

# Jugando y Contando: Exploramos los Números del 1 al 20

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de preescolar (3-5 años) reconozcan, describan y practiquen los números del 1 al 20 de manera lúdica y significativa. A través de situaciones cotidianas y problemas simples, los niños desarrollarán su pensamiento numérico y la habilidad para identificar y nombrar los números, relacionándolos con cantidades concretas. El propósito es que los niños entiendan los números como símbolos que representan cantidades reales, facilitando su comprensión y uso en la vida diaria, como contar juguetes, frutas o pasos. La metodología Aprendizaje Basado en Problemas promueve que los estudiantes participen activamente, piensen críticamente y colaboren para resolver retos que despierten su curiosidad y motivación. Así, este plan no solo fomenta el conocimiento matemático inicial, sino también habilidades sociales y cognitivas fundamentales para su desarrollo integral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar los números del 1 al 20 en diferentes contextos.
- Describir la cantidad que representa cada número mediante la asociación con objetos concretos.
- Practicar el conteo en secuencia ascendente y descendente del 1 al 20.
- Resolver problemas sencillos que involucren identificar y usar números del 1 al 20.

## Recursos Necesarios

- Carteles grandes con números del 1 al 20 (uno por número).
- Tarjetas con imágenes de objetos (frutas, juguetes, animales) en cantidades de 1 a 20.
- Plastilina o bloques para manipular cantidades (al menos 20 piezas por niño).
- Libro ilustrado con cuentos cortos sobre números.
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre los números del 1 al 20.
- Hoja de registro y lápices de colores para las actividades de dibujo.
- Espacio amplio para juegos en grupo y movimientos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los números del 1 al 10 (reconocer y contar).
- Habilidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa en actividades lúdicas con materiales manipulativos.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo los números del 1 al 10

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Hoy vamos a conocer y recordar los números del 1 al 10 para después aprender nuevos números hasta el 20. Es importante porque los números nos ayudan a contar y entender el mundo que nos rodea.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién me puede mostrar con sus dedos cuántos años tiene? Vamos a contar juntos.”
- **Estudiantes:** Levantan sus dedos y cuentan en voz alta.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** “Les contaré un secreto: los números tienen una canción divertida que nos ayudará a aprenderlos mejor.”
- **Estudiantes:** Escuchan y cantan juntos la canción de los números del 1 al 10.

#### Contextualización:

**Docente:** “Cuando vamos a la tienda o jugamos, contar es muy útil. Por eso hoy vamos a jugar con los números para ser expertos contando.”

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se presenta a los niños los números del 1 al 10 mediante carteles grandes con el número y cantidad de dibujos (ej. 3 manzanas junto al número 3). Se plantea un problema sencillo: “Queremos poner en una caja 7 juguetes, ¿cuántos necesitamos?”

#### Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Juego de las cajas mágicas”
- **Objetivo:** Reconocer y contar cantidades del 1 al 10.

#### Instrucciones:

- El docente coloca cajas numeradas del 1 al 10.
- Los niños reciben bloques o plastilina y deben colocar la cantidad exacta en cada caja.

- Se pregunta: “¿Cuántos bloques hay en la caja número 4?”

**Organización:** Grupos de 3-4 niños.

**Producto:** Cajas con cantidades correctas.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Cuántos bloques hay aquí?” y ayuda a contar si es necesario.

- **Nombre:** “Cuento con números”

**Objetivo:** Asociar números con cantidades en contexto.

**Instrucciones:**

- Se lee un cuento ilustrado con personajes que aparecen en cantidades del 1 al 10.
- Los niños indican con los dedos el número que aparece en cada página.
- Se motiva a que expliquen qué número ven y cuántos personajes hay.

**Organización:** Plenaria.

**Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Rol docente:** Formula preguntas abiertas, valida respuestas y anima a todos a participar.

- **Nombre:** “Canción y movimientos”

**Objetivo:** Practicar la secuencia numérica del 1 al 10.

**Instrucciones:**

- Se canta una canción de números del 1 al 10 acompañada de movimientos (saltos, palmadas).
- Se invita a repetir la canción y a señalar los números en carteles.

**Organización:** Plenaria.

**Producto:** Participación activa.

**Tiempo:** 10 minutos.

**Rol docente:** Motiva, corrige suavemente la secuencia y celebra los logros.

**Diferenciación:**

- Niños que terminan antes pueden crear una fila con bloques en orden del 1 al 10.
- Niños que necesitan apoyo cuentan junto con un adulto o compañero y usan imágenes para apoyar la comprensión.

**Transición:**

**Docente:** “Muy bien, ahora que conocemos bien los números hasta el 10, en la próxima sesión aprenderemos los números del 11 al 20 y cómo usarlos para contar cosas más grandes.”

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

Los niños forman un círculo y responden a la pregunta: “¿Cuál es tu número favorito del 1 al 10 y cuántos objetos puedes contar con él?”

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué número aprendimos hoy?”
- “¿Cómo sabes cuántos objetos hay?”
- “¿Te gustó contar con bloques o cantar la canción?”

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia las respuestas y esfuerzos, enfatiza los avances y aclara dudas en forma sencilla.

### **Transferencia:**

**Docente:** “Mañana usaremos lo que aprendimos para contar hasta 20 y jugar con más números.”

### **Tarea o reto:**

Invitar a los niños a contar en casa objetos pequeños (como lápices o frutas) y decir qué número representa esa cantidad.

## **Sesión 2: Explorando los números del 11 al 20**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Hoy vamos a conocer los números del 11 al 20 para aprender a contar cosas más grandes y entender mejor los números.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** “¿Quién recuerda la canción de los números del 1 al 10? Vamos a cantarla juntos.”
- **Estudiantes:** Cantan y muestran con los dedos números reconocidos.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** “¿Saben que hay números que son como los mayores hermanos de los que ya conocemos? ¡Vamos a conocerlos!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

#### **Contextualización:**

El docente muestra una caja grande con 20 bloques y pregunta: “¿Cuántos bloques creen que hay aquí? Contemos juntos para saberlo.”

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se presentan carteles con números del 11 al 20 y tarjetas con objetos agrupados en esas cantidades. Se plantea un problema: “Queremos preparar una fiesta con 15 globos, ¿cuántos debemos contar y juntar?”

### Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Contemos los globos”

**Objetivo:** Reconocer y contar cantidades del 11 al 20.

**Instrucciones:**

- En grupos, los niños reciben tarjetas con diferentes números del 11 al 20 y bloques.
- Debemos formar la cantidad exacta para cada número usando los bloques.
- Se pregunta: “¿Cuántos bloques usaste para el número 14?”

**Organización:** Grupos de 3-4.

**Producto:** Cantidades correctas con bloques.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol docente:** Observa, pregunta “¿Cómo sabes que son 17 bloques?” y ofrece apoyo si es necesario.

- **Nombre:** “Juego de la secuencia gigante”

**Objetivo:** Practicar la secuencia numérica del 1 al 20.

**Instrucciones:**

- Los niños forman una fila grande y sostienen carteles con números del 1 al 20.
- Se les guía para que formen la secuencia correcta caminando en orden.
- Luego, cuentan en voz alta juntos.

**Organización:** Plenaria.

**Producto:** Secuencia correcta y conteo oral.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Rol docente:** Corrige suavemente la secuencia, motiva y celebra la participación.

- **Nombre:** “Pintemos los números”

**Objetivo:** Identificar visualmente los números del 11 al 20.

**Instrucciones:**

- Se entregan hojas con números grandes del 11 al 20 para colorear y dibujar objetos que correspondan a cada número.
- Los niños cuentan en voz alta mientras colorean.

**Organización:** Individual.

**Producto:** Hojas coloreadas con dibujos.

**Tiempo:** 10 minutos.

**Rol docente:** Acompaña, formula preguntas “¿Cuántos círculos pintaste aquí?” y reconoce esfuerzos.

### **Diferenciación:**

- Niños avanzados pueden ordenar números del 11 al 20 sin ayuda.
- Niños que requieren apoyo cuentan juntos con ayuda visual y manipulan objetos para entender cantidades.

### **Transición:**

**Docente:** “Ahora que conocemos los números hasta 20, en la próxima sesión usaremos estas habilidades para resolver problemas y jugar contando cosas divertidas.”

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Los niños comparten qué número nuevo aprendieron y qué objeto representó ese número en la actividad de pintura.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué número nuevo aprendiste hoy?”
- “¿Cómo hicimos para contar más de 10 objetos?”
- “¿Qué te gustó más: contar bloques o pintar números?”

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita a los niños por sus esfuerzos, destaca la importancia de contar bien y anima a seguir practicando.

### **Transferencia:**

**Docente:** “En la próxima sesión usaremos los números para resolver retos y contar cosas que nos gustan.”

### **Tarea o reto:**

Invitar a los niños a contar en casa objetos que tengan más de 10 unidades, como lápices o juguetes.

## **Sesión 3: Jugando y resolviendo problemas con números del 1 al 20**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Vamos a usar los números que conocemos para resolver problemas cortos y jugar contando cosas que vemos todos los días.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo contar hasta 20? Vamos a contar todos juntos hasta 20.”
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta del 1 al 20.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** “Hoy somos detectives de números y tenemos que ayudar a resolver un problema con globos y pelotas.”
- **Estudiantes:** Escuchan emocionados y se preparan para la actividad.

### **Contextualización:**

**Docente:** Presenta una historia: “En la fiesta hay 12 globos y 7 pelotas, ¿cuántos juguetes hay en total?”

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Planteamiento de problemas sencillos con números del 1 al 20 donde los niños identifican cantidades y resuelven con materiales manipulativos.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre:** “Detectives de números”

**Objetivo:** Resolver problemas simples usando conteo y números del 1 al 20.

##### **Instrucciones:**

- Se divide a los niños en equipos y se les entrega un problema con objetos para contar (ej. globos y pelotas).
- Usan bloques para representar cada cantidad y luego los suman contando.
- Comparten su respuesta con el grupo y explican cómo lo hicieron.

**Organización:** Grupos de 3-4.

**Producto:** Resolución del problema con objetos y explicación oral.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Rol docente:** Facilita, pregunta “¿Cuántos globos tienes? ¿Y pelotas? ¿Cuántos en total?” y apoya en el conteo.

- **Nombre:** “Carrera numérica”

**Objetivo:** Practicar la secuencia numérica y reconocimiento rápido del número.

##### **Instrucciones:**

- Se colocan números del 1 al 20 en el suelo en orden aleatorio.
- Los niños deben ir saltando y diciendo en voz alta los números en secuencia correcta.
- Se repite varias veces para mejorar la rapidez y precisión.

**Organización:** Plenaria.

**Producto:** Participación activa y reconocimiento del orden numérico.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Rol docente:** Motiva, corrige la secuencia y celebra los avances.

- **Nombre:** “Dibuja tu número favorito”

**Objetivo:** Identificar y describir un número del 1 al 20.

**Instrucciones:**

- Cada niño elige su número favorito del 1 al 20.
- Dibuja en hoja objetos que correspondan a esa cantidad.
- >
- Presentan su dibujo y explican qué número eligieron y por qué.

**Organización:** Individual.

**Producto:** Dibujo con explicación oral.

**Tiempo:** 5 minutos.

**Rol docente:** Escucha, hace preguntas como “¿Por qué te gusta ese número?” y valora la expresión.

**Diferenciación:**

- Niños con más rapidez pueden crear un problema similar para que otros lo resuelvan.
- Niños con dificultades reciben apoyo para contar y manipular objetos junto a un adulto.

**Transición:**

**Docente:** “En la última sesión repasaremos todo lo aprendido y haremos juegos divertidos para que sean expertos en los números del 1 al 20.”

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

Los niños dicen en voz alta qué problema resolvieron y qué números usaron.

**Reflexión metacognitiva:**

- “¿Qué números usamos para contar hoy?”
- “¿Cómo supimos cuántos objetos había en total?”
- “¿Te gustó ser detective de números?”

**Retroalimentación:**

**Docente:** Refuerza el trabajo en equipo, reconoce esfuerzos y aclara dudas.

**Transferencia:**

**Docente:** “La próxima sesión jugaremos con los números para que nunca se olviden y los usen en casa y en la escuela.”

**Tarea o reto:**

Invitar a los niños a contar objetos en casa y contar una pequeña historia con números a sus familias.

## **Sesión 4: Juegos y retos para dominar los números del 1 al 20**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Hoy vamos a jugar y resolver retos para recordar todos los números del 1 al 20 y usar lo que aprendimos para divertirnos.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** “Vamos a cantar la canción de los números del 1 al 20 para empezar con energía.”
- **Estudiantes:** Cantan y muestran números con los dedos.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** “¡Hoy somos campeones de números! Vamos a jugar para demostrar cuánto aprendimos.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y atentos.

**Contextualización:**

**Docente:** “Los números nos ayudan a contar y entender nuestro mundo, y hoy usaremos todo lo que sabemos para jugar juntos.”

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se plantean juegos y retos que integran reconocimiento, conteo y descripción de números del 1 al 20 con materiales y movimiento.

**Actividades de aprendizaje activo:**

- **Nombre:** “Bingo de números”  
**Objetivo:** Reconocer números del 1 al 20 y asociarlos con cantidades.  
**Instrucciones:**

- Se reparte a cada niño una tarjeta con números del 1 al 20.
- El docente va nombrando números y mostrando tarjetas con imágenes que representan la cantidad.
- Los niños marcan los números que escuchan y el primero que complete una fila dice “¡Bingo!”.

**Organización:** Individual y plenaria.

**Producto:** Tarjetas marcadas y participación activa.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol docente:** Nombra números claramente, observa participación y ayuda con conteo si es necesario.

• **Nombre:** “Carrera de números y saltos”

**Objetivo:** Practicar secuencia y reconocimiento rápido de números.

**Instrucciones:**

- Se colocan números del 1 al 20 en una fila en el piso.
- Los niños deben saltar en orden y decir el número donde caen.
- Se repite varias veces, aumentando velocidad.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto:** Participación y secuencia correcta.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Rol docente:** Motiva, corrige y fomenta cooperación entre niños.

• **Nombre:** “Mi número favorito: juego y dibujo”

**Objetivo:** Describir y expresar preferencia por un número del 1 al 20.

**Instrucciones:**

- Cada niño elige su número favorito y crea un dibujo o escena que represente ese número.
- Luego, en círculo, cada niño comparte por qué eligió ese número y qué dibujó.

**Organización:** Individual y plenaria.

**Producto:** Dibujo y presentación oral.

**Tiempo:** 10 minutos.

**Rol docente:** Escucha activamente, pregunta para ampliar y celebra la diversidad de elecciones.

**Diferenciación:**

- Niños avanzados pueden crear sus propios retos o explicar secuencias complejas.
- Niños que requieren apoyo reciben ayuda para identificar números y participan en actividades motoras para reforzar aprendizaje.

**Transición:**

**Docente:** “Hemos jugado y aprendido mucho. Ahora vamos a recordar juntos lo que logramos.”

**Fase de Cierre**

## **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Se realiza un círculo de palabras donde cada niño dice un número que recuerda y algo que le gustó de la clase.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “¿Cuál número aprendiste y te gusta más?”
- “¿Cómo usas los números en casa o en la escuela?”
- “¿Qué juego te gustó más hoy?”

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita a todos, destaca la importancia de practicar y usar números todos los días, y agradece su participación.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los niños a contar y jugar con números en casa, para seguir aprendiendo y divirtiéndose.

### **Tarea o reto:**

Animar a contar objetos en casa, practicar la secuencia numérica y contar historias con números para compartir en clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1 al inicio para identificar conocimientos previos de números del 1 al 10.
- **Formativa:** Durante las sesiones mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos (dibujos, conteos, participaciones en juegos y problemas).
- **Sumativa:** En la sesión 4, mediante la participación en juegos como el bingo y la carrera numérica, y la presentación del número favorito con descripción.

### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y nombra correctamente números del 1 al 20 en diferentes actividades.
- Describe la cantidad que representa un número mediante objetos concretos o dibujos.
- Cuenta en secuencia ascendente y descendente del 1 al 20 con apoyo o de forma autónoma.
- Resuelve problemas sencillos que involucran números del 1 al 20 usando materiales manipulativos.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa de reconocimiento y conteo.
- Rúbrica sencilla para evaluar dibujos y explicaciones orales.
- Registro anecdótico de participación y resolución de problemas.

## Evidencias de aprendizaje:

- Carteles y cajas con cantidades correctas en la sesión 1.
- Hojas coloreadas con dibujos que representan cantidades en la sesión 2.
- Resolución de problemas en grupos y explicaciones orales en la sesión 3.
- Participación activa en juegos (bingo, carrera) y presentación del número favorito en la sesión 4.

## Enriquecimientos

### Inicio - Diagnostico

#### Evaluación Diagnóstica Inicial: Jugando y Contando - Números del 1 al 20

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo de la evaluación:** Identificar el conocimiento previo de los estudiantes sobre los números del 1 al 20, para ajustar las actividades posteriores y asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje.

### Materiales

- Tarjetas grandes con números del 1 al 20 (pueden ser ilustradas con objetos o dibujos).
- Pequeños objetos para contar (bloques, botones, fichas, etc.).
- Hoja o pizarra para anotar observaciones.

### Actividades

- **Reconocimiento visual de números (3-4 minutos):**

- El docente muestra individualmente tarjetas con números del 1 al 10 y pregunta: "¿Qué número es este?"
- Observa si los niños logran nombrar correctamente o describir el número (por ejemplo, "es el número cinco", "es un número grande").

- **Conteo con objetos (3-4 minutos):**

- El docente entrega a cada niño un pequeño conjunto de objetos (por ejemplo, 3 o 5) y les pide que cuenten en voz alta la cantidad.
- Solicita que relacionen la cantidad con una tarjeta de número (por ejemplo, "¿Cuál número muestra esta cantidad?").

- **Describir números (2 minutos):**

- Preguntar a algunos niños: "¿Puedes decirme algo sobre este número?" para evaluar si identifican características básicas (más, menos, grande, pequeño, etc.).

### Criterios de observación

- Capacidad para reconocer números del 1 al 10.
- Habilidad para contar objetos hasta 5 o más.

- Relación básica entre cantidad y número.
- Uso de palabras para describir números o cantidades.

Esta evaluación permitirá al docente conocer el nivel de familiaridad de los niños con los números y ajustar la dificultad de las actividades a lo largo de las 4 sesiones.

## **Desarrollo - Ejemplos**

### **Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan "Jugando y Contando: Exploramos los Números del 1 al 20"**

Para facilitar el reconocimiento, descripción y práctica de los números del 1 al 20 en niños de preescolar mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se presentan ejemplos y casos prácticos en contexto realista y adecuado para su edad. Cada ejemplo plantea un problema sencillo que invita a los niños a explorar, contar y manipular números en situaciones cotidianas y lúdicas.

#### **Sesión 1: "El Picnic de los Números"**

- **Problema:** En el parque, los niños van a hacer un picnic y deben preparar canastas con diferentes cantidades de frutas para sus amigos.
- **Actividad:** Los niños reciben tarjetas con números del 1 al 5 y frutas de juguete (manzanas, plátanos, uvas). Su tarea es colocar en cada canasta la cantidad correcta de frutas según el número que indica la tarjeta.
- **Objetivo:** Reconocer y describir los números del 1 al 5 contando objetos concretos.
- **Reflexión grupal:** ¿Cuántas frutas hay en cada canasta? ¿Cuál es la canasta con más frutas? ¿Cuál tiene menos?

#### **Sesión 2: "La Carrera de Números en el Jardín"**

- **Problema:** En una carrera, cada niño debe avanzar saltando el número de pasos que indica una tarjeta del 6 al 10.
- **Actividad:** Se colocan números grandes en el piso (del 6 al 10), y los niños deben saltar tantas veces como el número marcado, contando en voz alta sus pasos.
- **Objetivo:** Practicar la correspondencia entre número y cantidad, y la descripción oral de los números del 6 al 10.
- **Reflexión grupal:** ¿Quién dio más pasos? ¿Quién dio menos? ¿Qué número fue el más fácil de saltar?

#### **Sesión 3: "Construyendo Torres con Bloques"**

- **Problema:** Los niños deben construir torres con bloques de colores que tengan entre 11 y 15 bloques.
- **Actividad:** Se les entrega tarjetas con números del 11 al 15 y deben contar y apilar la cantidad correcta de bloques para formar la torre que corresponde a ese número.
- **Objetivo:** Reconocer y describir números más grandes (11-15) y practicar la correspondencia uno a uno.
- **Reflexión grupal:** ¿Cuál torre es la más alta? ¿Cuántos bloques tiene la torre más pequeña?

#### **Sesión 4: "El Mercado de los Números"**

- **Problema:** En el mercado, los niños tienen que comprar diferentes cantidades de verduras y frutas (del 16 al 20) usando monedas de juguete, contando y reconociendo los números en las etiquetas.
- **Actividad:** Simulación de compra con etiquetas numéricas y dinero de juguete; deben contar las monedas y los productos para hacer una compra correcta según la cantidad que indica la etiqueta.
- **Objetivo:** Practicar los números del 16 al 20 en un contexto real, contando objetos y dinero, y describiendo los números involucrados.
- **Reflexión grupal:** ¿Cuántas monedas usaste? ¿Cuántos productos compraste? ¿Cómo sabes que compraste la cantidad correcta?

## Consideraciones para la Metodología ABP

- Cada sesión inicia con una situación problema concreta y cercana al mundo del niño, motivando la exploración activa.
- Los niños trabajan en pequeños grupos o parejas para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.
- Se promueve la reflexión guiada con preguntas abiertas para que describan los números y expliquen sus razonamientos.
- Se utilizan objetos manipulativos y materiales visuales para facilitar la comprensión y el aprendizaje multisensorial.

## Desarrollo - Evaluar

### Herramientas de Evaluación Formativa para "Jugando y Contando: Exploramos los Números del 1 al 20"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante las 4 sesiones de 1 hora, son breves, lúdicas y adecuadas para niños y niñas de 3 a 5 años. Permiten monitorear el reconocimiento, descripción y práctica de los números del 1 al 20 en el contexto del Aprendizaje Basado en Problemas.

- **1. Juego de Tarjetas de Números (Reconocimiento Visual)**
  - *Aplicación:* Durante cada sesión, mostrar tarjetas con números del 1 al 20 de forma aleatoria y pedir a los niños que nombren el número.
  - *Duración:* 5-7 minutos por sesión.
  - *Evaluación:* El docente anota cuáles números reconoce cada niño, observando progresos en la identificación.
  - *Objetivo que evalúa:* Reconocer los números del 1 al 20.
- **2. conteo con Objetos**
  - *Aplicación:* Proporcionar a los niños un grupo de objetos (bloques, fichas, frutas plásticas) y pedirles que cuenten y coloquen la cantidad que corresponde a un número dado (por ejemplo, "Pon 7 bloques").
  - *Duración:* 8-10 minutos por sesión.
  - *Evaluación:* Observar si el niño puede contar correctamente y asociar la cantidad con el número indicado.
  - *Objetivo que evalúa:* Practicar los números del 1 al 20 y relacionarlos con cantidades.

### • 3. Narración de Historias con Números

- *Aplicación:* Proponer un pequeño problema o historia que incluya números (por ejemplo, "Había 5 patitos y llegaron 3 más, ¿cuántos patitos hay ahora?"). Pedir a los niños que describan los números involucrados y la cantidad total.
- *Duración:* 7-8 minutos por sesión.
- *Evaluación:* Escuchar las respuestas, verificar comprensión y uso correcto de los números dentro del contexto.
- *Objetivo que evalúa:* Describir números y practicar su uso en situaciones reales.

### • 4. Rondas de Preguntas Rápidas

- *Aplicación:* Al final de cada sesión, hacer preguntas cortas y directas, como "¿Cuál número viene después del 9?", o "Muéstrame el número 14 en la tarjeta".
- *Duración:* 5 minutos.
- *Evaluación:* Registrar respuestas para identificar avances o dificultades individuales.
- *Objetivo que evalúa:* Reconocimiento y secuencia de números del 1 al 20.

### • 5. Autoevaluación Guiada con Pictogramas

- *Aplicación:* Al finalizar la última sesión, usar pictogramas con caritas felices, neutras o tristes para que los niños indiquen cómo se sienten respecto a contar o reconocer números.
- *Duración:* 5 minutos.
- *Evaluación:* Permite al docente conocer la percepción de los niños sobre su propio aprendizaje y ajustar futuras actividades.
- *Objetivo que evalúa:* Autoevaluación del progreso en el reconocimiento y práctica de números.

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Jugando y Contando: Exploramos los Números del 1 al 20"

| Criterio                              | Excelente (3 puntos)                                                                                                            | En Proceso (2 puntos)                                                                     | Inicial (1 punto)                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de números del 1 al 20 | Identifica correctamente la mayoría de los números del 1 al 20 cuando se le muestran visualmente.                               | Reconoce algunos números del 1 al 20, pero presenta confusión con varios.                 | Tiene dificultad para identificar números del 1 al 20 o solo reconoce pocos. |
| Descripción oral de números           | Describe con palabras sencillas los números (por ejemplo, "este es el número 7") y puede relacionarlos con cantidades pequeñas. | Intenta describir algunos números, aunque a veces usa palabras incompletas o incorrectas. | No logra describir los números o no utiliza palabras relacionadas con ellos. |

| Criterio                              | Excelente (3 puntos)                                                                                          | En Proceso (2 puntos)                                                               | Inicial (1 punto)                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práctica de conteo de 1 a 20          | Cuenta en orden los números del 1 al 20 con poca o ninguna ayuda.                                             | Cuenta hasta un número menor a 20 con ayuda o se salta algunos números.             | No puede contar de forma ordenada más allá de números pequeños (menos de 10) incluso con ayuda. |
| Participación en actividades grupales | Participa activamente en juegos y actividades relacionadas con los números, mostrando interés y colaboración. | Participa ocasionalmente en las actividades, requiere motivación para involucrarse. | Muestra poco interés o se distrae durante las actividades numéricas.                            |

**Instrucciones para el docente:** Observe y registre el desempeño de cada niño durante las cuatro sesiones, utilizando esta rúbrica para identificar áreas de fortaleza y necesidades de apoyo. La evaluación debe ser formativa, acompañando el proceso de aprendizaje con retroalimentación positiva y motivadora.

## Cierre - Retroalimentar

### Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para consolidar el aprendizaje de los números del 1 al 20 en estudiantes de preescolar, las estrategias de retroalimentación deben ser positivas, claras, específicas y motivadoras, favoreciendo además la participación activa y el reconocimiento de los logros individuales y grupales. A continuación se proponen estrategias adecuadas para el cierre de cada sesión dentro del plan de 4 sesiones.

- **Retroalimentación verbal positiva y específica:**

Al finalizar cada actividad o sesión, el docente comenta ejemplos concretos sobre lo que cada niño hizo bien, por ejemplo: "Me gustó mucho cómo reconociste el número 7 y contaste siete bloques. ¡Muy bien hecho!" Esto refuerza la confianza y el sentido de logro.

- **Reflexión grupal guiada:**

Invitar a los niños a compartir qué números les gustaron más o cuáles les parecieron más fáciles o difíciles. El docente puede guiar con preguntas simples: "¿Cuál número te gustó aprender hoy? ¿Por qué?" Esto ayuda a que expresen sus experiencias y el docente detecte áreas a reforzar.

- **Uso de apoyos visuales para reforzar el aprendizaje:**

Mostrar un cartel con los números del 1 al 20 y, mientras se repasan, felicitar a los niños que identifiquen correctamente los números. Por ejemplo: "Muy bien, Ana, reconociste el número 12, eso es genial." Esto hace la retroalimentación concreta y visible.

- **Celebración de logros con pegatinas o sellos:**

Al final de cada sesión, entregar una pegatina o sello a cada niño que haya participado activamente o identificado correctamente varios números, acompañando la entrega con un comentario positivo específico: "¡Excelente trabajo contando hasta el 15!" Esto motiva y reconoce el esfuerzo individual.

- **Retroalimentación mediante juego de roles:**

Al final de la sesión, realizar un pequeño juego en el que los niños "enseñan" un número a sus compañeros, y el docente comenta lo bien que lo hacen, por ejemplo: "Me gusta cómo explicaste el número 9, muy claro y divertido." Esto promueve la autoexpresión y el refuerzo positivo.

- **Resumen visual y oral de los logros del día:**

El docente realiza un breve resumen con imágenes o tarjetas de los números trabajados, felicitando los avances y animando a seguir practicando: "Hoy aprendimos muchos números, desde el 1 hasta el 10. ¡Qué gran trabajo! Mañana seguiremos con más números." Esto da cierre claro y motivador a la sesión.

## Cierre - Rubrica

### Rúbrica de Evaluación para "Jugando y Contando: Exploramos los Números del 1 al 20"

| Criterio                                                 | Excelente (3 puntos)                                                                                                                 | Satisfactorio (2 puntos)                                                            | En proceso (1 punto)                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de números del 1 al 20                    | Reconoce correctamente todos los números del 1 al 20 sin ayuda.                                                                      | Reconoce la mayoría de los números del 1 al 20 con poca ayuda.                      | Reconoce pocos números del 1 al 20 y requiere mucha ayuda.            |
| Descripción oral de los números                          | Describe con claridad y vocabulario apropiado características simples de los números (por ejemplo, "el número 5 tiene cinco dedos"). | Describe algunos números con apoyo y vocabulario básico.                            | Tiene dificultad para describir los números o no lo hace.             |
| Práctica activa de conteo hasta 20                       | Cuenta en orden del 1 al 20 con precisión y sin errores.                                                                             | Cuenta del 1 al 20 con algunos errores pero puede corregirse con ayuda.             | Tiene dificultad para contar en secuencia y requiere ayuda constante. |
| Participación en actividades grupales y juegos numéricos | Participa activamente y sigue indicaciones en juegos y actividades relacionadas con los números.                                     | Participa con motivación pero requiere recordatorios para seguir las instrucciones. | Participa poco o se distrae con facilidad durante las actividades.    |

**Indicaciones para el docente:** Esta rúbrica puede aplicarse al finalizar la cuarta sesión para valorar el logro de los objetivos. Se recomienda observar a cada niño durante las actividades y juegos para recopilar evidencias cualitativas, complementando con preguntas sencillas para evaluar la descripción y el reconocimiento. El puntaje total máximo es 12 puntos, con una interpretación general: 10-12 puntos = Excelente avance, 7-9 puntos = Progreso adecuado, 4-6 puntos = Necesita refuerzo.