

# Explorando el Mundo de los Hidrocarburos:

## Nomenclatura, Isomería y Reacciones Químicas

Ciencias Naturales | Química | Aprendizaje Colaborativo

### Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) se adentren en el fascinante campo de la Química Orgánica, específicamente en el estudio de los hidrocarburos. A través de tres sesiones colaborativas, los alumnos aprenderán a nombrar correctamente los hidrocarburos, identificar y diferenciar los tipos de isomería, y comprender las principales reacciones químicas que estos compuestos pueden experimentar.

El aprendizaje de estos conceptos es fundamental para entender cómo están formados muchos de los materiales y combustibles que usamos a diario, y cómo reaccionan en diferentes entornos. Además, este conocimiento desarrolla habilidades científicas y analíticas que fortalecen el pensamiento crítico. Al conectar la teoría con ejemplos cotidianos, los estudiantes apreciarán la relevancia de la química orgánica en su vida diaria y en la tecnología moderna.

Mediante el trabajo en grupos pequeños, se fomentará la responsabilidad compartida y la colaboración, permitiendo que cada estudiante aporte y construya conocimiento de manera activa y significativa.

### Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y aplicar la nomenclatura IUPAC para hidrocarburos lineales y ramificados.
- Comparar y clasificar diferentes tipos de isomería en hidrocarburos.
- Describir y representar reacciones químicas básicas de hidrocarburos, incluyendo combustión y sustitución.
- Colaborar efectivamente en grupos para construir y comunicar conocimientos científicos.

### Recursos Necesarios

- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con imágenes y esquemas de hidrocarburos.
- Cartulinas y marcadores para construcción de mapas conceptuales y esquemas.
- Modelos moleculares de hidrocarburos (kits de química, al menos 4 por grupo).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de nomenclatura, isomería y reacciones.
- Acceso a videos cortos explicativos (3-5 minutos) sobre isomería y reacciones químicas.
- Pizarras pequeñas o rotafolios para discusión grupal.
- Computadora y proyector para mostrar recursos audiovisuales y guiar actividades.

### Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la estructura atómica y enlaces químicos (enlace covalente simple).
- Familiaridad con conceptos previos de química general: moléculas, elementos y compuestos.
- Habilidad para trabajar en grupos y comunicarse oralmente con claridad.
- Experiencia previa con representación gráfica simple de moléculas (fórmulas estructurales básicas).

## Actividades

### Sesión 1: Nomenclatura de Hidrocarburos - Construyendo el Lenguaje de la Química Orgánica

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la nomenclatura de los hidrocarburos para que puedan identificar y nombrar correctamente compuestos orgánicos básicos.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en la pizarra la fórmula molecular  $C_4H_{10}$  y pregunta: “¿Pueden darme ejemplos de compuestos con esta fórmula? ¿Qué creen que significa esta combinación de letras y números?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas iniciales y posibles nombres que recuerden.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que el gas butano que usamos en las estufas tiene varias formas y nombres diferentes? Hoy aprenderemos a identificarlas correctamente.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se interesan por conocer más.

##### Contextualización:

**Docente:** Explica brevemente que entender la nomenclatura es fundamental para reconocer sustancias en la vida diaria, como combustibles, plásticos y medicamentos.

**Estudiantes:** Relacionan el tema con objetos y situaciones cotidianas.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

Se introduce la nomenclatura IUPAC a través de ejemplos visuales y prácticos, enfatizando la identificación de cadenas principales, numeración y grupos sustituyentes.

### Actividad 1: “Construyendo y nombrando moléculas”

- **Objetivo:** Analizar y aplicar la nomenclatura IUPAC para hidrocarburos.
- **Instrucciones:**
  - El docente divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega a cada uno un kit de modelos moleculares.
  - Indica que construyan una molécula de hidrocarburo lineal y que luego la nombren utilizando las reglas básicas de nomenclatura.
  - Luego, deben modificar la molécula creando una ramificación y nombrarla correctamente.
  - Finalmente, cada grupo presenta sus modelos y nombres al resto de la clase para retroalimentación colectiva.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Modelos moleculares con nombres correctos escritos en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Cuál es la cadena principal aquí?” o “¿Por qué numeraron esta cadena así?”, y corrige errores conceptuales.

### Actividad 2: “Mapa conceptual colaborativo”

- **Objetivo:** Consolidar la comprensión de la nomenclatura mediante la organización visual de conceptos.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo recibe una cartulina y marcadores para crear un mapa conceptual sobre la nomenclatura de hidrocarburos aprendida.
  - Se les pide incluir términos clave, reglas, ejemplos y dibujos.
  - Al finalizar, los grupos pegan sus mapas en el aula para una galería y discusión rápida.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Mapa conceptual grupal visible en el aula.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización, fomenta la participación equitativa y valida los conceptos plasmados.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: propuesta de nombrar hidrocarburos más complejos o con dobles enlaces.
- Para quienes requieren apoyo: trabajo guiado individual con ejemplos paso a paso y uso de modelos físicos para facilitar la comprensión.

### Transición:

**Docente:** Resume brevemente la importancia de la nomenclatura para identificar compuestos y anuncia que en la próxima sesión se explorará cómo la misma fórmula puede representar sustancias diferentes a través de la isomería.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

- El docente solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres palabras clave o conceptos aprendidos sobre nomenclatura.
- Se realiza una lectura rápida en plenaria para reforzar el aprendizaje.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante nombrar correctamente un compuesto químico?
- ¿Qué dificultades encontraste al aplicar la nomenclatura IUPAC?
- ¿Cómo te ayudaron los modelos moleculares a entender mejor las estructuras?

### Retroalimentación:

El docente comenta las tarjetas, destaca aciertos y aclara dudas comunes observadas durante las actividades.

### Transferencia:

Anuncia que en la siguiente sesión se estudiará la isomería, un fenómeno que permite que sustancias con la misma fórmula tengan propiedades distintas.

### Tarea o reto:

Investigar en casa ejemplos cotidianos de hidrocarburos y traer al menos un ejemplo para compartir.

## Sesión 2: Isomería en Hidrocarburos - Descubriendo la Diversidad Molecular

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Explorar el concepto de isomería y cómo compuestos con la misma fórmula molecular pueden diferir en estructura y propiedades.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos modelos moleculares contruidos el día anterior con la fórmula  $C_4H_{10}$  y pregunta: “¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?”

- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten sus observaciones.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un video corto (3 min) que explica la isomería con ejemplos visuales y cotidianos.
- **Estudiantes:** Observan y anotan preguntas o ideas relevantes.

### **Contextualización:**

**Docente:** Conecta la isomería con la variedad de sabores y olores en alimentos y combustibles, destacando su importancia práctica.

**Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias personales.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se explica la isomería estructural y espacial con ejemplos, apoyándose en modelos y esquemas visuales.

#### **Actividad 1: “Clasificando isómeros”**

- **Objetivo:** Comparar y clasificar diferentes tipos de isomería en hidrocarburos.
- **Instrucciones:**
  - Los grupos reciben tarjetas con fórmulas y estructuras de diferentes hidrocarburos.
  - Debaten y clasifican cada par de compuestos como isómeros estructurales o espaciales, justificando su decisión.
  - Registran sus respuestas en una tabla en la hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Tabla de clasificación de isómeros con justificaciones.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas para profundizar el análisis y verifica comprensión.

#### **Actividad 2: “Debate científico: ¿Por qué importan los isómeros?”**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades argumentativas y comprender la relevancia de la isomería.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo prepara argumentos sobre la importancia de estudiar isómeros en química y su impacto en la industria y salud.
  - Se realiza un debate en plenaria donde cada grupo expone sus ideas y responde preguntas.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Argumentos orales y participación en debate.

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y guía para mantener el enfoque en el contenido científico.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: analizar isómeros de compuestos con dobles enlaces y discutir isomería geométrica.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo con dibujos y modelos para visualizar mejor las diferencias.

### **Transición:**

**Docente:** Concluye que conocer la isomería prepara para entender cómo reaccionan químicamente los hidrocarburos, tema que se abordará en la próxima sesión.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- Realizan un “ticket de salida” respondiendo: “Define isomería y da un ejemplo visto hoy”.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué nuevas ideas te sorprendieron sobre las moléculas iguales pero diferentes?
- ¿Cómo afecta la estructura a las propiedades de un compuesto?
- ¿En qué áreas de la vida crees que la isomería es importante?

#### **Retroalimentación:**

El docente revisa las respuestas, destaca definiciones claras y corrige conceptos erróneos.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar en casa ejemplos de productos que contengan hidrocarburos y pensar en sus diferencias químicas.

#### **Tarea o reto:**

Buscar un video o artículo corto que explique un tipo de isomería no visto en clase y preparar una breve explicación para la próxima sesión.

## **Sesión 3: Reacciones Químicas de Hidrocarburos - Entendiendo su Transformación**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Comprender las principales reacciones químicas que involucran hidrocarburos, como la combustión y la sustitución.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué sucede cuando encendemos una estufa de gas? ¿Qué tipo de reacción química creen que ocurre?”
- **Estudiantes:** Comparten hipótesis y experiencias.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra una breve demostración (video o animación) de la combustión del metano y los productos que se generan.
- **Estudiantes:** Observan y anotan observaciones.

### **Contextualización:**

El docente explica que entender estas reacciones es clave para la industria energética y el cuidado ambiental.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se presentan las reacciones químicas básicas de hidrocarburos: combustión completa e incompleta, y reacciones de sustitución en alcanos.

#### **Actividad 1: “Simulando reacciones químicas”**

- **Objetivo:** Describir y representar reacciones químicas básicas de hidrocarburos.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, los estudiantes reciben ecuaciones químicas incompletas y deben completarlas y balancearlas.
  - Luego, representan las reacciones con modelos moleculares para visualizar los reactivos y productos.
  - Finalmente, discuten en grupo las diferencias entre combustión completa e incompleta y los productos formados.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Ecuaciones balanceadas y modelos moleculares.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Orienta el balanceo, pregunta sobre productos y condiciones de la reacción, y aclara dudas.

#### **Actividad 2: “Role-play: la reacción en acción”**

- **Objetivo:** Profundizar la comprensión a través de la dramatización y explicación oral.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo representa una reacción química (combustión o sustitución) con roles asignados (átomos, moléculas, energía).
- Explican al resto de la clase cómo se transforma la sustancia y qué sucede con los átomos.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria

- **Producto:** Presentación dramatizada y explicación oral.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Motiva la creatividad, evalúa la precisión científica y fomenta la participación de todos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: proponer reacciones más complejas como reacciones de adición en alquenos.
- Para estudiantes con dificultades: simplificar ecuaciones y trabajar con modelos paso a paso.

### **Transición:**

**Docente:** Resume las ideas clave sobre las reacciones y prepara a los estudiantes para la reflexión final sobre lo aprendido en todo el módulo.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- Realizan un resumen colectivo en la pizarra con las tres ideas más importantes sobre nomenclatura, isomería y reacciones.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me ayuda entender la nomenclatura e isomería para comprender mejor las reacciones?
- ¿Qué reacción me pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida diaria o en la ciencia?

#### **Retroalimentación:**

El docente da retroalimentación general positiva, destaca logros grupales y sugiere áreas para mejorar.

#### **Transferencia:**

Invita a investigar o observar en medios de comunicación noticias relacionadas con hidrocarburos y su impacto en la sociedad y el ambiente.

#### **Tarea o reto:**

Diseñar un cartel o infografía que explique un aspecto clave del módulo para compartir con la comunidad escolar.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos (pregunta sobre la fórmula  $C_4H_{10}$ ).
- **Formativa:** Durante todo el desarrollo, observación de actividades colaborativas, debates, y productos como mapas conceptuales y tablas de clasificación.
- **Sumativa:** Cierre de la Sesión 3 con el resumen colectivo y la infografía (tarea) que evidencia la consolidación de los objetivos.

**Criterios de evaluación:**

- Aplica correctamente las reglas de nomenclatura IUPAC para nombrar hidrocarburos (objetivo 1).
- Identifica y clasifica adecuadamente diferentes tipos de isomería (objetivo 2).
- Describe y representa las reacciones químicas básicas de hidrocarburos con precisión (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en las actividades grupales demostrando responsabilidad y respeto (objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar la participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, tablas de clasificación y dramatizaciones.
- Observación directa durante actividades y debates para valorar comprensión y habilidades sociales.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar cada sesión mediante preguntas reflexivas.
- Portafolio con productos escritos y visuales generados durante las sesiones.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Modelos moleculares y nombres escritos que demuestran conocimiento de nomenclatura.
- Tabla de clasificación de isómeros con justificaciones claras y precisas.
- Representaciones y balanceo correcto de ecuaciones químicas de hidrocarburos.
- Participación activa en debates y dramatizaciones que evidencian comprensión profunda.
- Infografía final que sintetiza todo el aprendizaje del módulo.