

Conectando Emociones, Movimiento y Reglas para una Convivencia Feliz

Persona y sociedad | Colaboración | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria, abarcando tres niveles: primer grado, segundo grado y tercer grado, con el fin de fomentar la colaboración a través del conocimiento y manejo de las emociones, la interacción motriz y el entendimiento mutuo en la escuela. Los alumnos de primer grado aprenderán a identificar las emociones básicas, su función y sus señales en el cuerpo para mejorar la convivencia con sus compañeros. Los estudiantes de segundo grado reflexionarán sobre las normas básicas en el juego y actividades cotidianas para fortalecer la interacción positiva. Por último, los de tercer grado participarán en la creación y acuerdo de reglas en sus distintos entornos para promover la convivencia pacífica.

Este plan es relevante porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales para su bienestar y para construir relaciones sanas y respetuosas dentro y fuera del aula. A través de proyectos colaborativos, los estudiantes aplicarán lo aprendido en situaciones reales, promoviendo un ambiente escolar armonioso y un sentido de comunidad. El enfoque activo y participativo garantiza que cada niño se sienta involucrado y motivado a contribuir, desarrollando su autonomía y responsabilidad social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas para mejorar la interacción con sus pares (Primer grado).
- Reflexionar sobre las normas básicas de convivencia en el juego y actividades cotidianas para fortalecer actitudes positivas en la interacción (Segundo grado).
- Participar activamente en la elaboración y acuerdo de reglas en la familia, escuela y comunidad para fomentar la convivencia pacífica (Tercer grado).

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (15 unidades)
- Marcadores, colores y crayones (suficiente para grupos)
- Carteles con imágenes de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa)
- Pelotas blandas para actividades motrices (3 unidades)
- Hojas de trabajo impresas con situaciones para reflexionar sobre normas y emociones (1 por estudiante)
- Reproductor de audio para música de movimiento (1)

- Video corto sobre reglas de convivencia y emociones (aprox. 3 minutos)
- Pizarra o rotafolio y plumones
- Tarjetas con preguntas para reflexión (preparadas previamente)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de emociones (reconocimiento de alegría, tristeza, enojo) adquirido en grados anteriores o experiencias previas.
- Habilidades motrices básicas para participar en juegos y actividades físicas simples.
- Experiencias previas de convivencia escolar y participación en actividades grupales.
- Capacidad para expresar ideas y opiniones en grupo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestras emociones para convivir mejor (Primer grado)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a conocer algunas emociones que sentimos todos los días y entender cómo nos ayudan para convivir con nuestros compañeros y amigos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede mostrarme con su cara cómo se siente cuando está muy feliz? ¿Y cuando está triste?"
- **Estudiantes:** Hacen gestos y expresan algunas emociones conocidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia con emociones (alegría y miedo) y pregunta: "¿Qué creen que sintió el personaje? ¿Cómo se dan cuenta?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y responden con ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que reconocer nuestras emociones nos ayuda a entendernos mejor y a llevarnos bien con los demás en la escuela y en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan carteles con imágenes de emociones básicas y se explica brevemente la función de cada emoción y cómo nuestro cuerpo reacciona (ejemplo: corazón acelerado cuando tenemos miedo).

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "El juego de la emoción y el gesto"

- **Objetivo:** Identificar emociones y sus expresiones faciales y corporales.
- **Instrucciones:** El docente nombra una emoción, los estudiantes deben hacer el gesto y postura que la refleje.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento de emociones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige suavemente, motiva a los niños.

• Actividad 2: "Mi emoción en mi cuerpo"

- **Objetivo:** Reconocer señales físicas asociadas a emociones.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes hablan sobre una emoción que han sentido y describen cómo se sintió en su cuerpo (ejemplo: "Cuando me enojo, siento calor en la cara"). Luego comparten en grupo.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Lista verbal de sensaciones corporales asociadas a emociones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, hace preguntas guía: "¿Dónde lo sentiste?", "¿Qué hiciste cuando sentiste eso?"

• Actividad 3: "Dibujo de emociones"

- **Objetivo:** Expresar emociones a través del arte.
- **Instrucciones:** Cada niño dibuja una situación en la que sintió una emoción y la comparte con el grupo.
- **Organización:** Individual y luego plenaria.
- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escucha y retroalimenta positivamente.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: crear una pequeña historia con su dibujo para compartir.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar en parejas con guía del docente para expresar su emoción.

Transición: El docente introduce que en la próxima sesión explorarán cómo estas emociones nos ayudan a relacionarnos con otros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes dicen en voz alta una emoción que aprendieron y una forma en que su cuerpo les avisa que la sienten.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué emoción me gusta reconocer y por qué?
- ¿Cómo me siento cuando alguien entiende mi emoción?

Retroalimentación:

El docente felicita las participaciones y refuerza la importancia de conocer nuestras emociones para convivir bien.

Transferencia y tarea:

Invita a los niños a observar durante la semana qué emociones sienten y cómo reaccionan, para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Normas para jugar y convivir mejor (Segundo grado)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprenderemos por qué es importante tener reglas para jugar y convivir bien con los demás en la escuela y en casa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas conocen para jugar en el recreo?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto sobre juegos donde algunos niños siguen reglas y otros no, y pregunta: "¿Qué pasa cuando no seguimos las reglas?"
- **Estudiantes:** Observan y discuten brevemente.

Contextualización:

Se conecta la importancia de las reglas para evitar conflictos y disfrutar juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica qué son las normas de convivencia y su función en la interacción diaria.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Normas en acción"

- **Objetivo:** Identificar y reflexionar sobre normas básicas en juegos.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben tarjetas con situaciones de juego y deciden qué normas deben seguirse para que todos disfruten.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Listado de normas elaboradas por grupo.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: "¿Por qué esta norma es importante?" y "¿Qué pasa si no se cumple?"

• Actividad 2: "Juego respetuoso"

- **Objetivo:** Practicar normas en una actividad motriz.
- **Instrucciones:** Se organiza un juego con pelota donde deben seguir ciertas reglas para pasar la pelota y respetar turnos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en juego con normas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa comportamiento, refuerza cumplimiento de normas y guía en caso de conflictos.

• Actividad 3: "Carteles de normas"

- **Objetivo:** Crear carteles con normas para el aula o recreo.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran carteles con dibujos y frases claras para recordar normas importantes.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Carteles visuales para aula o patio.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Apoya creatividad y organización.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden redactar normas en frases completas y explicar su importancia.
- Estudiantes con dificultades pueden usar dibujos o frases simples con ayuda.

Transición: Se comenta que en la próxima sesión aprenderán a participar para crear reglas en diferentes espacios.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una lluvia de ideas con las normas más importantes que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante respetar las reglas cuando jugamos?
- ¿Cómo me siento cuando todos seguimos las normas?

Retroalimentación:

El docente reconoce las contribuciones y conecta las normas con una convivencia feliz.

Transferencia y tarea:

Invita a observar y contar en casa qué reglas aplican para convivir.

Sesión 3: Construyendo reglas para convivir en comunidad (Tercer grado)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a aprender a participar para crear reglas que nos ayuden a vivir en paz en la familia, la escuela y la comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Dónde conocen reglas que todos deben seguir? ¿Quién las hace?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Imaginemos que queremos que nuestra escuela sea más amigable, ¿qué reglas pondrías?"
- **Estudiantes:** Piensan y responden.

Contextualización:

Se explica la importancia de que todos participemos para que las reglas sean justas y ayuden a la convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la idea de acuerdos y reglas en diferentes espacios sociales y cómo participamos para crearlas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Mapa de reglas actuales"**

- **Objetivo:** Identificar reglas existentes en familia, escuela y comunidad.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes hacen un mapa gráfico con tres círculos (familia, escuela, comunidad) y escriben o dibujan las reglas que conocen en cada espacio.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa visual de reglas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Promueve discusión, guía con preguntas: "¿Quién hace estas reglas?" "¿Por qué son importantes?"

- **Actividad 2: "Simulación de acuerdo"**

- **Objetivo:** Practicar la participación para acordar reglas.
- **Instrucciones:** Se plantea una situación problemática (ejemplo: ruido en el recreo) y los estudiantes en grupos discuten y proponen reglas para solucionarlo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de reglas acordadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta escucha y respeto, ayuda a consensuar.

- **Actividad 3: "Presentación y compromiso"**

- **Objetivo:** Comunicar acuerdos y comprometerse a respetarlos.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus reglas al resto de la clase y se hace un compromiso grupal para respetarlas.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Compromiso oral y visual (puede ser cartel).
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Refuerza importancia, felicita participación.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden ayudar a redactar reglas claras y explicar por qué son importantes.
- Estudiantes que requieren apoyo pueden participar con dibujos o frases cortas y recibir ayuda para expresar ideas.

Transición: Se anticipa que en las siguientes sesiones se profundizará en cómo aplicar estas reglas y seguir aprendiendo a convivir.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen grupal con las reglas más importantes y cómo ayudan a la convivencia pacífica.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento cuando participo en decidir las reglas?
- ¿Por qué es importante que todos respetemos las reglas que acordamos?

Retroalimentación:

El docente reconoce la colaboración y el respeto mostrado durante la sesión.

Transferencia y tarea:

Invita a que en casa los estudiantes hablen con su familia sobre reglas y acuerdos que tengan.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de Inicio de la sesión 1, para conocer el reconocimiento previo de emociones.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en actividades grupales y juegos, para monitorear comprensión y habilidades sociales.
- **Sumativa:** En la última sesión (no detallada aquí), con la presentación final del proyecto de reglas y emociones, y reflexión colectiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra emociones básicas y sus señales físicas (Objetivo 1).
- Reflexiona sobre la importancia de normas en la convivencia y las aplica en juegos (Objetivo 2).

- Participa activamente en la creación y acuerdo de reglas para la convivencia pacífica (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y reconocimiento emocional.
- Rúbrica simple para evaluar la calidad y claridad de las reglas propuestas.
- Autoevaluación y coevaluación oral en plenaria sobre el respeto y compromiso con las normas.
- Portafolio con dibujos, mapas y carteles elaborados durante el proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y explicaciones orales sobre emociones.
- Listas y carteles con normas elaboradas en grupo.
- Mapas conceptuales y acuerdos presentados en plenaria.
- Participación activa en juegos con normas y simulaciones de acuerdos.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales del Plan de Clase

Criterio	Descripción	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Necesita Mejorar
Primer grado: Reconocimiento de emociones	Identifica correctamente las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas	Reconoce todas las emociones básicas, explica su función y describe reacciones físicas con claridad y detalle	Reconoce la mayoría de las emociones básicas y su función, con algunas descripciones de reacciones físicas	Reconoce algunas emociones básicas pero explica poco sobre su función o reacciones físicas	No identifica correctamente las emociones básicas ni sus funciones o reacciones
Primer grado: Interacción con pares usando emociones	Utiliza el conocimiento de emociones para relacionarse con sus compañeros	Demuestra empatía y responde adecuadamente a las emociones de sus pares en diversas situaciones	Muestra empatía y responde adecuadamente en la mayoría de las situaciones	Reconoce emociones en sus pares pero a veces tiene dificultad para responder adecuadamente	No demuestra comprensión ni responde a las emociones de sus compañeros

Criterio	Descripción	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Necesita Mejorar
Segundo grado: Reflexión sobre normas de convivencia	Demuestra comprensión y reflexión sobre normas básicas de convivencia en juegos y actividades	Reflexiona de forma profunda y explica por qué las normas son importantes para la convivencia	Reflexiona sobre las normas y menciona su importancia con ejemplos simples	Reconoce algunas normas pero con poca reflexión sobre su importancia	No demuestra comprensión ni reflexión sobre las normas de convivencia
Segundo grado: Actitudes para fortalecer la interacción	Asume actitudes positivas que favorecen la interacción con sus compañeros	Muestra consistentemente actitudes de respeto, cooperación y escucha activa	Muestra actitudes positivas en la mayoría de las interacciones	Ocasionalmente muestra actitudes positivas, con algunas dificultades para cooperar	No muestra actitudes que fortalezcan la interacción; presenta conductas conflictivas
Tercer grado: Participación para acordar reglas	Participa activamente en la creación y acuerdo de reglas en familia, escuela y comunidad	Contribuye con ideas claras y escucha opiniones para llegar a acuerdos justos y pacíficos	Participa aportando ideas y acepta la opinión de otros para acordar reglas	Participa poco o con dificultad para aportar ideas y llegar a acuerdos	No participa en la elaboración o acuerdo de reglas
Tercer grado: Aplicación de reglas para convivencia pacífica	Aplica las reglas acordadas para promover la convivencia pacífica en distintos espacios	Sigue las reglas y motiva a otros a cumplirlas para mantener un ambiente armonioso	Cumple las reglas y respeta las normas en la mayoría de las situaciones	Cumple algunas reglas pero a veces presenta dificultades para mantener la convivencia	No cumple las reglas ni contribuye a la convivencia pacífica