

Explorando las Rutas del Cambio: Comercio, Conquista y Justicia en el Siglo XV

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan las complejas dinámicas comerciales y geopolíticas que marcaron el siglo XV en Europa, así como la expansión marítima y el proceso de colonización en América. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en proyectos, los estudiantes explorarán cómo el comercio transformó la geografía y la navegación, y cómo la consolidación del Reino Español bajo Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón impulsó la histórica expedición de Cristóbal Colón. Además, reflexionarán críticamente sobre los marcos jurídicos como las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas, evaluando estos documentos desde valores universales como la libertad, la justicia, el respeto y la tolerancia.

Este aprendizaje es relevante porque conecta eventos históricos que dieron forma al mundo moderno con conceptos éticos vigentes, promoviendo en los jóvenes la capacidad de analizar causas y consecuencias, y valorar la importancia de los derechos humanos y la diplomacia. Asimismo, ofrece herramientas para desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y trabajo en equipo, que son útiles en su vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar acerca del desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el siglo XV.
- Explicar la consolidación del Reino Español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón como personajes históricos clave en este proceso.
- Buscar información acerca de la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.
- Revisar desde una perspectiva fundada en valores universales, como la libertad, la justicia, el respeto y la tolerancia, el contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.
- Registrar y extraer conclusiones respecto al arribo de los españoles al nuevo mundo y la colonización de las Antillas.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos del siglo XV de Europa, Asia y América (impresos y digitales).
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación.
- Proyector o pantalla para presentaciones y videos.
- Video corto sobre rutas comerciales y navegación en el siglo XV (5-7 minutos).

- Copias impresas de fragmentos seleccionados de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas (adaptados al nivel).
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas para elaboración de mapas mentales y posters.
- Cuadernos o carpetas para registro de información y conclusiones.
- Herramientas digitales para creación de presentaciones (PowerPoint, Canva o similar).
- Lista de cotejo para evaluación del proyecto y rúbrica para presentación final.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la Edad Media y el Renacimiento.
- Habilidad para buscar información en libros, internet y otros recursos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y presentación oral.
- Comprensión básica de conceptos geográficos como continentes, océanos y rutas comerciales.
- Familiaridad con el uso de mapas y esquemas simples.

Actividades

Sesión 1: El comercio y la geopolítica en el siglo XV: un mundo en transformación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el contexto histórico del siglo XV, enfocándose en cómo el comercio influyó en la geografía y la navegación, preparando a los estudiantes para investigar las dinámicas comerciales y políticas que impulsaron la expansión marítima.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta dos imágenes: un mapa medieval de rutas comerciales terrestres y otro con rutas marítimas del siglo XV. Pregunta: "¿Qué diferencias notan entre estas rutas? ¿Por qué creen que eran importantes?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y anotan ideas breves en su cuaderno.

Motivación y enganche:

Docente: Expone un dato curioso: "En el siglo XV, un grano de pimienta podía valer más que su peso en oro y era buscado por toda Europa. ¿Por qué creen que un simple grano tenía tanto valor?"

Estudiantes: Debaten brevemente en parejas y comparten sus ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que las rutas comerciales no solo transformaron economías, sino también culturas y la forma en que los países se relacionaban, lo que se reflejó en cambios políticos y geográficos.

Estudiantes: Escuchan y anotan conceptos clave.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (5-7 minutos) sobre las principales rutas comerciales en Europa y Asia en el siglo XV, seguido de una explicación participativa donde se destacan los impactos en la navegación y la geopolítica.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Mapa colaborativo de rutas comerciales

Objetivo: Indagar sobre las rutas comerciales y su impacto geográfico.

Instrucciones:

- Formar grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo recibirá un mapa base y materiales para marcar rutas terrestres y marítimas.
- Con base en el video y recursos impresos, deben identificar y dibujar las principales rutas comerciales del siglo XV, señalando los productos clave (pimienta, seda, especias, oro, etc.).
- Escribir breves descripciones al lado de cada ruta sobre su importancia.

Organización: Grupos de 4

Producto: Mapa físico con rutas y descripciones.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Circular por los grupos, hacer preguntas guía como "¿Por qué esta ruta era estratégica?", "¿Qué países o regiones conectaba?", "¿Cómo afectaba esto a la navegación y al poder político?"

• Actividad 2: Debate rápido sobre el valor del comercio

Objetivo: Explicar el impacto del comercio en las relaciones políticas del siglo XV.

Instrucciones:

- Dividir el aula en dos grupos: uno representará a comerciantes europeos y otro a gobernantes.
- Los comerciantes defenderán la importancia de ampliar rutas para obtener riqueza; los gobernantes, la necesidad de controlar territorios y rutas para mantener el poder.
- Después de 10 minutos de preparación, realizar un debate de 15 minutos donde cada grupo expone sus argumentos.

Organización: Grupos grandes (división del aula)

Producto: Argumentos orales y notas breves.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Moderar, fomentar respeto, hacer preguntas que inviten a reflexionar sobre consecuencias políticas y económicas.

• **Actividad 3: Diario de aprendizaje individual**

Objetivo: Registrar ideas y preguntas surgidas durante la sesión.

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe en su cuaderno tres cosas que aprendió y dos preguntas que le gustaría investigar más.

Organización: Individual

Producto: Apuntes en cuaderno.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Revisar algunas respuestas para ajustar futuras sesiones y atender dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: pueden ayudar a otros grupos o comenzar a buscar información adicional en recursos digitales sobre productos comerciales.
- Estudiantes con más dificultad: trabajo en parejas con apoyo directo del docente para completar el mapa, y guía con preguntas simplificadas durante el debate.

Transición:

Docente: Conecta el debate con la siguiente sesión al decir: "Mañana exploraremos quiénes fueron los protagonistas de este cambio político y cómo su unión impulsó la gran expedición hacia América".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- En plenaria, crear una lluvia de ideas para elaborar un mapa mental colectivo en la pizarra con los conceptos clave: rutas comerciales, impacto geopolítico, productos valiosos, y protagonistas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió el comercio la forma en que los países se relacionaban en el siglo XV?
- ¿Por qué es importante conocer estos cambios para entender la historia del mundo?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva destacando el trabajo en equipo y las ideas originales surgidas, además de aclarar dudas frecuentes.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a pensar en lo que saben sobre Isabel I y Fernando II para continuar en la siguiente sesión.

Sesión 2: Isabel y Fernando: La unión que cambió la historia de España y el mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los aprendizajes previos y presentar a Isabel I y Fernando II como figuras centrales para entender la consolidación política española y la expedición de 1492.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre los reyes Isabel y Fernando? ¿Por qué creen que su unión fue importante para España?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y anotan ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve anécdota sobre cómo Isabel convenció a Fernando para apoyar la expedición de Colón, generando expectativa sobre el poder de las decisiones personales en la historia.

Contextualización:

Docente: Explica cómo esta unión política permitió a España convertirse en una potencia y financiar grandes proyectos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos para investigar brevemente la biografía y logros de Isabel I y Fernando II usando recursos impresos y digitales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Línea del tiempo grupal**

Objetivo: Explicar la consolidación del Reino Español a través de eventos claves.

Instrucciones:

- Cada grupo crea una línea del tiempo con eventos importantes desde la unión de Isabel y Fernando hasta la expedición de 1492.
- Incluyen imágenes, fechas y breves descripciones.

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea del tiempo en cartulina.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Guiar en la selección de eventos y verificar comprensión con preguntas específicas.

• **Actividad 2: Presentación exprés**

Objetivo: Comunicar roles y decisiones de Isabel y Fernando.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta en 5 minutos su línea del tiempo y explica por qué consideran que la unión de estos reyes fue clave.

Organización: Grupos frente a clase

Producto: Presentación oral y visual.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilitar retroalimentación y reforzar conceptos.

• **Actividad 3: Diario de aprendizaje individual**

Objetivo: Registrar aprendizajes y dudas.

Instrucciones:

- Escribir en el cuaderno tres cosas que aprendieron y una pregunta para investigar en la siguiente sesión.

Organización: Individual

Producto: Apuntes personales.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Recoger para revisión rápida.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar datos adicionales o crear conexiones con otros eventos históricos.
- Estudiantes con más dificultad reciben apoyo en la lectura y organización del contenido.

Transición:

Docente: Introduce la próxima sesión enfocada en la expedición de Colón y su descubrimiento de América.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Crear un esquema en la pizarra con los principales logros de Isabel y Fernando y su impacto en la historia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué la unión de Isabel y Fernando fue un factor decisivo para la historia de España?
- ¿Qué habilidades creen que necesitaban estos reyes para gobernar exitosamente?

Retroalimentación:

Docente: Reafirma los puntos clave y valora las presentaciones de los estudiantes.

Transferencia:

Invita a anticipar la próxima sesión sobre la expedición de Colón y el descubrimiento de América.

Sesión 3: La expedición de 1492 y el encuentro con América

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el contexto y las características de la expedición de Cristóbal Colón, preparando al estudiante para investigar y analizar este momento histórico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué piensan que buscaba Colón y por qué fue importante su viaje?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y anotan.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia sobre las dificultades de Colón para conseguir apoyo, generando empatía y curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica cómo este viaje marcó el inicio de una nueva era.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proporciona fuentes simples (textos y mapas) para que los estudiantes investiguen en grupos las etapas, rutas y resultados de la expedición.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creación de un diario de abordaje imaginario**

Objetivo: Buscar información y describir el viaje de Colón desde una perspectiva personal.

Instrucciones:

- En grupos de 3, escriben fragmentos imaginarios de un diario que narre el viaje, incluyendo desafíos, descubrimientos y emociones.
- Usan la información investigada para dar realismo.

Organización: Grupos de 3

Producto: Diario escrito (3-4 páginas).

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Apoyar con preguntas como "¿Cómo se sentirían al ver tierra por primera vez?", "¿Qué problemas podrían enfrentar?"

• **Actividad 2: Presentación creativa**

Objetivo: Comunicar el contenido del diario y el significado del viaje.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta un fragmento de su diario con dramatización o lectura expresiva.

Organización: Grupos

Producto: Presentación oral creativa.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Motivar la expresión y valorar la creatividad.

• **Actividad 3: Registro individual**

Objetivo: Extraer conclusiones personales sobre la expedición.

Instrucciones:

- Escribir en el cuaderno tres aprendizajes y una reflexión sobre el impacto del viaje.

Organización: Individual

Producto: Apuntes personales.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Leer algunas respuestas para ajustar el siguiente tema.

Diferenciación:

- Estudiantes con facilidad pueden agregar ilustraciones o mapas al diario.
- Estudiantes con mayor dificultad reciben guías con frases para completar y apoyo para la escritura.

Transición:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se analizarán los marcos jurídicos y éticos que surgieron tras este encuentro entre mundos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Mapeo colectivo en la pizarra: etapas del viaje y descubrimientos principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué desafíos enfrentó la expedición y cómo los superaron?
- ¿Por qué piensan que este viaje cambió el mundo?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce la creatividad y el esfuerzo, y corrige malentendidos.

Transferencia:

Invita a preparar la lectura de los documentos jurídicos para la siguiente sesión.

Sesión 4: Marco jurídico, ético y diplomático: Bulas Alejandrinas y Tratado de Tordesillas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir los documentos jurídicos que regulaban el reparto territorial tras el descubrimiento de América.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Por qué creen que los países necesitaban reglas para dividir las tierras nuevas?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y anotan.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve resumen dramatizado de las negociaciones entre España y Portugal.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de la diplomacia y los valores éticos al establecer acuerdos internacionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega fragmentos adaptados de las Bulas Alejandrinas y del Tratado de Tordesillas para lectura en grupos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis en grupos de documentos**

Objetivo: Revisar y comprender el contenido y valores de los documentos.

Instrucciones:

- Leer fragmentos asignados y responder preguntas guía: ¿Qué límites se establecen? ¿Qué valores se mencionan? ¿Qué consecuencias creen que tuvieron?

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Respuestas escritas y discusiones.

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Facilitar la comprensión y promover la reflexión ética.

• **Actividad 2: Debate sobre valores universales**

Objetivo: Reflexionar sobre libertad, justicia, respeto y tolerancia en estos acuerdos.

Instrucciones:

- En plenaria, discutir preguntas: ¿Estos documentos respetaron los derechos de los pueblos originarios? ¿Qué harías diferente hoy?

Organización: Plenaria

Producto: Argumentos orales.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Moderar con enfoque en valores éticos.

• **Actividad 3: Registro individual**

Objetivo: Registrar conclusiones personales.

Instrucciones:

- Escribir en el cuaderno un resumen de los valores identificados y su opinión sobre el reparto territorial.

Organización: Individual

Producto: Apuntes.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Revisión rápida y retroalimentación.

Diferenciación:

- Estudiantes con facilidad pueden comparar estos documentos con tratados actuales.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con preguntas y resúmenes simplificados.

Transición:

Docente: Anuncia que la siguiente sesión abordará el impacto de la colonización en las Antillas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Crear un cuadro comparativo en la pizarra con los valores y normas de los documentos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valores creen que se respetaron y cuáles no?
- ¿Cómo podrían estos documentos influir en la forma en que vemos la justicia hoy?

Retroalimentación:

Docente: Enfatiza la importancia de los valores para la convivencia y el respeto.

Transferencia:

Invita a investigar sobre la colonización en las Antillas para la siguiente sesión.

Sesión 5: El arribo y la colonización de las Antillas: causas y consecuencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular lo aprendido y enfocar en la colonización, sus procesos y efectos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué creen que pasó cuando los españoles llegaron a las Antillas? ¿Qué consecuencias tuvo para los pueblos originarios?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta imágenes representativas de la época y relatos breves.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de analizar estos hechos con una mirada crítica y ética.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proporciona textos breves y videos sobre la colonización y sus efectos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de causas y consecuencias**

Objetivo: Registrar y extraer conclusiones sobre la colonización.

Instrucciones:

- En grupos, elaboran un cuadro con causas, hechos y consecuencias del arribo español y la colonización.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cuadro escrito.

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Guiar con preguntas y apoyar la síntesis.

- **Actividad 2: Presentación de conclusiones**

Objetivo: Compartir aprendizajes y reflexionar colectivamente.

Instrucciones:

- Cada grupo expone su cuadro y responde preguntas del resto de la clase.

Organización: Grupos en plenaria

Producto: Presentación oral.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Moderar y reforzar el análisis crítico.

- **Actividad 3: Diario reflexivo individual**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de valores universales en la historia.

Instrucciones:

- Escribir en el cuaderno cómo valores como la justicia y el respeto podrían haber cambiado el proceso de colonización.

Organización: Individual

Producto: Apuntes.

Tiempo: 5 minutos

Rol docente: Revisión y retroalimentación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir perspectivas indígenas y comparar con otras colonizaciones.
- Estudiantes con dificultades reciben guías con preguntas estructuradas y ejemplos.

Transición:

Docente: Adelanta que en la última sesión se integrarán todos los aprendizajes en un proyecto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Realizar un resumen colectivo en la pizarra de causas, hechos y consecuencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendieron sobre los efectos de la colonización?
- ¿Cómo se relacionan estos hechos con los valores que estudiamos?

Retroalimentación:

Docente: Valora el análisis y la participación.

Transferencia:

Invita a preparar ideas para el proyecto final que integrará todos los temas.

Sesión 6: Proyecto final y reflexión integradora

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar su proyecto integrador que sintetiza los aprendizajes sobre comercio, política, exploración, marco jurídico y colonización.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes compartir en voz alta lo que más les llamó la atención durante el curso.
- **Estudiantes:** Responden y anotan ideas para el proyecto.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que el proyecto será una presentación creativa que puede ser un póster, una maqueta, una dramatización o una presentación digital.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa con los estudiantes los objetivos y los criterios de evaluación para el proyecto final.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Elaboración del proyecto integrador**

Objetivo: Crear un producto que integre y refleje los aprendizajes del plan.

Instrucciones:

- En grupos de 4, diseñan y elaboran su proyecto (por ejemplo, póster, maqueta, obra teatral, presentación digital) que aborde:
 - Las dinámicas comerciales y geopolíticas del siglo XV.
 - La consolidación española con Isabel y Fernando.
 - La expedición de Colón y descubrimiento de América.
 - Los marcos jurídicos y valores éticos.
 - La colonización y sus consecuencias.
- El proyecto debe ser creativo, claro y fundamentado en la información estudiada.

Organización: Grupos de 4

Producto: Proyecto integrador tangible y presentación.

Tiempo: 85 minutos

Rol docente: Asesorar, resolver dudas, fomentar colaboración y creatividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Presentación de cada grupo (5 minutos por grupo, ajustar según tamaño de la clase).
- Conclusión colectiva con comentarios y preguntas del público.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre las relaciones entre comercio, política y ética en la historia?
- ¿Cómo podemos aplicar estos valores en nuestra vida diaria?
- ¿Qué preguntas quedan abiertas para seguir investigando?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación constructiva usando rúbrica, destacando fortalezas y áreas de mejora.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y reflexionar sobre la importancia del respeto y la justicia en la sociedad actual.

Tarea o reto:

Investigar un tratado o acuerdo internacional actual y compararlo con los estudiados, preparando un breve informe para compartir en otra clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos y durante el diario de aprendizaje.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, especialmente en debates, presentaciones y registros individuales.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación del proyecto integrador y presentación final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para indagar y representar las rutas comerciales y su impacto (Objetivo 1).
- Comprensión y explicación clara de la consolidación del Reino Español con Isabel y Fernando (Objetivo 2).
- Precisión y creatividad al buscar y comunicar información sobre la expedición de Colón (Objetivo 3).
- Análisis crítico y ético de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas, con enfoque en valores universales (Objetivo 4).
- Registro organizado y conclusiones fundamentadas sobre la colonización y su impacto (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento en cada actividad grupal e individual.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final (contenido, creatividad, trabajo en equipo, presentación).
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Portafolio con diarios de aprendizaje y registros individuales.
- Autoevaluación y coevaluación en la última sesión para fomentar reflexión sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas colaborativos de rutas comerciales.
- Líneas del tiempo y presentaciones sobre Isabel y Fernando.
- Diarios de abordaje imaginarios y presentaciones sobre la expedición de Colón.
- Respuestas y debates sobre las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.
- Cuadros de causas y consecuencias de la colonización.
- Proyecto integrador final y presentación oral.