

# Explorando patrones numéricos: sumas y restas hacia adelante y atrás

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Retos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y describan patrones numéricos basados en sumas y restas, trabajando el conteo hacia adelante y hacia atrás. A través de retos matemáticos contextualizados en su vida diaria, los alumnos desarrollarán habilidades de observación, análisis y reproducción de patrones numéricos, fomentando el pensamiento lógico y la creatividad. Aprenderán a identificar regularidades en secuencias numéricas y a predecir números siguientes o anteriores, lo que fortalecerá su comprensión de las operaciones básicas y su aplicación práctica. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo de competencias matemáticas que les serán útiles en problemas cotidianos y futuros aprendizajes más complejos.

La metodología de Aprendizaje Basado en Retos permitirá que los estudiantes trabajen activamente, colaboren en grupos, realicen descubrimientos y propongan soluciones, haciendo que el aprendizaje sea significativo y motivador. Además, este plan conecta con situaciones concretas, como organizar horarios, contar objetos o planificar actividades, mostrando la utilidad real y cercana de los patrones numéricos en su entorno.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir patrones numéricos basados en sumas y restas contando hacia adelante y hacia atrás.
- Reproducir secuencias numéricas aplicando sumas o restas de manera correcta.
- Analizar patrones numéricos para predecir números faltantes en una secuencia.
- Resolver retos matemáticos relacionados con patrones numéricos de forma creativa y colaborativa.
- Reflexionar sobre el uso de patrones numéricos en situaciones cotidianas y su importancia.

## Recursos Necesarios

- Cuadernos de matemáticas o hojas cuadriculadas (1 por estudiante)
- Lápices, borradores y colores para subrayar (varios por estudiante)
- Cartulinas y marcadores para trabajo en grupo (3-4 por grupo)
- Tarjetas con números y símbolos de suma y resta (1 set por grupo)
- Pizarrón o pizarra blanca con marcadores
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y videos cortos
- Computadora o tablet con acceso a recurso digital de patrones numéricos (opcional)
- Fichas impresas con secuencias numéricas para completar

- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Material audiovisual: video corto sobre patrones numéricos (3-5 minutos)

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números naturales hasta 100.
- Conocimiento inicial de las operaciones de suma y resta.
- Habilidad para contar hacia adelante y hacia atrás.
- Experiencia previa en identificar regularidades simples en secuencias (por ejemplo, contar de 2 en 2).
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones sencillas.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo patrones numéricos en nuestra vida cotidiana

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

El objetivo es que los estudiantes comprendan qué son los patrones numéricos y por qué es importante saber reconocerlos y reproducirlos, conectando con sus experiencias diarias.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién puede contar en voz alta del 1 al 20? Ahora, ¿quién puede contar hacia atrás del 20 al 1?"
- **Estudiantes:** Realizan el conteo en voz alta, primero hacia adelante y luego hacia atrás.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que explica qué son los patrones numéricos usando ejemplos simples con colores y números.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y comentan qué les pareció interesante sobre los patrones.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Los patrones nos ayudan a organizar cosas, como contar los días para una fiesta o saber cuántos caramelos quedan si comemos algunos. Hoy vamos a aprender cómo encontrar estos patrones usando sumas y restas."
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con ejemplos personales breves.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### Presentación del contenido:

El docente presenta secuencias numéricas en la pizarra, por ejemplo: 2, 4, 6, 8... y pregunta qué creen que viene después y por qué. Explica que este es un patrón basado en suma (sumar 2 cada vez). Luego muestra otro patrón con resta, por ejemplo: 20, 18, 16, 14... y pide identificar la regla.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### • Actividad 1: "Detectives de patrones"

- **Objetivo:** Identificar patrones numéricos basados en sumas o restas.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con secuencias incompletas a grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo debe analizar y describir la regla del patrón, completando los números faltantes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con secuencia completa y explicación escrita o dibujada de la regla.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía: "¿Qué operación estás usando? ¿Cómo sabes que es suma o resta? ¿Qué número sigue y por qué?"

#### • Actividad 2: "Caminando el patrón"

- **Objetivo:** Reproducir patrones numéricos contando hacia adelante y atrás con sumas y restas.
- **Instrucciones:** En el aula se marca en el piso una línea numérica con números del 0 al 30. Por turnos, los estudiantes deben "caminar" sumando o restando según la indicación del docente para llegar a ciertos números, diciendo en voz alta los números por donde pasan.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Registro oral y mental de la secuencia numérica.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Da instrucciones claras, corrige conteo y motiva a que expliquen su razonamiento en voz alta.

#### • Actividad 3: "Crea tu patrón numérico"

- **Objetivo:** Crear y explicar un patrón numérico basado en suma o resta.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes inventan un patrón numérico con una regla de suma o resta, lo escriben en su cuaderno y luego lo comparten con otro grupo para que lo resuelvan.
- **Organización:** Parejas y grupos pequeños.
- **Producto:** Patrón escrito con regla y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Escucha explicaciones, formula preguntas para profundizar comprensión y ayuda a quienes tengan dudas.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Desafío extra: identificar patrones con saltos mayores (por ejemplo, sumar 3 o restar 4), y crear secuencias más largas.
- **Estudiantes con apoyo:** Trabajo con tarjetas con números más cercanos, uso de material concreto (fichas o bloques) para visualizar sumas y restas.

### **Transición:**

El docente recoge los productos y preguntas de los estudiantes, relacionando lo aprendido con la importancia de reconocer patrones para resolver retos del día siguiente.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

El docente pide a cada grupo compartir una regla de patrón que descubrieron y explicarla en una oración sencilla.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo sabes que un patrón se basa en suma o en resta?
- ¿Por qué es importante contar hacia adelante y hacia atrás?
- ¿En qué situaciones de tu vida puedes usar estos patrones?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta con entusiasmo las respuestas, resalta aciertos y aclara dudas, fomentando confianza.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión se aplicarán estos conocimientos para resolver retos numéricos más complejos.

## **Sesión 2: Profundizando en patrones y retos numéricos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido sobre patrones y preparar a los estudiantes para resolver retos usando sumas y restas dentro de secuencias numéricas.

## Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda qué es un patrón numérico? ¿Qué operación usaron para hacer sus patrones?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Si en un juego avanzas 3 pasos cada turno, pero luego retrocedes 2, ¿qué número te toca luego de cinco turnos? Vamos a descubrirlo juntos."
- **Estudiantes:** Muestran interés y preparan materiales.

## Contextualización:

Se explica cómo patrones con sumas y restas combinadas ayudan a resolver problemas reales, como juegos o situaciones cotidianas con movimientos hacia adelante y hacia atrás.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 100 minutos**

### Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de patrones numéricos con operaciones combinadas y la relación entre contar hacia adelante y hacia atrás para resolver problemas.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### • Actividad 1: "Juego de avance y retroceso"

- **Objetivo:** Aplicar patrones numéricos con sumas y restas combinadas.
- **Instrucciones:** Por equipos, los estudiantes usan una línea numérica gigante en el piso y, mediante dados con números 1 a 4, avanzan o retroceden según reglas dadas (ej.: avanzar suma, retroceder resta). Deben anotar la secuencia numérica generada y describir el patrón.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Registro escrito o dibujado de la secuencia y explicación del patrón.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, observa y guía con preguntas: "¿Qué operación hiciste? ¿Por qué elegiste ese número? ¿Qué patrón ves?"

#### • Actividad 2: "Resuelve el misterio del patrón"

- **Objetivo:** Analizar y predecir números faltantes en secuencias con sumas y restas.
- **Instrucciones:** Se entregan hojas con secuencias numéricas con números faltantes. En parejas, los estudiantes deben identificar el patrón y completar los números faltantes, explicando la regla usada.
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Secuencia completa con explicación escrita.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Revisa avances, apoya con preguntas guía y corrige errores.

#### • **Actividad 3: "Inventores de patrones"**

- **Objetivo:** Crear patrones numéricos con sumas y restas y presentar un reto a otros grupos.
- **Instrucciones:** En equipos, inventan un patrón, lo escriben y crean un pequeño reto para que otro equipo lo resuelva. Luego intercambian retos y trabajan en resolverlos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Patrón con reto escrito y respuesta al reto de otro grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el intercambio, fomenta la discusión y retroalimenta las explicaciones dadas.

#### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Crear patrones más complejos con saltos variables y explicar el porqué de su elección.
- **Estudiantes con apoyo:** Uso de material manipulativo (fichas, bloques) para visualizar las operaciones y secuencias más cortas con ayuda directa del docente.

#### **Transición:**

El docente invita a compartir los retos y reflexionar sobre la importancia de entender patrones para resolver problemas en la próxima sesión.

#### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

Se realiza un "mapa mental" colectivo en la pizarra donde los estudiantes aportan palabras y ejemplos relacionados con patrones numéricos y operaciones.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo te ayudó conocer los patrones para resolver los retos?
- ¿Qué parte te pareció más fácil o difícil y por qué?
- ¿Dónde crees que puedes usar estos patrones fuera de la escuela?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta el mapa mental, valorando las aportaciones, y aclara dudas importantes.

#### **Transferencia:**

Se promueve pensar en situaciones cotidianas donde puedan aplicar estos conocimientos y se invita a preparar preguntas o ejemplos para la siguiente sesión.

### **Sesión 3: Retos y reflexiones sobre patrones numéricos**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### **Propósito de la sesión:**

Recordar y enlazar los aprendizajes previos para aplicar en retos numéricos colaborativos.

##### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas preguntando: "¿Qué es un patrón numérico? ¿Cómo usamos sumas y restas para crear o entender patrones?"
- **Estudiantes:** Participan compartiendo sus ideas y ejemplos.

##### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un reto final: "Vamos a ayudar a un personaje a encontrar el camino correcto usando patrones numéricos. ¿Están listos?"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para trabajar en equipo.

##### **Contextualización:**

Se explica que los retos de hoy simulan situaciones donde se debe usar la lógica y los patrones para tomar decisiones correctas, resaltando la utilidad práctica.

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

##### **Presentación del contenido:**

El docente plantea un reto complejo que combina sumas y restas en patrones que los estudiantes deben analizar y resolver colaborativamente.

##### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "El camino del patrón"**
  - **Objetivo:** Aplicar y combinar sumas y restas para resolver un reto numérico en equipo.
  - **Instrucciones:** Se entrega a cada grupo una hoja con un laberinto numérico donde deben elegir caminos correctos siguiendo patrones de sumas y restas para llegar a la salida.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
  - **Producto:** Hoja completada con el camino correcto y explicación del patrón usado.
  - **Tiempo:** 60 minutos.
  - **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas para guiar y motiva la discusión entre miembros.
- **Actividad 2: "Compartiendo soluciones"**
    - **Objetivo:** Explicar y argumentar la solución encontrada al reto.
    - **Instrucciones:** Cada grupo presenta su solución al resto de la clase, explicando el patrón y el proceso para elegir el camino correcto.
    - **Organización:** Plenaria.
    - **Producto:** Presentación oral y discusión.
    - **Tiempo:** 25 minutos.
    - **Rol docente:** Facilita la presentación, fomenta preguntas y destaca ideas clave.
- **Actividad 3: "Reflexión y autoevaluación"**
    - **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluar el desempeño.
    - **Instrucciones:** Los estudiantes responden en su cuaderno tres preguntas sobre lo aprendido y cómo se sintieron resolviendo los retos.
    - **Organización:** Individual.
    - **Producto:** Respuestas escritas.
    - **Tiempo:** 15 minutos.
    - **Rol docente:** Recoge respuestas para retroalimentar y detectar áreas de mejora.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaborar un nuevo reto para sus compañeros basado en patrones más complejos.
- **Estudiantes con apoyo:** Trabajar con el docente en un reto simplificado o con ayuda visual adicional.

### **Transición:**

Se prepara el cierre con una actividad de síntesis y reflexión final.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

Se realiza un ticket de salida donde cada estudiante escribe en una tarjeta: "Lo que aprendí sobre patrones numéricos es..." y "Una cosa que quiero seguir practicando es...".

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo usar los patrones numéricos para resolver problemas diarios?
- ¿Qué aprendí sobre sumar y restar dentro de patrones?
- ¿Qué me gustó más de trabajar con retos?

### **Retroalimentación:**

El docente lee algunas respuestas en voz alta, felicita el esfuerzo y explica la importancia de seguir practicando para mejorar.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar patrones numéricos en su entorno diario y compartir ejemplos en la próxima clase.

### **Tarea o reto:**

Observar en casa o en la calle algún patrón numérico (por ejemplo, número de pisos en edificios, pasos en escaleras, horarios) y dibujarlo o describirlo para compartirlo en la siguiente sesión.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, Fase de Inicio (activación de conocimientos previos con conteo hacia adelante y atrás).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos escritos y orales.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3, mediante el reto final resuelto en grupo, exposiciones y el ticket de salida individual.

### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y describe patrones numéricos basados en sumas y restas contando hacia adelante y hacia atrás.
- Reproduce correctamente secuencias numéricas aplicando sumas y restas.
- Analiza y completa secuencias numéricas con números faltantes usando patrones.
- Participa activamente en la resolución de retos matemáticos y explica sus procesos.
- Reflexiona sobre la utilidad de los patrones numéricos en situaciones cotidianas.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar la presentación del reto y explicación del patrón.
- Portafolio con productos escritos (secuencias completadas, patrones creados, respuestas de reflexión).
- Autoevaluación escrita en la actividad de reflexión final.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Tarjetas y cartulinas con patrones identificados y explicados.
- Secuencias numéricas completadas correctamente en hojas de trabajo.
- Participación en juegos y retos demostrando comprensión de sumas y restas en patrones.
- Explicaciones orales claras durante las presentaciones.
- Respuestas reflexivas en tickets de salida y autoevaluaciones.