

Descubriendo mis emociones: un viaje para pequeños corazones

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan y comprendan sus emociones básicas mediante experiencias prácticas y colaborativas. A través de actividades lúdicas y sensoriales, los estudiantes explorarán cómo se sienten en diferentes situaciones, identificando emociones como alegría, tristeza, enojo y miedo. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo socioemocional, ya que les permite expresar sus sentimientos de manera saludable y comprender a sus compañeros, fomentando la empatía y el respeto.

La relevancia de este plan radica en conectar las emociones con la vida cotidiana de los niños, facilitando que reconozcan sus estados emocionales en momentos reales —por ejemplo, cuando están contentos jugando o tristes al separarse de sus padres—, y aprendan a expresarlos con palabras o gestos. Además, trabajarán en equipo para crear un mural de emociones que refleje lo aprendido, promoviendo la colaboración y el sentido de logro.

El enfoque es activo y centrado en el niño, usando el Aprendizaje Basado en Proyectos para que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, explorando, experimentando y compartiendo sus descubrimientos en un ambiente seguro y afectivo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar al menos cuatro emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo).
- Expresar de manera verbal o gestual sus emociones en diferentes situaciones cotidianas.
- Colaborar con sus compañeros para crear un mural que represente diversas emociones.
- Reconocer que todas las emociones son normales y forman parte de la vida diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes blancas (2 unidades)
- Marcadores de colores (varios tonos, al menos 10)
- Imágenes o tarjetas con caritas que representan emociones (20 tarjetas, 5 por emoción)
- Espejos pequeños (1 por niño o pareja)
- Reproductor de audio y canciones infantiles sobre emociones
- Pelotas suaves para juego de emociones (al menos 3)
- Hojas para colorear con dibujos de caritas emocionales (1 por niño)
- Pegamento en barra y tijeras de seguridad

- Libro corto ilustrado sobre emociones (para lectura en grupo)

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales y juegos de expresión corporal.
- Habilidades básicas para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Conocimiento previo de rutinas escolares y respeto por turnos.
- Habilidad para manipular materiales básicos como crayones y tijeras de seguridad.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y nombrando mis emociones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de las emociones para que los niños comprendan que todos sentimos cosas diferentes y que es importante reconocerlas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién se ha sentido feliz alguna vez? ¿Y triste? Vamos a contarnos cuándo y cómo nos sentimos así".
- **Estudiantes:** Levantan la mano y responden con ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto con canciones divertidas sobre emociones (2-3 minutos) y comenta: "¡Vamos a descubrir juntos qué emociones tenemos dentro de nosotros!".
- **Estudiantes:** Escuchan y cantan la canción con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica con imágenes de caritas: "Cuando jugamos, a veces nos sentimos alegres, y cuando algo no nos gusta, podemos sentir enojo o tristeza. Hoy aprenderemos a reconocer estas emociones y a hablar de ellas".

Estudiantes: Observan las imágenes y escuchan atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción participativa mediante un cuento ilustrado corto que describe situaciones donde los personajes sienten diferentes emociones.

Actividad 1: "El cuento de las emociones"

- **Objetivo:** Identificar emociones a través de una historia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee el cuento en voz alta mostrando las ilustraciones, deteniéndose para preguntar: "¿Qué emoción creen que siente este personaje? ¿Por qué?"
 - **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, participan activamente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de emociones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Motivar respuestas, validar emociones, clarificar dudas.

Actividad 2: "Mírate y siente"

- **Objetivo:** Reconocer expresiones faciales relacionadas con emociones básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega espejos y dice: "Vamos a hacer caritas de alegría, tristeza, enojo y miedo frente al espejo".
 - **Estudiantes:** Imitan las expresiones mientras se observan.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Expresiones faciales imitando emociones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompañar, sugerir expresiones y reforzar positivamente.

Actividad 3: "Tarjetas de emociones"

- **Objetivo:** Asociar imágenes con nombres de emociones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con caritas y pregunta: "¿Cómo se siente esta carita?" luego invita a los niños a colocar las tarjetas en un mural dividido en emociones.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos pequeños para clasificar las tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Mural con tarjetas clasificadas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escuchar las explicaciones de los niños, hacer preguntas guía como: "¿Por qué pusieron esta carita aquí?"

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Se les invita a dibujar su carita feliz o triste y contar por qué se sienten así.
- Niños que necesitan apoyo: Se les brinda ayuda individual para imitar las expresiones y se les da tarjetas con imágenes más grandes y claras.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo se ven y se llaman nuestras emociones, en la próxima sesión haremos un mural muy especial con todo lo que aprendimos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta colectiva: "¿Cuáles emociones aprendimos hoy? ¿Qué carita les gustó hacer más?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten nombres de emociones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me sentí cuando hice la carita de alegría?"
- "¿Qué puedo hacer cuando siento tristeza?"
- "¿Por qué es bueno saber cómo se sienten mis amigos?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y el esfuerzo de cada niño, destacando que todas las emociones son importantes y que aprendieron a reconocerlas.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a observar cómo se sienten durante el día y a contarle a la maestra o a sus familias sus caritas favoritas.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, cuando sientan una emoción fuerte, pueden mostrar la carita que hicimos hoy y contar cómo se sienten".

Sesión 2: Explorando mis emociones con juegos y canciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las emociones aprendidas y motivar a los niños a expresarlas a través del juego y la música.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan las emociones que vimos ayer? Vamos a jugar y cantar para sentirlas mejor".
- **Estudiantes:** Responden y participan en una breve ronda para nombrar emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una pelota suave y dice: "Cuando te llegue la pelota, dices una emoción que conoces y haces la carita".
- **Estudiantes:** Juegan y expresan emociones con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica que el cuerpo y la voz también nos ayudan a mostrar cómo nos sentimos.

Estudiantes: Escuchan y participan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Actividades lúdicas para expresar emociones con el cuerpo, la voz y en grupo.

Actividad 1: "La pelota de las emociones"

- **Objetivo:** Expresar emociones de manera verbal y gestual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los niños, lanza la pelota a un niño y dice: "Cuando recibas la pelota, di y muestra una emoción".
 - **Estudiantes:** Dicen una emoción y hacen la carita respectiva, luego lanzan la pelota a otro compañero.
- **Organización:** Grupo completo
- **Producto:** Participación activa y expresión emocional.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motivar, corregir suavemente si es necesario, reforzar positivamente.

Actividad 2: "Canciones y movimientos emocionales"

- **Objetivo:** Reconocer emociones a través de la música y el movimiento corporal.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reproduce canciones infantiles que hablen sobre emociones y guía a los niños para que bailen según la emoción que representa cada canción (contentos, tristes, enojados, asustados).
- **Estudiantes:** Bailan y muestran con el cuerpo las emociones.
- **Organización:** Grupo completo
- **Producto:** Expresión corporal de emociones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la música, acompaña movimientos y motiva la participación.

Actividad 3: "Dibujando mi emoción favorita"

- **Objetivo:** Representar gráficamente una emoción conocida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y crayones. Pide a cada niño que dibuje la emoción que más le gustó expresar hoy.
 - **Estudiantes:** Dibujan y luego comparten con el grupo qué emoción dibujaron y por qué.
- **Organización:** Individual y plenaria para compartir
- **Producto:** Dibujo personal de emoción.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta sobre el dibujo y refuerza el aprendizaje verbal.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Invitar a que ayuden a organizar los dibujos para el mural.
- Niños que necesitan apoyo: Proporcionar plantillas de caritas para colorear y apoyo en la expresión verbal.

Transición:

Docente: "Con todos estos dibujos y juegos, mañana haremos nuestro mural de las emociones para compartir con todos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada niño a decir una emoción que cantaron o bailaron y cómo se sintieron.
- **Estudiantes:** Responden y expresan sensaciones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué emoción fue la más divertida para ti?"
- "¿Qué hiciste con tu cuerpo cuando estabas contento?"

- "¿Cómo puedo ayudar a un amigo que está triste?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y participación, resaltando la importancia de expresar las emociones.

Transferencia:

Docente: Sugiere que en casa bailen o canten juntos para compartir emociones en familia.

Tarea o reto:

Docente: "Pide a tu familia que te ayude a hacer caritas de emociones y cuéntales qué aprendiste".

Sesión 3: Creando nuestro mural de emociones**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las emociones aprendidas y preparar el trabajo colaborativo para crear un mural que exprese lo vivido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de las emociones y pregunta: "¿Quién recuerda cómo se siente la alegría? ¿Y el miedo?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un mural para mostrar a todos lo que aprendieron y que decorarán con dibujos y tarjetas.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para trabajar en equipo.

Contextualización:

Docente: "Nuestro mural será un lugar donde todos puedan ver y entender las emociones que sentimos cada día".

Estudiantes: Asienten y observan el espacio para el mural.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Trabajo grupal para crear un mural que represente las emociones aprendidas, reforzando el reconocimiento y la colaboración.

Actividad 1: "Organizando el mural"

- **Objetivo:** Clasificar y ubicar imágenes y dibujos según emociones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide el mural en cuatro secciones con los nombres de las emociones y guía a los niños para colocar las tarjetas y dibujos en el lugar correcto.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos para pegar y organizar los materiales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Mural colectivo organizado por emociones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, pregunta qué emoción se representa y fomenta el diálogo entre niños.

Actividad 2: "Contamos nuestras emociones"

- **Objetivo:** Expresar oralmente experiencias personales con emociones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada niño a contar una vez que se sintió feliz, triste, enojado o asustado, mientras señala la sección del mural relacionada.
 - **Estudiantes:** Comparten su experiencia brevemente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y conexión personal con las emociones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha activamente, valida sentimientos y fomenta el respeto entre compañeros.

Actividad 3: "Decorando el mural"

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices y artísticas mientras refuerzan las emociones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega materiales para que los niños decoren el mural con dibujos, pegatinas o colores alrededor de cada emoción.
 - **Estudiantes:** Dibujan y decoran con creatividad.
- **Organización:** Grupos pequeños e individual
- **Producto:** Mural decorado y terminado.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya, anima a la creatividad y organiza el espacio.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Ayudan a ordenar el espacio y a explicar el mural a otros compañeros o adultos.

- Niños que necesitan apoyo: Se les asigna un asistente para ayudar en el pegado o dibujo y se les ofrece opciones sencillas para decorar.

Transición:

Docente: "Nuestro mural está listo para que todos lo vean y aprendan lo importante que es conocer nuestras emociones".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recorre el mural con los niños y pide que nombren las emociones y lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Participan señalando y nombrando emociones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Por qué es importante saber cómo se sienten los demás?"
- "¿Qué emoción te gusta más y por qué?"
- "¿Cómo puedo ayudar a un amigo que está triste o enojado?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo, la expresión de sentimientos y el respeto mostrado. Anima a seguir usando el mural para recordar las emociones.

Transferencia:

Docente: Propone que el mural quede en un lugar visible del aula para que los niños lo usen como referencia diaria.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar a su familia sobre el mural y las emociones que aprendieron.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la Fase de Inicio de la primera sesión, con preguntas para activar conocimientos previos sobre emociones.
- **Formativa:** A lo largo de las tres sesiones, mediante observación directa de la participación, expresión verbal y gestual, y trabajos en grupo.
- **Sumativa:** En la tercera sesión, al evaluar el mural final y la capacidad de los niños para nombrar y expresar emociones en la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y nombrar al menos cuatro emociones básicas (objetivo 1).
- Habilidad para expresar emociones mediante palabras, gestos o dibujos (objetivo 2).
- Participación activa y colaborativa en la creación del mural (objetivo 3).
- Comprensión de que las emociones son naturales y aceptables (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de expresiones emocionales y participación.
- Registro anecdótico de intervenciones durante actividades orales y grupales.
- Portafolio con dibujos y producciones del mural.
- Autoevaluación sencilla con ayuda del docente ("¿Puedo decir cómo me siento?")

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y gestuales durante las actividades y juegos.
- Dibujos personales de emociones.
- Organización y contenido del mural colectivo.
- Reflexiones orales en las preguntas de cierre.