

Let's Meet the Farm Animals! Discovering English

Vocabulary

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan en inglés el vocabulario básico relacionado con los animales de la granja a través de actividades dinámicas y participativas. Los alumnos identificarán y nombrarán diferentes animales de la granja, comprenderán sus sonidos y características principales en inglés, y practicarán su pronunciación y escritura de manera divertida. Esta temática es relevante porque muchos niños están familiarizados con ambientes rurales o pueden relacionar estos animales con cuentos, dibujos animados y experiencias personales, lo que facilita el aprendizaje significativo del idioma.

Además, la clase está diseñada con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, lo que significa que se ofrecerán múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y asegurar que todos los estudiantes puedan acceder y participar activamente. Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer y usar palabras en inglés relacionadas con los animales de la granja, lo que contribuye a ampliar su vocabulario y habilidades comunicativas en el idioma extranjero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés al menos cinco animales comunes de la granja.
- Relacionar los sonidos característicos de los animales con su nombre en inglés.
- Pronunciar correctamente las palabras en inglés referentes a los animales de la granja.
- Crear oraciones sencillas en inglés describiendo un animal de la granja.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes y nombres en inglés de animales de la granja (al menos 10 diferentes).
- Audio con sonidos reales de los animales de la granja.
- Carteles con vocabulario y pronunciación fonética.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de escritura y dibujo (una por estudiante).
- Pizarra y marcadores.
- Reproductor multimedia para audio.
- Crayones o lápices de colores.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y sonidos en inglés.
- Experiencia previa en escuchar y repetir palabras cortas en inglés.
- Conocimiento previo de animales en español.
- Habilidades básicas para seguir instrucciones orales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender los nombres en inglés de los animales que viven en la granja y cómo suenan. Esto nos ayudará a conocer más palabras en inglés y a divertirnos mucho juntos."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de tres animales de la granja (vaca, cerdo, gallina) y pregunta: "¿Quién sabe cómo se llaman estos animales en español? ¿Y cómo creen que se dicen en inglés?"

Estudiantes: Responden en español y hacen conjeturas en inglés con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Reproduce sonidos reales de los animales (muu, oink, cluck) y pregunta: "¿De qué animal creen que es este sonido? Vamos a descubrirlo juntos."

Estudiantes: Escuchan y tratan de imitar los sonidos, mostrando interés y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica: "Muchos de ustedes han visto animales en libros, programas de televisión o en el campo. Aprender sus nombres en inglés nos ayuda a entender más historias y a hablar con amigos que hablan inglés."

Estudiantes: Relacionan el tema con sus experiencias personales y participan con ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas ilustradas con 10 animales de la granja. Para cada tarjeta dice el nombre en inglés, muestra la imagen y reproduce el sonido correspondiente. Invita a los estudiantes a repetir la palabra en voz alta y a

imitar el sonido.

Actividad 1: “Memory de Animales”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar animales en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a jugar un memory con las tarjetas. Cada uno intentará encontrar las parejas: imagen de animal y su nombre en inglés."
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, voltean tarjetas y buscan las parejas correctas, diciendo en voz alta el nombre del animal cuando las encuentran.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pares de tarjetas con animal y nombre en inglés encontradas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la pronunciación, corrige suavemente y hace preguntas como: "¿Cómo se dice cerdo en inglés? ¿Qué sonido hace?"

Actividad 2: “¿Quién soy?” - Adivina el animal

- **Objetivo:** Relacionar sonidos con nombres y practicar la expresión oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Voy a hacer el sonido de un animal y ustedes adivinan cuál es y dicen su nombre en inglés."
 - **Estudiantes:** Escuchan el sonido, piensan y levantan la mano para decir el nombre en inglés. Luego, quien adivina hace el sonido para que los demás participen.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento auditivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Incentiva la participación, refuerza vocabulario y corrige pronunciación con apoyo visual.

Actividad 3: “Mi animal favorito” - Escritura y dibujo

- **Objetivo:** Crear oraciones sencillas describiendo un animal de la granja.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a elegir nuestro animal favorito y a escribir su nombre en inglés. También dibujaremos ese animal y una oración corta, por ejemplo: 'The cow says moo'."
 - **Estudiantes:** Individualmente, escriben el nombre en inglés, hacen un dibujo y escriben la oración con ayuda de la plantilla en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con dibujo, nombre y oración en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Apoya con la escritura, pregunta sobre el sonido del animal y revisa que usen vocabulario aprendido. Ofrece ayuda adicional a quienes la necesiten.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear una pequeña historia oral usando dos animales y sus sonidos.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajo con el docente para practicar la pronunciación y escritura con palabras clave, uso de imágenes y repetir en voz alta.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, terminamos de jugar y escuchar los sonidos. Ahora vamos a escribir y dibujar para que recuerden su animal favorito. Al final, vamos a compartir con todos lo que hicimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental en la pizarra con los nombres de los animales que aprendimos hoy. Cada uno puede decir una palabra y un sonido para que la escribamos y dibujemos."

Estudiantes: Participan diciendo los nombres y sonidos, colaboran en la construcción del mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue tu animal favorito y por qué?"
- "¿Qué sonido hace ese animal en inglés?"
- "¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?"

Docente: Anima a los estudiantes a responder oralmente y valora sus respuestas positivamente.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos destacando el esfuerzo, pronunciación y creatividad, por ejemplo:

"¡Muy bien, Juan! Tu pronunciación de 'cow' fue excelente."

Transferencia:

Docente: Explica: "En casa, pueden buscar dibujos o videos con estos animales y practicar los sonidos en inglés con su familia."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, trae un dibujo o una foto de un animal de la granja que te guste y prepárate para decir su nombre y sonido en inglés."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y participación en actividades) y sumativa en el cierre (mapa mental y reflexión oral).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos cinco animales de la granja en inglés (objetivo 1).
- Asocia correctamente sonidos con los animales y los nombra oralmente (objetivo 2).
- Pronuncia de forma comprensible las palabras en inglés (objetivo 3).
- Construye oraciones sencillas describiendo un animal (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y pronunciación durante actividades orales.
- Revisión de hojas de trabajo con dibujos y oraciones.
- Autoevaluación oral con preguntas de reflexión al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa en el juego memory y en la adivinanza de sonidos.
- Hojas de trabajo con nombre, dibujo y oración escrita en inglés.
- Aportaciones en el mapa mental y respuestas en la reflexión final.