

¡Hablemos para resolver! Proyecto de oralidad para solucionar problemas reales

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a estudiantes de secundaria a enfrentar un problema real utilizando la oralidad como herramienta principal para la comprensión, expresión y solución creativa. A través de un proyecto basado en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los alumnos desarrollarán habilidades de escucha activa, argumentación, debate y escritura, fortaleciendo su pensamiento crítico y capacidad para trabajar en equipo. Este enfoque práctico y colaborativo conecta directamente con situaciones cotidianas y sociales que los jóvenes pueden reconocer y transformar mediante la comunicación efectiva. Los estudiantes no solo practicarán la producción oral y escrita, sino que también aprenderán a generar propuestas innovadoras para problemas reales, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable fuera del aula. Así, este plan fomenta competencias esenciales para la vida y el futuro académico y profesional de los estudiantes, como la empatía, la creatividad y la responsabilidad social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar un problema real mediante la comprensión oral y escrita para identificar sus causas y posibles soluciones.
- Diseñar y crear propuestas de solución creativas en equipo aplicando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Argumentar y debatir ideas con pensamiento crítico para justificar sus propuestas de manera oral y escrita.
- Colaborar eficazmente en equipos, respetando diferentes puntos de vista y fomentando la comunicación asertiva.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores, plumones, hojas blancas (mínimo 5 por grupo)
- Dispositivos con acceso a internet para búsqueda de información (1 por grupo)
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones
- Video corto sobre un problema social actual (3-5 minutos)
- Cuadernos o carpetas para anotaciones personales
- Hojas impresas con la guía del proyecto y roles para el trabajo en equipo
- Rúbrica de evaluación para debates y presentaciones (impresa o digital)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de habilidades de lectura y escritura.

- Experiencia previa en actividades grupales y exposiciones orales simples.
- Habilidad para expresar ideas básicas en conversaciones y debates.
- Familiaridad con el uso de dispositivos digitales para búsqueda de información.
- Comprensión de la importancia de la comunicación para resolver problemas cotidianos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el problema y activando ideas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar un problema real y contextualizar la importancia de usar la oralidad para comprenderlo y resolverlo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Alguna vez has tenido un problema en tu comunidad que quisieras cambiar? ¿Cómo lo hablaste con otros para buscar una solución?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-5 minutos) que expone un problema social cercano a su contexto (por ejemplo, la basura en la escuela o el bullying).
- **Estudiantes:** Observan el video con atención y anotan una frase o idea que les llame la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones trabajarán para entender mejor este problema usando la comunicación oral y escrita y que crearán una propuesta para ayudar a solucionarlo.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para iniciar el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 35 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la metodología ABP: los estudiantes formarán equipos para investigar, debatir y proponer soluciones usando la oralidad como herramienta central.

• Actividad 1: Formación de equipos y lluvia de ideas

Objetivo: Organizar grupos y activar el pensamiento crítico sobre el problema.

- **Docente:** Divide la clase en equipos de 4 estudiantes, entrega hojas con guía para la lluvia de ideas y roles (moderador, secretario, portavoz y observador).

- **Estudiantes:** En equipos, realizan una lluvia de ideas respondiendo: "¿Qué sabemos del problema? ¿Qué nos preocupa?" y anotan sus respuestas.
- **Producto:** Lista de ideas iniciales en la hoja guía.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como "¿Por qué creen que este problema existe?" o "¿Cómo afecta a la comunidad?" para profundizar la reflexión.

• Actividad 2: Compartir ideas y organizar la información

Objetivo: Desarrollar habilidades de expresión oral y organización de ideas.

- **Docente:** Solicita que cada portavoz comparta las ideas del equipo en plenaria.
- **Estudiantes:** Escuchan a sus compañeros y toman nota de puntos en común o distintos.
- **Producto:** Registro grupal en pizarrón o cartulina con causas y efectos del problema.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo y ayuda a sintetizar la información en categorías claras (causas, consecuencias).

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su cuaderno tres ideas clave que aprendió sobre el problema y cómo la comunicación puede ayudar a resolverlo.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para responder en voz baja o por escrito:
 - ¿Qué escuché hoy que me hizo pensar diferente sobre el problema?
 - ¿Cómo me ayudó hablar con mis compañeros a entender mejor?
 - ¿Qué quiero aprender en la próxima sesión para ayudar a mi equipo?
- **Retroalimentación:** El docente comenta puntos destacados y anima a los estudiantes a seguir participando activamente.
- **Transferencia:** Explica que en la siguiente sesión continuarán investigando y preparando argumentos para su propuesta.

Sesión 2: Investigando y preparando argumentos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar el problema y el avance del proyecto, y establecer el objetivo de investigar y argumentar.

- **Docente:** Realiza un breve resumen de la sesión anterior y pregunta: "¿Qué nuevas preguntas tenemos sobre el problema?"
- **Estudiantes:** Comparten dudas y expectativas.
- **Motivación:** Presenta un reto: "Vamos a buscar información confiable para defender nuestras ideas con argumentos sólidos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Búsqueda de información y toma de notas

Objetivo: Desarrollar comprensión lectora y habilidades para resumir información relevante.

- **Docente:** Entrega una lista de sitios web o documentos impresos relacionados con el problema y guía para tomar notas clave.
 - **Estudiantes:** En equipos, investigan y recopilan datos, anotando información para responder preguntas clave.
 - **Producto:** Fichas de información organizada.
 - **Tiempo:** 25 minutos.
 - **Rol docente:** Apoya en la búsqueda, fomenta la selección crítica de la información y resuelve dudas.
- **Actividad 2: Construcción de argumentos y roles para el debate**
- Objetivo:** Elaborar argumentos claros y estructurados para defender puntos de vista.
- **Docente:** Explica brevemente cómo construir un argumento (afirmación, evidencia, explicación) y asigna roles de debate (ponente, contraponente, moderador).
 - **Estudiantes:** Preparan sus argumentos y organizan ideas en sus equipos.
 - **Producto:** Guion de argumentos para el debate.
 - **Tiempo:** 20 minutos.
 - **Rol docente:** Revisa guiones, ofrece retroalimentación para fortalecer argumentos y claridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada equipo comparte una idea clave aprendida sobre la investigación y argumentación.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para pensar:
 - ¿Cómo me ayudó la información a entender mejor el problema?
 - ¿Qué parte de preparar argumentos me resultó más fácil o difícil?
- **Retroalimentación:** El docente destaca el esfuerzo y motiva a preparar un buen debate en la próxima sesión.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión practicarán el debate y comenzarán a diseñar su solución.

Sesión 3: Debatiendo para entender y convencer

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para el debate, recordando reglas y la importancia de escuchar y argumentar con respeto.

- **Docente:** Expone las reglas básicas del debate y el objetivo de defender sus puntos con respeto y evidencia.
- **Estudiantes:** Preguntan dudas y revisan sus guiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Debate estructurado

Objetivo: Fortalecer el pensamiento crítico y la expresión oral argumentativa.

- **Docente:** Organiza el espacio para el debate, asigna turnos y cronómetro.
- **Estudiantes:** Participan en el debate defendiendo y contrarrestando ideas, respetando turnos y reglas.
- **Producto:** Registro de ideas y contraargumentos en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera, interviene para guiar el respeto y clarificar puntos, toma notas para retroalimentar.

• Actividad 2: Reflexión grupal sobre el debate

Objetivo: Evaluar la calidad de los argumentos y el trabajo en equipo.

- **Docente:** Facilita una discusión guiada con preguntas: "¿Qué argumentos fueron más convincentes? ¿Cómo mejoramos la comunicación?"
- **Estudiantes:** Comparten opiniones y reflexionan en equipo.
- **Producto:** Lista de fortalezas y áreas de mejora para el siguiente paso.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Registra observaciones para la retroalimentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una habilidad que mejoró y un reto personal en el debate.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre defender mis ideas?
 - ¿Cómo puedo usar estas habilidades fuera del aula?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el esfuerzo y fomenta la confianza para la próxima sesión.
- **Transferencia:** Introduce que en la siguiente sesión empezarán a diseñar la propuesta de solución.

Sesión 4: Diseñando soluciones con creatividad y trabajo en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar el debate con la generación de ideas para la solución, motivando la creatividad y colaboración.

- **Docente:** Presenta ejemplos breves de soluciones creativas a problemas similares.
- **Estudiantes:** Comentan qué soluciones les parecen útiles y por qué.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Brainstorming de soluciones

Objetivo: Crear propuestas variadas para el problema.

- **Docente:** Explica que no hay ideas malas, fomenta la libre expresión y distribuye materiales para anotarlas en cartulinas.
- **Estudiantes:** En equipos, anotan todas las ideas posibles para solucionar el problema, sin juzgar.
- **Producto:** Cartulina con lista de ideas creativas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motiva a la creatividad y ayuda a organizar las ideas.

• Actividad 2: Selección y diseño de la propuesta

Objetivo: Elegir la mejor idea y planear cómo presentarla.

- **Docente:** Guía un proceso de votación y análisis de factibilidad, asigna tareas para crear una presentación oral y escrita de la propuesta.
- **Estudiantes:** Deciden la solución a presentar, distribuyen responsabilidades para preparar la propuesta.
- **Producto:** Plan de presentación y borrador escrito de la propuesta.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Asesora en la organización y claridad del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada equipo comparte un avance o una idea fuerte de su propuesta.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas:
 - ¿Qué hicimos bien hoy en equipo?
 - ¿Qué podemos mejorar para la presentación final?

- **Retroalimentación:** El docente felicita la creatividad y organiza la sesión final para la presentación.
- **Transferencia:** Invita a practicar en casa la exposición oral de la propuesta.

Sesión 5: Presentación y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar emocional y logísticamente las presentaciones finales.

- **Docente:** Recuerda la importancia de la comunicación clara y respetuosa, revisa la rúbrica de evaluación con los estudiantes.
- **Estudiantes:** Repasan sus roles y materiales para la exposición.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

• Actividad: Presentación de propuestas

Objetivo: Comunicar oralmente y por escrito la solución al problema con argumentos sólidos y creatividad.

- **Docente:** Organiza el orden de presentaciones, cronometrando y tomando notas para evaluación.
- **Estudiantes:** Exponen sus propuestas ante el grupo, responden preguntas y escuchan con respeto.
- **Producto:** Presentación oral y documento escrito entregado.
- **Tiempo:** 40 minutos (8 minutos por equipo, máximo 5 equipos).
- **Rol docente:** Evalúa, da retroalimentación inmediata y fomenta preguntas constructivas del público.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Elaboración conjunta de un mapa mental en el pizarrón con aprendizajes clave sobre la oralidad y la resolución de problemas.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para cerrar:
 - ¿Qué aprendí sobre comunicar ideas para resolver problemas?
 - ¿Cómo me sentí defendiendo mi propuesta?
 - ¿Qué habilidades quiero seguir mejorando?
- **Retroalimentación:** El docente entrega comentarios generales y destaca logros individuales y grupales.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a aplicar estas habilidades en su vida diaria y en futuros proyectos.
- **Tarea:** Reflexionar y escribir un párrafo sobre un problema personal o comunitario que les gustaría resolver usando la oralidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas detonadoras para conocer experiencias previas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, revisión de productos intermedios (listas de ideas, guiones, fichas de información) y participación en actividades orales y escritas.
- **Sumativa:** En la sesión 5, con la presentación final de propuestas y entrega del documento escrito, evaluado con rúbrica.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y comprender el problema a partir de información oral y escrita (Objetivo 1).
- Creatividad y pertinencia en las soluciones propuestas (Objetivo 2).
- Claridad, coherencia y fundamentación en los argumentos orales y escritos (Objetivo 3).
- Colaboración efectiva y respeto en el trabajo en equipo y durante el debate (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentación oral y propuesta escrita.
- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debates.
- Observación directa durante las sesiones para monitorear interacción y argumentación.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto para reflexionar sobre el aprendizaje y colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas y efectos del problema elaboradas en equipo.
- Fichas de información y guiones de argumentos para el debate.
- Participación activa y respetuosa en debates y discusiones.
- Presentación oral clara y documento escrito con la propuesta de solución.
- Reflexiones personales y colectivas sobre el proceso y resultados.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En nuestra vida diaria, todos enfrentamos problemas que necesitan una solución. Desde situaciones en la escuela, como organizar un evento o resolver un conflicto con un compañero, hasta problemas en casa o en la comunidad, la manera en que hablamos y escuchamos a los demás es clave para encontrar soluciones. Por ejemplo, ¿alguna vez has tenido que convencer a tus amigos para decidir a dónde ir o qué hacer en una salida? ¿O has participado en una discusión para mejorar algo en tu escuela? Estas experiencias nos muestran que la oralidad —es decir, cómo expresamos nuestras ideas y argumentos de forma clara y respetuosa— es una herramienta poderosa.

Actualmente, vivimos en un mundo donde la comunicación efectiva es fundamental: las redes sociales, las videollamadas y los debates en línea son parte de nuestra rutina. Sin embargo, no siempre es fácil expresar lo que

pensamos o escuchar a los demás con atención para entender diferentes puntos de vista. Por eso, en este proyecto aprenderemos a usar la oralidad para identificar problemas reales que nos afectan a nosotros y a nuestra comunidad, y a buscar soluciones creativas y justas.

Los invito a abrir su mente y su corazón, a escuchar con respeto y a expresarse con confianza. Este aprendizaje no solo nos ayudará en la escuela, sino en muchas situaciones de la vida. Al trabajar juntos, usaremos nuestras ideas para mejorar nuestro entorno y fortalecer nuestro pensamiento crítico. ¡Preparémonos para hablar, escuchar y actuar para resolver problemas reales!

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la fase de desarrollo del proyecto "¡Hablemos para resolver!", se proponen mecánicas de juego que promuevan la participación activa, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología ABP.

Mecánica de Juego	Descripción	Objetivos que Refuerza	Duración Aproximada por Sesión
Desafío de Preguntas Rápidas ("Quiz Relámpago")	Durante la lectura y análisis del problema real, se lanzan preguntas rápidas relacionadas con la comprensión del texto. Los equipos compiten para responder correctamente en el menor tiempo. Cada acierto suma puntos para el equipo.	• Comprensión lectora • Atención y concentración	10-15 minutos
Reto de Creatividad "Soluciones Imaginativas"	Los equipos deben idear soluciones creativas para el problema planteado y presentarlas en formato breve oral o escrito. Las ideas más originales reciben medallas virtuales o stickers.	• Aplicar ABP para soluciones creativas • Expresión oral y escrita	20-25 minutos
Debate "Defiende tu Idea"	Se organiza un mini debate donde cada equipo defiende su propuesta frente a preguntas del docente o compañeros. Se otorgan puntos por argumentos sólidos y justificaciones claras.	• Pensamiento crítico • Justificación oral de ideas	20-25 minutos
Tablero de Progreso por Equipos	Se utiliza un tablero visible donde se van acumulando puntos, medallas o stickers según los logros en cada actividad. Esto genera competencia sana y seguimiento visual del avance.	• Motivación y compromiso • Trabajo colaborativo	Durante toda la fase de desarrollo

Implementación Sugerida en las Sesiones

- **Sesión 2:** Iniciar con el "Quiz Relámpago" para afianzar la comprensión del problema real.
- **Sesión 3:** Realizar el "Reto de Creatividad" para generar propuestas variadas y originales.
- **Sesión 4:** Organizar el mini debate "Defiende tu Idea" para fortalecer el pensamiento crítico y la argumentación.
- **Sesiones 2 a 4:** Mantener activo el "Tablero de Progreso" para motivar a los equipos y hacer visible su avance.

Estas mecánicas son sencillas, fomentan la colaboración y competición positiva, y están diseñadas para mantener el enfoque en el aprendizaje y la resolución de problemas reales mediante la oralidad.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proyecto: "¡Hablemos para resolver!"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Comprensión y Escritura sobre el problema real	Demuestra comprensión profunda del problema real, usando ideas claras y bien organizadas en la escritura.	Entiende el problema y presenta ideas mayormente claras con buena organización en la escritura.	Muestra comprensión básica, pero con ideas poco claras o desorganizadas en la escritura.	Presenta ideas confusas o incorrectas, con poca o nula organización en la escritura.
Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para soluciones creativas	Propone soluciones creativas e innovadoras, integrando adecuadamente el proceso de ABP y trabajo colaborativo.	Presenta soluciones adecuadas con cierto grado de creatividad, aplicando el proceso de ABP correctamente.	Propone soluciones simples o poco creativas, con aplicación parcial del ABP y trabajo en equipo.	No evidencia aplicación del ABP ni propuestas creativas en la búsqueda de soluciones.
Desarrollo del pensamiento crítico en debates y justificaciones	Argumenta con lógica sólida, evidencia análisis crítico y justifica sus ideas con ejemplos claros durante el debate oral.	Presenta argumentos claros y justificaciones adecuadas con algo de análisis crítico en el debate.	Expresa opiniones poco desarrolladas y justificaciones básicas con análisis limitado en el debate.	No presenta argumentos claros ni justificaciones razonables, con falta de pensamiento crítico en el debate.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Proyecto "¡Hablemos para resolver!"

Estos ejemplos están diseñados para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) trabajen en un contexto realista y significativo, promoviendo la comprensión, escritura, creatividad, pensamiento crítico y habilidades de oralidad en un marco de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Sesión	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Descripción y Actividades	Objetivos de Aprendizaje Relacionados
Sesión 1	Problema: Basura en el Patio Escolar	• Presentar un video o imágenes del patio escolar con basura acumulada. • Lectura y análisis de textos con datos sobre contaminación escolar. • Discusión grupal para identificar causas y consecuencias del problema. • Escritura de un breve resumen sobre el problema identificado.	• Práctica de comprensión lectora. • Introducción al análisis de problemas reales. • Escritura inicial basada en la comprensión.
Sesión 2	Investigación y Recolección de Información	• Dividir a los alumnos en equipos para investigar causas y posibles soluciones. • Uso de fuentes simples (artículos, entrevistas a personal de limpieza, encuesta entre compañeros). • Preparación de presentaciones cortas para compartir hallazgos con la clase. • Escritura de apuntes y estructura de argumentos para futuras discusiones.	• Aplicación del ABP para buscar información. • Desarrollo de habilidades de escritura para organizar ideas. • Fomento del trabajo colaborativo.
Sesión 3	Debate: Propuestas para Mejorar el Ambiente Escolar	• Cada equipo presenta una propuesta de solución. • Debate moderado donde los equipos defienden sus ideas y responden preguntas. • Ejercicios de argumentación oral y escucha activa. • Reflexión escrita sobre los argumentos escuchados y valoración de las propuestas.	• Fortalecimiento del pensamiento crítico al debatir. • Práctica de expresión oral y justificación de ideas. • Escritura para reflexión y síntesis.
Sesión 4	Diseño de un Plan de Acción	• En equipos, elaborar un plan detallado con pasos para implementar la solución elegida. • Redacción colectiva de un documento que incluya objetivos, recursos, responsables y cronograma. • Preparación de una presentación oral para explicar el plan.	• Aplicación práctica del ABP para diseñar soluciones. • Trabajo en escritura colaborativa y estructurada. • Desarrollo de habilidades comunicativas para presentar proyectos.

Sesión	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Descripción y Actividades	Objetivos de Aprendizaje Relacionados
Sesión 5	Presentación Final y Retroalimentación	• Presentación oral formal de cada equipo frente a la clase y, si es posible, a miembros de la comunidad escolar. • Ronda de preguntas y respuestas para defender y clarificar el plan. • Autoevaluación y coevaluación del desempeño en comprensión, escritura, creatividad y oralidad. • Reflexión final escrita sobre lo aprendido y la importancia de la comunicación para resolver problemas.	• Integración de habilidades adquiridas durante el proyecto. • Práctica final de expresión oral y argumentación. • Evaluación formativa y metacognición.

Notas para el Docente

- Los problemas pueden adaptarse a la realidad local o intereses de los estudiantes, por ejemplo: bullying, uso excesivo del celular en clase, o falta de actividades recreativas.
- Fomentar siempre un ambiente respetuoso y abierto para el debate y la expresión de ideas.
- Utilizar recursos multimedia y tecnológicos para enriquecer la investigación y presentación.
- Incentivar la reflexión sobre cómo la oralidad y la escritura son herramientas para transformar su entorno.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes trabajarán activamente en comprender el problema real, investigar, generar propuestas y compartir ideas, todo ello apoyado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Cada tarea está diseñada para cumplimentar los objetivos de aprendizaje del plan, con actividades claras, tiempos adecuados y productos concretos que fomentan la oralidad y el pensamiento crítico.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	---------------	-----------------	-------------------	--------------------

1. Comprender el problema real	• En grupos de 4, lean con atención el problema real planteado (puede ser un tema local o escolar). • Discútanlo brevemente para asegurarse que todos entienden el problema. • Escriban un resumen corto (5-6 oraciones) que explique el problema con sus propias palabras. • Preparar una breve explicación oral para compartir con el resto de la clase.	1 hora	• Resumen escrito del problema. • Exposición oral grupal para explicar el problema a la clase.	Practicar comprensión y escritura a partir de un problema real.
2. Investigación y recopilación de información	• En el mismo grupo, busquen información adicional que ayude a entender mejor el problema (pueden usar libros, internet o entrevistar a personas). • Registren datos importantes y posibles causas o consecuencias del problema. • Organicen la información para compartirla oralmente.	1 hora	• Lista de causas, consecuencias y datos relacionados. • Presentación oral breve de la información recopilada.	Practicar comprensión y escritura a partir de un problema real; aplicar ABP para buscar soluciones.

3. Generación creativa de soluciones	• En grupos, realicen una lluvia de ideas para proponer al menos 3 soluciones creativas al problema. • Discutan cada propuesta, evaluando ventajas y posibles dificultades. • Seleccionen la solución que consideren más viable para desarrollar. • Elaboren un plan básico para implementar esa solución.	1 hora	• Listado de propuestas creativas. • Plan básico escrito para la solución elegida. • Exposición oral justificando la elección de la solución.	Aplicar ABP para buscar soluciones creativas; fortalecer pensamiento crítico al justificar respuestas.
4. Debate y argumentación	• Cada grupo presenta su solución y plan al resto de la clase. • Los demás estudiantes formulan preguntas o comentarios para desafiar o enriquecer la propuesta. • El grupo defensor responde y justifica su solución con argumentos sólidos.	1 hora	• Presentación oral con argumentos. • Participación activa en debate (preguntas y respuestas).	Fortalecer pensamiento crítico al debatir y justificar sus respuestas.
5. Reflexión y retroalimentación final	• En grupos, reflexionen sobre el proceso vivido: ¿Qué aprendieron? ¿Qué fue difícil? ¿Qué mejorarían? • Escriban una reflexión personal y grupal. • Compartan oralmente sus reflexiones con la clase.	1 hora	• Texto de reflexión personal y grupal. • Exposición oral de las reflexiones.	Practicar comprensión y escritura; fortalecer pensamiento crítico mediante la autoevaluación y retroalimentación.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes se enfocarán en comprender el problema real, investigar y planear soluciones creativas, y preparar sus argumentos para la presentación y debate, alineándose con los objetivos de aprendizaje y la metodología ABP.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo de aprendizaje
1. Análisis y comprensión del problema	• En grupos de 4, lean el problema real asignado. • Identifiquen las causas y consecuencias del problema. • Escriban en una hoja o cuaderno un resumen claro del problema con sus ideas principales. • Preparar una explicación oral breve para compartir con el grupo clase.	1 hora (Sesión 2)	• Resumen escrito del problema. • Explicación oral de 3 minutos por grupo.	Practicar comprensión y escritura a partir de un problema real.
2. Investigación y lluvia de ideas para soluciones	• En el mismo grupo, investiguen (internet, libros, entrevistas cortas) posibles soluciones al problema. • Hagan una lluvia de ideas creativas y escriban al menos 5 posibles soluciones. • Seleccionen en consenso la solución que les parezca más viable e innovadora. • Preparen una breve justificación escrita de la elección.	1 hora (Sesión 3)	• Lista de soluciones propuestas. • Justificación escrita de la solución elegida.	Aplicar ABP para buscar soluciones creativas.

3. Preparación de argumentos para debate	• Formulen argumentos a favor de la solución elegida y anticipen posibles preguntas o críticas. • Escriban un guion o esquema para la exposición oral que contenga introducción, desarrollo y conclusión. • Practiquen la presentación oral en grupo, enfocándose en claridad, persuasión y respeto a las opiniones.	1 hora (Sesión 4)	• Guion o esquema para la presentación oral. • Ensayo oral grupal.	Fortalecer pensamiento crítico al debatir y justificar sus respuestas.
---	--	----------------------	---	--