

Descubriendo las sílabas mágicas: ¡Gue y Gui en acción!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) reconozcan, lean, escriban y utilicen correctamente las sílabas **gue** y **gui** en palabras y oraciones sencillas. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos explorarán, formularán preguntas y descubrirán por sí mismos cómo estas sílabas funcionan en el español, haciendo que el aprendizaje sea significativo y conectado con su vida cotidiana.

El propósito es que los niños comprendan el sonido y la escritura correcta de estas sílabas que a veces generan confusión, mejorando su lectura y escritura, habilidades fundamentales para su desarrollo académico y comunicación diaria. Además, esta experiencia fomenta la curiosidad, la colaboración y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar nuevos retos de forma autónoma.

Los contenidos se relacionan con situaciones cotidianas como leer textos simples, escribir mensajes y entender palabras nuevas, lo que les ayudará a fortalecer su confianza al comunicarse correctamente en diferentes contextos escolares y familiares.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y diferenciar las sílabas **gue** y **gui** en palabras orales y escritas.
- Leer en voz alta palabras y oraciones que contengan las sílabas **gue** y **gui** con fluidez y entonación adecuada.
- Escribir correctamente palabras y oraciones sencillas utilizando las sílabas **gue** y **gui**.
- Aplicar el uso correcto de las sílabas **gue** y **gui** en la construcción de oraciones propias.
- Colaborar en actividades grupales que fortalezcan la comprensión y uso de las sílabas estudiadas.

Recursos Necesarios

- Carteles con palabras y dibujos que contienen las sílabas **gue** y **gui** (20 unidades).
- Cartulina, marcadores, crayones y lápices para escritura y dibujo.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de identificación, lectura y escritura (al menos 5 por sesión).
- Tarjetas con sílabas y palabras para juegos de combinación.
- Reproductor de audio o computadora para escuchar palabras y oraciones.
- Pizarra y plumones para escritura grupal.
- Libro o texto breve con palabras que incluyan las sílabas **gue** y **gui**.
- Cuadernos personales de los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras del alfabeto y algunas sílabas comunes.
- Habilidad para identificar y pronunciar sonidos básicos en español.
- Experiencia previa en lectura y escritura de palabras sencillas.
- Capacidad para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Sesión 1: Explorando las sílabas mágicas "gue" y "gui"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Dar la bienvenida y activar el conocimiento previo sobre las sílabas, introduciendo las sílabas **gue** y **gui** para comenzar a explorarlas de manera divertida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra a los estudiantes un cartel con varias palabras conocidas que contienen las sílabas **ga, ge, gu** y pregunta: "¿Qué sonidos escuchan en estas palabras? ¿Conocen más palabras que tengan estos sonidos?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y comparten palabras conocidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy descubrirán un secreto especial de la lengua: las sílabas "gue" y "gui" que suenan diferente a lo que parece, y les presenta un "mapa del tesoro" con palabras que las contienen para explorar.
- **Estudiantes:** Observan atentos el mapa y expresan curiosidad por encontrar el tesoro (palabras con gue y gui).

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "Estas sílabas aparecen en muchas palabras que usamos para jugar, comer y aprender." Ej. "guerra", "guitarra".
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias y ejemplos familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente plantea preguntas que despierten la indagación: "¿Por qué en algunas palabras la letra 'g' suena como 'gue' o 'gui'? ¿Cómo se escribe cuando escuchamos ese sonido?"

Actividad 1: Descubriendo palabras con "gue" y "gui"

- **Objetivo:** Reconocer palabras que contienen las sílabas "gue" y "gui".
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con palabras mezcladas (algunas con "gue", "gui" y otras sin ellas).
 - Los estudiantes, en grupos de 4, clasifican las palabras que contienen las sílabas "gue" y "gui".
 - Luego, cada grupo comparte algunas palabras encontradas y explica por qué las eligieron.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado grupal de palabras con "gue" y "gui".
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la clasificación, formula preguntas como "¿Por qué esta palabra tiene 'gui' y no 'ge'?" y apoya con ejemplos.

Actividad 2: Juego "¿Es gue o gui?"

- **Objetivo:** Practicar la identificación auditiva y escrita de las sílabas "gue" y "gui".
- **Instrucciones:**
 - El docente dice en voz alta palabras y los estudiantes levantan tarjetas de "gue" o "gui" según crean que corresponde.
 - Luego, escriben la palabra en su cuaderno y la leen en voz alta.
- **Organización:** Individual y luego en plenaria para lectura.
- **Producto:** Palabras escritas en cuaderno con sílabas correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Corrige pronunciaciones y escritura, pregunta "¿Por qué escribiste así?", fomenta la reflexión.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes: Crean oraciones sencillas usando palabras con "gue" y "gui".
- Estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con una lista reducida de palabras y reciben ayuda individual para leer y escribir.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a preparar su cuaderno para la próxima sesión donde escribirán y leerán oraciones completas con las sílabas descubiertas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten una palabra nueva que aprendieron con "gue" o "gui" y escriben una en su cuaderno.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra con "gue" o "gui" te gustó más aprender hoy?
- ¿Cómo sabes cuándo usar "gue" o "gui"?
- ¿En qué actividades te sentiste más seguro para leer o escribir?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios alentadores y aclaraciones sobre dudas comunes observadas durante la sesión.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se formarán y escribirán oraciones completas con estas sílabas.

Tarea o reto:

Buscar en casa o en libros tres palabras nuevas con "gue" o "gui" para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Construyendo oraciones con "gue" y "gui"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar las palabras aprendidas y preparar a los estudiantes para formar y escribir oraciones con "gue" y "gui".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta "¿Recuerdan alguna palabra con 'gue' o 'gui' que encontraron en casa o en libros?"
- **Estudiantes:** Comparten sus palabras, el docente las escribe en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone el reto de crear oraciones que cuenten una pequeña historia usando esas palabras.
- **Estudiantes:** Se entusiasman por crear historias cortas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las oraciones nos ayudan a contar cosas interesantes y que practicarán para expresarse mejor.
- **Estudiantes:** Se preparan para escribir y contar sus oraciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Se revisa cómo se estructuran oraciones simples y se destaca la correcta escritura de "gue" y "gui" dentro de ellas.

Actividad 1: Formando oraciones en equipo

- **Objetivo:** Construir oraciones sencillas usando palabras con "gue" y "gui".
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, los estudiantes reciben tarjetas con palabras para formar oraciones creativas.
 - Escriben las oraciones en una cartulina y las practican para leerlas en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con oraciones y presentación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta "¿La oración tiene sentido? ¿Las sílabas 'gue' y 'gui' están correctas?" y apoya en correcciones.

Actividad 2: Escribir y leer oraciones en el cuaderno

- **Objetivo:** Practicar la escritura y lectura en voz alta de oraciones con "gue" y "gui".
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe dos oraciones propias en su cuaderno usando las sílabas aprendidas.
 - Luego, leen sus oraciones en voz alta a un compañero para practicar la pronunciación.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas y lectura en voz alta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige y ofrece retroalimentación individual.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados: Forman oraciones más elaboradas y usan conectores simples.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para escribir oraciones cortas con ayuda del docente o compañero.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a preparar una pequeña presentación oral para compartir sus oraciones en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una lluvia de palabras y oraciones creadas, resaltando las sílabas "gue" y "gui".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue fácil y qué fue difícil al formar oraciones con "gue" y "gui"?
- ¿Por qué es importante escribir bien estas sílabas?
- ¿Cómo te sentiste leyendo tus oraciones en voz alta?

Retroalimentación:

El docente refuerza los aciertos y sugiere estrategias para mejorar la escritura y lectura.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se trabajará en juegos de lectura y escritura para afianzar el aprendizaje.

Tarea o reto:

Practicar en casa leyendo en voz alta las oraciones escritas, y buscar una palabra nueva con "gue" o "gui".

Sesión 3: Juegos y retos con "gue" y "gui"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 8 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar a los estudiantes para participar en juegos que refuercen el reconocimiento y uso de "gue" y "gui".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda una oración con 'gue' o 'gui' que haya escrito?"
- **Estudiantes:** Comparten oraciones y palabras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que hoy jugarán a ser detectives de palabras para encontrar "gue" y "gui".
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por participar en el juego.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los juegos ayudan a aprender mientras se divierten y que esto les ayudará en la lectura diaria.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se organizan para jugar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 47 minutos

Presentación del contenido:

Se explican las reglas del juego "Detectives de las sílabas" y cómo identificar palabras con "gue" y "gui".

Actividad 1: Juego "Detectives de las sílabas"

- **Objetivo:** Identificar y escribir correctamente palabras con "gue" y "gui" en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con palabras y dibujos.
 - Los estudiantes, en parejas, deben encontrar y agrupar solo las palabras con "gue" y "gui".
 - Ganan puntos por cada palabra correctamente clasificada y escrita.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Listas de palabras y frases escritas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, hace preguntas guía y verifica la ortografía.

Actividad 2: Creando oraciones con palabras del juego

- **Objetivo:** Construir oraciones usando las palabras clasificadas.
- **Instrucciones:**
 - Cada pareja escribe dos oraciones usando palabras con "gue" y "gui".
 - Comparten sus oraciones con otro grupo para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Parejas y grupos pequeños.
- **Producto:** Oraciones escritas y compartidas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y corrige errores comunes, motiva la participación.

Diferenciación

- Alumnos que avanza rápido: Crean un pequeño cuento con las palabras.
- Alumnos que requieren apoyo: Trabajan con palabras y frases más simples y reciben ayuda directa.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la siguiente sesión donde harán un dictado y análisis de palabras con "gue" y "gui".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Reflexionan sobre lo aprendido jugando y escribiendo, compartiendo una palabra o frase favorita.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te ayudó más a aprender hoy, el juego o escribir oraciones?
- ¿Cómo puedes recordar cuándo usar "gue" o "gui" al escribir?
- ¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo y destaca la importancia del trabajo en equipo.

Transferencia:

Se invita a practicar en casa leyendo en voz alta y buscando nuevas palabras para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Traer una palabra con "gue" o "gui" que escucharon o leyeron fuera de la escuela.

Sesión 4: Dictado y análisis de "gue" y "gui"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para escuchar y escribir correctamente palabras y oraciones con "gue" y "gui".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué palabras con 'gue' y 'gui' recuerdan de las sesiones anteriores?"
- **Estudiantes:** Comparten y el docente escribe algunas en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un dictado especial para poner a prueba lo que saben y descubrir juntos nuevas palabras.
- **Estudiantes:** Se preparan con sus cuadernos y lápices.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que escuchar y escribir ayuda a recordar mejor las palabras y su escritura.
- **Estudiantes:** Se concentran en la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Presentación del contenido:

El docente dicta palabras y oraciones, pausando para que los estudiantes escriban y luego revisan juntos.

Actividad 1: Dictado de palabras y oraciones

- **Objetivo:** Escribir correctamente palabras y oraciones con "gue" y "gui".
- **Instrucciones:**
 - El docente dicta 10 palabras con "gue" y "gui", luego 5 oraciones sencillas.
 - Los estudiantes escriben en su cuaderno con cuidado.
 - Se revisan en voz alta y se corrigen en conjunto.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Palabras y oraciones escritas correctamente.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Observa la escritura, corrige con ejemplos y explica las reglas ortográficas.

Actividad 2: Análisis de palabras difíciles

- **Objetivo:** Identificar por qué algunas palabras llevan "gue" o "gui".
- **Instrucciones:**
 - En parejas, analizan palabras dictadas que suelen confundirse.
 - Discuten y escriben una regla sencilla para recordar la escritura correcta.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Reglas escritas y compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión y valida las reglas con ejemplos.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados: Escriben oraciones adicionales con palabras nuevas.
- Estudiantes con dificultades: Reciben dictados con palabras más sencillas y apoyo individual.

Transición:

El docente invita a preparar una pequeña presentación escrita u oral para la sesión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se revisan las reglas creadas y palabras nuevas aprendidas, haciendo un resumen colectivo en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras con "gue" o "gui" te resultaron más fáciles de escribir?
- ¿Cómo te ayudó el dictado a mejorar tu escritura?
- ¿Qué regla para escribir "gue" y "gui" crees que te ayudará más?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación personalizada y grupal, destacando avances y áreas de mejora.

Transferencia:

Se motiva a aplicar lo aprendido en la lectura y escritura diaria.

Tarea o reto:

Practicar escribiendo un pequeño texto o párrafo usando palabras con "gue" y "gui".

Sesión 5: Presentación y reflexión sobre el aprendizaje de "gue" y "gui"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para compartir lo aprendido y reflexionar sobre su progreso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué es lo que más recuerdan de las sílabas 'gue' y 'gui'?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán una pequeña presentación y reflexión final para celebrar su aprendizaje.
- **Estudiantes:** Se preparan y se animan a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que reflexionar sobre lo aprendido les ayuda a ser mejores lectores y escritores.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 48 minutos

Actividad 1: Presentación de oraciones y textos

- **Objetivo:** Compartir oralmente y por escrito lo aprendido con "gue" y "gui".
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante lee una oración o texto que escribió en sesiones anteriores.
 - Los compañeros escuchan y comentan positivamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y textos escritos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Estimula la participación, brinda apoyo y corrige suavemente errores.

Actividad 2: Creación colectiva de un mural "Nuestro libro de gue y gui"

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje creando un recurso visual colectivo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes aportan palabras, oraciones y dibujos con "gue" y "gui".
 - El docente organiza el material en un mural visible en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Mural o cartel colectivo.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Coordina, sugiere palabras y fomenta la creatividad.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados: Ayudan a redactar oraciones completas para el mural.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Contribuyen con dibujos y palabras guiadas.

Transición:

El docente invita a la reflexión final y prepara el cierre de la secuencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se revisa el mural y se destaca el progreso de cada estudiante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sientes ahora cuando lees o escribes palabras con "gue" y "gui"?
- ¿Qué aprendiste que no sabías al principio?

- ¿Cómo puedes seguir practicando para mejorar?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo colectivo, ofrece palabras de motivación y explica cómo usarán el mural para seguir aprendiendo.

Transferencia:

Invita a aplicar lo aprendido en otras asignaturas y en la vida diaria.

Tarea o reto:

Crear en casa una pequeña historia o dibujo que incluya al menos tres palabras con "gue" y "gui".

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación de conocimientos en Sesión 1.
- Formativa: Observación y retroalimentación continua en todas las actividades de desarrollo (clasificación de palabras, juegos, dictados, construcción de oraciones, presentaciones).
- Sumativa: Presentación final de oraciones y participación en mural colectivo en Sesión 5.

Criterios de evaluación:

- Reconoce correctamente las sílabas "gue" y "gui" en palabras orales y escritas (objetivo 1).
- Lee en voz alta con fluidez palabras y oraciones que contienen "gue" y "gui" (objetivo 2).
- Escribe correctamente palabras y oraciones con "gue" y "gui" (objetivo 3).
- Utiliza las sílabas "gue" y "gui" apropiadamente en la construcción de oraciones propias (objetivo 4).
- Participa activamente en actividades grupales relacionadas con el aprendizaje de las sílabas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y uso correcto de sílabas en actividades orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y escrita en la sesión final.
- Portafolio con los trabajos escritos durante las sesiones (palabras, oraciones, dictados).
- Autoevaluación con preguntas de reflexión metacognitiva al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y clasificaciones de palabras con "gue" y "gui".
- Palabras y oraciones escritas correctamente en cuadernos y cartulinas.
- Participación activa en juegos y presentaciones orales.
- Mural colectivo con palabras, oraciones y dibujos relacionados.
- Respuestas en reflexiones escritas y orales sobre el aprendizaje.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Conoces estas palabras mágicas?"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y recordar palabras que contienen las sílabas "gue" y "gui" para conectar con el aprendizaje de su uso correcto en lectura y escritura.

Descripción:

- El docente inicia la sesión mostrando una serie de imágenes y palabras sencillas que contienen las sílabas "gue" y "gui" (por ejemplo: "guerra", "guitarra", "lengua", "pingüino").
- Pregunta a los estudiantes si conocen esas palabras, si saben cómo se pronuncian y si han visto esas letras juntas antes.
- Se invita a los niños a compartir otras palabras que recuerden que tengan "gue" o "gui", ya sea hablándolas o escribiéndolas en el pizarrón.
- El docente guía la conversación para destacar que estas combinaciones de letras se llaman sílabas y que hoy descubrirán cómo usarlas correctamente.

Materiales:

- Tarjetas o imágenes con palabras que contengan "gue" y "gui".
- Pizarrón o papelógrafo y marcador para anotar las palabras que los niños mencionen.

Relación con los objetivos: Esta actividad conecta con el objetivo de reconocer y utilizar correctamente las sílabas "gue" y "gui" al activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre palabras que contienen estas sílabas, preparando el terreno para su lectura y escritura en las sesiones siguientes.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: "Descubriendo las sílabas mágicas: ¡Gue y Gui en acción!"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En Proceso (1)
Reconocimiento de las sílabas "gue" y "gui"	Identifica correctamente todas las sílabas "gue" y "gui" en palabras y textos sencillos sin ayuda.	Identifica la mayoría de las sílabas "gue" y "gui" en palabras y textos, con mínima ayuda.	Reconoce algunas sílabas "gue" y "gui" en palabras, pero necesita apoyo frecuente.	Tiene dificultad para distinguir las sílabas "gue" y "gui" incluso con ayuda.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	En Proceso (1)
Lectura en voz alta de palabras y oraciones con "gue" y "gui"	Lee con fluidez y entonación correcta palabras y oraciones que contienen "gue" y "gui".	Lee con algunas pausas y errores mínimos las palabras y oraciones con "gue" y "gui".	Lee con dificultad y varios errores, pero reconoce la mayoría de las sílabas.	Lee con mucha dificultad y no logra identificar correctamente las sílabas "gue" y "gui".
Escritura correcta de palabras con "gue" y "gui"	Escribe correctamente palabras con "gue" y "gui" sin errores y con buena presentación.	Escribe correctamente la mayoría de palabras con "gue" y "gui", con pocos errores.	Escribe algunas palabras correctamente, pero confunde o omite las sílabas con frecuencia.	Presenta muchas dificultades para escribir palabras con "gue" y "gui", con errores constantes.
Uso de palabras con "gue" y "gui" en oraciones sencillas	Construye oraciones propias usando correctamente las sílabas "gue" y "gui" en contexto.	Construye oraciones simples con las sílabas "gue" y "gui", con apoyo ocasional.	Forma oraciones básicas, pero con errores en el uso o ubicación de las sílabas.	No logra construir oraciones claras usando las sílabas "gue" y "gui".
Participación e interés en las actividades de indagación	Participa activamente, formula preguntas y muestra entusiasmo en todas las sesiones.	Participa con interés y responde cuando se le solicita en la mayoría de las actividades.	Muestra interés limitado y participa sólo cuando se le anima.	Se distrae frecuentemente y no participa en las actividades de indagación.

Indicaciones para el docente: Utilice esta rúbrica durante las 5 sesiones para observar y registrar el progreso de cada estudiante. Puede aplicar diferentes actividades prácticas y observaciones para evaluar cada criterio, asegurando un seguimiento formativo y oportuno que permita ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades del grupo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes de primaria a reflexionar sobre su aprendizaje de las sílabas "gue" y "gui", fortalecer su confianza y corregir errores de manera positiva y constructiva, alineadas al objetivo de reconocer, leer, escribir y utilizar correctamente estas sílabas en palabras y oraciones sencillas.

• Ronda de Reconocimiento Oral:

Al final de cada sesión, realizar una breve ronda en la que cada estudiante comparta una palabra con "gue" o "gui" que hayan aprendido o escrito correctamente. El docente ofrece retroalimentación específica, por ejemplo: “Muy bien, Juan, pronunciaste claramente la sílaba ‘gui’ en ‘guitarra’. ¡Excelente!” o “Me gustó cómo escribiste ‘guerra’,

solo recuerda que la 'u' no se pronuncia aquí."

- **Corrección Positiva en Ejercicios Escritos:**

Durante la revisión de actividades escritas, el docente señala con colores o símbolos las palabras con "gue" y "gui" usadas correctamente y proporciona comentarios específicos como: "Buen trabajo usando 'guerra' en la oración. Recuerda que la 'u' no se pronuncia, pero es importante escribirla." Para errores, ofrecer sugerencias claras y motivadoras: "Observa que aquí escribiste 'güira', la sílaba correcta es 'gui'. ¿Quieres intentarlo de nuevo?"

- **Autoevaluación Guiada:**

Al cierre de la última sesión, entregar a los estudiantes una lista simple con palabras y oraciones que contengan "gue" y "gui". Pedirles que marquen con un color las que reconocen y pueden leer, y que intenten escribir al menos dos palabras o una oración con estas sílabas. El docente revisa y comenta individualmente, destacando logros y áreas a mejorar.

- **Juego de Preguntas y Respuestas:**

Organizar una breve dinámica donde el docente formule preguntas como "¿Quién puede decir una palabra con 'gue'?" o "¿Cómo se escribe la palabra 'guitarra' con las sílabas mágicas?" Los estudiantes responden y reciben retroalimentación inmediata y positiva, reforzando el aprendizaje.

- **Reflexión Final en Diario de Aprendizaje:**

Invitar a los estudiantes a escribir o dibujar en un cuaderno qué les gustó de aprender las sílabas "gue" y "gui", qué les pareció difícil y qué les gustaría practicar más. El docente lee algunas reflexiones y ofrece comentarios alentadores y sugerencias personalizadas para continuar mejorando.