

¡Descubriendo el Acento: La Llave para Leer y Escribir Mejor!

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué es el acento, cómo utilizarlo correctamente y por qué es fundamental para mejorar su ortografía y pronunciación. A través de retos y actividades creativas, los alumnos aprenderán a identificar palabras que llevan tilde y a colocarla correctamente, lo que les ayudará a expresar mejor sus ideas al escribir y leer. El acento es una herramienta que usamos todos los días, aunque a veces no nos demos cuenta, y saber usarlo bien hace que nuestras palabras sean claras y entendidas por todos. Además, este conocimiento les servirá para evitar errores comunes y para disfrutar más la lectura y la escritura, conectando con situaciones reales como escribir mensajes, cuentos o cartas a sus amigos y familiares.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras que llevan acento ortográfico (tilde) en distintos contextos.
- Aplicar correctamente las reglas básicas de acentuación en palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas.
- Analizar la importancia del uso del acento para mejorar la comprensión oral y escrita.
- Crear textos cortos aplicando adecuadamente las reglas de acentuación aprendidas.
- Evaluar y corregir textos propios y de compañeros para mejorar la ortografía relacionada con el acento.

Recursos Necesarios

- Hojas de trabajo impresas con palabras y ejercicios de acentuación (mínimo 30 copias).
- Carteles con reglas básicas del acento (monosílabas, agudas, graves, esdrújulas).
- Pizarra y marcadores o tiza.
- Tarjetas con palabras acentuadas y sin acentuar para juegos de clasificación (al menos 40 tarjetas).
- Dispositivo para reproducir audio (tableta, computadora o equipo de sonido).
- Videos cortos explicativos sobre el acento (2 videos de 3 minutos cada uno).
- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Material para crear carteles (cartulina, colores, pegamento).
- Plantillas para organizadores gráficos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y sílabas.
- Habilidad para leer palabras simples y frases cortas.
- Experiencia previa con la identificación de sílabas en palabras.
- Conocimiento básico de puntuación y escritura de oraciones.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el Acento y su Importancia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el concepto de acento y despertar su interés en descubrir cómo el acento cambia el significado y la pronunciación de las palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra las palabras "papa" y "papá". Pregunta: "¿Alguien sabe por qué estas dos palabras se ven casi iguales pero se leen diferente y tienen significados distintos?"
- **Estudiantes:** Expresan ideas y observan diferencias en pronunciación y significado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento donde el acento cambia el sentido de palabras y pregunta: "¿Se imaginan que una sola rayita pueda cambiar el significado de lo que decimos?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad por aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usar bien el acento nos ayuda a comunicarnos mejor y evitar malentendidos cuando escribimos mensajes, cuentos o hablamos con amigos.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus propias experiencias cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el concepto de acento ortográfico (tilde) mediante un video corto y la explicación con carteles que muestran las reglas básicas para palabras agudas, graves y esdrújulas, usando ejemplos sencillos y claros.

Actividad 1: "Detectives del Acento"

- **Objetivo:** Identificar palabras acentuadas y no acentuadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo tarjetas con palabras escritas con y sin tilde.
 - Indica que deben separar las palabras en dos montones: las que llevan acento y las que no.
 - Luego cada grupo comparte con la clase sus decisiones y explica por qué clasificaron así.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Dos montones de tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta por qué eligieron cada tarjeta, guía a los grupos que tengan dudas, refuerza el concepto del acento.

Actividad 2: "Reglas en Acción"

- **Objetivo:** Aplicar reglas básicas de acentuación en palabras diversas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta carteles con reglas de acentuación para palabras agudas, graves y esdrújulas.
 - Entrega hojas con listas de palabras para que los estudiantes las clasifiquen y coloquen tilde donde corresponda.
 - Trabajan en parejas para discutir y corregir.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hojas con palabras correctamente acentuadas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste a las parejas, responde dudas, promueve la reflexión sobre las reglas.

Actividad 3: "Canción del Acento"

- **Objetivo:** Reconocer y recordar el uso del acento mediante una canción didáctica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce una canción corta y pegajosa que enseña cuándo y cómo usar la tilde.
 - Invita a los estudiantes a cantar y hacer gestos para las reglas durante la canción.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y recordatorio musical del tema.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva la participación, corrige pronunciación y refuerza el aprendizaje de forma lúdica.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un mini-diccionario ilustrado de palabras con acento.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar con el docente en identificar sílabas y colocar tilde en palabras más simples, usando ejemplos visuales y apoyo individual.

Transición:

Concluyen la actividad de clasificación y la canción, el docente invita a reflexionar sobre cómo el acento ayuda a que las palabras tengan sentido y anuncia que en la siguiente sesión harán retos para usarlo en sus propias palabras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir en una tarjeta una palabra con tilde aprendida y explicar por qué lleva acento.
- **Estudiantes:** Comparten sus palabras y explicaciones en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el acento?
- ¿Por qué es importante usar bien el acento cuando escribimos?
- ¿En qué situaciones del día a día puedo usar lo que aprendí?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita los aciertos, aclara dudas y resalta la importancia del aprendizaje realizado.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar palabras con acento en libros, carteles y mensajes fuera del aula para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Docente: Pide que en casa busquen 5 palabras con tilde y las traigan escritas para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Aplicando las Reglas del Acento en Palabras y Oraciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre el acento y preparar a los estudiantes para practicar su uso en oraciones completas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda qué es el acento y por qué es importante?" y pide que algunos estudiantes compartan las palabras encontradas en casa.
- **Estudiantes:** Participan y comparten sus hallazgos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una frase en la pizarra sin tildes y pregunta qué puede pasar si no las usamos.
- **Estudiantes:** Analizan y sugieren posibles confusiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión aprenderán a usar el acento en oraciones para que sus mensajes sean claros y precisos.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la acentuación en oraciones y la importancia de colocar correctamente las tildes en palabras dentro de textos escritos.

Actividad 1: "Corrección en Equipo"

- **Objetivo:** Aplicar la acentuación correcta en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un texto corto sin tildes.
 - Los estudiantes leen en voz baja, identifican palabras que necesitan tilde y las marcan para corregirlas.
 - Luego presentan las correcciones y explican las reglas aplicadas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Texto corregido con tildes correctamente colocados.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, observa el trabajo en equipo, formula preguntas para guiar el razonamiento.

Actividad 2: "Cuento con Acentos"

- **Objetivo:** Crear textos cortos aplicando reglas de acentuación.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba un cuento corto de 5 oraciones incluyendo al menos 5 palabras con tilde.
- Invita a revisar y corregir entre compañeros antes de compartir.
- **Organización:** Individual y revisión en parejas.
- **Producto:** Cuento escrito con tildes correctas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Brinda apoyo individual, revisa avances, fomenta la auto y coevaluación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir palabras compuestas y monosílabas con tilde en sus cuentos.
- Quienes requieren apoyo trabajan con el docente en identificar palabras y reglas básicas usando ejemplos concretos.

Transición:

Finalizan la escritura y corrección, el docente resume la importancia de revisar la ortografía para que los textos sean claros y anuncia que en la siguiente sesión harán juegos y retos para practicar de forma divertida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Piden a los estudiantes compartir una oración de su cuento que tenga una palabra con tilde y explicar por qué la usaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué reglas aplicaste para poner el acento en tu cuento?
- ¿Cómo te ayuda el acento para que tu texto sea más fácil de entender?
- ¿Qué te gustaría practicar más sobre el acento?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce los logros, corrige errores comunes y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Sugiere que busquen en libros o mensajes palabras con acento para compartir la próxima sesión.

Tarea o reto:

Traer una oración que les guste e identificar las palabras que llevan tilde.

Sesión 3: Desafíos y Juegos con el Acento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar a los estudiantes para participar en juegos y desafíos que fortalezcan el uso del acento.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas preguntando: "¿Qué recuerdan sobre el acento y para qué sirve?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán una competencia divertida llamada "El reto del acento" para demostrar lo que saben.
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los juegos ayudarán a aprender mientras se divierten y que todos pueden ganar si participan con esfuerzo.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados y listos para el reto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se enfatiza el uso correcto del acento a través de actividades lúdicas que involucren lectura, escritura y clasificación de palabras.

Actividad 1: "Carrera de Palabras Acentuadas"

- **Objetivo:** Reconocer y aplicar acentos en palabras en un juego de rapidez.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca tarjetas con palabras sin tilde en un extremo del salón y una pizarra con las reglas en el otro.
 - Divide a la clase en dos equipos, un representante de cada equipo corre a tomar una tarjeta, regresa y coloca el tilde donde crea necesario, luego explica su decisión.
 - El equipo que más palabras acentúe correctamente gana.
- **Organización:** Equipos y turnos individuales.

- **Producto:** Palabras correctamente acentuadas y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige en el momento, anima y refuerza las reglas.

Actividad 2: "Historias con Tilde"

- **Objetivo:** Crear historias cortas usando palabras acentuadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de palabras con y sin tilde para incluirlas en una historia.
 - Los estudiantes escriben juntos un cuento breve usando esas palabras y deben asegurar que las tilden correctamente.
 - Luego presentan la historia al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cuento escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 55 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la escritura, supervisa el uso correcto del acento, fomenta la participación.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ilustrar su historia para hacer un libro de clase.
- Quienes necesitan apoyo reciben ayuda con ejemplos y pueden usar palabras más sencillas.

Transición:

Terminan los juegos y cuentos, el docente felicita el trabajo en equipo y anuncia que la próxima sesión revisarán todo lo aprendido y harán una evaluación divertida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte una palabra o regla que les gustó aprender y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué juego te ayudó más a aprender sobre el acento?
- ¿Cómo te sientes al usar la tilde en tus palabras y textos?
- ¿Crees que ahora puedes explicar a alguien más cómo usar el acento?

Retroalimentación:

Docente: Realiza comentarios positivos, destaca el esfuerzo y corrige dudas finales.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar en casa leyendo y escribiendo con atención al acento.

Tarea o reto:

Buscar en revistas o libros palabras con tilde para compartir en la última sesión.

Sesión 4: Evaluación y Reflexión Final sobre el Uso del Acento**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y preparar a los estudiantes para la evaluación formativa y actividades de cierre que consolidan el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas y juegos recuerdan sobre el acento?" y hace breve recapitulación con ayuda de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Participan y recuerdan conceptos clave.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán actividades divertidas para demostrar todo lo que saben y ganar reconocimientos simbólicos.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la evaluación con la importancia de usar bien el acento en su vida diaria y en la escuela.
- **Estudiantes:** Comprenden el propósito y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: "Prueba de Acentuación"

- **Objetivo:** Evaluar la aplicación de las reglas de acentuación en palabras y oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una prueba escrita con ejercicios variados: identificar y colocar tildes, corregir errores, clasificar palabras según su acento.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente para completar la prueba.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Prueba escrita.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, aclara dudas y registra resultados para retroalimentación.

Actividad 2: "Autoevaluación y Coevaluación"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Entrega un formato sencillo donde los estudiantes marcan lo que creen que hicieron bien y lo que pueden mejorar sobre el uso del acento.
 - En parejas, revisan juntos sus respuestas y se dan retroalimentación positiva.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Formato de autoevaluación y coevaluación completado.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la actividad, escucha comentarios y promueve un ambiente de respeto y apoyo.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden ayudar a compañeros que necesiten apoyo y repasar reglas con ellos.
- Quienes tienen dificultades reciben apoyo individual y adaptaciones en la prueba si es necesario.

Transición:

Después de las evaluaciones, el docente prepara el cierre final y reflexión grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con las reglas, ejemplos y aprendizajes sobre el acento.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi forma de escribir con lo que aprendí sobre el acento?
- ¿Qué regla de acentuación me parece más fácil y cuál más difícil?
- ¿Cómo puedo seguir practicando para ser mejor en ortografía?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva sobre el progreso de cada estudiante, señala áreas de mejora y anima a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Sugiere que usen lo aprendido para escribir mensajes, cuentos o cartas en su vida diaria y que observen el uso del acento en todo lo que lean.

Tarea o reto:

Invita a crear un cartel o dibujo que explique una regla del acento para compartir con la familia y amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad de activación en la primera sesión para conocer conocimientos previos sobre el acento.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1, 2 y 3, a través de observación de actividades, corrección de ejercicios, participación en juegos y autoevaluaciones.
- **Sumativa:** En la sesión 4, mediante la prueba escrita y la evaluación individual y en parejas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente palabras que llevan tilde (Objetivo 1).
- Aplica las reglas básicas de acentuación en palabras y oraciones (Objetivos 2 y 4).
- Explica la importancia del acento en la comunicación escrita y oral (Objetivo 3).
- Corrige y mejora textos propios y ajenos en relación con el uso del acento (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la observación durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar cuentos y textos creados, considerando uso correcto del acento.
- Prueba escrita para evaluación sumativa.
- Formatos de autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión.
- Portafolio con trabajos realizados a lo largo del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas con palabras acentuadas correctamente.
- Hojas con ejercicios de acentuación corregidos.
- Cuentos escritos con aplicación adecuada de tildes.
- Participación activa en juegos y actividades orales.
- Resultados de la prueba escrita y formatos de autoevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de los estudiantes durante la fase de inicio del plan de clase "¡Descubriendo el Acento: La Llave para Leer y Escribir Mejor!", en la asignatura de Lenguaje Ortografía, para alumnos de primaria (6-11 años). Los criterios son observables, claros y adecuados para su edad, fomentando un ambiente de motivación y colaboración desde el inicio del reto.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
1. Participación activa	Responde preguntas y aporta ideas sin que se lo pidan, muestra interés constante.	Responde cuando se le pregunta y participa en actividades, aunque de forma limitada.	No participa o solo responde con monosílabos, sin mostrar interés en la actividad.
2. Escucha y atención	Escucha con atención, mantiene contacto visual y sigue instrucciones con facilidad.	Generalmente escucha y atiende, aunque se distrae en algunos momentos.	Se distrae frecuentemente, no presta atención y no sigue instrucciones adecuadamente.
3. Actitud positiva hacia el aprendizaje	Muestra entusiasmo y curiosidad por aprender sobre el acento y la ortografía.	Muestra una actitud neutra, acepta las actividades sin quejas.	Muestra resistencia o desinterés hacia las actividades planteadas.
4. Colaboración con compañeros	Se comunica respetuosamente, ayuda y motiva a sus compañeros.	Colabora cuando se le solicita pero no toma iniciativa para hacerlo.	No colabora, interrumpe o excluye a otros durante las actividades.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "¡Descubriendo el Acento!"

Duración: 8-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el uso del acento en palabras, para orientar mejor el desarrollo de las sesiones.

Instrucciones para el docente:

- Leer cada pregunta o actividad en voz alta para asegurar la comprensión.
- Permitir que los estudiantes respondan individualmente, de forma escrita o verbal, según sus habilidades.
- Recoger las respuestas para analizar rápidamente los conocimientos y dificultades comunes.

Actividades de evaluación:

Actividad	Descripción	Propósito
-----------	-------------	-----------

1. Identificación de palabras con acento	Mostrar a los estudiantes una lista corta de palabras (por ejemplo: casa, árbol, lápiz, perro, café). Preguntar: "¿Pueden decirme cuáles de estas palabras llevan un acento escrito (tilde)?"	Reconocer visualmente palabras que llevan tilde.
2. Señalar la sílaba tónica	Decir una palabra en voz alta (por ejemplo: "camión", "mesa", "ratón"). Pedir a los estudiantes que repitan la palabra y digan cuál es la sílaba que suena más fuerte.	Evaluar el reconocimiento auditivo de la sílaba tónica.
3. Completar palabras con acento	Presentar palabras incompletas con espacios donde debería ir la tilde (por ejemplo: cafe_, arbol_, lapiz_). Preguntar: "¿Dónde creen que falta un acento escrito en estas palabras?"	Detectar la habilidad para ubicar correctamente la tilde en palabras conocidas.
4. Pregunta abierta sencilla	Preguntar: "¿Para qué creen que sirve el acento en las palabras?"	Obtener ideas previas sobre la función del acento.

Materiales necesarios:

- Tarjetas o pizarra con palabras escritas.
- Hoja y lápiz (opcional para respuestas escritas).

Esta breve evaluación permitirá al docente conocer el nivel inicial de los estudiantes y ajustar las actividades para que el reto de aprender el uso correcto del acento sea motivador y significativo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

En el marco del plan de clase "¡Descubriendo el Acento: La Llave para Leer y Escribir Mejor!" y usando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Estos están diseñados para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el uso del acento ortográfico de manera significativa y contextualizada, alineados con los objetivos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje (Ejemplos Generales)

- Reconocer palabras que llevan acento ortográfico y comprender su importancia en la lectura y escritura.
- Identificar y aplicar reglas básicas del uso de acento en palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Mejorar la comprensión lectora y la ortografía a través del uso correcto del acento.
- Desarrollar habilidades para corregir textos propios y ajenos usando el conocimiento del acento.

Sesión 1: Introducción al Acento y su Importancia (2 horas)

- **Ejemplo práctico:** Presentar dos frases escritas en la pizarra o en una cartulina:

- "Mi mama cocina rico" vs. "Mi mamá cocina rico"

Se plantea a los estudiantes el reto de explicar cuál frase está mejor escrita y por qué. Se discute la importancia del acento para entender el significado correcto.

- **Caso de estudio:** Se les entrega un pequeño texto con palabras sin acento y se les pide encontrar los errores y corregirlos. Ejemplo:

- "El pajaro canta en el arbol."
- "La escuela esta cerrada hoy."

Sesión 2: Reglas Básicas del Acento (Agudas, Graves y Esdrújulas) (2 horas)

- **Ejemplo práctico:** Proporcionar tarjetas con palabras y pedir a los estudiantes clasificarlas en agudas, graves y esdrújulas. Por ejemplo:

- camión, árbol, música, cantó, examen, teléfono

Luego, en equipo, deben decidir si llevan acento y por qué.

- **Caso de estudio:** Presentar una breve historia con palabras que deben ser acentuadas correctamente y proponer el reto de reescribirla con las tildes adecuadas.

Sesión 3: Acento y Cambios de Significado (2 horas)

- **Ejemplo práctico:** Mostrar pares de palabras que cambian su significado con el acento:

- tú / tu
- sí / si
- más / mas
- público / publico

Se plantea un reto para que los estudiantes creen oraciones con cada palabra y expliquen el cambio de significado.

- **Caso de estudio:** Leer un texto corto donde se use incorrectamente el acento, y pedir a los estudiantes identificar errores y explicar cómo afectan el significado.

Sesión 4: Proyecto Final - Creación de un Mini Libro de Palabras Acentuadas (2 horas)

- **Reto:** En grupos, los estudiantes crearán un mini libro ilustrado con palabras que llevan acento, clasificadas según las reglas aprendidas. Deben incluir:

- La palabra escrita correctamente con acento.
- Una frase que contenga la palabra.
- Una ilustración que represente la palabra.

Este proyecto permite integrar todo lo aprendido y aplicar el conocimiento en una actividad creativa y colaborativa.

Consideraciones para el Docente

- Facilitar materiales visuales y manipulativos (tarjetas, imágenes) para apoyar el aprendizaje.
- Fomentar la discusión y el trabajo en equipo para resolver los retos.
- Realizar retroalimentación constante para reforzar los aprendizajes y corregir errores.
- Adaptar la dificultad de los ejemplos según el avance y nivel del grupo.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "¡Descubriendo el Acento!"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 4 sesiones, asegurando que el aprendizaje de los acentos sea significativo y adecuado para niños de 6 a 11 años. Cada herramienta es rápida de aplicar, sencilla y acorde con la metodología de Aprendizaje Basado en Retos.

Sesión 1: Introducción al Acento y su Función

- **Mini cuestionario oral (5 minutos):** Al final de la sesión, realizar preguntas sencillas como "¿Qué es un acento?", "¿Para qué sirve?", y "¿Puedes dar un ejemplo de palabra con acento?" para evaluar comprensión inicial.
- **Tarjetas de reconocimiento:** Mostrar pares de palabras (una con acento y otra sin él) y pedir a los estudiantes que levanten la tarjeta correcta que lleva tilde. Esto permite evaluar reconocimiento visual del acento.

Sesión 2: Tipos de Acento y Reglas Básicas

- **Actividad de clasificación rápida (10 minutos):** Proporcionar palabras en tarjetas y pedir a los estudiantes que las clasifiquen en agudas, graves o esdrújulas según su acento. Esta actividad grupal facilita la aplicación práctica y retroalimentación inmediata.
- **Autoevaluación con lista de control:** Entregar una lista sencilla con los tipos de acento y pedir a cada niño que marque los que reconoce y entiende, promoviendo la reflexión sobre su aprendizaje.

Sesión 3: Aplicación Práctica y Escritura

- **Dictado corto con foco en acentos (10 minutos):** Dictar una pequeña oración con palabras acentuadas para que los niños las escriban, luego revisar en conjunto los acentos colocados correctamente.
- **Corrección en pareja:** Los estudiantes intercambian su dictado y buscan errores en acentuación, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Sesión 4: Proyecto Final y Evaluación Diagnóstica

- **Presentación del reto final:** Observar y tomar notas del desempeño de cada estudiante mientras presenta el proyecto relacionado con el uso de acentos, evaluando comprensión integral y aplicación.
- **Rúbrica sencilla para auto y coevaluación:** La rúbrica incluye criterios como "Identifica palabras con acento", "Aplica reglas de acentuación", y "Explica la importancia del acento". Los estudiantes se autoevalúan y evalúan a un compañero con ayuda del docente.

Notas para el docente:

- Utilizar lenguaje claro y ejemplos visuales para facilitar la comprensión.
- Incluir momentos de retroalimentación inmediata para corregir errores y reforzar conceptos.
- Adaptar la velocidad y dificultad según el grupo para mantener la motivación.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Reto del Acento Mágico"

Duración: 30 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar el aprendizaje sobre el uso correcto del acento en palabras, reforzar la comprensión de las reglas ortográficas vistas y verificar que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de manera autónoma y creativa.

Descripción de la Actividad

Se propone un juego colaborativo llamado "El Reto del Acento Mágico", en el que los estudiantes, en pequeños grupos, deberán identificar y corregir palabras sin acento o con acento incorrecto en un breve texto, para luego explicar al resto de la clase la razón de cada corrección.

Procedimiento

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3 o 4 integrantes.
- Entregar a cada grupo un breve texto (de 6 a 8 oraciones) que contenga palabras mal acentuadas o sin acento donde corresponde.
- Cada grupo debe leer el texto en conjunto e identificar todas las palabras que necesitan acento o que tienen acento incorrecto.
- Corregir las palabras y escribirlas correctamente en una hoja.
- Preparar una explicación sencilla para compartir con el resto de la clase, indicando por qué se colocó el acento en cada palabra (por ejemplo, si es palabra aguda, grave, esdrújula; si es una palabra interrogativa o exclamativa, etc.).
- Cada grupo presenta sus correcciones y explicaciones en una breve exposición (3-5 minutos).
- El docente complementa y refuerza las reglas ortográficas correspondientes, felicitando los aciertos y aclarando dudas.

Materiales

- Copias del texto con errores de acentuación para cada grupo.
- Hojas y lápices para correcciones.

Ejemplo de texto para la actividad

"El arbol tiene muchas ramas. ¿Donde estan los pajaros? La niña comenzo a cantar una cancion muy bonita. El medico dijo que debes cuidar tu salud."

Los estudiantes deberían identificar y corregir: árbol, dónde, empezó, canción, médico.

Criterios de Evaluación

- Identificación correcta de las palabras que requieren acento.
- Corrección ortográfica adecuada de cada palabra.
- Capacidad para explicar la regla de acentuación aplicada.
- Participación activa y trabajo colaborativo en equipo.

Esta actividad, además de afianzar los conocimientos, fomenta habilidades de trabajo en equipo, expresión oral y razonamiento lógico sobre las reglas del acento, todo dentro del enfoque de Aprendizaje Basado en Retos.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Estas preguntas están diseñadas para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido acerca del acento y su importancia en la lectura y escritura, promoviendo la conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

- ¿Qué es el acento y para qué sirve cuando leemos y escribimos?
- ¿Cómo sabes cuándo una palabra lleva acento? ¿Qué reglas recuerdas?
- ¿Puedes pensar en una palabra que antes escribías sin acento y ahora sabes cómo ponerlo correctamente? ¿Qué cambió en esa palabra con el acento?
- ¿Por qué crees que es importante usar el acento correctamente al escribir?
- ¿Qué parte de lo que aprendimos sobre los acentos te pareció más fácil y cuál te pareció más difícil?
- ¿Cómo te ayudaron las actividades en el plan para entender mejor los acentos?
- ¿Qué harás para recordar y usar bien los acentos cuando escribas en el futuro?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Cada estudiante escribe o dibuja en su cuaderno una cosa nueva que aprendió sobre los acentos y cómo piensa usar ese conocimiento en sus tareas de lectura y escritura.
- **Charla en Parejas:** Los estudiantes se reúnen en parejas para compartir una palabra con acento que aprendieron y explicar por qué lleva acento. Luego, comentan qué les ayudó a entender la regla.
- **Autoevaluación con Semáforo:** Los estudiantes indican con un color (verde, amarillo o rojo) qué tan seguros se sienten sobre su conocimiento de los acentos y escriben o comentan qué pueden hacer para mejorar.
- **Mapa Mental Colectivo:** En grupo, crean un mapa mental en el pizarrón o cartulina con las reglas del acento, ejemplos y consejos para recordar cuándo usarlo, reflexionando sobre lo aprendido.
- **Juego de Preguntas y Respuestas:** En equipos, plantean preguntas sobre los acentos que hayan surgido durante el aprendizaje y se responden entre ellos, reflexionando sobre las dudas y los aciertos.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "¡Descubriendo el Acento: La Llave para Leer y Escribir Mejor!", las estrategias de retroalimentación deben ser motivadoras, claras y enfocadas en reforzar el aprendizaje sobre el uso correcto del acento. A continuación, se proponen varias estrategias que se pueden aplicar al final de cada sesión para apoyar el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos y el nivel de los estudiantes de primaria (6-11 años).

• Retroalimentación en equipo mediante “El Mapa de los Logros”

- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para revisar los retos cumplidos relacionados con el acento.
- Cada grupo crea un “Mapa de los Logros” visual con dibujos o palabras que representen las reglas del acento aprendidas y ejemplos que identificaron correctamente.
- El docente comenta cada mapa resaltando aciertos específicos y sugiriendo aspectos a mejorar, usando frases como “Me gusta cómo aplicaste la regla en esta palabra” o “Fíjate en esta palabra, aquí podemos revisar si llevas tilde correctamente”.

• Comentarios personalizados con ejemplos concretos

- El docente entrega retroalimentación individual o grupal señalando palabras o frases con acentos correctos y errores comunes, explicando por qué están bien o cómo corregirlos.
- Se usan frases amables y motivadoras como “Has mejorado mucho en colocar la tilde en palabras agudas terminadas en n, s o vocal” o “Recuerda que las palabras esdrújulas siempre llevan tilde, vamos a practicar más juntos”.
- Se invita a los estudiantes a corregir sus propios errores con guía, fomentando la autoevaluación.

• “La Caja de los Retos” - Retroalimentación participativa

- Al cierre de cada sesión, los estudiantes escriben en una tarjeta un reto superado y una duda o dificultad sobre el acento.
- El docente lee algunas tarjetas en voz alta, dando retroalimentación positiva sobre los avances y aclarando dudas de forma sencilla y visual.
- Esta estrategia permite detectar dificultades comunes y reforzar conceptos para la siguiente sesión.

• Autoevaluación con “Semáforo de Acentos”

- Se entrega a cada estudiante una ficha con un semáforo (verde, amarillo, rojo) donde pueden marcar cómo se sienten respecto a su comprensión y uso del acento.
- El docente revisa estas fichas para ofrecer retroalimentación adaptada al nivel de confianza del alumno, motivando a quienes marcan amarillo o rojo a preguntar y practicar más.
- Se fomenta que los estudiantes compartan qué actividades les ayudaron más y qué quieren seguir mejorando.

• Refuerzo con juegos de palabras y corrección grupal

- Se realiza un juego en grupo donde se leen palabras con diferentes acentos y los estudiantes corrigen o aplauden según estén bien acentuadas.
- El docente ofrece retroalimentación inmediata, explicando la regla relacionada con cada palabra y felicitando los aciertos.
- Esta actividad lúdica ayuda a consolidar el aprendizaje de manera divertida y colaborativa.