

Desafía Estereotipos: Decisiones Informadas para una Salud Sexual Responsable

Ciencias Naturales | Biología | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan cómo ciertas creencias, estereotipos y costumbres pueden afectar negativamente la salud sexual y reproductiva de niñas y mujeres. A través de actividades interactivas y reflexivas, los estudiantes cuestionarán esas ideas preconcebidas, reconociendo la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres en la prevención del embarazo en la adolescencia.

El aprendizaje es relevante porque aborda situaciones y decisiones que pueden enfrentar en su vida diaria y social, promoviendo un pensamiento crítico y una toma de decisiones informada y responsable. Además, se conecta con su desarrollo personal y social, fomentando valores de respeto, equidad y autonomía. Esta sesión se diseñó para atender la diversidad del aula, proporcionando múltiples formas de representación y expresión para que cada estudiante pueda apropiarse del contenido de manera significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar creencias y estereotipos comunes que impactan la salud sexual y reproductiva de niñas y mujeres.
- Argumentar la importancia de la igualdad de género en la prevención del embarazo en la adolescencia.
- Reconocer la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres para tomar decisiones informadas sobre salud sexual.
- Diseñar propuestas personales para promover decisiones responsables en su entorno social.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para video (1 unidad)
- Video corto (3-4 minutos) sobre estereotipos y salud sexual en adolescentes
- Cartulinas y marcadores para grupos (4 sets)
- Hojas impresas con preguntas guía y casos prácticos (una por estudiante)
- Computadora o tablet con acceso a internet (opcional para investigación rápida)
- Tarjetas con frases que reflejen creencias y estereotipos (una por estudiante)
- Espacio para trabajo en grupos y plenaria

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre salud sexual y reproductiva adquirido en cursos previos de Biología o Educación para la Vida.
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y expresión oral.
- Experiencia previa en reflexión sobre roles y estereotipos sociales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de salud sexual, cuestionar creencias y estereotipos que afectan a niñas y mujeres, y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre la igualdad de género y la responsabilidad compartida en la prevención del embarazo adolescente.

Activación de conocimientos previos

Docente: "Vamos a comenzar con una pregunta rápida para conocer sus ideas iniciales: ¿Qué creen que significa la expresión 'ser responsable en la salud sexual'? Levanten la mano para compartir sus respuestas."

Estudiantes: Responden de manera voluntaria, expresando ideas personales y sociales sobre responsabilidad en salud sexual.

Motivación y enganche

Docente: "¿Sabían que en México más del 20% de los embarazos en adolescentes ocurren porque muchas veces se basan en creencias erróneas o estereotipos que limitan la información y las decisiones? Hoy vamos a descubrir cómo identificar esas ideas y cómo podemos hacer que hombres y mujeres tomen decisiones juntos."

Contextualización

Docente: "Este tema es importante porque afecta a muchas personas de su edad y puede cambiar el rumbo de sus vidas. Aprenderán a cuestionar lo que escuchan y a pensar críticamente para hacer elecciones responsables."

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia del tema en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el contenido a través de un video corto que muestra ejemplos de estereotipos y consecuencias en salud sexual, seguido de actividades prácticas y colaborativas para analizar y reflexionar.

Actividad 1: Video y conversación guiada

- **Objetivo:** Analizar creencias y estereotipos que afectan la salud sexual y reproductiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a ver un video que muestra diferentes situaciones relacionadas con salud sexual y estereotipos en la adolescencia. Presten mucha atención para luego compartir lo que piensan."
 - Se reproduce el video (3-4 minutos).
 - **Docente:** "¿Qué creencias o estereotipos identificaron en el video? ¿Cómo afectan a las decisiones de los jóvenes? ¿Por qué creen que es importante cuestionarlos?"
 - **Estudiantes:** Participan en una conversación guiada, expresando sus ideas y ejemplos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Aportes orales en discusión
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Facilita la conversación, formula preguntas que invitan a pensar y hace énfasis en conceptos clave.

Actividad 2: Rompe estereotipos con tarjetas

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la igualdad de género en la prevención del embarazo adolescente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora les entregaré una tarjeta con una frase común que representa un estereotipo o creencia. En parejas, lean la frase y discutan: ¿Por qué puede ser dañina? ¿Cómo afecta la salud y la igualdad? Luego, inventen una frase alternativa que promueva la igualdad y la responsabilidad compartida."
 - Se distribuyen las tarjetas y los estudiantes trabajan en parejas.
 - **Docente:** "Vamos a compartir algunas frases alternativas con todo el grupo para aprender unos de otros."
 - **Estudiantes:** Discuten, escriben y comparten.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Frases alternativas escritas y compartidas oralmente
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, apoya con preguntas guía y fomenta respeto en las opiniones.

Actividad 3: Diseño de propuestas responsables

- **Objetivo:** Diseñar propuestas personales para promover decisiones responsables.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de 3 o 4, elaboren una propuesta o compromiso que ustedes puedan aplicar o promover en su entorno para fomentar la igualdad de género y la responsabilidad compartida en la prevención del embarazo adolescente."
 - Se entregan cartulinas y marcadores para que plasmen su propuesta.
 - **Docente:** "Al terminar, cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase."

- **Estudiantes:** Trabajan en grupo, diseñan propuestas y presentan.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cartulina con propuesta y presentación oral
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Observa, apoya con preguntas para profundizar ideas y modera presentaciones.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a investigar en internet (si hay acceso) ejemplos de campañas o acciones que promuevan la igualdad de género y salud sexual responsable para compartir con el grupo.

Para estudiantes que requieren más apoyo: El docente proporciona frases guía más sencillas, apoyo verbal y ejemplos concretos; puede asignar un compañero tutor para facilitar la comprensión y participación.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente hace un breve resumen de lo aprendido y conecta con la siguiente actividad con frases como: "Ahora que sabemos qué estereotipos afectan, vamos a trabajar en cambiar esas ideas con nuestras propias frases" o "Con esas ideas claras, diseñemos juntos cómo podemos actuar responsablemente".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: "Para cerrar, vamos a hacer un 'ticket de salida'. En una hoja, escriban tres ideas importantes que aprendieron hoy y una acción que se comprometen a realizar para promover la igualdad y responsabilidad en salud sexual."

Estudiantes: Escriben sus ideas y compromisos y entregan la hoja al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: "Piensen y respondan en voz alta o escriban en sus cuadernos:

1. ¿Cómo cambió tu forma de pensar sobre la responsabilidad en la salud sexual?
2. ¿Por qué es importante que hombres y mujeres participen juntos en estas decisiones?
3. ¿Qué aprendiste sobre cómo los estereotipos pueden afectar la salud y las decisiones de los jóvenes?"

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta en plenaria las ideas comunes, felicita los compromisos y aclara dudas finales, reforzando mensajes clave.

Transferencia

Docente: "Lleven esta reflexión a sus hogares y platiquen con sus familias o amigos sobre lo que aprendimos hoy. En la próxima sesión, exploraremos cómo poner en práctica estas ideas en casos reales."

Tarea o reto

Invitar a los estudiantes a identificar en su entorno un estereotipo o creencia relacionada con salud sexual y escribir una breve reflexión o dibujo sobre cómo podrían contribuir a cambiarlo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el Desarrollo y Sumativa en el Cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica y analiza creencias y estereotipos que afectan la salud sexual (relacionado con objetivo 1).
- Argumenta la importancia de la igualdad de género en la prevención del embarazo adolescente (objetivo 2).
- Reconoce y expresa la responsabilidad compartida en decisiones sobre salud sexual (objetivo 3).
- Propone acciones personales o grupales para promover decisiones responsables (objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación en actividades orales y grupales.
- Rúbrica para evaluar propuestas grupales (claridad, pertinencia, creatividad).
- Observación directa durante las actividades y discusión.
- Revisión de tickets de salida y reflexiones escritas.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Aportes en discusión después del video.
- Frases alternativas y análisis de estereotipos en la actividad de tarjetas.
- Propuestas grupales escritas y presentadas.
- Tickets de salida con ideas y compromisos personales.