

Explorando el Inglés: Pronombres, Verbo To Be y Tiempo en Acción

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito principal fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés mediante el dominio de los pronombres personales, el verbo "to be" en presente, pasado y futuro, la creación de oraciones y el vocabulario relacionado con medidas de tiempo, preposiciones de tiempo, así como artículos indefinidos, definidos y adjetivos. A través de actividades colaborativas, los estudiantes no solo aprenderán las estructuras gramaticales y vocabulario clave, sino que también desarrollarán su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y aplicar el inglés en situaciones cotidianas.

La relevancia de este aprendizaje radica en que el dominio del verbo "to be" y los pronombres personales es fundamental para construir frases básicas y expresar ideas en diferentes tiempos verbales, habilidades esenciales para el manejo del idioma inglés. Además, el vocabulario relacionado con el tiempo y las preposiciones les permitirá situar eventos en contextos temporales, facilitando la comprensión y producción oral y escrita.

Este plan conecta con la vida diaria de los estudiantes al permitirles describir rutinas, planificar actividades y hablar sobre eventos pasados o futuros, habilidades indispensables para su desarrollo académico y social en un mundo globalizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente los pronombres personales en inglés.
- Conjuguar y aplicar el verbo "to be" en presente, pasado y futuro para crear oraciones coherentes.
- Incorporar vocabulario relacionado con medidas de tiempo, preposiciones de tiempo, artículos y adjetivos en la construcción de oraciones.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo para alcanzar metas comunes en el aprendizaje del idioma inglés.
- Crear y presentar oraciones y textos breves que integren los conceptos gramaticales y vocabulario estudiados.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con pronombres personales y conjugaciones del verbo "to be".
- Carteles con vocabulario de medidas de tiempo (days, weeks, months, years), preposiciones de tiempo (in, on, at), artículos definidos e indefinidos (the, a, an) y adjetivos comunes.
- Pizarras blancas portátiles y marcadores para cada grupo.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacios para escribir oraciones.

- Proyector y computadora para mostrar videos cortos y presentaciones.
- Videos educativos breves sobre el verbo "to be" y preposiciones de tiempo (3-5 minutos cada uno).
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Aplicación digital de quizes (por ejemplo, Kahoot o Quizizz) para revisión interactiva.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de vocabulario en inglés (saludos, nombres comunes).
- Familiaridad previa con el alfabeto y sonidos básicos en inglés.
- Experiencias previas en formación de oraciones simples en presente.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los Pronombres Personales y Verbo "To Be" en Presente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a comenzar aprendiendo los pronombres personales en inglés y cómo usar el verbo 'to be' en presente para hablar sobre nosotros y otras personas."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen con varias personas y pregunta: "¿Cómo decimos 'yo', 'tú', 'él', 'ella' en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o con ayuda del docente si es necesario, activando vocabulario básico.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que el verbo 'to be' es uno de los más usados en inglés? Con él podemos decir quiénes somos, cómo estamos y dónde estamos. ¡Vamos a descubrir cómo usarlo!"

Contextualización:

Docente: "Usaremos estas palabras para presentarnos y hablar de nuestras familias, amigos y actividades diarias, algo que hacemos todos los días."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente los pronombres personales con tarjetas visuales y muestra las formas del verbo "to be" en presente (am, is, are) con ejemplos sencillos.

Estudiantes: Observan y repiten en coro y de forma individual.

Actividad 1: "Emparejando Pronombres y Verbos"

- **Objetivo:** Identificar y usar correctamente los pronombres personales y el verbo "to be" en presente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Distribuye tarjetas con pronombres y otras con conjugaciones del verbo "to be".
 - **Estudiantes:** En grupos, emparejan las tarjetas para formar oraciones correctas (por ejemplo: I + am, You + are, He + is).
 - **Docente:** Circula entre los grupos, haciendo preguntas: "¿Por qué usaste 'is' con 'he'?"
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Oraciones formadas con tarjetas.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Actividad 2: "Creando Oraciones en Presente"

- **Objetivo:** Usar pronombres y verbo "to be" para construir oraciones simples.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con espacios para escribir oraciones simples y un cuadro con vocabulario básico.
 - **Estudiantes:** En parejas, crean cinco oraciones utilizando pronombres y verbo "to be" en presente, por ejemplo: "She is happy", "We are students".
 - **Docente:** Revisa algunos ejemplos y ofrece correcciones y apoyo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hojas con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crear oraciones negativas e interrogativas con el verbo "to be".
- Para quienes necesitan apoyo: usar oraciones guiadas con espacios en blanco para completar con pronombres y verbo "to be".

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos usar el verbo 'to be' en presente, en la próxima sesión aprenderemos cómo usarlo en pasado y futuro, además de añadir vocabulario sobre el tiempo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una oración creada en la actividad, escribiéndola en la pizarra.

Estudiantes: Presentan sus oraciones al grupo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué pronombres personales aprendimos hoy?"
- "¿Cómo se usa el verbo 'to be' con 'I'?"
- "¿Por qué es importante saber usar estas palabras para presentarnos?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia los aciertos, corrige errores comunes y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: "Para la próxima sesión, vamos a aprender a hablar sobre el pasado y el futuro, y a usar nuevas palabras para decir cuándo hacemos cosas."

Tarea o reto:

Estudiantes: Escribir tres oraciones usando pronombres y verbo "to be" en presente sobre su familia o amigos para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Verbo "To Be" en Pasado y Futuro + Vocabulario de Tiempo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a usar el verbo 'to be' en pasado y futuro, y a incorporar vocabulario para hablar del tiempo y cuándo suceden las cosas."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué formas del verbo 'to be' usamos en presente? ¿Recuerdan algunas oraciones?"
- **Estudiantes:** Responden recordando la clase anterior.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un breve video animado donde personajes hablan sobre lo que hicieron ayer y lo que harán mañana usando "was", "were", "will be".

Contextualización:

Docente: Explica que hablar del pasado y futuro nos ayuda a contar historias y planear actividades con amigos y familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las formas pasadas "was" y "were" y la forma futura "will be" con ejemplos claros y tarjetas visuales. Explica vocabulario de tiempo: yesterday, last week, tomorrow, next month, in the morning, at night.

Estudiantes: Participan en repeticiones y observan ejemplos.

Actividad 1: "Línea de Tiempo Colaborativa"

- **Objetivo:** Usar verbo "to be" en pasado y futuro con vocabulario de tiempo para situar eventos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes. Entrega una línea de tiempo dibujada en papel grande dividida en pasado, presente y futuro.
 - **Estudiantes:** En grupo, escriben oraciones usando "to be" en pasado y futuro junto con vocabulario de tiempo, por ejemplo: "He was happy yesterday", "They will be at school tomorrow".
 - **Docente:** Supervisa, pregunta: "¿Por qué usaron 'was' aquí?" o "¿Qué indica 'tomorrow' en la oración?"
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Línea de tiempo con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Actividad 2: "Juego de Preposiciones de Tiempo"

- **Objetivo:** Aplicar preposiciones de tiempo en oraciones con verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta tarjetas con preposiciones (in, on, at) y vocabulario de tiempo. Divide a la clase en parejas.
 - **Estudiantes:** Cada pareja crea cinco oraciones usando las preposiciones correctamente, por ejemplo: "I am at school in the morning", "She was on Monday".
 - **Docente:** Corrige y aclara dudas.
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Oraciones escritas en hojas.

- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: crear preguntas y respuestas usando verbo "to be" en pasado y futuro con vocabulario de tiempo.
- Apoyo adicional: usar oraciones modelo para completar y practicar la pronunciación.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, vamos a unir todo lo aprendido y añadir artículos y adjetivos para hacer nuestras oraciones más completas y descriptivas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que muestre una oración de su línea de tiempo y explique el uso del verbo y la palabra de tiempo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo podemos usar el verbo 'to be' para hablar del pasado y futuro?"
- "¿Qué palabras usamos para decir cuándo suceden las cosas?"
- "¿Por qué es importante usar preposiciones de tiempo correctamente?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, aclara errores comunes y refuerza el uso correcto.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez usaremos estos conceptos para describir personas, lugares y objetos con adjetivos y artículos."

Tarea o reto:

Estudiantes: Escribir tres oraciones sobre lo que hicieron ayer y lo que harán mañana usando verbo "to be" y vocabulario de tiempo.

Sesión 3: Artículos, Adjetivos y Creación de Oraciones Complejas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a usar artículos definidos e indefinidos, así como adjetivos, para describir personas, lugares y cosas, y crear oraciones más completas."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta oraciones simples sin artículos ni adjetivos y pregunta: "¿Cómo podemos hacer estas frases más interesantes?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas para mejorar las oraciones.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes de objetos y personas con y sin descripciones, señalando la diferencia en claridad y detalle.

Contextualización:

Docente: Explica que usar artículos y adjetivos nos ayuda a describir mejor y comunicarnos con más precisión en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta reglas básicas para usar artículos definidos (the) e indefinidos (a, an), y explica tipos comunes de adjetivos (colores, tamaños, estados) con ejemplos visuales y orales.

Estudiantes: Repiten y participan en ejercicios guiados.

Actividad 1: "Describiendo con Artículos y Adjetivos"

- **Objetivo:** Aplicar artículos y adjetivos en oraciones con verbo "to be".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye imágenes variadas en grupos pequeños. Entrega hojas para escribir oraciones usando pronombres, verbo "to be", artículos y adjetivos.
 - **Estudiantes:** En grupos, describen las imágenes con oraciones completas, por ejemplo: "The big dog is happy", "She is a tall girl".
 - **Docente:** Observa el trabajo, corrige y hace preguntas para profundizar.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Oraciones descriptivas escritas.

- **Tiempo:** 25 minutos.

Actividad 2: "Juego Colaborativo: Construyamos una Historia"

- **Objetivo:** Integrar pronombres, verbo "to be", vocabulario de tiempo, artículos y adjetivos creando un texto breve.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos nuevos. Cada estudiante añade una oración a la historia que están construyendo, usando las estructuras y vocabulario aprendidos.
 - **Estudiantes:** Escriben y leen sus oraciones en voz alta, asegurándose de que la historia tenga sentido y use los elementos del plan.
 - **Docente:** Facilita, corrige y motiva la creatividad.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Historia breve escrita y oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido: agregar adverbios y oraciones complejas con negaciones e interrogaciones.
- Apoyo para quienes necesitan: usar plantillas con estructura fija para completar oraciones descriptivas.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo describir y formar oraciones completas, terminaremos la clase revisando todo y reflexionando sobre lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un "Ticket de salida": cada estudiante escribe tres palabras o frases que aprendió y una pregunta que tenga.

Estudiantes: Escriben y entregan su ticket.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo te ayudaron los artículos y adjetivos a describir mejor?"
- "¿Qué tiempo verbal te parece más fácil usar y por qué?"
- "¿Cómo te sentiste trabajando en grupo para crear una historia?"

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets, responde dudas y felicita el esfuerzo colaborativo y el progreso.

Transferencia:

Docente: "Pueden usar estas habilidades para escribir mensajes, correos o hablar sobre sus experiencias y planes con amigos y familia."

Tarea o reto:

Estudiantes: Crear un párrafo en casa describiendo a su mejor amigo usando pronombres, verbo "to be" en cualquier tiempo, artículos y adjetivos, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en cada sesión para identificar el nivel inicial.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión mediante observación directa y revisión de producciones escritas y orales.
- **Sumativa:** En la sesión 3, a través de la creación y presentación de la historia colaborativa y el párrafo descriptivo entregado como tarea.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente pronombres personales en oraciones (Objetivo 1).
- Conjuguar y aplicar el verbo "to be" en presente, pasado y futuro adecuadamente (Objetivo 2).
- Incorporar vocabulario de tiempo, preposiciones, artículos y adjetivos en oraciones completas (Objetivo 3 y 5).
- Participar activamente y colaborar en actividades grupales para lograr objetivos comunes (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar oraciones escritas y uso correcto de estructuras.
- Rúbrica para evaluar participación y colaboración en grupos.
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación mediante reflexión al cierre de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones formadas con pronombres y verbo "to be" en diferentes tiempos.
- Líneas de tiempo con oraciones sobre eventos pasados y futuros.
- Oraciones y descripciones que incluyen artículos y adjetivos.
- Historias colaborativas escritas y presentadas oralmente.
- Respuestas y reflexiones en actividades de cierre.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para promover el aprendizaje colaborativo, conectar con los intereses y contexto de los estudiantes de secundaria (12-15 años), y apoyar el dominio de los pronombres personales, el verbo to be en sus tiempos (presente, pasado y futuro), creación de oraciones, y vocabulario relacionado con medidas de tiempo, preposiciones de tiempo, artículos indefinidos, definidos y adjetivos.

Sesión 1: Pronombres Personales y Verbo To Be en Presente

- **Ejemplo práctico:** En grupos de 3-4 estudiantes, cada grupo recibe una tarjeta con un personaje ficticio (por ejemplo: a student, a teacher, a musician). El grupo debe crear oraciones simples usando pronombres personales y el verbo to be en presente para describir a su personaje. Ejemplos:
 - She is a student.
 - He is a musician.
 - They are teachers.
- **Caso de estudio:** Presentar una breve historia ilustrada de un día en la vida de Ana, un estudiante. Los estudiantes, en parejas, deben identificar y escribir oraciones con pronombres y verbo to be en presente basándose en la historia (ej. "She is happy.", "He is tired."). Luego, compartir en plenaria.

Sesión 2: Verbo To Be en Pasado y Futuro + Preposiciones y Medidas de Tiempo

- **Ejemplo práctico:** En grupos, los estudiantes reciben una tabla con diferentes actividades (ej. "play football", "study math", "watch TV") y deben construir oraciones en pasado y futuro usando el verbo to be y vocabulario de tiempo (yesterday, last week, tomorrow, next year). Por ejemplo:
 - "He was at the park yesterday."
 - "They will be at school tomorrow."
- **Caso de estudio:** Un calendario semanal con eventos ficticios (cumpleaños, exámenes, vacaciones). Los grupos deben describir estos eventos usando preposiciones de tiempo (on, in, at) y crear oraciones con el verbo to be en pasado y futuro. Ejemplo: "The party was on Saturday.", "The test will be on Monday."

Sesión 3: Artículos Indefinidos, Definidos y Adjetivos + Creación de Oraciones

- **Ejemplo práctico:** En equipos, los estudiantes reciben imágenes de objetos comunes (una manzana, un libro, una casa) y deben crear oraciones describiendo los objetos usando artículos y adjetivos apropiados. Por ejemplo:
 - "It is a big house."
 - "The red apple is delicious."

Luego, comparar y corregir entre equipos para fomentar el aprendizaje colaborativo.

- **Caso de estudio:** Crear una breve historia colaborativa donde cada estudiante añade una oración usando artículos y adjetivos para describir personajes, lugares u objetos. Por ejemplo, "There is a small cat. The cat is white." Esto promueve la construcción progresiva de oraciones y el uso correcto de los elementos gramaticales.

