

Amiguitos en Armonía: Construyendo Acuerdos para Nuestro Aula Feliz

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan sobre la importancia de los acuerdos de convivencia en el aula y el respeto de las reglas dentro y fuera del espacio escolar. A través de actividades lúdicas, colaborativas y creativas, los pequeños desarrollarán habilidades para convivir en armonía con sus compañeros, reconociendo la importancia de normas sencillas que fomentan el respeto, la cooperación y la seguridad.

El proyecto se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos, promoviendo que los niños participen activamente en la creación de un "Cartel de Acuerdos" que refleje sus ideas y compromisos para un aula amigable. Esta experiencia es relevante porque les ayuda a entender cómo sus acciones afectan a los demás y cómo pueden contribuir a un ambiente donde todos se sientan felices y seguros, fortaleciendo valores esenciales para su desarrollo social y emocional.

Además, al trabajar en equipo, los niños aprenden a escuchar, expresar sus ideas y respetar las decisiones grupales, habilidades que serán fundamentales para su vida cotidiana y futura convivencia en diversos entornos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar acuerdos básicos de convivencia aplicables en el aula y en otros espacios.
- Respetar las reglas establecidas para la convivencia dentro y fuera del aula.
- Participar activamente en la creación y cuidado de un cartel de acuerdos de convivencia del grupo.
- Demostrar actitudes de respeto y colaboración hacia sus compañeros durante las actividades grupales.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (5 unidades)
- Marcadores de colores (1 caja con al menos 10 colores)
- Pegatinas y dibujos para decorar (varios)
- Imágenes impresas relacionadas con normas y convivencia (10 imágenes)
- Cuento ilustrado sobre la amistad y reglas (1 copia)
- Reproductor de audio para canciones infantiles
- Música para canciones sobre respeto y convivencia
- Hojas de papel para dibujo (una por niño)
- Crayones y lápices de colores (1 set por niño)

- Área delimitada para juego simbólico (alfombra o espacio definido)

Requisitos Previos

- Habilidad para seguir instrucciones básicas y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa en escuchar cuentos y cantar canciones en grupo.
- Capacidad para expresar ideas simples verbalmente o con dibujos.
- Conocimiento inicial de algunos juegos y rutinas escolares.

Actividades

Sesión 1: Conociendo Nuestro Espacio y las Reglas para Jugar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo podemos jugar y estar juntos en el aula para que todos estemos contentos y seguros.”

Estudiantes: Escuchan atentos y participan con respuestas cortas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de niños jugando y pregunta: “¿Qué hacen estos niños? ¿Se están portando bien? ¿Cómo se ven?”

Estudiantes: Responden y comentan sobre las imágenes.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta sobre compartir y respetar, invitando a los niños a acompañar con palmas.

Estudiantes: Participan cantando y aplaudiendo.

Contextualización:

Docente: Explica con lenguaje sencillo que para que todos juguemos y aprendamos bien, necesitamos algunas reglas, y que juntos las vamos a crear.

Estudiantes: Asienten y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Cuenta un cuento ilustrado corto sobre niños que aprenden a respetar las reglas en el aula y cómo eso les ayuda a ser amigos.

Estudiantes: Escuchan y observan las ilustraciones.

Actividad 1: Charla grupal “¿Qué reglas necesitamos?”

- **Objetivo:** Identificar acuerdos básicos de convivencia.
- **Instrucciones: Docente:** Pregunta “¿Qué cosas debemos hacer para que todos estemos contentos en el salón?” y escribe en un pizarrón o papel grande las respuestas de los niños con palabras clave y dibujos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista inicial de ideas para reglas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, guía con preguntas “¿Y si alguien no comparte? ¿Qué hacemos?” y promueve la participación de todos.

Actividad 2: Juego de roles “Yo respeto y tú respetas”

- **Objetivo:** Practicar respeto y cumplimiento de reglas.
- **Instrucciones: Docente:** Organiza a los niños en pequeños grupos para representar situaciones donde se respetan reglas (esperar turno, compartir juguetes, escuchar al maestro).
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mini dramatizaciones.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, anima y refuerza comportamientos respetuosos con frases positivas.

Actividad 3: Dibujo “Nuestra aula feliz”

- **Objetivo:** Expresar visualmente ideas sobre convivencia y respeto.
- **Instrucciones: Docente:** Invita a los niños a dibujar cómo quieren que sea su aula con reglas y amigos felices.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y pregunta “¿Qué reglas ves en tu dibujo? ¿Por qué?”

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Pueden ayudar a sus compañeros a pensar más reglas o decorar el área del aula con dibujos.

- **Para quienes necesitan más apoyo:** El docente ofrece guía individual, usa preguntas sencillas y apoyo visual para expresar ideas.

Transición:

Docente: “Mañana usaremos todas estas ideas para hacer nuestro cartel de reglas que cuidaremos juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada niño que diga una regla que aprendió hoy y la escribe en una cartulina grande.

Estudiantes: Expresan una regla sencilla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué regla te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te sientes cuando todos respetan las reglas?
- ¿Qué harás para ayudar a que todos sigan las reglas?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los niños por sus ideas y participación, destacando ejemplos concretos de respeto observados en la sesión.

Transferencia:

Docente: Anima a los niños a contar en casa lo que aprendieron y a observar si en casa también hay reglas para convivir.

Tarea o reto:

Docente: “En casa, pregúntale a mamá o papá cuál es una regla importante y dibújala para compartirla mañana.”

Sesión 2: Creando Nuestro Cartel de Acuerdos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a hacer un cartel con todas las reglas que nos ayudarán a ser amigos y a jugar felices en nuestro salón.”

Estudiantes: Escuchan y muestran entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra la cartulina con las reglas escritas en la sesión anterior y pregunta: “¿Recuerdan algunas reglas que escribimos?”

Estudiantes: Responden y señalan las palabras o dibujos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta pegatinas y materiales para decorar el cartel, diciendo “Vamos a hacer el cartel más bonito para que todos lo vean.”

Contextualización:

Docente: Explica que ese cartel estará en el aula para que todos recuerden cómo ser buenos amigos.

Estudiantes: Asienten y sonríen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa las reglas con los niños y propone cómo ilustrarlas en el cartel con dibujos y decoración.

Estudiantes: Escuchan y aportan ideas.

Actividad 1: Dibujo colectivo en cartel

- **Objetivo:** Representar visualmente los acuerdos para el aula.
- **Instrucciones: Docente:** Divide la cartulina en secciones para cada regla, asigna grupos de 3-4 niños para dibujar o pegar imágenes relacionadas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Cartel decorado con dibujos y reglas.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con materiales, fomenta la colaboración y hace preguntas “¿Qué podemos dibujar para esta regla?”

Actividad 2: Canción y baile del respeto

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje de las reglas mediante la música y el movimiento.
- **Instrucciones: Docente:** Enseña una canción sencilla que incluya algunas reglas, acompañada de movimientos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa en la canción y baile.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, dirige y anima a todos los niños a participar.

Actividad 3: Juego “¿Qué hacemos si...?”

- **Objetivo:** Aplicar las reglas en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones: Docente:** Plantea situaciones simples (“Si alguien quiere jugar con mi juguete, ¿qué hago?”) y pide respuestas para actuar correctamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y dramatizaciones cortas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guía respuestas, refuerza comportamientos positivos y corrige con cariño.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudan en la decoración final del cartel con pegatinas.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Reciben apoyo directo del docente para expresar ideas y participar en actividades.

Transición:

Docente: “Mañana pondremos nuestro cartel en un lugar especial para verlo todos los días.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Repasa el cartel terminado y pregunta “¿Qué reglas tenemos en nuestro cartel?”

Estudiantes: Responden y señalan dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante seguir estas reglas?
- ¿Cómo te sientes cuando todos respetan las reglas?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a contar en casa cómo hicieron el cartel y qué reglas aprendieron.

Tarea o reto:

Docente: “Mañana todos vamos a cuidar nuestro cartel y seguir las reglas.”

Sesión 3: Practicando el Respeto y la Amistad en Nuestro Aula

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar y a aprender a respetar a nuestros amigos para que todos estemos contentos.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra el cartel de acuerdos y pregunta “¿Recuerdan cómo debemos comportarnos?”

Estudiantes: Responden y señalan el cartel.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que hoy harán juegos para practicar ser buenos amigos.

Contextualización:

Docente: Relaciona con situaciones reales del aula donde todos deben respetar y ayudar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce juegos cooperativos que requieren respetar turnos y compartir.

Estudiantes: Escuchan y participan.

Actividad 1: Juego “El semáforo de las emociones”

- **Objetivo:** Reconocer emociones propias y ajenas para una convivencia respetuosa.
- **Instrucciones:** **Docente:** Usa tarjetas de colores para que los niños indiquen cómo se sienten y qué deben hacer para respetar esas emociones.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Participación en diálogo y señalización.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Qué podemos hacer si un amigo está triste?” y guía la reflexión.

Actividad 2: Juego “Pasa la pelota” para practicar turnos

- **Objetivo:** Aprender a esperar y respetar turnos.
- **Instrucciones:** **Docente:** Organiza a los niños en círculo para pasarse una pelota mientras suena música, cuando la música para, quien tenga la pelota dice una regla del aula.

- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa y verbalización de reglas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, recuerda reglas y refuerza respeto al turno.

Actividad 3: Juego simbólico “Compartiendo con mis amigos”

- **Objetivo:** Practicar el compartir y ayudar a los demás.
- **Instrucciones: Docente:** Prepara un área con juguetes y materiales para que los niños jueguen juntos respetando los acuerdos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Observación de conductas de respeto y cooperación.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la interacción y promueve actitudes positivas.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudan a organizar materiales y animan a compañeros.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Reciben acompañamiento cercano y refuerzo positivo.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos cómo jugar y respetar, mañana vamos a pensar cómo ayudar a que todos se sientan bien en el aula.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta a los niños “¿Qué aprendimos hoy para ser buenos amigos?” y repasa con ellos las respuestas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sientes cuando respetas a tus amigos?
- ¿Qué haces para esperar tu turno?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por respetar y compartir durante los juegos.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar en casa lo que aprendieron para ser buenos amigos.

Tarea o reto:

Docente: “Dibuja en casa alguna acción que te guste para respetar y compartir con tus amigos.”

Sesión 4: Celebrando Nuestra Convivencia y Reflexionando Juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a recordar todo lo que aprendimos y a celebrar que somos un equipo que sabe convivir.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra el cartel de acuerdos y pregunta “¿Qué reglas recuerdan? ¿Cómo las hemos usado?”

Estudiantes: Responden con entusiasmo.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que harán una actividad especial para mostrar todo lo aprendido.

Contextualización:

Docente: Destaca la importancia de convivir bien para ser felices en el aula y en otros lugares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone la elaboración de un mural colectivo que represente la convivencia y un pequeño acto para compartir con otros grupos o familiares.

Estudiantes: Participan con interés.

Actividad 1: Mural “Nuestra convivencia feliz”

- **Objetivo:** Representar de forma colectiva los aprendizajes y compromisos de convivencia.
- **Instrucciones:** **Docente:** En un papel grande, los niños pintan y pegan dibujos que simbolicen la amistad, respeto y reglas del aula, guiados por el docente.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para compartir ideas.
- **Producto:** Mural terminado.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, pregunta “¿Qué significa este dibujo para nuestra convivencia?” y motiva la participación.

Actividad 2: Presentación del mural y canción final

- **Objetivo:** Celebrar y comunicar lo aprendido a la comunidad.
- **Instrucciones: Docente:** Organiza que los niños expliquen el mural y canten la canción del respeto aprendida, invitando a familiares o compañeros de otras aulas si es posible.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la expresión de los niños y genera un ambiente de celebración.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudan a organizar la presentación o decorar el espacio.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Reciben acompañamiento cercano para expresarse y participar.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos convivir bien, siempre recordaremos nuestros acuerdos para ser felices juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un resumen con los niños sobre las reglas y cómo las aplicaron, usando el mural como referencia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gusta de convivir con tus amigos en el aula?
- ¿Qué regla crees que es muy importante?
- ¿Cómo ayudas a que todos estén contentos?

Retroalimentación:

Docente: Brinda elogios personalizados y colectivos, resaltando el esfuerzo y aprendizaje de cada niño.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a seguir practicando en casa y en otros lugares lo que aprendieron en el aula.

Tarea o reto:

Docente: “Cuenta a tu familia lo que más te gusta de nuestro cartel y mural de convivencia.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la charla grupal para identificar conocimientos previos sobre reglas y convivencia.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa de la participación, respeto y comprensión en actividades y juegos.
- **Sumativa:** En la sesión 4, con la evaluación del mural colectivo, la participación en la presentación y respuestas en la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica y verbaliza acuerdos básicos de convivencia en el aula (Objetivo 1).
- Muestra respeto y cumplimiento de reglas durante actividades y juegos (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y cuidado del cartel de acuerdos (Objetivo 3).
- Demuestra actitudes de colaboración y respeto hacia sus compañeros (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del comportamiento y participación.
- Portafolio de evidencias con dibujos y productos (cartel, mural).
- Registro anecdótico sobre respuestas y actitudes en actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista inicial de reglas y aportaciones orales.
- Dibujos individuales y colectivos representando normas y convivencia.
- Cartel de acuerdos elaborado en conjunto.
- Mural final y presentación grupal.
- Participación en juegos y dramatizaciones que reflejan comprensión de las reglas.