

# Explorando la Autoestima: Aceptación Propia y de los Demás

Ética y Valores | Ética y valores | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de cuarto grado de primaria comprendan la importancia de la autoestima, enfocándose en la aceptación de sí mismos y de sus compañeros. A través de actividades lúdicas y participativas basadas en la gamificación, los niños aprenderán a reconocer sus cualidades y a valorar las diferencias de los demás, fortaleciendo su seguridad personal y sus relaciones sociales.

El aprendizaje de la autoestima y la aceptación es fundamental para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, ya que les ayuda a enfrentar desafíos con confianza y respeto. Además, estas habilidades contribuyen a crear un ambiente escolar positivo y colaborativo. Con este plan, los alumnos podrán identificar sus emociones y expresar sentimientos de manera saludable, fomentando la empatía y la convivencia pacífica.

Las actividades incluyen retos, juegos de roles y dinámicas que motivan la participación activa, promoviendo el desarrollo de competencias éticas y de valores como el respeto, la tolerancia y el amor propio. Así, los estudiantes no solo aprenden conceptos, sino que también los aplican en situaciones cotidianas, fortaleciendo su bienestar integral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar cualidades personales positivas que fortalecen la autoestima.
- Reconocer la importancia de aceptar y respetar las diferencias en los demás.
- Analizar situaciones cotidianas para aplicar la aceptación propia y la de los demás.
- Diseñar soluciones o respuestas positivas ante situaciones que afectan la autoestima o la aceptación.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan la empatía y el respeto mutuo.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (10 unidades)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Tarjetas impresas con frases positivas y situaciones cotidianas (40 tarjetas)
- Insignias adhesivas para recompensas (estrellas, caritas felices)
- Proyector o pantalla para mostrar diapositivas con imágenes y frases motivadoras
- Hojas blancas tamaño carta para dibujo y escritura
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Cuaderno o bitácora para registro de reflexiones (1 por estudiante)

- Material audiovisual corto (video animado de 3 minutos sobre autoestima y aceptación)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones y sentimientos (trabajado en grados anteriores)
- Capacidad para expresarse oralmente en grupo
- Habilidades básicas para realizar dibujos y escribir ideas sencillas
- Experiencia previa en juegos de grupo y dinámicas participativas

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo y valorando nuestra autoestima

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy aprenderán qué es la autoestima y por qué es importante aceptarnos tal como somos para sentirnos bien y respetar a los demás.

**Estudiantes:** Escuchan y muestran interés en el tema.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta: “¿Qué cosas les gustan de ustedes mismos? ¿Pueden decir una cosa que los haga sentir felices o orgullosos?”

**Estudiantes:** Responden en voz alta o levantando la mano, compartiendo cualidades positivas o habilidades.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que cada persona tiene algo único que la hace especial? Hoy vamos a descubrir lo que nos hace especiales a cada uno.”

**Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica cómo la autoestima ayuda a sentirse bien en la escuela y en casa, y cómo aceptar a los demás hace que todos seamos mejores amigos y compañeros.

**Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias diarias.

#### Fase de Desarrollo

## **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Presenta un video animado corto (3 minutos) sobre autoestima y aceptación, y luego muestra diapositivas con frases positivas y ejemplos de aceptación propia y hacia otros.

**Estudiantes:** Observan el video y participan comentando las imágenes y frases.

### **Actividad 1: “Mi escudo de cualidades”**

- **Objetivo:** Identificar y expresar cualidades personales positivas que fortalecen la autoestima.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada estudiante una cartulina en forma de escudo. Los niños dibujan y escriben dentro tres cualidades o cosas que les gustan de sí mismos (pueden pedir ayuda para escribir).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Escudo personal con cualidades.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre los alumnos, anima con preguntas como “¿Qué te gusta hacer? ¿Qué te hace sentir feliz?” y ofrece apoyo para la escritura o ideas.

### **Actividad 2: “El juego de las tarjetas positivas”**

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de aceptar y respetar las diferencias en los demás.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes reciben tarjetas con frases positivas o situaciones que muestran aceptación o rechazo. Deben decidir si la frase refleja aceptación o no, colocándola en la caja correcta (aceptación vs. no aceptación) y luego comentar por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Clasificación de tarjetas y discusión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la actividad, pregunta “¿Por qué creen que esta frase ayuda a sentirse bien o mal?”, fomenta el respeto y escucha activa.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear una frase positiva para compartir con el grupo y recibir una insignia especial.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con un compañero o el docente para escribir o expresar verbalmente sus ideas y participar en la actividad de tarjetas.

### **Transición:**

**Docente:** Resume la importancia de valorarnos y aceptar a los demás y anuncia que en la próxima sesión aprenderán a aplicar estas ideas en situaciones cotidianas y a resolver conflictos con respeto.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Pide que cada estudiante comparta en una frase qué aprendió hoy sobre sí mismo o sobre aceptar a los demás.

**Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cualidad me gusta más de mí y por qué?
- ¿Por qué es importante aceptar a mis compañeros como son?

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita las aportaciones, destaca los esfuerzos y motiva a seguir valorándose y respetando.

### Transferencia:

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo se sienten cuando se aceptan a sí mismos y a los demás.

### Tarea o reto:

**Docente:** Proponer que cada estudiante escriba o dibuje en su cuaderno una cosa positiva que hizo o vio en alguien más durante la semana para compartir en la próxima sesión.

## Sesión 2: Aplicando la aceptación para fortalecer la autoestima

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

**Docente:** Recuerda a los estudiantes lo aprendido en la sesión anterior y explica que hoy practicarán cómo aceptar a los demás y a sí mismos en situaciones reales.

**Estudiantes:** Escuchan y participan recordando sus escudos y frases positivas.

### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta: “¿Qué hicieron esta semana para aceptarse o aceptar a sus compañeros? ¿Quieren compartir su tarea o experiencia?”

**Estudiantes:** Comparten oralmente o muestran dibujos escritos en su cuaderno.

## **Motivación y enganche:**

**Docente:** Propone un reto: “Hoy seremos ‘Guardianes de la Autoestima’ y vamos a ayudar a resolver situaciones difíciles con aceptación y respeto.”

**Estudiantes:** Se entusiasman y aceptan el reto.

## **Contextualización:**

**Docente:** Explica que en la escuela y en casa a veces hay momentos difíciles, pero con la autoestima y aceptación podemos superarlos.

**Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para participar.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Presenta breves situaciones cotidianas (con tarjetas o dramatizaciones) donde alguien se siente rechazado o inseguro, y propone que los estudiantes ayuden a resolverlas usando la aceptación y la autoestima.

**Estudiantes:** Observan y escuchan las situaciones.

#### **Actividad 1: “Teatro de la aceptación”**

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas para aplicar la aceptación propia y la de los demás.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes eligen una situación dada y representan una pequeña obra donde muestran cómo aceptar a los demás y sentirse bien con uno mismo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Presentación teatral breve (3-4 minutos)
- **Tiempo:** 25 minutos (15 para preparación, 10 para presentaciones)
- **Rol del docente:** Orienta, sugiere ideas para resolver conflictos con respeto, motiva la creatividad y escucha las presentaciones.

#### **Actividad 2: “Mapa de la amistad y respeto”**

- **Objetivo:** Diseñar soluciones o respuestas positivas ante situaciones que afectan la autoestima o la aceptación.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una hoja para dibujar un “mapa” donde colocan a sus amigos y escriben cómo pueden mostrarles aceptación y apoyo para que todos se sientan bien.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo y frases en hoja personal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, pregunta “¿Qué puedes hacer si un amigo está triste o se siente diferente?”

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes avanzados:** Pueden ayudar a otros grupos a preparar el teatro o agregar frases adicionales en su mapa.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo del docente o compañeros para expresar sus ideas en el mapa o en la dramatización.

### **Transición:**

**Docente:** Felicita el trabajo en equipo y anuncia que terminarán con una reflexión grupal para compartir lo aprendido.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a los estudiantes que digan en voz alta una acción que aprendieron para aceptarse o aceptar a otros.

**Estudiantes:** Comparten sus ideas y escuchan a sus compañeros.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me sentí al aceptar a mis compañeros en el teatro?
- ¿Por qué es importante tener buena autoestima para ser un buen amigo?
- ¿Qué puedo hacer si veo que alguien se siente mal o rechazado?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia la participación y destaca las ideas positivas, animando a seguir practicando la aceptación y el amor propio.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a ser “Guardianes de la Autoestima” en la escuela y en casa, cuidando que todos se sientan valorados.

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** Proponer que cada estudiante ayude a alguien que lo necesite durante la semana y escriba en su cuaderno cómo lo hizo.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la activación de conocimientos previos (Sesión 1 Inicio), formativa durante las actividades de desarrollo (ambas sesiones) y sumativa en la reflexión y síntesis del cierre (Sesión 2 Cierre).

#### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y expresa cualidades personales positivas (Objetivo 1).
- Distingue y valora la aceptación propia y de los demás en diferentes situaciones (Objetivo 2).
- Aplica soluciones respetuosas en situaciones cotidianas relacionadas con la autoestima (Objetivo 3 y 4).
- Participa activamente en actividades grupales promoviendo la empatía y el respeto (Objetivo 5).

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar la participación y cumplimiento de actividades (dibujos, dramatizaciones).
- Rúbrica simple para evaluar la calidad de las presentaciones teatrales y mapas de amistad.
- Autoevaluación con preguntas guiadas durante la reflexión final.
- Observación directa del docente durante todas las actividades.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Escudos personales que muestran cualidades positivas.
- Clasificación y discusión correcta de tarjetas en el juego.
- Presentaciones teatrales que demuestran comprensión de la aceptación.
- Mapas de amistad con ideas claras para apoyar a otros.
- Respuestas en reflexiones y tareas escritas en cuaderno.

## **Enriquecimientos**

### **Desarrollo - Gamificar**

#### **Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo**

Para el plan de clase "Explorando la Autoestima: Aceptación Propia y de los Demás", se proponen las siguientes mecánicas de juego que reforzarán los objetivos de aprendizaje, manteniendo la atención y motivación de estudiantes de cuarto grado de primaria (6-11 años) durante las dos sesiones de 1 hora cada una.

##### **• Sesión 1: "El Mapa de la Autoestima"**

- *Mecánica:* Los estudiantes reciben un "mapa" en blanco con estaciones o puntos clave relacionados con la autoestima (por ejemplo: "Aceptación Propia", "Reconocer Mis Fortalezas", "Aceptar a los Demás").
- *Actividad:* Por equipos pequeños, deben avanzar por el mapa resolviendo retos o mini-juegos (como responder preguntas, completar frases o identificar emociones) para ganar "corazones de autoestima".
- *Recompensa:* Cada corazón ganado representa una acción positiva hacia la aceptación propia o de los demás. El equipo que recolecte más corazones recibe un distintivo simbólico (pegatina o medalla de papel).
- *Objetivo pedagógico:* Identificar y reflexionar sobre la autoestima y la aceptación propia de manera colaborativa y lúdica.

##### **• Sesión 2: "El Juego de las Emociones y el Apoyo"**

- *Mecánica:* Juego de roles en el que cada niño recibe una tarjeta con una situación relacionada con la autoestima (por ejemplo: "Me siento triste porque me equivoqué", "Un amigo no me incluye en su juego").
- *Actividad:* En rondas, cada estudiante debe expresar cómo se siente y cómo puede aceptar esa emoción o apoyar a su compañero. Otros niños ofrecen sugerencias positivas y se otorgan puntos por empatía y apoyo.
- *Recompensa:* Los puntos se convierten en "estrellas de aceptación" para la clase. Al final, si se obtienen suficientes estrellas, se desbloquea una actividad extra divertida (por ejemplo, un juego libre relacionado con valores).
- *Objetivo pedagógico:* Reconocer y aceptar las emociones propias y de los demás, fortaleciendo la autoestima y la empatía.

## Aspectos Clave para la Gamificación

- Las mecánicas son simples y visuales, adecuadas para niños de 6 a 11 años.
- Se promueve la colaboración y el reconocimiento positivo entre compañeros.
- Los elementos de recompensa (corazones, estrellas, distintivos) refuerzan la motivación sin distraer del contenido.
- Las actividades se ajustan a la duración de cada sesión (1 hora), permitiendo tiempos para explicación, juego y reflexión.

## Inicio - Activar

### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "El Muro de las Cosas Que Me Gustan de Mí y de Mis Amigos"

**Duración:** 8 minutos

**Objetivo de la actividad:** Que los estudiantes reconozcan y expresen aspectos positivos sobre sí mismos y sobre sus compañeros, conectando con el concepto de autoestima y aceptación propia y hacia los demás.

#### Descripción:

- Antes de la clase, el docente prepara un espacio en la pared o un tablero con un título visible que diga "El Muro de las Cosas Que Me Gustan de Mí y de Mis Amigos".
- Se entrega a cada estudiante varias tarjetas adhesivas o papelitos pequeños.
- El docente invita a los niños a pensar en algo que les guste de sí mismos, alguna cualidad, habilidad o característica que les haga sentir bien. Cada niño escribe o dibuja esa cosa en una tarjeta.
- Luego, se les pide que piensen en algo que les guste de algún compañero (puede ser una cualidad, una acción amable, un talento, etc.) y lo escriban o dibujen en otra tarjeta.
- Los estudiantes pegan las tarjetas en el muro, agrupando las que son sobre ellos mismos y las que son sobre los demás.
- Finalmente, el docente hace una breve reflexión grupal destacando que reconocer lo bueno en nosotros mismos y en los demás es parte de tener una autoestima sana y de aceptar y valorar a los demás.

**Conexión con el objetivo de aprendizaje:** Esta actividad permite que los estudiantes identifiquen de forma lúdica y visual aspectos positivos propios y ajenos, facilitando la comprensión inicial sobre la autoestima y la aceptación, que serán profundizadas en las sesiones siguientes.

## Cierre - Retroalimentar

### Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar las dos sesiones del plan de clase "Explorando la Autoestima: Aceptación Propia y de los Demás", es fundamental ofrecer a los estudiantes retroalimentación que sea positiva, clara y motivadora, alineada con la metodología de gamificación y adecuada para niños de 6 a 11 años. Estas estrategias buscan reforzar los aprendizajes sobre la autoestima y la aceptación propia y de los demás, promoviendo la reflexión y el desarrollo personal.

- **Refuerzo Positivo Personalizado:** Al finalizar cada actividad, el docente debe destacar un aspecto positivo específico del trabajo o participación de cada estudiante, por ejemplo: "Me gustó mucho cómo compartiste una cualidad que te gusta de ti mismo, eso muestra que te estás valorando." Esto fortalece la autoestima y motiva la participación.
- **Uso de Insignias o Puntos de Logro:** Vinculado a la gamificación, se entregan insignias o puntos simbólicos por demostraciones claras de aceptación propia o respeto hacia los demás durante las actividades. Al final, se revisan los logros con el grupo, resaltando comportamientos y aprendizajes concretos.
- **Preguntas Reflexivas Guiadas:** El docente formula preguntas sencillas para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido, como: "¿Qué fue lo que más te gustó de ti hoy?", "¿Cómo te sentiste cuando aceptaste algo diferente en un compañero?", fomentando la autoevaluación y el reconocimiento del valor en los demás.
- **Retroalimentación en Equipo:** Se forman pequeños grupos para que compartan una cosa positiva que notaron en un compañero durante las actividades. El docente modera para que cada niño reciba comentarios amables y específicos, promoviendo la empatía y la aceptación mutua.
- **Mapa de Logros Visual:** En la pizarra o en un cartel, se va construyendo un "Mapa de Autoestima", donde se colocan tarjetas con frases o dibujos que expresan aceptación propia y de los demás. El docente retroalimenta agregando mensajes que reconozcan el progreso del grupo y de cada estudiante.
- **Feedback Constructivo con Lenguaje Simple:** Cuando sea necesario señalar áreas de mejora, el docente debe hacerlo con frases claras y amables, por ejemplo: "Noté que a veces te cuesta aceptar las ideas diferentes, pero con práctica puedes hacerlo cada vez mejor. ¿Quieres que te ayude con eso?" Esto ayuda a que los niños comprendan sin sentirse desanimados.

Estas estrategias, aplicadas al final de cada sesión o al cierre de la segunda, permitirán consolidar el aprendizaje sobre la autoestima y la aceptación, haciendo que los estudiantes se sientan valorados y motivados para seguir desarrollando estas habilidades sociales y emocionales.