

Descubriendo Mi Mundo Interior: Conozco Quién Soy

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan su identidad personal a través de actividades lúdicas y colaborativas. Los estudiantes aprenderán a identificar sus características, emociones y gustos, fomentando la autoestima y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Este aprendizaje es fundamental porque les permite comprender quiénes son, lo que les ayuda a relacionarse mejor con su entorno y a valorarse como individuos únicos.

Mediante un proyecto grupal, los niños crearán un "Libro de Mi Identidad" que será un reflejo tangible de sus descubrimientos personales. Este proyecto integra el juego, la expresión artística y la socialización, conectando el tema con su vida cotidiana, ya que todos los niños conocen y sienten emociones, tienen preferencias y características que los hacen especiales.

El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para fomentar la participación activa, la colaboración y el desarrollo de competencias socioemocionales, preparando a los estudiantes para enfrentarse a situaciones reales desde una perspectiva ética y de valores.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar características personales básicas como el nombre, edad y gustos.
- Reconocer y expresar emociones propias y ajenas de manera sencilla.
- Crear un producto tangible (Libro de Mi Identidad) que refleje su comprensión de sí mismos.
- Participar de manera colaborativa y respetuosa en actividades grupales.
- Demostrar respeto y aprecio por la diversidad individual dentro del grupo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 6 por niño)
- Lápices de colores, crayones y marcadores
- Espejos pequeños (uno por cada 3 niños)
- Imágenes de diferentes emociones (caras felices, tristes, enojadas, etc.) impresas y plastificadas
- Cartulina grande para portada del libro
- Pegamento en barra y tijeras de punta roma
- Etiquetas adhesivas con nombres de niños
- Reproductor de música para canciones infantiles
- Material audiovisual: video corto de canciones sobre emociones y características personales (3-5 minutos)

- Rincón de lectura con cuentos ilustrados sobre identidad y emociones

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para sostener lápices y crayones.
- Reconocimiento básico de su propio nombre y familiares cercanos.
- Experiencia previa con actividades grupales y participación en canciones o juegos en círculo.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y responder preguntas básicas.

Actividades

Sesión 1: ¡Conozcámonos! Mi nombre y mis gustos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Dar la bienvenida y comenzar a reconocer quiénes somos, empezando por nuestro nombre y gustos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién sabe cómo se llama? ¿Me pueden decir su nombre?"
- **Estudiantes:** Responden diciendo su nombre en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción sencilla y pegajosa que incluya los nombres de los niños, por ejemplo: "Hola, hola, ¿cómo estás? Yo soy (nombre), mucho gusto ya." Invita a los niños a cantar y bailar.
- **Estudiantes:** Participan cantando y bailando.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada niño es único y tiene cosas que le gustan, como colores o juegos.
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un espejo y les dice que vamos a mirar quiénes somos y qué nos gusta para conocernos mejor.

Actividad 1: Mi nombre y mi dibujo

- **Objetivo específico:** Identificar y escribir (con ayuda) su nombre y representarse a sí mismos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Vamos a escribir nuestro nombre en esta hoja y luego haremos un dibujo de nosotros mismos con los colores que más nos gustan."
- **Estudiantes:** Cada niño escribe su nombre con ayuda del docente o lo traza, luego dibuja.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Hoja con nombre y dibujo personal.

- **Tiempo estimado:** 45 minutos.

- **Rol docente:** Apoya la escritura, pregunta "¿De qué color te gusta más? ¿Por qué?" para fomentar la expresión.

Actividad 2: Juego de espejos y emociones

- **Objetivo específico:** Reconocer emociones propias y ajenas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Ahora nos vamos a mirar en el espejo y hacer caras felices, tristes o enojadas, y veremos si nuestros amigos pueden adivinar qué emoción estamos mostrando."
- **Estudiantes:** Por turnos, miran su reflejo y hacen una expresión; los otros adivinan.

- **Organización:** Grupos de 3.

- **Producto:** Participación activa y reconocimiento de emociones.

- **Tiempo estimado:** 50 minutos.

- **Rol docente:** Observa expresiones, hace preguntas guía: "¿Cómo te sientes cuando haces esa cara?"

Actividad 3: Canción de mis gustos

- **Objetivo específico:** Expresar gustos personales a través del canto y movimiento.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Enseña una canción sencilla que incluya frases como "Me gusta el color azul, me gusta jugar con mi balón," invitando a cambiar las palabras según los gustos de cada niño.
- **Estudiantes:** Cantan y bailan, diciendo sus gustos.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación grupal de la canción con variaciones personales.

- **Tiempo estimado:** 50 minutos.

- **Rol docente:** Motiva la participación, refuerza la identidad personal y escucha los gustos expresados.

Diferenciación: Niños que terminan antes pueden decorar su dibujo con stickers o pedir contar más sobre sus gustos; quienes necesitan más apoyo reciben ayuda personalizada del docente para trazar su nombre.

Transición: El docente invita a guardar los materiales y contar brevemente qué aprendieron hoy, preparando para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada niño muestra su dibujo y dice su nombre y un gusto.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo me llamo?
 - ¿Qué me gusta hacer?
 - ¿Puedo mostrar cómo me siento con una cara?
- **Retroalimentación:** El docente felicita a cada niño por compartir y expresar sus características y emociones.
- **Transferencia:** Se explica que en la próxima sesión aprenderán más cosas sobre quiénes son y sus emociones.
- **Tarea o reto:** En casa, mostrar a su familia el dibujo y contar su nombre y gusto favorito.

Sesión 2: Descubro mis emociones y las de mis amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con lo aprendido y ampliar la comprensión de emociones propias y ajenas.

Activación de conocimientos previos: Juego rápido de “¿Cómo me siento hoy?” con tarjetas de emociones.

Motivación y enganche: Presentar un video corto (3 minutos) con escenas de niños expresando emociones.

Contextualización: Relacionar las emociones con situaciones cotidianas, como estar feliz en casa o triste cuando se pierde un juguete.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Actividad 1: Cuento participativo “El monstruo de colores”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar emociones básicas.
- **Instrucciones:** Leer el cuento mostrando las ilustraciones; los niños imitan las caras del monstruo según la emoción.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación y reconocimiento de emociones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta “¿Cómo se siente el monstruo? ¿Y tú cuándo te sientes así?”

Actividad 2: Juego de las emociones en pareja

- **Objetivo:** Identificar emociones en otros y expresar las propias.

- **Instrucciones:** En parejas, un niño hace una cara de emoción y el otro dice cuál es.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Reconocimiento de emociones.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y apoya con ejemplos.

Actividad 3: Mi cara de emociones

- **Objetivo:** Crear un collage con recortes de revistas que representen emociones.
- **Instrucciones:** Pegar imágenes que representen cómo se sienten en diferentes momentos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Collage personal de emociones.
- **Tiempo:** 55 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta sobre cada emoción y su experiencia.

Diferenciación: Apoyo individual para pegar y nombrar imágenes; niños avanzados pueden explicar emociones a compañeros.

Transición: Guardar collages y compartir una emoción favorita para conectar con la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Ronda de compartir una emoción aprendida.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué emoción te gustó aprender?
 - ¿Cómo sabes cuando un amigo está feliz o triste?
 - ¿Qué haces cuando te sientes así?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y refuerzo del docente.
- **Transferencia:** Invitar a observar emociones en casa.
- **Tarea:** Contar a la familia una emoción y cuándo la sintieron.

Sesión 3: Mi cuerpo y mis sentidos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito: Reconectar con emociones y preparar para explorar el cuerpo y sentidos.

Activación: Canción “Cabeza, hombros, rodillas y pies”.

Motivación: Mostrar imágenes del cuerpo humano.

Contextualización: Relacionar sentidos con experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Actividad 1: Explorando mis sentidos

- Reconocer los cinco sentidos con objetos para tocar, oler, escuchar, ver y probar.
- Individual y en grupos pequeños.
- Producto: Registro con dibujos de los sentidos.
- Tiempo: 50 minutos.
- Docente guía preguntas: “¿Qué sientes? ¿Qué escuchas?”

Actividad 2: Juego “¿Qué es este sonido?”

- Escuchar sonidos grabados y adivinar.
- Grupal.
- Producto: Participación oral.
- Tiempo: 45 minutos.
- Docente hace preguntas guía.

Actividad 3: Dibujo de mi cuerpo

- Dibujar su cuerpo y marcar los sentidos.
- Individual.
- Producto: Dibujo personal.
- Tiempo: 50 minutos.
- Docente ayuda y estimula expresión.

Diferenciación: Apoyo para niños que necesiten ayuda con dibujo o identificación.

Transición: Guardar dibujos para libro personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Compartir dibujo y decir un sentido favorito.
- Preguntas: ¿Qué sentido usas más? ¿Cómo me ayuda a conocerme?
- Refuerzo positivo docente.
- Tarea: Observar sentidos en casa.

Sesión 4: Mi familia y mi historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Recordar emociones y sentidos, presentar tema familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Actividad 1: Cuento “Mi familia es especial”

- Lectura y diálogo.
- Plenaria.
- Tiempo: 40 minutos.

Actividad 2: Dibujando mi familia

- Dibujar a sus familiares.
- Individual.
- Tiempo: 55 minutos.

Actividad 3: Presentación de familia

- Compartir dibujos y contar algo de su familia.
- Plenaria.
- Tiempo: 50 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Resumen y preguntas reflexivas.
- Tarea: Mostrar dibujo a familia.

Sesión 5: Respetando nuestras diferencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Revisión de familias y diferencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Actividad 1: Juego “¿Qué es diferente?”

- Identificar diferencias en imágenes.
- Grupos pequeños.
- Tiempo: 45 minutos.

Actividad 2: Collage de diferencias y similitudes

- Crear collage con recortes.
- Individual y grupal.
- Tiempo: 60 minutos.

Actividad 3: Círculo de respeto

- Compartir y decir algo bonito de un compañero.
- Plenaria.
- Tiempo: 40 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Reflexión guiada y reforzamiento positivo.
- Tarea: Ser amable en casa y en la escuela.

Sesión 6: Mi Libro de Identidad: Uniendo lo aprendido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Revisión de sesiones anteriores usando imágenes y preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Actividad 1: Armado del Libro de Mi Identidad

- Ensamblar hojas con dibujos, collages y registros para crear el libro.
- Individual con apoyo grupal.
- Tiempo: 90 minutos.

Actividad 2: Decoración de portada

- Crear portada con cartulina y materiales artísticos.
- Individual.

- Tiempo: 45 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Presentación voluntaria de libros a compañeros.
- Preguntas de reflexión:
 - ¿Qué aprendí sobre mí?
 - ¿Qué parte me gustó más?
 - ¿Cómo puedo usar lo que aprendí todos los días?
- Retroalimentación positiva y celebración final.
- Tarea: Compartir el libro en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación: Predominantemente formativa durante las actividades de desarrollo; sumativa en la presentación del proyecto final (Libro de Mi Identidad); diagnóstica durante la activación en la primera sesión.

Criterios de evaluación:

- Reconocimiento y expresión del nombre y características personales (Objetivo 1).
- Identificación y expresión de emociones propias y ajenas (Objetivo 2).
- Capacidad de crear y completar el Libro de Mi Identidad (Objetivo 3).
- Participación colaborativa y respetuosa en actividades grupales (Objetivo 4).
- Manifestación de respeto por la diversidad individual (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y expresión oral.
- Rúbrica sencilla para evaluar el libro final (dibujo, escritura, expresión).
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Portafolio con las producciones individuales (dibujos, collages, libro).
- Autoevaluación sencilla guiada con preguntas orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con nombre y dibujos personales.
- Collages de emociones y diferencias.
- Participación en juegos y canciones.
- Libro final “Mi Identidad” armado y decorado.
- Interacciones respetuosas y expresiones durante actividades grupales.