

# Explorando la Evaluación en el Deporte: Formas y Reglas para Medir el Rendimiento

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito introducirlos a la evaluación en el deporte, enfocándose en las formas y reglas más comunes para medir el rendimiento deportivo. A través de un enfoque activo basado en la indagación, los estudiantes formularán preguntas, investigarán diferentes métodos de evaluación y reflexionarán sobre su importancia tanto en el deporte escolar como en su vida cotidiana. Comprenderán cómo la evaluación no solo mide resultados, sino que también orienta la mejora continua y el trabajo en equipo.

La relevancia de este tema radica en que el deporte es una actividad habitual en la vida de los jóvenes, y conocer cómo se evalúa les permite participar con mayor conciencia y responsabilidad. Además, la evaluación del deporte se conecta con habilidades transversales como el análisis crítico, la toma de decisiones y la colaboración, herramientas útiles en múltiples contextos personales y académicos. Al concluir este plan, los estudiantes estarán capacitados para reconocer y aplicar las formas y reglas básicas de evaluación en diferentes actividades deportivas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las formas más comunes de evaluación utilizadas en el deporte.
- Analizar las reglas básicas que rigen las evaluaciones deportivas.
- Investigar y comparar diferentes métodos de evaluación aplicados a actividades deportivas.
- Argumentar la importancia de la evaluación para mejorar el rendimiento individual y colectivo en el deporte.
- Diseñar propuestas simples para aplicar evaluaciones en situaciones deportivas reales o simuladas.

## Recursos Necesarios

- Materiales físicos: balones (fútbol, básquetbol), conos, cronómetros digitales (al menos 3), hojas impresas con reglas deportivas básicas, pizarras blancas y marcadores.
- Herramientas digitales: videos cortos sobre evaluación deportiva (YouTube o plataforma educativa), presentaciones en PowerPoint o Google Slides, acceso a Internet.
- Materiales impresos: guías y fichas de evaluación deportiva, plantillas para registro de resultados, cuestionarios impresos para reflexión.
- Recursos audiovisuales: proyector, computadora portátil, altavoces.

## Requisitos Previos

- Conocimientos previos básicos sobre deportes practicados en la escuela (reglas generales y modalidades).
- Habilidades para trabajo en equipo y comunicación oral.
- Experiencia previa en actividades deportivas recreativas o escolares.
- Comprensión lectora básica para interpretar instrucciones y reglas.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a la Evaluación Deportiva y Primeras Exploraciones

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 40 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Iniciar la exploración sobre qué es la evaluación en el deporte y por qué es esencial conocer sus formas y reglas.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Alguna vez han participado en un partido o competencia donde les hayan explicado cómo serán evaluados? ¿Qué criterios recuerdan?"

**Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo experiencias personales o escolares.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) que muestra distintas formas de evaluar en deportes como atletismo, fútbol y básquetbol, resaltando cómo las reglas afectan los resultados.

##### Contextualización:

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir cómo las evaluaciones deportivas no solo determinan ganadores, sino que también ayudan a mejorar habilidades y trabajo en equipo. Esto es útil para todos, tanto si compiten como si solo practican por diversión."

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 180 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Explica brevemente que existen diversas formas de evaluación: cuantitativas (como cronómetro, puntajes) y cualitativas (observación de técnica, actitud). Se invita a los estudiantes a formular preguntas sobre estas formas.

##### Actividades de aprendizaje activo:

### • **Actividad 1: Lluvia de preguntas y formulación de hipótesis**

Objetivo: Reconocer y expresar dudas sobre la evaluación en el deporte.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 y pide que escriban en tarjetas al menos 3 preguntas que tengan sobre cómo se evalúa en diferentes deportes.
- Los grupos comparten sus preguntas con la clase.
- Se agrupan preguntas similares y se formulan hipótesis sobre las respuestas.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Lista de preguntas e hipótesis.

Tiempo: 60 minutos.

Rol del docente: Facilita, pregunta "¿Por qué creen que esta forma de evaluación es importante?", motiva a pensar críticamente.

### • **Actividad 2: Exploración práctica de formas de evaluación**

Objetivo: Identificar formas comunes de evaluación (cronómetro, puntuación, observación).

Instrucciones:

- En espacios deportivos, cada grupo realiza tres mini pruebas: carrera de 30 metros (cronómetro), lanzamiento a canasta (puntaje), y observación de postura en salto.
- Registran resultados y anotan qué reglas siguieron para evaluar.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Registro escrito con resultados y reglas.

Tiempo: 90 minutos.

Rol del docente: Supervisa, guía preguntas para descubrir reglas implícitas y explícitas, observa participación y trabajo en equipo.

### • **Actividad 3: Debate guiado sobre la importancia de las reglas en la evaluación**

Objetivo: Analizar el papel de las reglas para asegurar evaluaciones justas.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente plantea: "¿Qué pasaría si cada uno evaluara con sus propias reglas? ¿Sería justo? ¿Por qué?"
- Estudiantes argumentan y se anotan ideas en la pizarra.

Organización: Plenaria.

Producto: Lista de argumentos y conclusiones.

Tiempo: 30 minutos.

Rol del docente: Modera, fomenta respeto y escucha activa, sintetiza ideas clave.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a investigar en línea ejemplos de evaluaciones en deportes no practicados en la escuela y compartirlos.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Se les ofrece guías impresas con ejemplos claros y apoyo en el registro de resultados.

### **Transición:**

El docente conecta la exploración práctica con la próxima sesión donde se profundizará en reglas específicas y métodos formales de evaluación.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 20 minutos**

### **Síntesis:**

Los estudiantes completan un ticket de salida con tres ideas clave aprendidas y una pregunta que aún tengan.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué formas de evaluación conocí hoy y cómo se aplican en el deporte?
- ¿Por qué es importante seguir reglas claras al evaluar?
- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para mejorar en mis prácticas deportivas?

### **Retroalimentación:**

El docente lee algunas respuestas del ticket, refuerza aciertos y aclara dudas generales.

### **Transferencia:**

Se anuncia que en la próxima sesión investigarán reglas específicas de evaluación en diferentes deportes y cómo diseñar evaluaciones propias.

### **Tarea o reto:**

Observar en casa o en actividades deportivas cualquier forma de evaluación y anotar qué reglas identifican.

## **Sesión 2: Profundizando en las Reglas y Métodos de Evaluación Deportiva**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 30 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar y construir conocimiento sobre reglas específicas y métodos formales de evaluación en deportes comunes.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Solicita a estudiantes compartir las observaciones realizadas en la tarea sobre evaluaciones vistas fuera del aula.

**Estudiantes:** Comparten en grupos pequeños y luego plenaria.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta una situación problema: "Un partido de fútbol sin árbitro ni reglas claras, ¿cómo se podría evaluar bien a los jugadores?"

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que conocer reglas claras y métodos es fundamental para que la evaluación sea válida y justa.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 190 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se introducen las reglas básicas de evaluación en deportes seleccionados (fútbol, atletismo, básquetbol), con ejemplos de puntuación, tiempos y observación técnica.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### **• Actividad 1: Investigación y presentación de reglas de evaluación deportivas**

Objetivo: Analizar reglas y formas de evaluación en diferentes deportes.

Instrucciones:

- Dividir la clase en 3 grupos, cada uno investigará las reglas de evaluación en un deporte asignado.
- Preparan una presentación corta (10 minutos) con las reglas, formas de puntuar y ejemplos prácticos.
- Exponen ante la clase y responden preguntas.

Organización: Grupos de 5-6.

Producto: Presentación y discusión.

Tiempo: 120 minutos.

Rol del docente: Facilita búsqueda de información, guía preguntas para profundizar, evalúa claridad y pertinencia.

##### **• Actividad 2: Simulación de evaluación siguiendo reglas**

Objetivo: Aplicar reglas de evaluación en un juego simulado.

Instrucciones:

- En grupos, organizan un mini partido o prueba deportiva aplicando las reglas de evaluación estudiadas.
- Registran resultados y evalúan desempeño según criterios establecidos.

Organización: Grupos de 5-6.

Producto: Informe de resultados y autoevaluación.

Tiempo: 60 minutos.

Rol del docente: Supervisa aplicación correcta de reglas, fomenta reflexión sobre dificultades y aprendizajes.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden elaborar preguntas para cuestionar reglas o proponer mejoras.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con plantillas y ejemplos concretos para la presentación.

### **Transición:**

Se vincula la simulación con la próxima sesión donde diseñarán sus propias evaluaciones deportivas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 20 minutos**

#### **Síntesis:**

Crear un mapa mental colectivo en la pizarra con las formas y reglas de evaluación aprendidas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué reglas me parecieron más importantes y por qué?
- ¿Cómo cambiaría la evaluación si no existieran reglas claras?
- ¿Qué aprendí al aplicar las reglas en la simulación?

#### **Retroalimentación:**

El docente resalta buenas prácticas y clarifica dudas surgidas durante la simulación.

#### **Transferencia:**

Se anticipa que en la siguiente sesión diseñarán evaluaciones propias, usando lo aprendido.

#### **Tarea o reto:**

Traer ejemplos de reglas de evaluación de otros deportes o actividades físicas que conozcan.

## **Sesión 3: Diseño de Evaluaciones Deportivas Propias**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 30 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para diseñar evaluaciones deportivas aplicando formas y reglas aprendidas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Solicita que compartan ejemplos de reglas traídas como tarea y cómo podrían usarlas para evaluar.

## **Motivación y enganche:**

**Docente:** Propone el reto: "¿Pueden crear una evaluación justa para un deporte o actividad que les guste?"

## **Contextualización:**

**Docente:** Explica que diseñar evaluaciones es una habilidad que ayuda a entender mejor el deporte y a mejorar el rendimiento.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 190 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Se brinda una guía para diseñar evaluaciones considerando objetivos, reglas, criterios y métodos (puntaje, cronómetro, observación).

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **• Actividad 1: Diseño de evaluación deportiva**

Objetivo: Diseñar evaluaciones con reglas claras y criterios específicos.

Instrucciones:

- En grupos, eligen un deporte o actividad física.
- Definen objetivos de la evaluación, reglas para medir desempeño y criterios de puntuación o valoración.
- Preparan un documento con la propuesta.

Organización: Grupos de 4-5.

Producto: Documento con diseño de evaluación.

Tiempo: 120 minutos.

Rol del docente: Acompaña, sugiere mejoras, plantea preguntas para profundizar.

#### **• Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares**

Objetivo: Argumentar y mejorar diseños de evaluación.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su diseño a otro grupo.
- Reciben y ofrecen retroalimentación constructiva.

Organización: Grupos en parejas.

Producto: Informe breve con comentarios recibidos.

Tiempo: 60 minutos.

Rol del docente: Facilita diálogo, promueve respeto y crítica constructiva.

## **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden incluir evaluaciones mixtas (cuantitativas y cualitativas) y justificar su elección.

- Estudiantes que necesiten apoyo reciben plantillas y ejemplos previos para guiarlos.

### **Transición:**

Se prepara la siguiente sesión para aplicar y probar las evaluaciones diseñadas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 20 minutos**

#### **Síntesis:**

En plenaria, resumen los elementos clave para diseñar evaluaciones justas y útiles.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué desafíos encontré al diseñar una evaluación?
- ¿Cómo aseguré que las reglas fueran claras y justas?
- ¿Qué aprendí de la retroalimentación recibida?

#### **Retroalimentación:**

El docente destaca creatividad y pertinencia, señalando áreas para mejorar.

#### **Transferencia:**

Se anuncia que en la próxima sesión aplicarán sus evaluaciones en actividades reales.

#### **Tarea o reto:**

Preparar materiales y planificar la aplicación de la evaluación diseñada.

## **Sesión 4: Aplicación Práctica de Evaluaciones Deportivas Diseñadas**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 30 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Organizar y preparar la aplicación práctica de las evaluaciones diseñadas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Revisa con cada grupo su diseño y materiales para asegurar preparación.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Motiva diciendo: "Hoy pondremos a prueba sus diseños para evaluar realmente el rendimiento."

#### **Contextualización:**

**Docente:** Recuerda la importancia de la evaluación para mejorar y para la competencia justa.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 190 minutos**

### **Presentación del contenido:**

El docente explica la logística para aplicar las evaluaciones y distribuir responsabilidades.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **• Actividad 1: Aplicación de evaluación en actividad deportiva**

Objetivo: Aplicar evaluaciones diseñadas y registrar resultados.

Instrucciones:

- Grupos organizan y ejecutan la actividad deportiva según su evaluación.
- Registran resultados y observaciones.

Organización: Grupos de 4-6.

Producto: Registros y reportes de aplicación.

Tiempo: 120 minutos.

Rol del docente: Observa, toma nota, facilita materiales y apoya resolución de problemas.

#### **• Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación**

Objetivo: Reflexionar sobre la aplicación y la efectividad de la evaluación.

Instrucciones:

- Cada grupo evalúa su propia aplicación y recibe feedback de otro grupo.
- Discuten qué funcionó y qué puede mejorar.

Organización: Grupos en parejas.

Producto: Informe reflexivo.

Tiempo: 60 minutos.

Rol del docente: Guía reflexión, hace preguntas para profundizar, ayuda a sintetizar aprendizajes.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes rápidos: Proponer mejoras o adaptaciones para futuras evaluaciones.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo para registrar resultados y estructurar la reflexión.

### **Transición:**

Preparación para análisis y síntesis en la siguiente sesión.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

**Síntesis:**

Mapa mental en equipo sobre aprendizajes de la aplicación práctica.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí al aplicar mi propia evaluación?
- ¿Qué aspectos debo mejorar para que sea más clara y justa?
- ¿Cómo esta experiencia me ayuda a valorar la evaluación en el deporte?

**Retroalimentación:**

Retroalimentación oral grupal por parte del docente con énfasis en logros y retos.

**Transferencia:**

Se anticipa que la próxima sesión abordará análisis comparativo y reflexión final.

**Tarea o reto:**

Reflexionar sobre cómo usarían estas evaluaciones en su práctica deportiva cotidiana.

**Sesión 5: Análisis Comparativo y Mejora de Evaluaciones Deportivas****Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 30 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Preparar el análisis de resultados y comparación entre evaluaciones aplicadas.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Solicita resumen oral de experiencias de aplicación.

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta una tabla comparativa con ejemplos para motivar análisis.

**Contextualización:**

**Docente:** Explica la importancia de analizar resultados para mejorar procesos.

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 190 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se introduce una matriz para comparar criterios, resultados y reglas entre evaluaciones.

## Actividades de aprendizaje activo:

### • Actividad 1: Análisis comparativo en grupos

Objetivo: Comparar evaluaciones y resultados para identificar fortalezas y debilidades.

Instrucciones:

- Cada grupo analiza su evaluación junto con la de otro grupo usando la matriz.
- Identifican diferencias, similitudes y posibles mejoras.

Organización: Parejas de grupos.

Producto: Informe comparativo.

Tiempo: 120 minutos.

Rol del docente: Facilita análisis, orienta preguntas críticas.

### • Actividad 2: Propuesta de mejora grupal

Objetivo: Diseñar mejoras basadas en el análisis.

Instrucciones:

- Grupos replantean aspectos de su evaluación para mejorar claridad, justicia y aplicabilidad.
- Preparan presentación breve con propuestas.

Organización: Grupos originales.

Producto: Propuesta de mejora.

Tiempo: 60 minutos.

Rol del docente: Asesora, promueve pensamiento crítico y creativo.

## Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Elaborar plan para implementar mejoras en sesiones futuras.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo para interpretar matriz y organizar ideas.

## Transición:

Se prepara la última sesión para síntesis, reflexión y cierre.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 20 minutos

### Síntesis:

Crear un mural colectivo con aprendizajes y propuestas de mejora.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al comparar diferentes evaluaciones?
- ¿Cómo puedo aplicar estas mejoras en la vida real?
- ¿Qué importancia tiene la evaluación para el deporte y para mí?

**Retroalimentación:**

Comentarios del docente enfatizando el valor del análisis y la mejora continua.

**Transferencia:**

Se vincula con la sesión final donde consolidarán y reflexionarán sobre todo el proceso.

**Tarea o reto:**

Reflexionar sobre cómo las evaluaciones deportivas pueden ayudar en otros ámbitos.

**Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Cierre del Aprendizaje sobre Evaluación Deportiva****Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 30 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Recapitular y preparar la reflexión final sobre todo lo aprendido.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Qué es lo que más les llamó la atención de todo lo que vimos sobre evaluación deportiva?"

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Muestra una cita motivadora sobre la importancia del aprendizaje y la mejora continua en el deporte.

**Contextualización:**

**Docente:** Explica que hoy consolidarán su aprendizaje y reflexionarán para aplicar en su vida deportiva y cotidiana.

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 180 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se propone una actividad integradora que vincule todos los elementos vistos: formas, reglas, diseño y aplicación.

**Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: Creación de un portafolio grupal de evaluación deportiva**

Objetivo: Sintetizar todo el proceso en un producto final.

Instrucciones:

- Cada grupo recopila su diseño original, aplicación, análisis y mejoras en un portafolio digital o físico.
- Incluyen reflexiones personales y grupales sobre el proceso.

Organización: Grupos.

Producto: Portafolio final.

Tiempo: 120 minutos.

Rol del docente: Acompaña en organización, revisa avances, sugiere mejoras.

• **Actividad 2: Presentación final y reflexión colectiva**

Objetivo: Compartir aprendizajes y reflexionar sobre el valor de la evaluación.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su portafolio y responde preguntas del grupo y docente.
- Se realiza una reflexión final guiada con preguntas.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación y reflexión.

Tiempo: 60 minutos.

Rol del docente: Modera, sintetiza conceptos, enfatiza aprendizajes clave.

**Diferenciación:**

- Estudiantes con facilidad pueden enriquecer portafolio con recursos multimedia.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben guía paso a paso para organizar su portafolio.

**Transición:**

Se cierra el plan con una invitación a aplicar lo aprendido en su vida deportiva futura.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 30 minutos**

**Síntesis:**

Elaboración grupal de un mural digital o físico con las "5 claves para una buena evaluación deportiva".

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambió mi visión sobre la evaluación en el deporte?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante este proceso?
- ¿De qué manera usaré este conocimiento en mi vida?

**Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios finales personalizados y reconoce esfuerzos y aprendizajes.

**Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con familiares o en clubes deportivos.

**Tarea o reto:**

Diseñar una pequeña evaluación para una actividad deportiva que realicen en su tiempo libre o en otro ámbito.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Aplicada en la Sesión 1 durante la activación de conocimientos previos y formulación de preguntas.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa, debates, presentaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones.
- **Sumativa:** En la Sesión 6 con la presentación final del portafolio grupal y la reflexión colectiva.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las formas comunes de evaluación deportiva (Objetivo 1).
- Analiza y explica las reglas básicas que rigen las evaluaciones deportivas (Objetivo 2).
- Investiga y compara diferentes métodos de evaluación con argumentos claros (Objetivo 3).
- Argumenta la importancia de la evaluación para mejorar el rendimiento individual y colectivo (Objetivo 4).
- Diseña y aplica propuestas de evaluación con reglas claras y criterios específicos (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aplicación de reglas durante actividades prácticas.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y diseño de evaluaciones.
- Portafolio grupal que contiene diseño, aplicación, análisis y mejoras.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios estructurados.
- Registro anecdótico y observación directa del docente durante actividades.

### Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas e hipótesis formuladas en la primera sesión.
- Registros de resultados y aplicación de reglas en actividades prácticas.
- Presentaciones grupales sobre reglas y métodos de evaluación.
- Diseños escritos de evaluaciones deportivas creadas por estudiantes.
- Informes reflexivos y análisis comparativos.
- Portafolio final integrador con todas las fases de aprendizaje.
- Respuestas en reflexiones metacognitivas y tickets de salida.

## Enriquecimientos

### Inicio - Activar

#### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Cómo sabemos quién gana?"

Duración: 7 minutos

**Objetivo:** Que los estudiantes reflexionen y compartan lo que saben sobre las formas y reglas que se utilizan para evaluar el rendimiento en diferentes deportes, conectando con el objetivo de reconocer las formas y reglas más comunes de evaluación en el deporte.

- **Materiales:** Pizarra o rotafolio, marcadores.

- **Desarrollo:**

- Dividir a la clase en pequeños grupos de 3-4 estudiantes.
- Plantear la pregunta guía: "*¿Cómo sabemos quién gana o quién tiene mejor rendimiento en los deportes que practican o conocen?*"
- Cada grupo tiene 3 minutos para discutir y anotar al menos 2 formas o reglas que se usan para evaluar el rendimiento en algún deporte (ejemplos: tiempo, puntos, goles, marca, etc.).
- Luego, en plenaria, cada grupo comparte una de sus respuestas y el docente va anotando en la pizarra las diferentes formas y reglas mencionadas.
- Finalmente, el docente hace una breve reflexión para conectar las ideas con el objetivo del plan: la importancia de conocer estas formas y reglas para evaluar el rendimiento deportivo.

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para favorecer el aprendizaje basado en indagación y el reconocimiento de las formas y reglas más comunes de evaluación en el deporte, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Estos están diseñados para involucrar activamente a los estudiantes, motivar la investigación y reflexión, y conectar con situaciones reales y cotidianas en el contexto del deporte escolar y comunitario.

#### Ejemplo Práctico 1: Análisis de una Competencia Atlético Escolar

- **Actividad:** Los estudiantes investigan las reglas y formas de evaluación en una carrera de 100 metros planos, como la que se realiza en las competencias escolares.
- **Indagación:** ¿Cómo se mide el rendimiento? ¿Qué reglas determinan el ganador? ¿Qué factores pueden influir en la validez de la evaluación (ej. condiciones de la pista, uso del cronómetro, salida en falso)?
- **Aplicación:** Se organiza una carrera entre los estudiantes y luego se analizan los resultados, tiempos y posibles errores de medición, promoviendo la reflexión sobre la importancia de la precisión y las reglas para una evaluación justa.

#### Ejemplo Práctico 2: Evaluación en un Partido de Fútbol

- **Actividad:** Se presenta un video o se realiza un partido corto entre equipos de la clase.
- **Indagación:** ¿Cómo se evalúa el rendimiento individual y colectivo en un partido? ¿Qué reglas y criterios se usan para medir el desempeño (goles, asistencias, faltas, tiempo de posesión)?

- **Aplicación:** Los estudiantes elaboran una tabla de evaluación con indicadores cuantitativos y cualitativos para valorar a los jugadores durante el partido, aprendiendo a aplicar normas y criterios para asegurar una evaluación objetiva y ordenada.

### **Ejemplo Práctico 3: Medición de la Capacidad Aeróbica con Test de Cooper**

- **Actividad:** Se explica y aplica el Test de Cooper (correr la mayor distancia posible en 12 minutos) para evaluar la resistencia aeróbica.
- **Indagación:** ¿Por qué se usa este test? ¿Qué reglas debe cumplir la evaluación para ser válida? ¿Cómo se interpretan los resultados según la edad y sexo de los estudiantes?
- **Aplicación:** Los estudiantes realizan el test, registran sus resultados y luego comparan con tablas oficiales, reflexionando sobre la importancia de la estandarización y reglas en la evaluación deportiva.

### **Ejemplo Práctico 4: Caso de Estudio - Evaluación de un Lanzamiento en Baloncesto**

- **Descripción:** Presentar un caso donde un jugador lanza tiros libres y se registran sus resultados en diferentes situaciones (con público, con presión de tiempo, etc.).
- **Indagación:** ¿Qué factores externos pueden afectar la evaluación? ¿Cómo se asegura que la evaluación sea justa y comparable? ¿Qué reglas aplican para contar un tiro como válido o no?
- **Reflexión guiada:** Los estudiantes discuten cómo estandarizar condiciones para medir el rendimiento y proponen criterios para evaluar la consistencia en el lanzamiento.

### **Ejemplo Práctico 5: Diseño de una Evaluación para una Nueva Actividad Deportiva**

- **Actividad:** En grupos, los estudiantes eligen un deporte o actividad física (puede ser un juego tradicional o inventado) y diseñan un sistema de evaluación con sus propias reglas y formas de medición del rendimiento.
- **Indagación:** ¿Qué aspectos son importantes medir? ¿Cómo garantizar que la evaluación sea clara, justa y aplicable? ¿Qué reglas deben establecerse para la medición?
- **Presentación:** Cada grupo presenta su propuesta y se genera una discusión crítica para mejorarla, reforzando la comprensión de las reglas y formas de evaluación en el deporte.

### **Integración en las Sesiones**

- Cada ejemplo puede ocuparse en una sesión o parte de ella, combinando actividad práctica, reflexión grupal y discusión guiada.
- Se recomienda usar registro escrito y multimedia para documentar las observaciones y evidencias durante las actividades.
- El docente guía con preguntas abiertas que fomenten la indagación y el análisis crítico, manteniendo el enfoque en los objetivos de aprendizaje.

### **Cierre - Sintetizar**

### **Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Gran Debate Evaluativo"**

**Duración:** 1 hora (puede ajustarse dentro de la última sesión)

**Objetivo de la actividad:** Consolidar y verificar el reconocimiento de las formas y reglas más comunes de las evaluaciones en el deporte, estimulando el pensamiento crítico y la reflexión colaborativa.

### **Descripción de la actividad:**

Los estudiantes participarán en un debate estructurado donde defenderán diferentes métodos de evaluación deportiva, argumentando sus ventajas y aplicabilidad según las reglas establecidas. Esta dinámica les permitirá sintetizar conocimientos adquiridos y evidenciar comprensión.

### **Pasos para el desarrollo:**

- **Preparación previa (10 minutos):** El docente divide a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 integrantes). Cada grupo recibe una forma común de evaluación en el deporte (por ejemplo: medición de tiempo, conteo de puntos, evaluación técnica, evaluación física, evaluación psicológica).
- **Investigación y organización (15 minutos):** Los grupos revisan brevemente sus notas y materiales trabajados durante el plan para identificar las reglas y características clave de su método asignado, preparando argumentos que defiendan su utilidad y validez.
- **Debate estructurado (25 minutos):** Cada grupo expone su método y responde preguntas o contraargumentos de los otros grupos. El docente modera para asegurar respeto y enfoque en las reglas y formas de evaluación.
- **Reflexión final (10 minutos):** En plenaria, se hace una reflexión guiada para consolidar aprendizajes, destacando la importancia de elegir la evaluación adecuada según el deporte y contexto, y cómo las reglas garantizan justicia y precisión.

### **Materiales necesarios:**

- Notas o resúmenes de las sesiones previas
- Cartulinas o pizarras para anotar puntos clave
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

### **Aspectos para evaluar:**

- Participación activa y argumentación fundamentada en las reglas y formas de evaluación
- Claridad en la explicación y uso adecuado del vocabulario técnico
- Capacidad para relacionar la evaluación con el rendimiento deportivo

Esta actividad promueve la síntesis y aplicación práctica del conocimiento, alineada con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, fomentando que los estudiantes construyan y validen sus aprendizajes de forma colaborativa.

### **Recomendaciones - Competencias**

#### **1. Competencias Cognitivas**

Para estudiantes de 15 a 17 años, las siguientes competencias pueden integrarse eficazmente en el plan de clase sobre evaluación deportiva:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar y cuestionar las formas y reglas de evaluación en diferentes deportes, promoviendo la reflexión sobre su impacto en el rendimiento y la equidad.
- **Resolución de Problemas:** Formular hipótesis y buscar soluciones o explicaciones a las preguntas surgidas durante la lluvia de ideas, vinculando teoría y práctica.
- **Creatividad:** Proponer formas innovadoras o alternativas para evaluar el rendimiento deportivo, fomentando la exploración más allá de métodos tradicionales.

#### **Modificaciones específicas a actividades existentes:**

- En la *Actividad 1 (Lluvia de preguntas y formulación de hipótesis)*, después de agrupar preguntas similares, pedir a cada grupo que diseñe un método creativo para evaluar un aspecto específico del deporte que no esté tradicionalmente medido.
- Incluir un breve módulo donde los estudiantes utilicen herramientas digitales (como apps o software simple de análisis de rendimiento) para registrar y analizar datos deportivos, integrando habilidades digitales.

#### **Técnicas de facilitación recomendadas:**

- Uso de preguntas abiertas para guiar la reflexión crítica, por ejemplo: "¿Qué ventajas y desventajas ven en esta forma de evaluación?"
- Promover debates estructurados entre grupos para contrastar diferentes formas de evaluación.
- Incorporar trabajos con simulaciones o casos prácticos que requieran aplicar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

## **2. Competencias Interpersonales**

Para fomentar colaboración y comunicación efectivas entre adolescentes en educación media, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo en grupos pequeños (4 personas):** Mantener esta organización para facilitar la participación equitativa y la interacción dinámica.
- **Roles rotativos dentro del grupo:** Asignar roles como facilitador, anotador, portavoz y evaluador para desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad compartida.
- **Sesión de retroalimentación entre pares:** Después de presentar hipótesis o propuestas, los grupos reciben comentarios constructivos de otros compañeros, enfatizando la escucha activa y comunicación respetuosa.

#### **Puntos de reflexión sugeridos para los estudiantes:**

- ¿Cómo influyó la comunicación dentro de tu grupo para llegar a las hipótesis?
- ¿Qué dificultades enfrentaron para ponerse de acuerdo y cómo las solucionaron?
- ¿De qué manera la colaboración mejoró la calidad de sus propuestas?

## **3. Actitudes y Valores**

Para desarrollar actitudes claves en el marco del tema y duración del plan, se sugieren los siguientes momentos y actividades:

- **Adaptabilidad:** Durante la formulación de hipótesis, invitar a los estudiantes a modificar sus ideas ante nueva información o argumentos, promoviendo flexibilidad mental.
- **Responsabilidad:** Al asignar roles en los grupos, enfatizar la importancia de cumplir con las tareas asignadas para el éxito colectivo.
- **Curiosidad:** Fomentar la curiosidad con preguntas abiertas y desafíos que incentiven a investigar más allá del contenido presentado.
- **Resiliencia y Mentalidad de Crecimiento:** Crear un ambiente donde los errores en la comprensión o propuestas sean vistos como oportunidades de aprendizaje y mejora.
- **Ciudadanía Global:** Introducir ejemplos de evaluaciones deportivas en diferentes culturas o países para ampliar la visión y respeto por la diversidad.

#### **Preguntas de reflexión y actividades breves recomendadas:**

- Al final de cada sesión, pedir que cada estudiante escriba una breve reflexión sobre qué aprendió y cómo puede aplicar esa información en su vida deportiva o diaria.
- Realizar dinámicas rápidas de "¿Qué harías si...?" enfocadas en situaciones donde deban adaptarse o mostrar resiliencia frente a cambios en las reglas de evaluación.
- Incluir un breve debate o presentación sobre cómo las diferentes formas de evaluación pueden afectar la inclusión y la equidad en el deporte, conectando con la ciudadanía global.

### **Recomendaciones - Dei**

#### **Diversidad**

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales en esta sesión introductoria sobre evaluación deportiva, se pueden implementar las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación de ejemplos deportivos culturales y de género diverso:** Incluir deportes y formas de evaluación que reflejen la diversidad cultural y social de los estudiantes, por ejemplo, deportes tradicionales regionales o juegos populares en diferentes culturas presentes en el aula. Esto amplía la relevancia y reconocimiento de los saberes previos diversos.
- **Uso de múltiples lenguajes y formatos:** Presentar el video y la información también en formatos escritos y visuales accesibles, y si es posible, subtítulos o con apoyo en lengua de señas para estudiantes con dificultades auditivas o con dominio limitado del idioma principal. Esto facilita la comprensión y participación igualitaria.
- **Dinámicas de expresión individual y grupal:** Permitir que en la lluvia de preguntas algunos estudiantes escriban sus inquietudes en tarjetas o en un tablero digital, para quienes prefieran expresarse por escrito o en privado, respetando diferentes estilos de comunicación.

*Impacto positivo:* Estas adaptaciones fomentan un ambiente donde cada estudiante se siente representado y capaz de aportar, fortaleciendo el sentido de pertenencia y respeto a la diversidad cultural, lingüística y de formas de expresión.

## **Equidad de Género**

Para dismantelar estereotipos y desigualdades de género en esta sesión, se recomiendan las siguientes prácticas:

- **Ejemplos y videos con deportistas de ambos géneros:** Seleccionar materiales audiovisuales que muestren tanto a mujeres como a hombres en distintas disciplinas y roles evaluativos, para romper la asociación exclusiva de ciertos deportes o habilidades con un género específico.
- **Instrucciones inclusivas y lenguaje no sexista:** Asegurarse que el docente use lenguaje inclusivo y neutro, evitando generalizaciones o estereotipos en las explicaciones y al plantear preguntas, por ejemplo, usar “estudiantes” en vez de “chicos” o “atletas” en vez de “jugadores”.
- **Roles mixtos en grupos de trabajo:** Al organizar los grupos de 4, promover que sean mixtos y rotar responsabilidades para que tanto estudiantes de diferentes géneros tengan la oportunidad de liderar o exponer las hipótesis formuladas.

*Impacto positivo:* Estas acciones contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje donde se valoran las capacidades de todos por igual, ayudando a derribar prejuicios y promover la confianza en estudiantes de todos los géneros.

## **Inclusión**

Para garantizar acceso equitativo y participación plena de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se proponen las siguientes adaptaciones:

- **Materiales adaptados y apoyos visuales:** Proveer versiones simplificadas de la explicación sobre formas de evaluación, con gráficos o esquemas visuales que faciliten la comprensión para estudiantes con dificultades cognitivas o de aprendizaje.
- **Tiempo adicional y apoyos para expresarse:** Permitir que los estudiantes que requieran más tiempo para formular preguntas o hipótesis puedan hacerlo en formatos alternativos, como por escrito o con apoyo de un compañero o asistente educativo.
- **Espacios accesibles y flexibles:** Organizar el aula y la dinámica de grupos considerando accesibilidad física (por ejemplo, espacio para sillas de ruedas) y ofreciendo la posibilidad de participar sentado o con menor esfuerzo físico durante la exposición o trabajo en grupo.

*Impacto positivo:* Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o limitaciones, puedan involucrarse activamente en el aprendizaje, promoviendo la igualdad real de oportunidades.

## **Modificaciones específicas a actividades existentes**

- **Actividad 1 - Lluvia de preguntas y formulación de hipótesis:** Permitir que algunos grupos usen dispositivos digitales para redactar y compartir preguntas si tienen dificultades motoras o escritas. Además, incluir una ronda donde cada grupo pueda expresar su hipótesis oralmente o a través de un portavoz designado para apoyar a

quienes tienen ansiedad al hablar en público.

- **Video introductorio:** Seleccionar un video que incluya diversidad cultural, de género y habilidades diferentes, y acompañarlo con subtítulos y un breve resumen escrito para facilitar la comprensión y accesibilidad.
- **Discusión plenaria:** Incorporar preguntas que inviten a reflexionar sobre cómo la evaluación deportiva puede ser justa y respetuosa con las diferencias individuales, promoviendo la empatía y conciencia social entre los estudiantes.

### **Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas**

- Listas de cotejo que permitan valorar la participación y comprensión sin solo enfocarse en la rapidez o desempeño físico, para reconocer esfuerzos y aportes diversos.
- Guías visuales y esquemas de evaluación que los estudiantes puedan consultar durante la sesión para apoyar su aprendizaje y autoevaluación.
- Uso de tecnologías accesibles, como aplicaciones para crear mapas conceptuales o grabar preguntas e hipótesis, facilitando la expresión y participación de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.