

Explorando Opiniones, Comentarios y las Palabras "Gue" y "Gui" en Nuestra Lengua

Lenguaje | Literatura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan de manera creativa y práctica sobre cómo expresar opiniones y hacer comentarios, además de conocer y utilizar correctamente las palabras con las combinaciones "gue" y "gui". A través de actividades lúdicas, colaborativas y variadas, los alumnos desarrollarán habilidades para comunicar sus ideas de forma clara y respetuosa, y para identificar y aplicar las reglas ortográficas que rigen estas palabras en el idioma español.

El aprendizaje de estos contenidos es fundamental para mejorar la expresión escrita y oral de los estudiantes, facilitando su participación activa en conversaciones y actividades escolares. Además, esta experiencia se conecta con situaciones cotidianas donde compartir opiniones y comentarios forma parte de su interacción social y académica. Al finalizar, los niños estarán mejor preparados para expresar sus puntos de vista con confianza y para escribir correctamente palabras que contienen "gue" y "gui".

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar opiniones y comentarios de manera clara y respetuosa.
- Reconocer y aplicar correctamente las palabras con las combinaciones "gue" y "gui" en contextos escritos y orales.
- Crear textos cortos donde integren opiniones y palabras con "gue" y "gui".
- Participar activamente en actividades grupales para fortalecer la comunicación y la colaboración.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (varios, para grupos)
- Tarjetas con palabras que contienen "gue" y "gui" (mínimo 30 tarjetas)
- Hojas blancas y cuadernos de escritura
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos
- Reproductor de audio para canciones o audios relacionados
- Impresiones de textos cortos con opiniones y comentarios
- Plantillas para organizadores gráficos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras y sonidos del alfabeto.
- Habilidad para escuchar y participar en conversaciones grupales.
- Experiencia previa en la escritura de oraciones sencillas.
- Familiaridad con la expresión oral cotidiana (saludos, descripciones simples).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo cómo expresar opiniones y comentarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el concepto de opiniones y comentarios para que los estudiantes comprendan qué son y por qué son importantes para compartir ideas y respetar puntos de vista.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de situaciones cotidianas (por ejemplo, niños jugando, comiendo, leyendo) y pregunta: "¿Qué piensan ustedes de esta imagen? ¿Les gusta lo que ven? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden expresando brevemente qué opinan de cada imagen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve anécdota divertida donde él o ella tuvo que dar una opinión sobre un juego nuevo y cómo eso ayudó a mejorar la experiencia.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y se animan a pensar en sus propias experiencias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta semana aprenderán a expresar opiniones y comentarios para que todos puedan compartir sus ideas y comprender a los demás.
- **Estudiantes:** Asienten y preparan sus mentes para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica con ejemplos simples qué es una opinión ("Me gusta el fútbol porque es divertido") y qué es un comentario ("El balón es redondo y rojo"). Usa lenguaje claro y ejemplos cercanos a los estudiantes.
- Muestra en la pizarra ejemplos escritos y los lee en voz alta.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Mi opinión favorita"**
 - **Objetivo:** Identificar y expresar opiniones.

- **Instrucciones:** Cada estudiante piensa en su comida o juego favorito y escribe una oración expresando su opinión. Puede dibujar al lado si desea.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Oración escrita con opinión y dibujo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, revisa que las opiniones estén claras, fomenta la creatividad y ofrece ayuda para la escritura.

• **Actividad 2: "Comentarios en equipo"**

- **Objetivo:** Practicar comentarios descriptivos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes observan un objeto (puede ser una pelota, una planta o un libro) y escriben 3 comentarios describiéndolo.
- **Organización:** Pequeños grupos
- **Producto:** Lista de comentarios escritos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita el material, guía el trabajo en equipo, formula preguntas para profundizar en detalles ("¿De qué color es?", "¿Cómo se siente?") y promueve la participación de todos.

• **Actividad 3: "Opiniones y Comentarios en voz alta"**

- **Objetivo:** Expresar oralmente opiniones y comentarios.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte con el resto de la clase una opinión y un comentario sobre el objeto observado.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral breve.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Anima a los estudiantes, ofrece retroalimentación positiva y corrige suavemente errores para mejorar la expresión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que escriban una segunda opinión o comentario sobre otro objeto o tema.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: ofrecer ayuda para escribir, usar dibujos para expresar ideas o dictar la opinión para que el docente la escriba.

Transición: El docente conecta la expresión de opiniones y comentarios con la importancia de escribir correctamente algunas palabras especiales, preparando a los estudiantes para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes comparten en voz alta una idea que aprendieron hoy sobre opiniones y comentarios.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es una opinión? ¿Puedes dar un ejemplo?
- ¿Por qué es importante escuchar los comentarios de los demás?
- ¿Te gustó compartir tu opinión? ¿Por qué?

Retroalimentación: El docente felicita la participación, destaca ideas claras y respetuosas y señala avances en la expresión oral y escrita.

Transferencia: Explica que en la próxima sesión aprenderán sobre palabras con "gue" y "gui" que ayudarán a escribir mejor sus opiniones y comentarios.

Sesión 2: Explorando las palabras con "gue" y "gui"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer las palabras con las combinaciones "gue" y "gui" y descubrir cómo se pronuncian y escriben correctamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en la pizarra algunas palabras conocidas por los estudiantes que contienen "gue" y "gui" (por ejemplo: guerra, guitarra) y pregunta: "¿Cómo creen que se pronuncian estas palabras? ¿Las han usado?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten si conocen esas palabras o si las han escuchado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Reproduce un fragmento corto de una canción infantil que contenga palabras con "gue" y "gui". Luego pregunta: "¿Escucharon esas palabras especiales? ¿Quieren aprender a escribirlas bien?"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés por aprender.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que estas palabras son importantes porque a veces tienen sonidos que no se escriben como se escuchan y que aprenderán a reconocerlas para escribir mejor.
- **Estudiantes:** Preparan lápiz y cuaderno para tomar notas y participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica la regla ortográfica básica: que las palabras con "gue" y "gui" llevan la letra "u" muda y que a veces la "u" se marca con diéresis (ü) cuando se debe pronunciar (ejemplo: pingüino).
- Muestra ejemplos visuales en la pizarra y en tarjetas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Tarjetas mágicas de 'gue' y 'gui'"

- **Objetivo:** Reconocer y leer palabras con "gue" y "gui".
- **Instrucciones:** En equipos, los estudiantes reciben tarjetas con palabras y deben clasificarlas en dos grupos: palabras con "gue" y palabras con "gui". Luego, practican la lectura en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Clasificación escrita en cartulina y lectura oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa la correcta clasificación, corrige pronunciación y motiva la participación.

• Actividad 2: "Escribo y dibujo"

- **Objetivo:** Escribir palabras con "gue" y "gui" y relacionarlas con dibujos.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escoge 5 palabras de las tarjetas y las escribe en su cuaderno, luego dibuja algo relacionado con cada palabra.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuaderno con palabras escritas y dibujos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya la escritura correcta, ofrece ejemplos y ayuda con dibujos si es necesario.

• Actividad 3: "Mini concurso de palabras"

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y escritura correcta de palabras con "gue" y "gui".
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente dice una palabra y los niños levantan la tarjeta correcta o escriben en el pizarrón la palabra.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y escrita.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Modera el juego, corrige y felicita.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: crear frases usando dos palabras con "gue" o "gui".
- Para estudiantes con más apoyo: trabajar con menos palabras y apoyo visual para la escritura.

Transición: El docente conecta el aprendizaje de estas palabras con la expresión de opiniones y comentarios, preparando la escritura de textos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante dice en voz alta una palabra con "gue" o "gui" que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes cuándo escribir "gue" o "gui" con la "u"?
- ¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?
- ¿Por qué es importante escribir bien estas palabras?

Retroalimentación: El docente reconoce los esfuerzos y corrige suavemente errores.

Transferencia: Anuncia que en la próxima sesión practicarán cómo usar estas palabras en opiniones y comentarios escritos.

Sesión 3: Escribiendo opiniones y comentarios con palabras "gue" y "gui"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar las palabras con "gue" y "gui" y empezar a usarlas en la escritura de opiniones y comentarios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas rápidas: "¿Qué significa dar una opinión? ¿Qué palabras con 'gue' o 'gui' recuerdan?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un corto texto con opiniones que contienen palabras con "gue" y "gui", y pregunta a los estudiantes qué palabras notan y si les gustan las opiniones.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy escribirán sus propias opiniones usando palabras con "gue" y "gui" para mejorar sus textos.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se motivan a escribir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Revisa ejemplos de opiniones y comentarios escritos, destacando las palabras con "gue" y "gui".

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Escribo mi opinión con palabras especiales"**
 - **Objetivo:** Integrar palabras con "gue" y "gui" en opiniones escritas.

- **Instrucciones:** Cada estudiante elige un tema sencillo (comida, juego, animal) y escribe una opinión que incluya al menos dos palabras con "gue" o "gui".
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito con opinión y palabras específicas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Guía el proceso, corrige la ortografía, sugiere palabras y fomenta la creatividad.

• **Actividad 2: "Comentarios entre amigos"**

- **Objetivo:** Dar y recibir comentarios usando las palabras aprendidas.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes leen sus textos y hacen un comentario escrito con al menos una palabra con "gue" o "gui".
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Comentario escrito y revisión entre pares.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, supervisa y corrige con amabilidad.

• **Actividad 3: "Lectura compartida"**

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y escuchar opiniones y comentarios.
- **Instrucciones:** Algunos voluntarios leen en voz alta su opinión y el comentario recibido.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Aplauda, corrige suavemente, y motiva a los demás a participar.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: escribir un pequeño párrafo con más opiniones y comentarios.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: usar frases guía o completar oraciones con ayuda del docente.

Transición: Preparar a los estudiantes para revisar y reforzar la escritura en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante menciona una palabra con "gue" o "gui" que usó y explica por qué la eligió.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste escribiendo opiniones con palabras especiales?
- ¿Crees que tus comentarios ayudaron a tus compañeros?
- ¿Qué palabra con "gue" o "gui" te gustó más usar?

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y la creatividad de todos.

Transferencia: Anuncia que en la próxima sesión revisarán y mejorarán sus textos para que sean aún más claros y correctos.

Sesión 4: Revisando y mejorando nuestras opiniones y comentarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para revisar y corregir sus textos con opiniones y palabras con "gue" y "gui".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee algunos fragmentos de textos propios y señala aciertos y oportunidades de mejora.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan qué creen que está bien y qué se puede mejorar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que revisar textos es una manera de hacerlos mejores y que hoy serán "detectives" de palabras y opiniones.
- **Estudiantes:** Se entusiasman con el rol de detectives.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la revisión con la importancia de comunicar bien y escribir correctamente.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en sus textos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve explicación sobre cómo revisar ortografía, especialmente palabras con "gue" y "gui", y cómo mejorar opiniones y comentarios para que sean claros y respetuosos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Detectives de palabras"**
 - **Objetivo:** Identificar y corregir errores en palabras con "gue" y "gui".
 - **Instrucciones:** En parejas, leen sus textos y subrayan palabras con "gue" y "gui"; verifican si están escritas correctamente usando una lista o diccionario proporcionado.
 - **Organización:** Parejas
 - **Producto:** Texto corregido y marcado.
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Asiste a las parejas, sugiere correcciones y fomenta el trabajo colaborativo.
- **Actividad 2: "Mejoro mi opinión y comentario"**
 - **Objetivo:** Refinar la claridad y respeto en opiniones y comentarios escritos.

- **Instrucciones:** Cada estudiante revisa su texto y mejora frases que puedan ser más claras o amables, con ayuda del docente si es necesario.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto final mejorado.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Brinda feedback personalizado y ejemplos para mejorar las expresiones.

• **Actividad 3: "Compartiendo mejoras"**

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y valorar el trabajo propio y ajeno.
- **Instrucciones:** Voluntarios leen la versión mejorada de su opinión y comentario.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Reconoce los avances y motiva a seguir mejorando.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: agregar un comentario extra que incluya una palabra con diéresis (por ejemplo, pingüino).
- Para estudiantes con apoyo: trabajar con frases guiadas y ayuda directa del docente.

Transición: Preparar para la última sesión donde harán un proyecto integrador con todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Conversación grupal: ¿Qué aprendimos sobre revisar y mejorar nuestros textos?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante revisar las palabras que escribimos?
- ¿Qué cambios hiciste en tu texto para mejorarlo?
- ¿Te gustó ser detective de palabras? ¿Por qué?

Retroalimentación: El docente ofrece comentarios positivos y anima a seguir practicando.

Transferencia: Explica que en la próxima sesión usarán todo lo aprendido para crear un texto final especial.

Sesión 5: Creando y compartiendo nuestras opiniones y comentarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar para realizar un proyecto final integrador en el que se usarán opiniones, comentarios y palabras con "gue" y "gui".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: "¿Qué es una opinión? ¿Qué palabras con 'gue' y 'gui' recordamos? ¿Por qué es importante escribir bien?"
- **Estudiantes:** Responden y se motivan para el proyecto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de textos creativos (carteles, cuentos cortos) que expresan opiniones y usan palabras aprendidas.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y piensan en su propio texto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy crearán un cartel o texto breve para compartir con la clase y sus familias.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se organizan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve recordatorio de cómo organizar ideas en un texto con opiniones y comentarios.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Planifico mi texto"**

- **Objetivo:** Organizar ideas para el texto final.
- **Instrucciones:** En hojas, los estudiantes hacen un esquema con su opinión, comentarios y palabras con "gue" o "gui".
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Esquema gráfico o listado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Ayuda a organizar ideas y a incluir palabras clave.

• **Actividad 2: "Creo mi cartel o texto"**

- **Objetivo:** Escribir y decorar un cartel o texto que exprese opiniones y comentarios usando palabras con "gue" y "gui".
- **Instrucciones:** Usan cartulina, escriben su texto y lo decoran con dibujos o recortes.
- **Organización:** Individual o en parejas (según preferencia)
- **Producto:** Cartel o texto finalizado.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Da apoyo en escritura, ortografía y creatividad.

• **Actividad 3: "Presento y celebro"**

- **Objetivo:** Compartir el trabajo con la clase y fortalecer la confianza.

- **Instrucciones:** Voluntarios presentan su cartel o texto, mientras los demás escuchan y hacen comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y feedback colectivo.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Modera, ofrece retroalimentación y celebra los logros.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: uso de oraciones más complejas y decoraciones creativas.
- Para estudiantes que requieren apoyo: escritura con ayuda y dibujos para complementar.

Transición: Concluir el plan y animar a seguir practicando la escritura y expresión oral en casa y en la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Conversación final: ¿Qué aprendimos? ¿Cuál fue la parte que más te gustó hacer?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usarás lo que aprendiste sobre opiniones y palabras con "gue" y "gui" en tu vida diaria?
- ¿Qué te gustaría mejorar la próxima vez que escribas o hables?
- ¿Cuál fue tu palabra favorita y por qué?

Retroalimentación: El docente ofrece elogios generales, destaca el esfuerzo y la creatividad, y motiva a seguir practicando.

Transferencia: Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a leer o escribir más textos en casa.

Tarea o reto: Llevar a casa una lista de palabras con "gue" y "gui" para practicar con familia, y escribir o dibujar sobre su opinión favorita.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1 durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas sobre opiniones y comentarios.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades de desarrollo (observación directa, corrección guiada, participación oral y escrita).
- **Sumativa:** En la Sesión 5, con la presentación del texto final integrador que incluye opiniones, comentarios y palabras con "gue" y "gui".

Criterios de evaluación:

- Expresa opiniones claras y respetuosas (Objetivo 1).

- Identifica y escribe correctamente palabras con "gue" y "gui" (Objetivo 2).
- Integra palabras con "gue" y "gui" en textos con opiniones y comentarios (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades individuales y grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación de participación y expresión oral.
- Rúbrica sencilla para evaluar el texto final (ortografía, uso de palabras, claridad de ideas).
- Portafolio con evidencias escritas y dibujos de cada sesión.
- Autoevaluación con preguntas simples adaptadas al nivel.
- Coevaluación durante presentaciones orales con apoyo del docente.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y textos escritos con opiniones y comentarios.
- Listas y clasificaciones de palabras con "gue" y "gui".
- Presentaciones orales en plenaria.
- Carteles o textos finales decorados y corregidos.