

Exploradores de Sonrisas: Cuidando Nuestra Salud Bucal

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria (6-11 años) con el propósito de que aprendan la importancia del cuidado de la salud bucal y cómo mantener una sonrisa sana y fuerte. A través de actividades prácticas, juegos y situaciones problemáticas reales, los estudiantes descubrirán los hábitos que previenen las caries, el mal aliento y otros problemas dentales. Aprenderán a identificar las partes de la boca, el uso correcto del cepillo dental y la importancia de la alimentación saludable para sus dientes.

El aprendizaje se conecta directamente con su vida diaria, ya que una buena salud bucal influye en su bienestar general, confianza y calidad de vida. Además, desarrollarán habilidades de pensamiento crítico al analizar problemas comunes relacionados con la higiene dental y proponer soluciones efectivas. Este plan fomenta la autonomía y el trabajo colaborativo, preparando a los niños para tomar decisiones saludables de forma responsable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes principales de la boca y su función en la salud bucal.
- Analizar hábitos cotidianos que afectan positiva o negativamente la salud de los dientes.
- Demostrar la técnica correcta del cepillado dental mediante actividades prácticas.
- Diseñar una rutina diaria de cuidado bucal que incluya alimentación y limpieza adecuada.
- Argumentar la importancia de mantener una buena salud bucal para el bienestar general.

Recursos Necesarios

- Modelos grandes de boca con dientes para demostración (1 por grupo)
- Cepillos dentales (1 por estudiante)
- Pasta dental (pequeñas muestras para práctica)
- Carteles o láminas con partes de la boca y dientes
- Hojas impresas con imágenes para colorear sobre hábitos saludables y no saludables
- Cartulinas, marcadores, pegamento para elaboración de carteles
- Videos cortos educativos sobre cuidado dental (2-3 minutos)
- Reproductor multimedia o proyector
- Hoja de registro para seguimiento de hábitos (una por estudiante)
- Cuaderno de tareas o bitácora de salud bucal

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el cuerpo humano (aprendizajes previos en ciencias naturales)
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas en grupo
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar activamente en actividades prácticas

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Nuestra Boca y Su Importancia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos y presentar la importancia de conocer nuestra boca para cuidarla mejor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién puede mostrarme con su mano dónde está su boca? ¿Para qué usamos la boca?”
- **Estudiantes:** Señalan su boca y responden con ideas como comer, hablar y sonreír.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que los dientes tienen diferentes formas para cortar, triturar y moler la comida? Y que si no los cuidamos, pueden enfermarnos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y responden con asombro o preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cuidar la boca es parte de estar sanos y sentirse bien, y que en estas sesiones serán exploradores que aprenderán a proteger su sonrisa.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados para aprender y participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta un modelo grande de boca y dientes, mostrando las partes principales: dientes, encías, lengua, y explica su función sencilla y clara.

Actividad 1: Explorando la boca

- **Objetivo:** Identificar las partes principales de la boca.

- **Instrucciones:**

- El docente muestra el modelo y nombra cada parte.
- Los estudiantes, en grupos de 3-4, reciben imágenes para colorear de la boca y deben señalar y nombrar las partes.
- Se les pide que expliquen con sus palabras para qué sirve cada parte.

- **Organización:** grupos de 3-4

- **Producto o evidencia:** dibujo coloreado con etiquetas de las partes de la boca.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: “¿Para qué sirve este diente?” “¿Qué pasa si no cuidamos la encía?”

Actividad 2: Video y discusión

- **Objetivo:** Analizar la importancia del cuidado bucal.

- **Instrucciones:**

- Se proyecta un video corto sobre la importancia de cuidar los dientes y qué sucede si no lo hacemos.
- Después, en plenaria, el docente pregunta: “¿Qué hábitos vieron que debemos evitar? ¿Y cuáles debemos hacer todos los días?”

- **Organización:** plenaria

- **Producto o evidencia:** aportes orales en discusión y respuesta a preguntas.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, clarifica dudas y conecta con experiencias de los estudiantes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: pueden ayudar a sus compañeros o dibujar una sonrisa cuidada y una descuidada con etiquetas.
- Para quienes necesitan más apoyo: el docente ofrece imágenes con etiquetas para que solo unan con líneas, y les da apoyo verbal durante la actividad.

Transición:

El docente concluye: “Ahora que conocemos nuestra boca, mañana aprenderemos cómo limpiarla bien para que siempre esté sana y fuerte.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En ronda, cada estudiante dice en voz alta una parte de la boca y para qué sirve.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante conocer las partes de nuestra boca?
- ¿Qué aprendí hoy sobre mis dientes que no sabía antes?

Retroalimentación:

El docente escucha y refuerza las respuestas positivas, corrige suavemente errores y destaca avances.

Transferencia:

El docente explica que en la próxima sesión aprenderán a limpiar bien su boca para que dure mucho tiempo.

Sesión 2: Aprendiendo a Cepillar Nuestros Dientes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para aprender la técnica correcta de cepillado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda las partes de la boca que vimos? ¿Para qué sirve cepillarse los dientes?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan experiencias sobre cepillarse.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cepillo dental gigante y lanza el reto: “Hoy aprenderemos a usar nuestro cepillo como verdaderos expertos para proteger nuestros dientes.”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y emocionados.

Contextualización:

El docente conecta el tema con las rutinas diarias de los estudiantes, preguntando cuándo y cómo se cepillan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente demuestra la técnica correcta de cepillado usando el modelo de boca y un cepillo gigante.

Actividad 1: Demostración y práctica guiada

- **Objetivo:** Demostrar la técnica correcta del cepillado dental.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra paso a paso cómo cepillar: movimientos suaves, todas las caras de los dientes y lengua.
 - Los estudiantes practican con su cepillo y pasta dental en pares, supervisados por el docente.
 - Se les indica que expliquen en voz baja lo que están haciendo mientras cepillan.
- **Organización:** parejas
- **Producto o evidencia:** práctica demostrada y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa técnicas, corrige movimientos y motiva a usar la técnica correcta.

Actividad 2: Creando un cartel de hábitos saludables

- **Objetivo:** Diseñar una rutina diaria de cuidado bucal.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes elaboran un cartel con dibujos y frases que indiquen cuándo y cómo cepillarse, y qué alimentos ayudan a cuidar los dientes.
 - Presentan su cartel a la clase.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto o evidencia:** cartel grupal y presentación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía las ideas y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden diseñar además una lista de alimentos buenos y malos para los dientes.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo visual y acompañamiento más cercano durante la práctica.

Transición:

El docente concluye que el próximo día aprenderán por qué algunos alimentos afectan los dientes y cómo elegir mejor para cuidarlos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante comparte una cosa nueva que aprendió sobre cepillarse los dientes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento al saber cepillarme bien?
- ¿Qué parte del cepillado me parece más importante?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y anima a practicar en casa.

Transferencia:

Se invita a que observen en casa qué alimentos consumen y cómo afectan su boca.

Sesión 3: Alimentos Amigos y Enemigos de Nuestros Dientes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la técnica de cepillado y motivar a identificar alimentos que ayudan o dañan los dientes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué alimentos les gustan y qué creen que le hacen a sus dientes?”
- **Estudiantes:** Responden y cuentan experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una caja misteriosa con alimentos de juguete (frutas, dulces, galletas) y reta a adivinar cuáles son amigos y cuáles enemigos de los dientes.
- **Estudiantes:** Participan emocionados y hacen conjeturas.

Contextualización:

Se explica que lo que comemos influye mucho en la salud de la boca y que juntos aprenderán a elegir bien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica cómo algunos alimentos tienen azúcar que puede dañar los dientes y cómo otros los protegen.

Actividad 1: Clasificando alimentos

- **Objetivo:** Analizar hábitos alimenticios que afectan la salud bucal.
- **Instrucciones:**

- En grupos, reciben imágenes recortables de alimentos.
- Debaten y clasifican en dos cartulinas: “Amigos de los dientes” y “Enemigos de los dientes”.
- Explican por qué colocaron cada alimento en su lugar.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto o evidencia:** cartulinas clasificadas con justificaciones orales.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Guía la reflexión, pregunta “¿Por qué crees que este alimento es malo para los dientes?”

Actividad 2: Mini experimento de azúcar

- **Objetivo:** Observar cómo el azúcar afecta los dientes.
- **Instrucciones:**
 - Se muestra un video o imagen donde se observa cómo el azúcar puede provocar caries.
 - Se invita a los estudiantes a imaginar qué pasa dentro de la boca cuando comemos dulces y no nos cepillamos.
- **Organización:** plenaria
- **Producto o evidencia:** respuestas y conclusiones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la explicación y conecta con experiencias personales de los niños.

Diferenciación:

- Los estudiantes que terminan temprano pueden dibujar un “menú saludable para dientes sanos”.
- Quienes necesitan más apoyo reciben ayuda para clasificar los alimentos con imágenes grandes y ejemplos concretos.

Transición:

El docente anima a llevar a casa un registro de los alimentos que comen para compartir en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se pide a los estudiantes que digan un alimento amigo y uno enemigo de los dientes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afectan los dulces a mis dientes?
- ¿Qué alimentos puedo comer para cuidar mejor mi boca?

Retroalimentación:

El docente resalta respuestas correctas y aclara dudas.

Transferencia:

Se invita a observar en casa qué alimentos consumen y cómo afectan sus dientes.

Sesión 4: Identificando Problemas en Nuestra Boca

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para reconocer señales de problemas dentales y la importancia de la prevención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez les ha dolido la boca o los dientes? ¿Qué hicieron?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia corta sobre un niño que no cuidó sus dientes y tuvo caries, generando preguntas.
- **Estudiantes:** Escuchan y preguntan.

Contextualización:

Se explica que detectar a tiempo problemas en la boca puede evitar que duela o cause enfermedades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra imágenes de problemas comunes: caries, encías inflamadas, mal aliento, y explica causas y señales.

Actividad 1: Juego de señales de alerta

- **Objetivo:** Identificar síntomas de problemas bucales.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben tarjetas con síntomas y deben emparejarlas con imágenes de problemas dentales.
 - Discutir qué hacer si sienten esos síntomas.
- **Organización:** grupos de 3-4
- **Producto o evidencia:** tarjetas emparejadas y explicación grupal.

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Guía el emparejamiento y pregunta “¿Qué harías si te duele un diente?”

Actividad 2: Role play - Visitando al dentista

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la visita al dentista.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante hace de dentista y otro de paciente con problema dental.
 - Practican un diálogo para explicar la importancia de la prevención y el cuidado.
- **Organización:** parejas
- **Producto o evidencia:** diálogo representado ante el grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, apoya y retroalimenta el diálogo.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan rápido pueden crear un cartel con consejos para evitar problemas dentales.
- Quienes requieran apoyo reciben guías de diálogo y ejemplos para el role play.

Transición:

El docente anuncia que en la siguiente sesión harán un plan personal para cuidar su boca.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, se resumen las señales que indican problemas dentales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué señales debo cuidar para saber si mi boca está sana?
- ¿Por qué es importante ir al dentista aunque no duela?

Retroalimentación:

El docente reconoce las respuestas y refuerza la importancia de la prevención.

Transferencia:

Se invita a contar en casa lo aprendido sobre señales de alerta.

Sesión 5: Mi Plan Personal para una Sonrisa Saludable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar todo lo aprendido y preparar un plan personal de cuidado bucal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué hemos aprendido sobre cuidar nuestros dientes?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas clave.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un “kit del explorador de sonrisas” con cepillo, pasta, y hoja para plan personal, motivando a comprometerse con su salud bucal.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por hacer su plan.

Contextualización:

Se explica que cada uno diseñará un plan para cuidar su boca todos los días.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente ofrece una guía con pasos para elaborar una rutina diaria, integrando cepillado, alimentación y visitas al dentista.

Actividad 1: Elaboración del plan personal

- **Objetivo:** Diseñar una rutina diaria de cuidado bucal.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una hoja para escribir o dibujar su plan: cuándo y cómo cepillarse, alimentos que comerá y cuándo visitará al dentista.
 - Se les invita a compartir su plan con un compañero para recibir ideas.
- **Organización:** individual y luego en parejas
- **Producto o evidencia:** plan personal escrito/dibujado.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, motiva, y revisa planes para asegurar comprensión.

Actividad 2: Compromiso de cuidado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de mantener hábitos saludables y comprometerse con ellos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada estudiante dice una acción que hará para cuidar su boca y por qué es importante.
 - El docente entrega un “certificado de explorador de sonrisas” a cada niño.
- **Organización:** plenaria
- **Producto o evidencia:** compromiso verbal y certificado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Fomenta la participación, escucha y felicita.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden elaborar un cartel motivacional para toda la clase.
- Quienes necesiten apoyo pueden dictar su plan para que el docente o compañero lo escriba.

Transición:

El docente invita a poner en práctica el plan en casa y compartir resultados en futuras clases o en familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen colectivo con un mapa mental en el pizarrón sobre los cuidados aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hábitos voy a cambiar para cuidar mejor mis dientes?
- ¿Cómo me siento ahora sobre cuidar mi salud bucal?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo del grupo y anima a mantener los hábitos.

Transferencia:

Los estudiantes llevan a casa su plan y se invita a conversar con sus familias sobre la importancia del cuidado bucal.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre la boca y su función.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 5, a través de observación directa, preguntas guiadas, actividades prácticas y discusiones.

- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación del plan personal de cuidado bucal y compromiso verbal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes principales de la boca (Objetivo 1).
- Analiza hábitos que afectan la salud bucal, distinguiendo entre saludables y no saludables (Objetivo 2).
- Demuestra la técnica correcta de cepillado dental (Objetivo 3).
- Diseña una rutina diaria coherente y completa de cuidado bucal (Objetivo 4).
- Argumenta la importancia de mantener una buena salud bucal para el bienestar general (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y desempeño en actividades prácticas.
- Rúbrica simple para evaluar el plan personal de cuidado bucal (claridad, completitud, coherencia).
- Observación directa en actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y etiquetas de partes de la boca (Sesión 1).
- Demostraciones prácticas del cepillado (Sesión 2).
- Carteles de hábitos alimenticios y clasificación de alimentos (Sesión 3).
- Tarjetas emparejadas con señales de problemas bucales y role play (Sesión 4).
- Plan personal de cuidado bucal y compromiso verbal (Sesión 5).

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Exploradores de Sonrisas: Cuidando Nuestra Salud Bucal"

Para facilitar el aprendizaje basado en problemas (ABP) y asegurar que los estudiantes comprendan la importancia del cuidado bucal, se presentan a continuación ejemplos prácticos y casos de estudio adecuados para estudiantes de primaria (6-11 años). Estos ejemplos están diseñados para conectar directamente con los objetivos de aprendizaje, fomentar la participación activa y el pensamiento crítico, y adaptarse a la duración de 5 sesiones de una hora cada una.

Objetivos de Aprendizaje (Ejemplo)

- Comprender la importancia del cuidado diario de la salud bucal.
- Identificar hábitos saludables y no saludables que afectan los dientes y encías.
- Reconocer las consecuencias de una mala higiene bucal.
- Desarrollar habilidades para crear un plan personal de cuidado bucal.

- Promover el trabajo colaborativo para resolver problemas relacionados con la salud bucal.

Sesión 1: Introducción al Problema - "El Misterio de la Sonrisa Perdida"

- **Situación:** La escuela ha notado que varios niños tienen dolor de dientes y encías inflamadas.
- **Problema para resolver:** ¿Por qué sucede esto y cómo podemos ayudar a nuestros amigos a recuperar su sonrisa saludable?
- **Actividad:** Discusión en grupos pequeños sobre qué hábitos creen que afectan la salud bucal.
- **Objetivo:** Identificar hábitos perjudiciales y generar hipótesis sobre la causa del problema.

Sesión 2: Explorando los Hábitos - "Detectives de la Higiene Bucal"

- **Ejemplo práctico:** Analizar un diario ficticio de hábitos de un niño llamado Luis, quien no se cepilla los dientes regularmente y come muchos dulces.
- **Problema para resolver:** ¿Qué le puede pasar a Luis si sigue con estos hábitos?
- **Actividad:** En grupos, identificar los hábitos incorrectos y explicar por qué afectan los dientes.
- **Objetivo:** Relacionar hábitos con problemas dentales comunes como caries y mal aliento.

Sesión 3: Consecuencias y Prevención - "El Caso de Ana y la Caries"

- **Historia:** Ana tiene una caries que le causa dolor, y debe visitar al dentista.
- **Problema para resolver:** ¿Qué pudo haber hecho Ana para evitar la caries? ¿Cómo puede cuidar mejor sus dientes ahora?
- **Actividad:** Role-playing donde los estudiantes actúan como dentistas y pacientes, explicando la importancia de la prevención.
- **Objetivo:** Comprender la importancia de la prevención y el cuidado regular.

Sesión 4: Creando Soluciones - "Plan de Acción para una Sonrisa Saludable"

- **Problema para resolver:** Diseñar un plan de cuidado bucal para los estudiantes de la escuela basado en lo aprendido.
- **Actividad:** En grupos, crear carteles o folletos con consejos, horarios de cepillado y alimentos saludables.
- **Objetivo:** Aplicar conocimientos para promover hábitos saludables en la comunidad escolar.

Sesión 5: Presentación y Reflexión - "Exploradores de Sonrisas al Rescate"

- **Actividad:** Presentar los planes de acción al grupo y reflexionar sobre la importancia de cuidar la salud bucal.
- **Problema para resolver:** ¿Cómo podemos ayudar a otros niños y a nuestras familias a tener una sonrisa saludable?
- **Objetivo:** Fomentar la comunicación, el compromiso y el liderazgo en el cuidado bucal.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Exploradores de Sonrisas: Cuidando Nuestra Salud Bucal"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años), usando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada caso propone una situación realista que invita a la reflexión, análisis y solución colaborativa, fomentando el aprendizaje activo y significativo sobre el cuidado de la salud bucal. Se alinean con los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes comprendan la importancia de la higiene bucal, identifiquen prácticas adecuadas y reconozcan consecuencias de malos hábitos.

Sesión 1: Conociendo Nuestro Cuidado Bucal

- **Ejemplo práctico:** Los estudiantes observan y describen sus propios hábitos de cuidado dental (¿Con qué frecuencia se cepillan? ¿Qué alimentos comen que pueden dañar sus dientes?).
- **Caso de estudio:** "La historia de Ana y su cepillo de dientes perdido"
 - Ana olvidó su cepillo de dientes por una semana. ¿Qué problemas podría tener? ¿Qué puede hacer para mejorar su cuidado bucal?

Sesión 2: ¿Por qué es importante cepillarse los dientes?

- **Ejemplo práctico:** Comparar dos dibujos de dientes: uno limpio y otro con caries. ¿Qué diferencias ven? ¿Qué causó las caries?
- **Caso de estudio:** "El misterio del diente dolorido de Carlos"
 - Carlos tiene dolor en un diente y no sabe por qué. Investigan posibles causas y cómo prevenirlo.

Sesión 3: Alimentos que cuidan y dañan nuestros dientes

- **Ejemplo práctico:** Clasificar alimentos comunes en saludables y no saludables para los dientes.
- **Caso de estudio:** "El cumpleaños de Luis y sus dulces"
 - Luis come muchos dulces en su cumpleaños y luego no se cepilla bien. ¿Qué podría pasar con sus dientes? ¿Qué podría hacer diferente?

Sesión 4: ¿Cómo cepillarse correctamente?

- **Ejemplo práctico:** Demostración y práctica guiada de la técnica correcta de cepillado con muñecos o modelos de dientes.
- **Caso de estudio:** "El reto de Sofía: Cepillado perfecto"
 - Sofía quiere mejorar su cepillado porque a veces lo hace rápido. ¿Qué pasos debería seguir para hacerlo bien?

Sesión 5: Prevención y cuidado continuo

- **Ejemplo práctico:** Crear un calendario de cuidados bucales para la semana, incluyendo cepillado, uso de hilo dental y visitas al dentista.

• **Caso de estudio:** "El viaje al dentista de Mateo"

- Mateo tiene miedo de ir al dentista. ¿Por qué es importante visitar al dentista regularmente? ¿Cómo puede Mateo prepararse para su visita?

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En el marco del plan de clase "Exploradores de Sonrisas: Cuidando Nuestra Salud Bucal" y utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, se proponen las siguientes tareas para que los estudiantes de primaria (6-11 años) desarrollen competencias y conocimientos sobre la salud bucal durante las 5 sesiones de 1 hora cada una.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo de Aprendizaje
1. Descubriendo el Problema	• Formen pequeños grupos de 3-4 estudiantes. • Observen imágenes de diferentes casos de problemas dentales (caries, encías rojas, dientes sucios). • Discutan y respondan: ¿Qué problemas ven? ¿Qué creen que causa estos problemas? • Escriban o dibujen sus ideas para compartir con la clase.	1 sesión (1 hora)	Lista o cartel con problemas identificados y posibles causas, con dibujos o descripciones.	Identificar problemas comunes en la salud bucal y comprender sus causas.
2. Investigación Guiada: ¿Cómo cuidar nuestros dientes?	• En grupos, busquen información en libros, videos o recursos digitales sobre cómo cuidar los dientes y encías. • Respondan preguntas clave: ¿Cómo cepillarse bien? ¿Qué alimentos son buenos o malos para los dientes? • Preparar una breve explicación para compartir con sus compañeros.	1 sesión (1 hora)	Resumen escrito o presentación corta con recomendaciones para el cuidado bucal.	Investigar y comprender buenas prácticas para el cuidado de la salud bucal.

3. Planificando una Rutina de Cuidado Bucal	• Cada grupo crea un plan diario de cuidado bucal, incluyendo cuándo y cómo cepillarse, uso de hilo dental, y alimentación saludable. • Diseñar un cartel o calendario con dibujos y horarios para recordar la rutina. • Compartir el plan con la clase y explicar por qué es importante cada paso.	1 sesión (1 hora)	Cartel o calendario ilustrado con una rutina diaria de cuidado bucal.	Aplicar conocimientos para diseñar una rutina saludable de cuidado dental.
4. Role Play: Visitando al Dentista	• En parejas, simulen una visita al dentista. Un estudiante será el dentista y el otro el paciente. • El "dentista" hará preguntas sobre hábitos de cuidado y explicará recomendaciones. • Practiquen cómo afrontar el miedo o dudas que puedan tener sobre la consulta dental.	1 sesión (1 hora)	Presentación en vivo del role play y reflexión grupal sobre la importancia de la visita al dentista.	Desarrollar habilidades sociales y comprensión sobre la importancia de la atención dental profesional.
5. Creando un Mensaje para la Comunidad	• En grupos, diseñen un mensaje (cartel, dibujo o canción sencilla) para enseñar a la comunidad escolar cómo cuidar sus dientes. • Usen palabras fáciles y dibujos claros para que todos entiendan. • Presenten su mensaje a la clase y expliquen por qué eligieron ese mensaje.	1 sesión (1 hora)	Cartel, dibujo o canción que promueva el cuidado bucal para compartir con la comunidad.	Comunicar de manera creativa la importancia del cuidado de la salud bucal a otros.