

# ¡Actívate y Juega! Iniciación Deportiva en Fútbol: El Mejor Hábito es el Deporte

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Basado en Retos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y disfruten el fútbol como un hábito saludable y divertido. A través de actividades dinámicas y llenas de retos, los niños aprenderán las habilidades básicas del fútbol, como el control del balón, el pase y la cooperación en equipo. Este aprendizaje no solo promueve la actividad física, sino que también fomenta valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la perseverancia.

El enfoque se basa en el Aprendizaje Basado en Retos, donde los estudiantes enfrentarán situaciones reales que deben resolver con creatividad y colaboración, acercándolos a la práctica deportiva de manera significativa y contextualizada. Al finalizar, los niños comprenderán que el deporte es el mejor hábito para cuidar su salud, divertirse y convivir con sus compañeros.

Este plan conecta con su vida diaria al motivar la actividad física constante y la integración social, reforzando la importancia de mantener un estilo de vida activo desde temprana edad.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y practicar las habilidades básicas del fútbol, como el control del balón, el pase y el desplazamiento.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y comunicación durante actividades deportivas.
- Aplicar estrategias simples para resolver retos relacionados con el juego y la cooperación en fútbol.
- Valorar el deporte como un hábito saludable para el cuerpo y la mente.

## Recursos Necesarios

- Balones de fútbol (mínimo 1 por 3 estudiantes, ideal 10 balones para grupo de 30)
- Conos o marcadores para delimitar espacios (20 unidades)
- Chalecos de colores para equipos (3 colores, 10 chalecos cada uno)
- Silbato para el docente
- Tarjetas con retos o desafíos escritos (impresas, 1 por equipo)
- Marcadores o pizarras pequeñas para equipos (opcional)
- Espacio amplio al aire libre o gimnasio con piso adecuado
- Reproductor de música para calentamiento

## Requisitos Previos

- Habilidades motrices básicas: correr, saltar y coordinación general.
- Experiencia previa mínima en juegos con balón o actividades físicas recreativas.
- Comprensión básica de instrucciones orales y disposición para trabajar en equipo.

## Actividades

### Sesión 1: Conociendo el Balón y el Juego

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Presentar el fútbol como un deporte divertido y saludable, y motivar a los estudiantes a participar activamente en la iniciación deportiva.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién ha jugado alguna vez con un balón? ¿Qué les gusta del fútbol o de jugar con un balón?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo experiencias breves.

##### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que jugar fútbol ayuda a que nuestro corazón y pulmones se fortalezcan? Además, es uno de los deportes más populares del mundo."
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

##### Contextualización:

- **Docente:** "Hoy vamos a empezar a aprender a jugar fútbol para que ustedes también puedan tener este gran hábito que es hacer deporte. Esto les ayudará a estar sanos y hacer nuevos amigos."
- **Estudiantes:** Preparan su espacio y equipos para la clase.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

Introducción práctica a los movimientos básicos con balón y trabajo en equipo mediante retos sencillos.

##### Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Conociendo el balón"**

- **Objetivo:** Identificar y practicar el control básico del balón.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** "Cada uno tendrá un balón. Vamos a aprender a controlarlo con los pies. Primero, hagan rodar el balón suavemente con la planta del pie. Ahora intenten detenerlo con la planta y luego con el interior del pie."
    - El docente muestra y corrige posturas.
  - **Organización:** Individual.
  - **Producto:** Ejecución práctica y correcta del control básico.
  - **Tiempo:** 15 minutos.
  - **Rol docente:** Observa movimientos, brinda retroalimentación personalizada y alienta a perseverar.
- **Actividad 2: "Pases en pareja - El reto del pase preciso"**
- **Objetivo:** Practicar el pase y la recepción del balón con otro compañero.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** "Formen parejas. Quiero que se pasen el balón usando el interior del pie. Intenten que el pase sea suave y que su compañero pueda recibirlo sin que se escape el balón."
    - Después de practicar, se les da un pequeño reto: lograr 10 pases sin que el balón se caiga o se escape fuera del área delimitada por conos.
  - **Organización:** Parejas.
  - **Producto:** Registro mental o verbal del número de pases logrados.
  - **Tiempo:** 15 minutos.
  - **Rol docente:** Motiva, corrige técnica y fomenta la comunicación entre compañeros.
- **Actividad 3: "Mini juego de cooperación y pases"**
- **Objetivo:** Aplicar habilidades básicas en un juego cooperativo para fomentar el trabajo en equipo.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** "Formaremos equipos de 4. El reto es pasar el balón entre todos los compañeros sin que toque el suelo y llegar hasta la portería marcada por conos para anotar. No se permite correr con el balón, solo pases."
    - El docente explica las reglas y supervisa el juego.
  - **Organización:** Grupos de 4.
  - **Producto:** Participación activa en el juego y cumplimiento del reto.
  - **Tiempo:** 15 minutos.
  - **Rol docente:** Facilita el juego, refuerza el trabajo en equipo y resuelve dudas.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: desafío adicional de hacer pases con precisión a mayor distancia.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar en parejas con asistencia del docente para mejorar el control y pase.

### **Transiciones:**

El docente invita a todos a formar un círculo para compartir lo aprendido y prepararse para la fase de cierre.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** "Vamos a decir tres cosas que aprendimos hoy sobre el fútbol y cómo el deporte nos ayuda."
- **Estudiantes:** Comparten ideas en voz alta o en pequeño grupo.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué parte del fútbol te gustó más practicar hoy?"
- "¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros?"
- "¿Por qué crees que hacer deporte es un buen hábito?"

#### **Retroalimentación:**

El docente ofrece comentarios positivos personalizados y motivadores, señalando avances y aspectos a mejorar para la siguiente sesión.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a practicar pases y control de balón en casa o en el parque con amigos o familia.

#### **Tarea o reto:**

Observar y contar a un familiar o amigo qué aprendieron hoy sobre el fútbol y por qué es importante hacer deporte.

## **Sesión 2: Movimientos y Desplazamientos con el Balón**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para explorar movimientos y desplazamientos con balón en el espacio.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Qué recuerdan de cómo controlar el balón y pasar con sus compañeros? ¿Cómo se sintieron en el juego cooperativo?"
- **Estudiantes:** Responden y dialogan brevemente.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un pequeño video o muestra imágenes de jugadores profesionales haciendo desplazamientos y regates, preguntando: "¿Qué movimientos ven que hacen con el balón?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

### **Contextualización:**

- **Docente:** "Hoy vamos a aprender cómo movernos con el balón para poder jugar mejor y divertirnos más."
- **Estudiantes:** Se preparan para iniciar actividades.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Introducción práctica a desplazamientos con balón, regates básicos y coordinación motriz.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Circuito de desplazamientos con balón"**
  - **Objetivo:** Practicar el control y desplazamiento con balón en diferentes direcciones.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** "Vamos a hacer un circuito con conos donde deberán llevar el balón controlado con el pie, sin perderlo y sin correr muy rápido para que no se escape."
    - El docente explica y demuestra el circuito.
  - **Organización:** Individual, con turnos por grupos pequeños.
  - **Producto:** Participación en el circuito con control del balón.
  - **Tiempo:** 20 minutos.
  - **Rol docente:** Observa técnica, anima y corrige.
- **Actividad 2: "Regates básicos - El juego del gato y el ratón"**
  - **Objetivo:** Desarrollar habilidades de cambio de dirección y control en espacios reducidos.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** "En grupos de 4, un jugador será el gato que intenta tocar el balón que lleva el ratón. Los otros dos serán protectores que ayudan al ratón a moverse y proteger el balón sin perderlo."

- Se explica que el ratón debe usar movimientos para evitar ser tocado mientras mantiene el balón controlado."

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Participación en el juego y práctica de regates.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, supervisa y ofrece retroalimentación.

• **Actividad 3: "Mini partido con énfasis en desplazamientos y pases"**

- **Objetivo:** Aplicar habilidades aprendidas en un contexto de juego.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Jugaremos un mini partido en equipos de 5. Recuerden usar los desplazamientos y pases que practicamos. El objetivo es cooperar y divertirse."
- **Organización:** Equipos de 5.
- **Producto:** Participación activa y aplicación de técnicas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Observa, arbitra y refuerza comportamientos positivos.

**Diferenciación:**

- Para estudiantes adelantados: reto adicional de hacer cambios de dirección más rápidos y pases largos.
- Para estudiantes con dificultades: trabajar en parejas con guía más constante del docente.

**Transiciones:**

El docente reúne a los estudiantes para compartir sensaciones y preparar el cierre.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- Crear un mural grupal con dibujos o palabras que representen lo aprendido hoy.

**Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué fue lo más difícil de controlar el balón hoy?"
- "¿Cómo te ayudaron tus compañeros en el juego del gato y ratón?"
- "¿Por qué es importante moverse bien con el balón?"

**Retroalimentación:**

El docente destaca esfuerzos y logros, reforzando el valor del trabajo en equipo y la práctica constante.

**Transferencia:**

Invitar a los estudiantes a practicar movimientos y control de balón en su tiempo libre.

**Tarea o reto:**

Intentar hacer un pequeño circuito con balón en casa o en el parque y contar la experiencia.

**Sesión 3: Técnicas de Pase y Recepción****Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Repasar y fortalecer las técnicas de pase y recepción para mejorar la comunicación en el juego.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Qué técnicas de pase recuerdan? ¿Qué les ayudó a recibir mejor el balón?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas y experiencias.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta imágenes o videos cortos de pases en equipos profesionales y pregunta qué observan.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

**Contextualización:**

- **Docente:** "Hoy vamos a practicar pases con distintos tipos de toque y aprender a recibir el balón para seguir jugando."
- **Estudiantes:** Se preparan y organizan.

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

**Presentación del contenido:**

Ejercicios prácticos para controlar y pasar el balón con precisión y trabajar la recepción en movimiento.

**Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Pases con diferentes partes del pie"**
  - **Objetivo:** Practicar pases usando la planta, interior y empeine del pie.
  - **Instrucciones:**

- **Docente:** "En parejas, harán pases utilizando diferentes partes del pie según la indicación. Primero planta, luego interior y después empeine."
    - Se guía mostrando la técnica correcta para cada pase.
  - **Organización:** Parejas.
  - **Producto:** Ejecución correcta de pases variados.
  - **Tiempo:** 20 minutos.
  - **Rol docente:** Corrige técnica y motiva.
- **Actividad 2: "Recepción y pase en movimiento - el desafío móvil"**
- **Objetivo:** Mejorar la recepción del balón en movimiento y devolver un pase efectivo.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** "Un jugador se mueve lentamente mientras su compañero le pasa el balón. El que recibe debe controlar y pasar rápido hacia otro compañero."
    - Se forman grupos de 3 para rotar roles.
  - **Organización:** Grupos de 3.
  - **Producto:** Participación activa y pases en movimiento.
  - **Tiempo:** 20 minutos.
  - **Rol docente:** Supervisa, ofrece retroalimentación y adapta la dificultad.
- **Actividad 3: "Juego de pases con objetivos"**
- **Objetivo:** Aplicar pases y recepción para lograr un objetivo en equipo.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** "En equipos de 5, tendrán que pasar el balón de un lado a otro para llegar a la meta sin que otro equipo intercepte el balón. El equipo que logre más pases seguidos gana."
  - **Organización:** Equipos de 5.
  - **Producto:** Juego cooperativo y aplicación de técnicas.
  - **Tiempo:** 5 minutos.
  - **Rol docente:** Arbitra y guía el juego.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados: intentar pases a mayor distancia y con velocidad.
- Estudiantes con dificultades: practicar recepción estática antes de moverse.

### **Transiciones:**

Se invita a formar un círculo para compartir aprendizajes y experiencias.

### **Fase de Cierre**

## **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que facilita dar y recibir un buen pase.

### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué parte del pase te fue más fácil y cuál más difícil?"
- "¿Cómo te ayudaron tus compañeros a mejorar?"
- "¿Por qué es importante practicar pasar y recibir rápido?"

### **Retroalimentación:**

El docente reconoce el esfuerzo y puntualiza mejoras para la próxima práctica.

### **Transferencia:**

Invitación a practicar pases con amigos o familiares en su tiempo libre.

### **Tarea o reto:**

Intentar enseñar a alguien en casa un pase básico aprendido.

## **Sesión 4: Juego y Estrategias Básicas**

### **Fase de Inicio**

## **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Repasar habilidades y comenzar a aplicar estrategias simples en el juego.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Qué estrategias creen que se usan para pasar el balón mejor y ganar un juego?"
- **Estudiantes:** Responden y dialogan.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un breve cuento o anécdota sobre un equipo que ganó gracias a la cooperación y estrategia.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan.

### **Contextualización:**

- **Docente:** "Hoy pondremos en práctica estrategias sencillas para jugar mejor en equipo."
- **Estudiantes:** Preparan materiales y espacios.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Introducción a conceptos básicos de posición, pases estratégicos y cooperación en equipo.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### • Actividad 1: "Posiciones y espacios"

- **Objetivo:** Comprender posiciones básicas y la importancia del espacio en el juego.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "En equipos, cada jugador ocupará una posición en el campo. Vamos a movernos en esas posiciones para cubrir el espacio y pasar el balón con facilidad."
  - Se marca el campo y se asignan posiciones.
- **Organización:** Equipos de 6.
- **Producto:** Participación activa en la ubicación y movimientos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía posiciones y corrige movimientos.

#### • Actividad 2: "El pase estratégico - juego con objetivos"

- **Objetivo:** Aplicar pases pensando en la mejor opción para el equipo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "El objetivo es pasar el balón para avanzar hacia la portería del equipo contrario, eligiendo al compañero mejor posicionado."
  - Se aplican reglas simples para fomentar el pensamiento estratégico.
- **Organización:** Equipos de 6.
- **Producto:** Juego con aplicación de estrategias.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa decisiones y ofrece retroalimentación.

#### • Actividad 3: "Mini torneo de equipos"

- **Objetivo:** Integrar habilidades y estrategias en un partido amistoso.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** "Jugaremos partidos cortos con rotación de equipos para que todos practiquen."
- **Organización:** Equipos rotativos de 6.
- **Producto:** Participación y aplicación de aprendizajes.
- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol docente:** Supervisa y arbitra.

### **Diferenciación:**

- Para más avanzados: sugerir decisiones rápidas y pases en espacios reducidos.
- Para apoyo: acompañamiento cercano para entender posiciones y movimientos.

### **Transiciones:**

Reunir para compartir aprendizajes y prepararse para cierre.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

- Crear un mapa mental colectivo sobre estrategias aprendidas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué estrategia te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo ayudaron las posiciones a jugar mejor?"
- "¿Qué aprendiste hoy sobre trabajar en equipo?"

#### **Retroalimentación:**

Reconocimiento a la colaboración y avances en trabajo en equipo.

#### **Transferencia:**

Invitación a observar partidos de fútbol y notar las estrategias.

#### **Tarea o reto:**

Practicar en casa o con amigos alguna estrategia para compartir en la próxima sesión.

## **Sesión 5: Reglas Básicas y Juego Limpio**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Introducir las reglas básicas del fútbol y el valor del juego limpio.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Saben qué reglas debemos seguir para jugar bien y divertirnos?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un cuento breve sobre un partido donde el juego limpio fue fundamental.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

### **Contextualización:**

- **Docente:** "Hoy aprenderemos por qué respetar las reglas y a los compañeros es muy importante en el deporte."
- **Estudiantes:** Preparan espacio para actividades.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Explicación y práctica de reglas básicas y conductas de juego limpio mediante actividades lúdicas.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Juego de señales y reglas básicas"**
  - **Objetivo:** Reconocer y aplicar reglas simples del fútbol.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** Explica reglas básicas como fuera de juego, faltas y saques. Luego, simula con los estudiantes señales para cada regla.
    - Se realiza un juego de preguntas y respuestas con señales para reforzar.
  - **Organización:** Plenaria y grupos pequeños.
  - **Producto:** Participación activa y señales correctas.
  - **Tiempo:** 20 minutos.
  - **Rol docente:** Explica claramente y corrige.
- **Actividad 2: "El valor del juego limpio - dramatización"**
  - **Objetivo:** Reconocer la importancia del respeto y la honestidad en el deporte.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos para representar situaciones donde demuestran juego limpio y otras donde no lo hacen.
    - Luego se reflexiona en grupo sobre las consecuencias de cada acción.
  - **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Dramatizaciones y reflexiones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión y destaca valores.

• **Actividad 3: "Mini partido con reglas y juego limpio"**

- **Objetivo:** Aplicar reglas y conductas deportivas en un juego real.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza un mini partido con énfasis en respetar reglas y jugar limpio, usando silbato para marcar infracciones.
- **Organización:** Equipos de 6.
- **Producto:** Juego limpio y aplicación de reglas.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Arbitra y refuerza conductas positivas.

**Diferenciación:**

- Estudiantes con mayor dificultad: análisis y dramatización con ejemplos simples y apoyo del docente.
- Estudiantes avanzados: explicar y aplicar reglas adicionales.

**Transiciones:**

Reunir para compartir aprendizajes y preparar cierre.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- Realizar un cartel grupal con las reglas básicas y valores del juego limpio.

**Reflexión metacognitiva:**

- "¿Por qué es importante respetar las reglas en el fútbol?"
- "¿Cómo se siente jugar limpiamente?"
- "¿Qué harás para ser un buen compañero y jugador?"

**Retroalimentación:**

El docente felicita el compromiso con el respeto y los valores.

**Transferencia:**

Invitar a aplicar el juego limpio en todas las actividades diarias.

**Tarea o reto:**

Observar en casa o en la TV ejemplos de juego limpio y compartir con la clase.

**Sesión 6: Integración y Celebración del Deporte****Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Repasar todo lo aprendido y preparar una actividad integradora y de celebración.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** "¿Qué habilidades y valores aprendimos en nuestras sesiones de fútbol?"
- **Estudiantes:** Responden y dialogan.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Comenta que hoy celebrarán y demostrarán todo lo aprendido con un torneo divertido y actividades especiales.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo.

**Contextualización:**

- **Docente:** "Vamos a jugar, divertirnos y mostrar lo que hemos aprendido juntos."
- **Estudiantes:** Se organizan para iniciar.

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

**Presentación del contenido:**

Actividades integradoras para aplicar habilidades, trabajo en equipo, reglas y valores.

**Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: "Torneo de fútbol por equipos"**
  - **Objetivo:** Aplicar en conjunto todas las habilidades y valores aprendidos.
  - **Instrucciones:**
    - **Docente:** Organiza equipos mixtos y explica reglas del torneo amistoso, enfatizando el juego limpio y diversión.
    - Partidos cortos con rotación para incluir a todos.

- **Organización:** Equipos de 6-7.
- **Producto:** Participación en partidos y aplicación de aprendizajes.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Arbitra, alienta y corrige conductas.

• **Actividad 2: "Celebración y reconocimiento"**

- **Objetivo:** Reflexionar y celebrar logros individuales y grupales.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Invita a los estudiantes a compartir lo que más les gustó y a entregar reconocimientos simbólicos por actitudes y habilidades destacadas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Expresión oral y entrega de reconocimientos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y reconoce esfuerzo y progreso.

**Diferenciación:**

- Para estudiantes que necesiten apoyo: roles de apoyo o árbitros auxiliares durante el torneo.
- Para estudiantes avanzados: liderazgo en equipos y apoyo a compañeros.

**Transiciones:**

Al terminar el torneo, se realiza la celebración y reflexión final.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

- Ronda de cierre donde cada estudiante expresa una palabra o frase sobre lo que el deporte significa para ellos.

**Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué aprendí sobre mí mismo jugando fútbol?"
- "¿Cómo me siento ahora que sé más sobre este deporte?"
- "¿Qué puedo hacer para seguir practicando y disfrutando el deporte?"

**Retroalimentación:**

El docente brinda una valoración positiva general y alienta a mantener el deporte como hábito diario.

**Transferencia:**

Invitar a los estudiantes a continuar practicando fútbol y otros deportes para mantener un estilo de vida saludable.

### Tarea o reto:

Invitar a la familia a compartir una actividad deportiva juntos durante la semana y contar la experiencia en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la primer sesión, mediante preguntas y observación previa de habilidades motrices.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, retroalimentación y participación en actividades y juegos.
- **Sumativa:** En la sesión final, mediante el desempeño en el torneo y reflexión grupal.

### Criterios de evaluación:

- Control y manejo básico del balón durante actividades individuales y en parejas (objetivo 1).
- Participación activa y comunicación efectiva en actividades grupales y juegos (objetivo 2).
- Capacidad para aplicar estrategias y resolver retos en el juego (objetivo 3).
- Demostración de actitud positiva y valoración del deporte como hábito saludable (objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del desempeño técnico y actitudinal.
- Rúbrica simple para evaluar participación, habilidades y trabajo en equipo.
- Portafolio con evidencias de tareas y reflexiones escritas o orales.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas específicas.

### Evidencias de aprendizaje:

- Ejecución de control y pase del balón en actividades prácticas.
- Participación en juegos y mini partidos demostrando trabajo en equipo y aplicación de estrategias.
- Reflexiones orales y escritas sobre la importancia del deporte y juego limpio.
- Actitud demostrada durante el torneo final y actividades grupales.