

# Explorando la Ética y los Valores Morales: Aprende y Vive con Integridad

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan qué es la ética y los valores morales, y cómo influyen en sus decisiones diarias y en la convivencia con los demás. A través de actividades colaborativas, los jóvenes explorarán conceptos fundamentales, identificarán ejemplos en su entorno y reflexionarán sobre la importancia de actuar con responsabilidad y respeto. La relevancia de este aprendizaje reside en formar ciudadanos conscientes, capaces de tomar decisiones éticas que beneficien tanto su desarrollo personal como su comunidad. Además, la conexión con situaciones reales promueve que los estudiantes reconozcan la ética y los valores no solo como contenido teórico, sino como herramientas prácticas para enfrentar retos cotidianos, resolver conflictos y fomentar relaciones saludables.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos de ética y valores morales en contextos cotidianos.
- Comparar diferentes valores morales y su influencia en la conducta personal y social.
- Argumentar la importancia de la ética en la toma de decisiones responsables.
- Colaborar con compañeros para identificar situaciones éticas y proponer soluciones basadas en valores.
- Reflexionar sobre el impacto de los valores morales en la convivencia y en la formación del carácter.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 8 unidades)
- Marcadores y plumones de colores (mínimo 16 piezas)
- Hojas blancas para notas y esquemas (al menos 3 por estudiante)
- Proyector o pantalla para video
- Video corto introductorio sobre ética y valores (3-5 minutos)
- Fichas impresas con dilemas éticos para análisis en grupo (1 por estudiante)
- Computadora o dispositivo para reproducir video
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre reglas de convivencia y respeto en el aula.
- Habilidad para trabajar en grupo y comunicarse con compañeros.
- Experiencia previa con actividades de reflexión personal y en equipo.
- Comprensión básica de la importancia de normas sociales y familiares.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a la Ética y Valores Morales

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con sus ideas previas sobre ética y valores, y presentar el objetivo de comprender qué son y por qué son importantes en la vida diaria.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han tenido que decidir entre hacer lo correcto o lo fácil? Cuéntenme un ejemplo breve."
- **Estudiantes:** Responden dando ejemplos personales o imaginarios en rondas rápidas.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que casi todas las culturas del mundo tienen códigos de ética desde hace miles de años? Eso significa que la ética está en nuestra vida desde siempre."

##### Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión comenzarán a descubrir cómo la ética y los valores morales influyen en sus decisiones y en la convivencia diaria.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para colaborar en actividades grupales.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

El docente muestra un video corto (3-5 minutos) que explica, con ejemplos sencillos, qué es la ética y qué son los valores morales. Luego, se realiza una pequeña lluvia de ideas en grupos pequeños para identificar valores que conocen y cómo los aplican.

##### Actividad 1: Lluvia de ideas sobre valores

- **Objetivo:** Analizar y listar valores morales conocidos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. "En su grupo, hagan una lista de al menos 5 valores que creen importantes y piensen en ejemplos de su vida donde se aplican."
  - **Estudiantes:** Discuten y escriben en una cartulina los valores y ejemplos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con lista de valores y ejemplos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas como "¿Por qué creen que ese valor es importante?" o "¿Cómo se manifiesta ese valor en su vida diaria?"

## Actividad 2: Debate rápido sobre ética

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la ética en decisiones personales.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Presenta una situación sencilla: "Si encuentras dinero en la calle, ¿qué harías? ¿Por qué?"
  - **Estudiantes:** En sus grupos discuten y luego comparten con la clase sus opiniones y razones.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Exposición verbal y argumentos en plenaria.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate, anima a todos a participar y resalta puntos importantes.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un breve dibujo o símbolo que represente uno de los valores discutidos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente asigna roles específicos en el grupo (escritor, portavoz) y ofrece ejemplos concretos para facilitar la discusión.

## Transición:

El docente concluye: "Ahora que identificamos qué son los valores y la ética, en la próxima sesión analizaremos cómo estos influyen en nuestras acciones y en la sociedad."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

Cada estudiante escribe en una hoja una frase que resuma qué aprendió hoy sobre ética y valores.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué es para mí la ética?
- ¿Qué valor moral me parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi día a día?

### **Retroalimentación:**

El docente revisa las frases y comenta aspectos destacados, reforzando ideas clave.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se trabajarán ejemplos de dilemas éticos para practicar la toma de decisiones basadas en valores.

## **Sesión 2: Profundizando en Dilemas Éticos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar situaciones éticas complejas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Recuerdan qué es la ética y por qué los valores son importantes?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y en grupos pequeños resumen lo aprendido.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un reto: "Hoy veremos cómo decidir cuando hay más de una opción correcta o difícil, ¡vamos a ser detectives de la ética!"

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que los dilemas éticos son situaciones donde debemos elegir entre valores conflictivos.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para la actividad grupal.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se presentan fichas impresas con diferentes dilemas éticos cotidianos. El docente explica que cada grupo analizará un dilema para identificar valores en conflicto y proponer soluciones éticas.

## Actividad 1: Análisis de dilemas éticos

- **Objetivo:** Analizar dilemas y argumentar soluciones basadas en valores.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide en grupos de 4, entrega una ficha con un dilema a cada grupo. "Lean su dilema, discutan qué valores están en juego y propongan una solución responsable."
  - **Estudiantes:** Debaten y escriben en cartulina su análisis y solución.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con análisis y propuesta.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, formula preguntas como "¿Qué valor es más importante aquí?" o "¿Cómo afecta tu decisión a los demás?"

## Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Comunicar y defender soluciones éticas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Cada grupo presentará su dilema y solución en 3 minutos."
  - **Estudiantes:** Explican y responden preguntas breves de sus compañeros y docente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, reconoce buenas argumentaciones y guía la reflexión.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un cartel con frases que promuevan valores éticos.
- Para estudiantes con dificultades: El docente asigna roles de apoyo y ofrece ejemplos guiados durante el análisis.

## Transición:

El docente concluye: "Mañana exploraremos cómo nuestros valores ayudan a construir una buena convivencia con los demás."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

En parejas, los estudiantes escriben 3 aprendizajes clave de la sesión y comparten con otro par.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dilema me pareció más difícil y por qué?
- ¿Cómo me ayudaron los valores a decidir una solución?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de escuchar otras opiniones?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta en plenaria lo más relevante y aclara dudas.

#### **Transferencia:**

Se anticipa que la próxima sesión se trabajará la convivencia basada en valores.

### **Sesión 3: Valores y Convivencia en la Comunidad**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar conceptos previos y conectar con la importancia de los valores en la convivencia diaria.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué valores creen que son esenciales para llevarse bien con amigos y familia?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comparten ejemplos.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta una noticia breve o anécdota real donde los valores ayudaron a resolver un conflicto comunitario.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que hoy trabajarán para crear propuestas que fomenten una convivencia respetuosa en su escuela o barrio.

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se introduce la idea de que los valores son la base para vivir en armonía y resolver conflictos.

#### **Actividad 1: Diagnóstico de convivencia**

- **Objetivo:** Identificar situaciones de convivencia y valores implicados.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "En grupos de 4, piensen en situaciones que hayan vivido en la escuela donde los valores ayudaron o faltaron para una buena convivencia."
- **Estudiantes:** Discuten y anotan en cartulina 3 situaciones con valores relacionados.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Cartulina con situaciones y valores.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Escucha y orienta con preguntas: "¿Qué valores se necesitan para mejorar esa situación?"

## **Actividad 2: Propuesta de solución y compromiso**

- **Objetivo:** Crear propuestas para mejorar la convivencia aplicando valores.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Con base en las situaciones, diseñen una propuesta para mejorar la convivencia y un compromiso grupal para practicar valores."
- **Estudiantes:** Redactan en la misma cartulina la propuesta y compromiso.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Cartulina con propuesta y compromiso.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Apoya con ejemplos y motiva la reflexión ética.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes adelantados: Diseñar un lema o frase que promueva los valores del compromiso.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar en roles específicos y ofrecer ejemplos claros.

## **Transición:**

El docente invita a preparar una presentación breve para la próxima sesión, donde compartirán sus propuestas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

## **Síntesis:**

Los estudiantes escriben en una hoja tres valores que consideran clave para una buena convivencia.

## **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué valores ayudan más a resolver conflictos?
- ¿Cómo puedo aplicar estos valores en mi día a día?

- ¿Qué aprendí al trabajar en equipo para mejorar la convivencia?

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce el trabajo colaborativo y resalta la importancia de los compromisos.

### **Transferencia:**

Se anuncia que en la siguiente sesión compartirán sus propuestas y reflexionarán sobre su impacto personal.

## **Sesión 4: Presentación de Propuestas y Reflexión Final**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar el trabajo anterior y preparar a los estudiantes para la presentación y reflexión final.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: "¿Por qué es importante cumplir nuestros compromisos y practicar valores en la convivencia?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan en parejas.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Expresa: "Hoy celebramos su esfuerzo y aprendizaje compartiendo sus ideas para una mejor convivencia."

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica el plan para la sesión: presentaciones en grupo y reflexión conjunta.
- **Estudiantes:** Se organizan para presentar.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: Presentación de propuestas**

- **Objetivo:** Comunicar soluciones y compromisos para promover valores en la convivencia.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Cada grupo tendrá 5 minutos para presentar su propuesta y compromiso."
  - **Estudiantes:** Presentan, responden preguntas y reciben comentarios.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y diálogo.

- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, ofrece retroalimentación positiva y constructiva.

## Actividad 2: Reflexión grupal final

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y su aplicación futura.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "En círculo, cada estudiante comparte una acción concreta que hará para practicar un valor aprendido."
  - **Estudiantes:** Comparten su compromiso personal.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Compromiso verbal individual.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Escucha y refuerza la importancia de los compromisos.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

Se realiza un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe una idea clave aprendida y un valor que aplicará esta semana.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de entender la ética y los valores?
- ¿Qué valor me comprometo a practicar y cómo?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a vivir con valores?

#### Retroalimentación:

El docente recoge los tickets, comenta en plenaria los aprendizajes y reconoce el esfuerzo de todos.

#### Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar sus compromisos en la vida cotidiana y a compartir sus experiencias en futuras sesiones.

#### Tarea o reto:

- Observar durante la semana situaciones donde se apliquen valores y escribir un breve reporte para compartir en clase.

## Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación de debates, análisis en grupo, presentaciones y reflexiones.
- **Sumativa:** Sesión 4, evaluación del producto final (propuestas y compromisos) y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica conceptos básicos de ética y valores morales (Objetivo 1).
- Argumenta con fundamentos los valores implicados en situaciones éticas (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y debates (Objetivo 4).
- Propone soluciones éticas coherentes y fundamentadas para dilemas y convivencias (Objetivo 2 y 4).
- Reflexiona críticamente sobre el impacto de los valores en su vida y en la comunidad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica para evaluar análisis de dilemas y propuestas éticas.
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Portafolio con evidencias de actividades escritas y cartulinas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 4.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y cartulinas con valores y ejemplos.
- Análisis y soluciones a dilemas éticos.
- Propuestas y compromisos para mejorar la convivencia.
- Participación activa en debates y presentaciones.
- Reflexiones escritas y orales sobre ética y valores.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para ser desarrolladas en las sesiones 2 y 3 del plan, utilizando la metodología de Aprendizaje Colaborativo. Cada tarea promueve la interacción grupal y la reflexión crítica sobre la ética y los valores morales, adecuadas para estudiantes de secundaria (12-15 años).

| Tarea | Instrucciones | Tiempo Estimado | Producto Esperado | Conexión con Objetivo |
|-------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
|-------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tarea 1:<br/>Definiendo<br/>Ética y Valores<br/>en Equipo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen grupos de 4 estudiantes.</li> <li>• Discutan y definan con sus propias palabras qué es la ética y qué son los valores morales.</li> <li>• Escriban en una hoja o pizarra las definiciones acordadas.</li> <li>• Elijan ejemplos cotidianos donde se pongan en práctica esos valores.</li> <li>• Prepárense para compartir con la clase.</li> </ul>                                                                                                              | 45 minutos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones grupales escritas de ética y valores morales.</li> <li>• Lista de ejemplos prácticos.</li> <li>• Exposición breve ante el grupo clase.</li> </ul> | Comprender los conceptos básicos de ética y valores morales mediante la construcción colectiva.       |
| <b>Tarea 2:<br/>Análisis de<br/>Dilemas Éticos<br/>en Grupos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividan la clase en grupos de 4-5 estudiantes.</li> <li>• Cada grupo recibirá un dilema ético sencillo (ejemplos: compartir un secreto, ayudar a un amigo en problemas, respetar reglas escolares).</li> <li>• Lean y analicen el dilema juntos, discutiendo posibles soluciones desde una perspectiva ética.</li> <li>• Decidan una solución grupal y expliquen qué valores están considerando.</li> <li>• Presenten su análisis y solución ante la clase.</li> </ul> | 50 minutos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis escrito y verbal del dilema ético.</li> <li>• Exposición clara de la solución propuesta y los valores involucrados.</li> </ul>                        | Aplicar el conocimiento sobre ética y valores morales para resolver situaciones reales o hipotéticas. |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tarea 3:</b><br><b>Creación de un</b><br><b>Código de</b><br><b>Ética del Aula</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos de 4, reflexionen sobre cómo quieren que sea el comportamiento ético en su aula.</li> <li>• Identifiquen 5 valores o normas éticas que consideran importantes para convivir respetuosamente.</li> <li>• Redacten un código de ética breve y claro para el aula.</li> <li>• Diseñen un cartel con el código para mostrarlo en el aula.</li> <li>• Compartan el cartel y expliquen por qué eligieron esos valores.</li> </ul> | 60 minutos<br>(puede dividirse en dos sesiones si es necesario) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Código ético escrito y cartel visual.</li> <li>• Presentación grupal explicando los valores seleccionados.</li> </ul> | Consolidar la comprensión de valores morales y ética en la convivencia diaria a través de la colaboración. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|