

# Explorando la Revolución Mexicana: Voces y Cambios en Nuestra Historia

*Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan las causas, procesos y consecuencias de la Revolución Mexicana, una etapa crucial que transformó profundamente la sociedad y política de México. A través de una metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formularán preguntas, investigarán fuentes históricas y construirán su propio conocimiento sobre los actores principales, las demandas sociales y los impactos del movimiento revolucionario.

El tema es relevante porque conecta con la identidad nacional y con temas actuales como la justicia social, la participación ciudadana y los derechos humanos. Al explorar cómo grupos diversos lucharon por sus derechos, los estudiantes podrán reflexionar sobre la importancia de la participación activa en la sociedad y la construcción de un México más justo.

Además, el plan promueve habilidades críticas como el análisis de fuentes, el trabajo colaborativo y la argumentación, competencias valiosas dentro y fuera del aula. El aprendizaje activo y centrado en el estudiante busca despertar la curiosidad y el interés por la historia, mostrando que esta no es solo conocimiento del pasado, sino una herramienta para entender el presente y proyectar el futuro.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas sociales, económicas y políticas que originaron la Revolución Mexicana.
- Investigar y comparar las perspectivas de diferentes actores involucrados en la Revolución.
- Argumentar sobre las consecuencias de la Revolución en la estructura social y política de México.
- Crear una presentación que integre información y reflexiones personales sobre la relevancia de la Revolución.
- Evaluar críticamente fuentes históricas para construir conocimiento propio.

## Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para mostrar videos y presentaciones.
- Copias impresas de fragmentos de cartas, discursos y testimonios de la época (5 por grupo).
- Material para elaboración de mapas mentales: hojas blancas tamaño carta, marcadores, lápices de colores.
- Cuadernos o carpetas para apuntes individuales.
- Video corto documental sobre la Revolución Mexicana (5 minutos).
- Hojas para organizadores gráficos y tickets de salida impresos.

- Carteles o pizarrón para registro de preguntas y conclusiones.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el Porfiriato y situación social de México a principios del siglo XX.
- Habilidades de lectura comprensiva y escritura básica.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y formulación de preguntas.
- Capacidad para analizar información en formatos escritos y audiovisuales.

## Actividades

### Sesión 1: ¿Por qué estalló la Revolución Mexicana? Contexto y primeras preguntas

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Iniciar el estudio de la Revolución Mexicana comprendiendo el contexto histórico y social que la provocó. Los estudiantes identificarán los problemas que llevaron al conflicto.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** “¿Qué recuerdan del Porfiriato y cómo creen que vivían las personas en esa época?”

**Estudiantes:** Responden en plenaria para activar ideas previas.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el 10% de la población tenía casi toda la riqueza mientras millones vivían en pobreza extrema? ¿Cómo creen que esto pudo generar conflictos?”

##### Contextualización:

**Docente:** Explica brevemente cómo este desequilibrio social conecta con temas actuales que afectan a México y al mundo, motivando la importancia de conocer la historia para entender el presente.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

Introducción al contexto social, político y económico del México previo a la Revolución, usando un video documental corto y fragmentos de testimonios para fomentar la indagación.

## Actividad 1: Observación y formulación de preguntas

- **Objetivo:** Analizar el contexto y generar preguntas de investigación.
- **Instrucciones:**
  - Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Presenta el video documental y entrega fragmentos de testimonios impresos. Pide que lean y observen con atención.
  - Estudiantes:** En grupos, escriben al menos 3 preguntas que les surjan sobre las causas y problemas que muestra el material.
  - Docente:** Circula para guiar con preguntas como: “¿Qué problemas sociales notan?”, “¿Por qué creen que la gente se organizó para cambiar las cosas?”
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de preguntas por grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos.

## Actividad 2: Registro y discusión de preguntas

- **Objetivo:** Compartir preguntas para identificar problemas clave de la Revolución.
- **Instrucciones:**
  - Docente:** Pide a cada grupo que comparta sus preguntas y las anota en el pizarrón o carteles. Facilita la agrupación de preguntas similares.
  - Estudiantes:** Escuchan y comentan las preguntas de otros grupos.
  - Docente:** Propone reflexionar sobre cuáles preguntas parecen más importantes o difíciles de responder.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa colectivo de preguntas.
- **Tiempo:** 15 minutos.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: pueden elaborar preguntas de seguimiento más profundas o relacionadas con personajes históricos.
- Para estudiantes que requieren apoyo: se les asigna un facilitador del grupo que les ayude a identificar ideas clave y formular preguntas simples.

## Transición:

**Docente:** “En la próxima sesión, usaremos estas preguntas para investigar distintas perspectivas y descubrir las causas con más detalle.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## **Síntesis:**

Los estudiantes escriben en su cuaderno tres ideas que aprendieron sobre el contexto previo a la Revolución.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué pregunta te parece más importante para entender la Revolución? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la historia de esta época puede ayudar a entender problemas actuales?

## **Retroalimentación y transferencia:**

**Docente:** Retroalimenta con comentarios positivos sobre la participación y destaca la importancia de las preguntas para investigar. Anuncia que en la siguiente sesión comenzarán a buscar respuestas en distintas fuentes.

## **Sesión 2: Voces de la Revolución: explorando actores y perspectivas**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar las preguntas generadas en la sesión anterior con las diferentes perspectivas y actores sociales durante la Revolución.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “Recordemos las preguntas que escribimos. ¿Quiénes creen que fueron los protagonistas principales de la Revolución?”

**Estudiantes:** Responden y comentan en plenaria.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta imágenes y citas breves de personajes como Emiliano Zapata, Pancho Villa, y mujeres revolucionarias para despertar interés.

#### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que la Revolución no fue un solo grupo, sino muchas voces que lucharon por distintos intereses.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Proporcionar fuentes breves y variadas para que los estudiantes investiguen sobre diferentes actores y sus motivaciones.

## Actividad 1: Investigación por grupos sobre actores revolucionarios

- **Objetivo:** Investigar y comparar perspectivas de distintos actores.

- **Instrucciones:**

**Docente:** Asigna a cada grupo un actor o grupo social (campesinos, obreros, mujeres, zapatistas, villistas). Entrega fuentes impresas y preguntas guía (ejemplo: ¿Qué demandas tenían?, ¿Cómo luchaban?, ¿Qué lograron?).

**Estudiantes:** En grupos leen, discuten y preparan un resumen breve para compartir.

**Docente:** Facilita la comprensión, pregunta: “¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre sus actores y otros grupos?”

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Resumen escrito y puntos clave para presentación.
- **Tiempo:** 25 minutos.

## Actividad 2: Puesta en común y comparación

- **Objetivo:** Argumentar sobre las distintas motivaciones y roles en la Revolución.

- **Instrucciones:**

**Docente:** Cada grupo presenta su resumen en plenaria (3-4 minutos).

**Estudiantes:** Escuchan y anotan diferencias y similitudes.

**Docente:** Promueve reflexión con preguntas: “¿Por qué era difícil unificar tantos intereses?”

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista comparativa en pizarrón o cartel.
- **Tiempo:** 20 minutos.

## Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas para otros grupos.
- Quienes necesitan apoyo reciben resúmenes simplificados y apoyo para la exposición.

## Transición:

**Docente:** “En la próxima sesión veremos cómo estos actores y sus luchas provocaron cambios importantes en México.”

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

Realizan un mapa mental grupal con los actores y sus demandas principales.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál actor te sorprendió más y por qué?
- ¿Cómo crees que las diferencias entre grupos afectaron el curso de la Revolución?

### **Retroalimentación y transferencia:**

**Docente:** Comenta las exposiciones, destacando el análisis crítico y la cooperación. Anuncia que en la siguiente sesión analizarán las consecuencias sociales y políticas.

## **Sesión 3: Cambios y consecuencias: ¿cómo transformó México la Revolución?**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar las luchas estudiadas con los cambios sociales y políticos que derivaron de la Revolución.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “¿Qué cambios creen que logró la Revolución para los campesinos, obreros y mujeres?”

**Estudiantes:** Responden en voz alta y escriben ideas en sus cuadernos.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta una cita famosa del artículo 27 constitucional, invitando a reflexionar sobre la propiedad de la tierra.

#### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que estos cambios sentaron las bases para el México moderno, afectando derechos y estructuras sociales.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Exposición breve de los principales cambios sociales y políticos, seguida de actividades de análisis y reflexión.

#### **Actividad 1: Análisis de documentos históricos**

- **Objetivo:** Evaluar las consecuencias políticas y sociales de la Revolución.
- **Instrucciones:**

**Docente:** Entrega a los grupos fragmentos del artículo 27 constitucional y testimonios de campesinos o mujeres después de la Revolución.

**Estudiantes:** Analizan el texto y responden preguntas guía: ¿Qué derechos nuevos aparecen? ¿Qué cambios se reflejan en la vida cotidiana?

**Docente:** Observa y pregunta: “¿Qué les parece positivo y qué limitaciones ven en estos cambios?”

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Respuestas escritas y discusión grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos.

## **Actividad 2: Debate estructurado**

- **Objetivo:** Argumentar sobre el impacto real de la Revolución en distintos sectores.
- **Instrucciones:**

**Docente:** Organiza un debate con dos grupos: uno argumenta que la Revolución logró grandes avances; el otro que dejó problemas sin resolver.

**Estudiantes:** Preparan argumentos con base en las lecturas y participan en el debate.

**Docente:** Modera y fomenta respeto y uso de evidencias en las intervenciones.
- **Organización:** Grupos grandes o plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y notas de debate.
- **Tiempo:** 20 minutos.

## **Diferenciación:**

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar una conclusión escrita personal.
- Quienes necesitan apoyo reciben preguntas guía simplificadas y pueden participar como observadores activos en el debate.

## **Transición:**

**Docente:** “En nuestra última sesión, integraremos todo lo aprendido para crear presentaciones que reflejen sus reflexiones sobre la Revolución.”

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

## **Síntesis:**

Los estudiantes escriben un “ticket de salida” con la respuesta: “¿Cuál fue la consecuencia más importante de la Revolución y por qué?”

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambiaron las condiciones de vida después de la Revolución?
- ¿Qué problemas crees que aún permanecen hoy en día?

## **Retroalimentación y transferencia:**

**Docente:** Comenta sobre la calidad de los argumentos y destaca la importancia de analizar causas y consecuencias para entender la historia.

## **Sesión 4: Construyendo nuestras voces sobre la Revolución Mexicana**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Integrar el conocimiento adquirido para crear presentaciones que expresen comprensión y opiniones fundamentadas sobre la Revolución.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “¿Qué aprendizajes o ideas les parecieron más importantes en estas sesiones?”

**Estudiantes:** Comparten brevemente con sus compañeros.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Explica que hoy serán historiadores y narradores, creando una presentación que dé voz a lo aprendido.

#### **Contextualización:**

**Docente:** Señala que entender la Revolución ayuda a ser ciudadanos informados y críticos.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Organización y elaboración de presentaciones o proyectos creativos que integren causas, actores y consecuencias.

#### **Actividad 1: Creación de presentación grupal**

- **Objetivo:** Crear una presentación que integre y argumente sobre la Revolución.

- **Instrucciones:**

**Docente:** Los grupos reutilizan sus notas y mapas mentales para preparar una presentación visual o oral (puede ser un cartel, mapa mental grande o exposición).

**Estudiantes:** Trabajan en equipo para organizar la información y asignar roles para la presentación.

**Docente:** Apoya en la organización y ofrece retroalimentación sobre contenido y claridad.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación grupal.

- **Tiempo:** 35 minutos.

## Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Defender y compartir el conocimiento construido.
- **Instrucciones:**
  - Docente:** Cada grupo presenta ante la clase (5 minutos por grupo).
  - Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas o comentarios.
  - Docente:** Facilita preguntas y da retroalimentación constructiva, resaltando el uso de evidencias y argumentos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y visuales.
- **Tiempo:** 20 minutos (ajustable según número de grupos).

### Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden incluir elementos creativos (videos, dramatizaciones).
- Quienes necesitan apoyo pueden hacer presentaciones más sencillas o participar en la elaboración de materiales.

### Transición:

**Docente:** “Para finalizar, reflexionaremos sobre lo aprendido y su importancia en nuestra vida.”

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

En plenaria, cada estudiante comparte una idea o aprendizaje que considera fundamental sobre la Revolución Mexicana.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver la historia después de este plan?
- ¿Qué importancia tiene conocer la Revolución para ser un ciudadano responsable?
- ¿Qué preguntas te quedan para investigar más adelante?

#### Retroalimentación y transferencia:

**Docente:** Felicita a los estudiantes por su trabajo y destaca la necesidad de seguir explorando la historia para comprender y mejorar nuestra sociedad.

#### Tarea o reto:

Investigar una figura o evento de la Revolución Mexicana no abordado en clase y preparar una breve exposición para compartir en una sesión futura.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1 durante la activación de conocimientos previos y formulación de preguntas.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, especialmente en la investigación, debate y elaboración de presentaciones.
- **Sumativa:** En la sesión 4, a través de la presentación grupal y la reflexión final.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar causas y consecuencias de la Revolución (vinculado al objetivo 1 y 3).
- Habilidad para investigar y comparar diferentes perspectivas históricas (objetivo 2 y 5).
- Competencia para argumentar y expresar ideas fundamentadas oralmente y por escrito (objetivo 3 y 4).
- Participación activa en actividades colaborativas y respeto por las opiniones (objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y cumplimiento de actividades grupales.
- Rúbrica para presentación oral y visual, considerando contenido, claridad, uso de evidencias y trabajo en equipo.
- Observación directa durante debates y discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 4 para valorar la reflexión personal y grupal.

### Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas de investigación formuladas en la sesión 1.
- Resúmenes y mapas mentales elaborados en las sesiones 2 y 3.
- Participación y argumentos en debates.
- Presentación final grupal que integra conocimientos y reflexiones.
- Respuestas escritas en actividades de síntesis y reflexión.

## Enriquecimientos

### Inicio - Contextualizar

#### Contextualización para la fase de inicio

La Revolución Mexicana no es solo un evento histórico lejano; sus causas, conflictos y cambios han moldeado muchas de las condiciones que vivimos hoy en México. Para ustedes, como jóvenes de 15 a 17 años, entender este proceso es entender por qué su comunidad, sus derechos y su entorno social son como son actualmente.

Por ejemplo, las luchas por la justicia social y la igualdad que marcaron la Revolución siguen presentes en las discusiones actuales sobre educación, trabajo y derechos ciudadanos. Además, las historias de las personas que participaron en la Revolución nos muestran que detrás de los grandes cambios están las voces y acciones de individuos como ustedes, jóvenes que buscan transformar su realidad.

En esta serie de sesiones, los invitamos a conectarse con esas voces del pasado para reflexionar sobre cómo los cambios históricos repercuten en su vida cotidiana, en sus familias y en su comunidad. Abran su mente y su corazón para descubrir no solo hechos, sino las historias humanas y los valores que siguen vigentes, y cómo ustedes pueden ser protagonistas de su propia historia.

## **Inicio - Activar**

### **Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Línea del Tiempo Inicial y Preguntas Clave"**

**Duración:** 7 minutos

**Objetivo:** Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la Revolución Mexicana, generando curiosidad y preparando el terreno para la indagación profunda durante las sesiones.

**Materiales:** Pizarrón o rotafolio, marcadores, tarjetas con fechas y eventos clave (opcionales)

#### **Procedimiento:**

- **Inicio (2 minutos):** El docente plantea una pregunta abierta para motivar la participación: "¿Qué saben o han escuchado sobre la Revolución Mexicana? ¿Por qué creen que es un evento importante en la historia de México?"
- **Recopilación rápida (3 minutos):** Los estudiantes mencionan fechas, personajes, eventos o cambios sociales que recuerden relacionados con la Revolución Mexicana. El docente anota en el pizarrón o rotafolio las palabras clave y fechas que surgen, sin corregir ni profundizar aún.
- **Construcción rápida (2 minutos):** Con la información recopilada, el docente guía a los estudiantes para formar una línea del tiempo inicial en el pizarrón, ubicando los eventos o personajes mencionados en orden cronológico aproximado.
- **Preguntas para indagar (opcional):** El docente escribe al lado de la línea del tiempo algunas preguntas abiertas surgidas de las intervenciones, por ejemplo: "¿Qué causas llevaron a este evento?", "¿Cómo afectó esto a las personas comunes?", "¿Qué cambios se lograron realmente?" Esto motiva a los estudiantes a buscar respuestas en las siguientes sesiones.

#### **Conexión con los Objetivos de Aprendizaje:**

- Permite identificar y valorar los conocimientos previos y percepciones iniciales de los estudiantes sobre la Revolución Mexicana.
- Prepara a los estudiantes para una investigación activa y reflexiva, núcleo del Aprendizaje Basado en Indagación.
- Genera interés y fomenta la participación activa desde el inicio del plan de clase.

## **Desarrollo - Ejemplos**

### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase**

Para el plan "Explorando la Revolución Mexicana: Voces y Cambios en Nuestra Historia", se proponen ejemplos y casos de estudio que faciliten la indagación activa, fomenten el análisis crítico y promuevan la conexión con el contexto

histórico y social de los alumnos. Cada ejemplo está diseñado para promover preguntas, investigaciones y debates en las sesiones.

## **Sesión 1: Contexto y Causas de la Revolución Mexicana**

- **Caso de Estudio:** El Porfiriato y la desigualdad social
  - Presentar testimonios y fragmentos de diarios o cartas de campesinos y obreros que vivieron bajo el régimen de Porfirio Díaz.
  - Pregunta guía: ¿Cómo afectaron las políticas de Porfirio Díaz a diferentes grupos sociales? ¿Qué condiciones generaron malestar y demandas de cambio?
  - Actividad: En grupos, analizar estos testimonios para identificar las causas sociales y económicas que motivaron la revolución.
- **Ejemplo Práctico:** Mapas de concentración de tierras y haciendas
  - Investigar y representar en un mapa las zonas donde se concentraba la mayor parte de la tierra en México antes de la revolución.
  - Pregunta guía: ¿Qué implicaciones tenía esta concentración de tierras para los campesinos y trabajadores rurales?

## **Sesión 2: Personajes y Movimientos en la Revolución**

- **Caso de Estudio:** Voces de Emiliano Zapata y Francisco Villa
  - Analizar fragmentos de discursos, cartas o declaraciones de Zapata y Villa para comprender sus demandas y visión de justicia social.
  - Pregunta guía: ¿Qué diferencias y similitudes existen entre las propuestas de estos líderes revolucionarios?
  - Actividad: Debate en clase para comparar sus posturas y relacionarlas con las causas sociales de la revolución.
- **Ejemplo Práctico:** Creación de perfiles biográficos
  - Cada grupo elabora un perfil sencillo de uno de los líderes revolucionarios, destacando su rol, ideales y legado.
  - Esto fomenta la investigación y comprensión en profundidad de los personajes históricos.

## **Sesión 3: Impacto y Cambios Sociales Durante la Revolución**

- **Caso de Estudio:** Reforma agraria y derechos laborales
  - Estudio de un caso específico, como la entrega de tierras a campesinos o la organización de sindicatos en esa época.
  - Pregunta guía: ¿Cómo cambiaron las condiciones de vida y trabajo de la población después de la revolución?
  - Actividad: Analizar fuentes primarias y secundarias para identificar transformaciones sociales concretas.
- **Ejemplo Práctico:** Análisis de imágenes y propaganda revolucionaria

- Interpretar carteles, fotografías o caricaturas de la época para entender el mensaje y los valores que promovían los revolucionarios.
- Pregunta guía: ¿Cómo se buscaba movilizar a la población y crear conciencia social?

## **Sesión 4: Legado y Relevancia de la Revolución Mexicana**

- **Caso de Estudio:** Constitución de 1917 y derechos sociales
  - Examen de artículos clave de la Constitución que surgió tras la revolución, enfocándose en derechos agrarios, laborales y sociales.
  - Pregunta guía: ¿De qué manera estos cambios legales afectan la vida de los mexicanos hoy en día?
  - Actividad: Relacionar estos derechos con situaciones actuales, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión.
- **Ejemplo Práctico:** Entrevistas simuladas
  - Los estudiantes representan a diferentes actores sociales de la época y realizan entrevistas simuladas para expresar sus puntos de vista sobre los cambios revolucionarios.
  - Esto promueve la empatía histórica y el desarrollo de habilidades comunicativas.

## **Cierre - Reflexionar**

### **Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre**

- ¿Qué aspectos de la Revolución Mexicana te parecieron más sorprendentes o diferentes a lo que sabías antes? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que las diversas voces y perspectivas que estudiamos influyeron en los cambios sociales y políticos de ese periodo?
- ¿Qué conexiones puedes hacer entre los eventos de la Revolución Mexicana y situaciones actuales en nuestra sociedad?
- ¿Qué estrategias usaste para comprender los diferentes puntos de vista de las personas que participaron en la Revolución?
- ¿En qué momento sentiste que tu comprensión sobre la Revolución Mexicana se profundizó o cambió? ¿Qué te ayudó a lograrlo?
- ¿Qué dudas o preguntas te quedan sobre este tema que te gustaría explorar más adelante?

### **Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre**

- **Diario de aprendizaje:** Cada estudiante escribirá un breve texto describiendo qué aprendió sobre la Revolución Mexicana, qué le sorprendió y cómo cambió su forma de verla. Además, debe incluir qué estrategias usó para entender mejor el tema y qué le gustaría investigar más.
- **Mapa mental reflexivo:** En grupos pequeños, los estudiantes crearán un mapa mental que incluya las principales causas, eventos y consecuencias de la Revolución Mexicana, así como las diferentes voces que estudiaron. Al final, deberán añadir una sección que responda a la pregunta: ¿Cómo aprendimos y qué podemos mejorar en nuestra

forma de indagar?

- **Discusión guiada:** Realizar un círculo de diálogo donde cada estudiante comparta una idea nueva que le haya generado la indagación y una estrategia que consideró útil para su aprendizaje. El docente guiará la discusión para que reflexionen sobre su proceso de comprensión y colaboración.
- **Autoevaluación con rúbrica:** Proporcionar una rúbrica sencilla donde los estudiantes evalúen su participación, uso de estrategias de indagación y comprensión de los temas. Después, reflexionarán sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar para futuros aprendizajes.

## Recomendaciones - Tic\_ia

### Fase de Inicio

- **Herramienta 1: Google Jamboard**

Implementación: Utilizar Google Jamboard como una pizarra digital colaborativa donde los estudiantes puedan escribir y organizar sus ideas previas sobre el Porfiriato y las condiciones sociales. El docente puede proyectar la pizarra y pedir a los alumnos que participen en tiempo real con notas adhesivas digitales.

Contribución a objetivos: Facilita la activación de conocimientos previos de manera visual y colaborativa, promoviendo la participación de todos y haciendo explícitas las ideas iniciales para luego compararlas con el aprendizaje.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza la pizarra física o cuaderno sin cambiar la tarea).

- **Herramienta 2: Generador de preguntas con IA (por ejemplo, ChatGPT para docentes)**

Implementación: El docente puede preparar preguntas motivadoras generadas con ayuda de IA para iniciar la sesión, como el dato curioso sobre la distribución de la riqueza. También puede anticipar posibles preguntas de estudiantes para guiar la discusión.

Contribución a objetivos: Mejora la calidad del enganche y contextualización, ofreciendo preguntas provocadoras y bien formuladas que invitan a la reflexión y al análisis crítico.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la efectividad sin modificar la tarea de motivación).

### Fase de Desarrollo

- **Herramienta 1: Plataforma de video interactivo Edpuzzle**

Implementación: El video documental se sube a Edpuzzle para añadir preguntas interactivas (por ejemplo, preguntas de reflexión o de opción múltiple) durante la visualización. Esto mantiene la atención y permite al docente evaluar comprensión en tiempo real.

Contribución a objetivos: Potencia la indagación y análisis crítico durante la presentación del contenido, facilitando la formulación de preguntas basadas en la información vista.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad tradicional de ver un video al integrar preguntas interactivas que promueven mayor participación).

- **Herramienta 2: Google Docs colaborativo con soporte de IA (como Google Docs con sugerencias de escritura)**

Implementación: Los grupos trabajan en un documento compartido para redactar sus preguntas de investigación. Pueden usar las sugerencias de corrección y redacción que ofrece la IA integrada para mejorar la claridad y profundidad de sus preguntas.

Contribución a objetivos: Facilita la colaboración en tiempo real y mejora la calidad de las preguntas formuladas, promoviendo pensamiento crítico y habilidades de escritura.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad tradicional de escribir preguntas en papel, integrando colaboración digital y asistencia de IA).

## **Fase de Cierre**

- **Herramienta 1: Mentimeter o Kahoot! para discusión y votación**

Implementación: Los estudiantes ingresan con sus dispositivos a una encuesta o cuestionario interactivo donde comparten las preguntas que consideran más relevantes o problemáticas. Pueden votar y comentar anónimamente.

Contribución a objetivos: Promueve la participación activa y democrática para identificar problemas clave, fomentando la reflexión colectiva y la priorización de temas para futuras sesiones.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la dinámica de discusión y participación sin cambiar el objetivo de compartir preguntas).

- **Herramienta 2: Generador de resumen con IA (por ejemplo, herramientas como SMMRY o ChatGPT para educadores)**

Implementación: El docente puede ingresar todas las preguntas y comentarios generados para obtener un resumen automatizado que destaque los problemas sociales y causas más mencionadas. Este resumen se comparte con los estudiantes para cerrar la sesión.

Contribución a objetivos: Ayuda a sintetizar la información compleja generada por los estudiantes, clarificando los temas clave y facilitando la comprensión global del contexto de la Revolución.

Nivel SAMR: Redefinición (permite crear una tarea nueva, un resumen automatizado y personalizado que antes requería mucho tiempo y esfuerzo docente).