

Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan el fenómeno de la migración, tanto interna como externa, y sus múltiples causas y consecuencias en diferentes ámbitos: social, económico, cultural, político y ambiental. A través de actividades basadas en la indagación y el análisis de testimonios reales y noticias adaptadas, los niños construirán un conocimiento significativo que conecta con su entorno y realidad. Además, reflexionarán sobre los derechos humanos de las personas migrantes, fomentando empatía y respeto. La migración es un tema relevante y cercano, pues muchas familias y comunidades han vivido o conocen historias de personas que migran. Entender estos procesos ayuda a los estudiantes a ser ciudadanos conscientes y solidarios, capaces de valorar la diversidad y los derechos en un mundo en constante movimiento.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y describir los procesos de migración interna y externa presentes en su país y en el mundo.
- Analizar testimonios y noticias para identificar causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales de la migración.
- Ubicar y representar rutas migratorias en mapas y globos terráqueos.
- Reflexionar sobre los derechos humanos de las personas migrantes y su importancia en la convivencia social.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos de país y del mundo (al menos 5 ejemplares para grupos pequeños).
- Globo terráqueo (1 por grupo o aula).
- Tarjetas con testimonios adaptados de migrantes (al menos 10 diferentes).
- Recortes de noticias impresas o impresiones digitales adaptadas con imágenes y textos sencillos (al menos 5).
- Hojas blancas, colores, marcadores y lápices.
- Cartulinas para elaboración de mapas y esquemas grupales.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos educativos (duración máxima 5 minutos cada uno).
- Pizarra y plumones de colores.
- Cuadernos de trabajo para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del concepto de comunidad y país.
- Identificación de mapas sencillos (país y mundo) aprendida en cursos previos.
- Habilidades básicas para escuchar y expresar ideas en grupo.
- Experiencia previa en actividades grupales y manejo de materiales de dibujo.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es la migración y por qué sucede?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

El docente presenta el tema de la migración, explicando que muchas personas cambian de lugar para vivir o trabajar, y que hoy investigaremos por qué y cómo sucede esto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de personas viajando con maletas, pregunta: “¿Han visto a alguien que se mude o viaje a otro lugar? ¿Por qué creen que lo hacen?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias propias o conocidas sobre viajes o mudanzas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia sencilla y emotiva sobre una niña que se muda a otra ciudad por el trabajo de sus papás y pregunta: “¿Qué creen que siente esta niña? ¿Por qué se mudó?”
- **Estudiantes:** Responden y expresan emociones, despertando interés.

Contextualización:

Docente: Explica que la migración ocurre en muchas partes del mundo y también en su país, y que en esta unidad aprenderán a conocer estas historias y lugares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de migración interna y externa con ejemplos sencillos y mapas. Se invita a los estudiantes a formular preguntas sobre por qué la gente migra y qué pasa cuando lo hace.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Preguntas sobre migración

Objetivo: Reconocer procesos de migración.

Instrucciones:

- El docente divide a la clase en grupos de 4.
- Entrega tarjetas con preguntas: ¿Qué es migrar? ¿Por qué se van las personas? ¿A dónde van? ¿Qué cosas dejan? ¿Qué cosas encuentran?
- Cada grupo discute y escribe respuestas simples en una hoja.
- Luego, en plenaria, cada grupo comparte una respuesta y se anotan ideas en la pizarra.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Respuestas escritas y lista colectiva en pizarra.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Facilita, motiva la participación, pregunta “¿Por qué creen que sucede eso?”, observa colaboración.

• Actividad 2: Explorando mapas

Objetivo: Ubicar rutas migratorias en mapas.

Instrucciones:

- Se muestra un mapa físico y político del país y otro mundial.
- El docente señala un lugar de origen y uno de destino de migrantes (por ejemplo, una ciudad y otra dentro del país, y un país vecino).
- Los estudiantes, en grupos, dibujan flechas en copias del mapa indicando rutas migratorias simples que el docente menciona.
- Comentan en grupo sobre las distancias y lugares.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Mapas con rutas dibujadas.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Guía la identificación de lugares, pregunta “¿Qué ruta es más larga? ¿Por qué alguien iría hasta allá?”, apoya con vocabulario.

• Actividad 3: Video y discusión

Objetivo: Analizar causas y consecuencias de la migración.

Instrucciones:

- Se proyecta un video corto (3-5 minutos) sobre una familia que migra por trabajo.
- Después del video, el docente pregunta: “¿Por qué salió esta familia? ¿Qué cosas buenas y difíciles creen que vivieron?”
- Los estudiantes responden y anotan ideas en su cuaderno.

Organización: Plenaria.

Producto: Apuntes personales.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Facilita la reflexión, anima a pensar en causas y efectos, escucha respuestas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una pequeña historia o dibujo de una persona migrante y dónde va.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con el docente en parejas para entender las preguntas y respuestas usando imágenes.

Transiciones:

Al terminar la actividad de mapas, el docente conecta con el video diciendo: “Ahora que vimos por dónde van las personas, veamos cómo viven esa experiencia”.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- El docente pide a los estudiantes dibujar en una hoja tres cosas que aprendieron hoy sobre la migración y compartirlas con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué piensas que las personas migran?
- ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando migran?
- ¿Qué nos enseñó el video sobre movernos a otro lugar?

Retroalimentación:

El docente escucha los dibujos y respuestas, elogia las ideas y corrige suavemente conceptos incorrectos.

Transferencia:

Se anticipa la próxima sesión: “Mañana conoceremos historias reales de personas que migraron y veremos cómo podemos ayudar respetando sus derechos”.

Tarea o reto:

Preguntar en casa si alguien ha migrado o conoce a alguien que haya migrado y traer una pequeña historia para compartir.

Sesión 2: Historias de migrantes y sus derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recoge historias que los estudiantes trajeron, pregunta: “¿Qué aprendimos de estas historias? ¿Qué es importante para las personas que migran?”

Estudiantes: Comparten y escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: Lectura y análisis de testimonios**

Objetivo: Analizar testimonios para reconocer derechos humanos.

Instrucciones:

- En grupos, entregan tarjetas con testimonios adaptados.
- Leen y responden: ¿Qué pasó? ¿Qué les ayudó? ¿Qué derechos creen que deben respetar las personas migrantes?
- Comparten respuestas con la clase.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Respuestas escritas.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: Facilita comprensión, aclara dudas, promueve respeto.

- **Actividad 2: Juego de roles sobre derechos**

Objetivo: Reflexionar sobre derechos humanos.

Instrucciones:

- En grupos, representan situaciones donde se respetan o no los derechos de migrantes.
- Discuten cómo se sienten y qué deberían hacer.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Presentación breve.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: Guía y modera las representaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Reflexión guiada: ¿Por qué es importante respetar a las personas que migran?
- Tarea: Dibujar un cartel con un derecho que quieran defender.

Sesión 3: Causas y consecuencias de la migración

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recapitula: “¿Qué vimos sobre migración y derechos? Hoy aprenderemos por qué migran las personas y qué pasa después.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: Lluvia de ideas en grupo**

Objetivo: Identificar causas y consecuencias.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes escriben causas de migración (ej: trabajo, guerra, ambiente).
- También escriben consecuencias para las personas y lugares.
- Comparten y organizan en un esquema en cartulina.

Tiempo: 50 minutos.

- **Actividad 2: Mapa mental colectivo**

Objetivo: Representar visualmente causas y consecuencias.

Instrucciones:

- En plenaria, el docente guía para construir un mapa mental en la pizarra con las ideas.
- Se discuten ejemplos y se anotan en colores.

Tiempo: 50 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Ticket de salida: Cada estudiante dice una causa y una consecuencia que aprendió.
- Tarea: Observar en la comunidad si ven señales de migración y anotar.

Sesión 4: Rutas migratorias y su impacto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Presenta mapas grandes y pregunta: “¿Por dónde creen que viajan las personas? ¿Qué caminos usan?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

- **Actividad 1: Creación de mapas en grupos**

Objetivo: Ubicar rutas migratorias.

Instrucciones:

- Grupos crean mapas en cartulina con rutas migratorias internas y externas usando dibujos y flechas.
- Agregan símbolos para causas y consecuencias en cada ruta.

Tiempo: 60 minutos.

- **Actividad 2: Presentación y discusión**

Objetivo: Comunicar y reflexionar sobre el impacto.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su mapa explicando las rutas y sus impactos.
- Se discute en clase sobre cómo afectan a las personas y lugares.

Tiempo: 40 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Resumen en grupo: ¿Qué aprendimos hoy sobre las rutas y sus efectos?
- Tarea: Preguntar a familiares sobre alguna ruta migratoria que conozcan y traer información.

Sesión 5: Reflexión final y derechos humanos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Docente: Recuerda lo visto y plantea: “¿Qué podemos hacer para respetar y ayudar a las personas que migran?”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Creación de un mural de derechos**

Objetivo: Reflexionar sobre derechos humanos.

Instrucciones:

- En grupos, diseñan partes de un mural con dibujos y frases sobre derechos de migrantes.
- Se unen las partes para formar un gran mural colectivo.

Tiempo: 60 minutos.

- **Actividad 2: Debate sencillo**

Objetivo: Argumentar la importancia de respetar derechos.

Instrucciones:

- En plenaria, se formulan preguntas: ¿Por qué debemos respetar a los migrantes? ¿Cómo podemos ayudar?
- Los estudiantes expresan sus ideas y escuchan a sus compañeros.

Tiempo: 30 minutos.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 20 minutos**

- Mapa mental final: En la pizarra, con ayuda del docente, resumen lo aprendido sobre migración y derechos.
- Reflexión escrita: “¿Qué aprendí? ¿Cómo puedo aplicar esto en mi vida?”
- Retroalimentación del docente sobre participación y comprensión.
- Tarea final: Invitar a compartir con familia lo aprendido y respetar siempre los derechos humanos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1, activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (análisis de testimonios, mapas, debates), y sumativa en la sesión final (mural, reflexión y mapa mental).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente procesos de migración interna y externa (Objetivo 1).
- Analiza testimonios y noticias reconociendo causas y consecuencias (Objetivo 2).
- Ubica rutas migratorias en mapas de forma adecuada (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión y reflexión sobre derechos humanos de migrantes (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales e individuales.
- Observación directa durante debates y juegos de roles.
- Revisión de productos escritos: respuestas, dibujos, mapas y mural.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas en la reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en tarjetas y cuadernos.
- Mapas con rutas dibujadas y explicadas.
- Mural colectivo sobre derechos humanos.
- Participación activa en debates y juegos de roles.
- Reflexiones escritas en la última sesión.

Enriquecimientos**Inicio - Contextualizar**

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que un día tu familia decide mudarse a un lugar diferente, tal vez a otra ciudad o incluso a otro país. Puede ser porque en ese nuevo lugar hay mejores escuelas, más trabajo o simplemente porque quieren estar cerca de alguien especial. A veces, muchas personas tienen que hacer eso por diferentes razones, y a eso le llamamos **migración**.

¿Sabías que en nuestro país y en el mundo hay millones de niños y niñas que, como tú, tienen que cambiar de casa y de escuela porque sus familias migran? Algunos se mudan dentro de su propio país, mientras que otros viajan a lugares muy lejanos. Esto puede traer cosas buenas, pero también desafíos como dejar amigos, aprender un nuevo idioma o adaptarse a costumbres diferentes.

Durante las próximas sesiones, vamos a explorar juntos estas historias de migración. Aprenderemos por qué las personas migran, cómo se sienten, qué derechos tienen y cómo podemos ser amigos y ayudar a quienes viven estas experiencias. Esto nos ayudará a entender mejor a nuestros compañeros y a respetar a todas las personas, sin importar de dónde vienen.

Reflexionemos: ¿alguna vez has conocido a alguien que haya cambiado de casa o de ciudad? ¿Cómo crees que se sintió? Abramos nuestro corazón y nuestra mente para escuchar y aprender de estas historias, porque todos merecemos respeto y apoyo, no importa dónde vivamos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Viaje Imaginario"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conectar con las experiencias previas y conocimientos sobre migración y movimiento de personas, preparando a los estudiantes para explorar los conceptos de migración interna y externa, causas y consecuencias, y derechos humanos.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, plumones, hojas blancas y lápices de colores (opcional).

Desarrollo de la actividad

- **Inicio (2 minutos):** El docente invita a los estudiantes a cerrar los ojos y pensar en un lugar donde les gustaría vivir o donde alguna vez hayan estado con su familia, y luego imaginar que van a hacer un viaje para mudarse a ese lugar.
- **Preguntas para activar conocimientos (3-5 minutos):** El docente hace preguntas sencillas para que los niños compartan sus ideas y experiencias:
 - ¿Por qué crees que algunas personas se mudan de un lugar a otro?
 - ¿Has viajado o cambiado de casa alguna vez? ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Qué cosas crees que necesitan las personas para vivir bien en un lugar nuevo?
 - ¿Conoces a alguien que haya vivido en otro lugar diferente al que nació?

- **Registro y reflexión (2-3 minutos):** El docente escribe en el pizarrón o rotafolio algunas palabras clave que los niños mencionen (por ejemplo, familia, trabajo, escuela, clima, seguridad, amigos, cultura) y les explica que estas son algunas de las razones por las que las personas migran.
- **Cierre:** Se concluye la actividad señalando que durante las próximas sesiones explorarán juntos los caminos que recorren muchas personas cuando migran y cómo podemos respetar y apoyar sus derechos.

Conexión con los objetivos: Esta actividad inicial ayuda a que los estudiantes reconozcan procesos de migración desde sus experiencias personales y se preparen para analizar testimonios, ubicar rutas migratorias y reflexionar sobre los derechos humanos vinculados a la migración.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos sobre migración, migración interna y externa, causas y consecuencias, rutas migratorias y derechos humanos relacionados, para orientar las siguientes sesiones.

- **Materiales:** Hojas en blanco, lápices de colores, mapa simple del país y del mundo (impreso o digital), imágenes relacionadas con migración.

Actividad 1: Preguntas rápidas (Oral o escrita)

- **Pregunta 1:** ¿Qué significa para ti la palabra “migrar” o “migración”? (Respuestas libres, anotar palabras clave)
- **Pregunta 2:** ¿Conoces a alguien que haya cambiado de ciudad o país? ¿Por qué crees que lo hizo?
- **Pregunta 3:** ¿Qué lugares crees que las personas pueden dejar cuando migran? (Ciudad, campo, país, etc.)

Actividad 2: Dibujo rápido

En una hoja, pide a los niños que dibujen “un lugar al que una persona puede ir cuando migra”. Pueden ser casas, ciudades, países, o cualquier lugar que imaginen.

Actividad 3: Mapa exploratorio (con apoyo del docente)

- Un lugar donde viven (su ciudad o comunidad)
- Un lugar al que podrían ir las personas que migran (otra ciudad o país cercano)
- Pregunta: ¿Por qué las personas pueden querer ir a ese lugar?

Indicadores para el docente

- Palabras o ideas relacionadas con migración (mudanza, cambio, viajar, buscar trabajo, familia)
- Reconocimiento básico de la migración interna (dentro del país) y externa (a otro país)
- Comprensión inicial de causas comunes (familia, trabajo, escuela)
- Capacidad para ubicar lugares en mapas sencillos

- Actitudes iniciales hacia migrantes y derechos humanos (si surgen en respuestas)

Esta evaluación rápida permitirá al docente adaptar el desarrollo de las sesiones, reforzando conceptos que resulten poco conocidos y promoviendo la participación desde el interés y experiencia previa de los alumnos.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños"

Duración: 10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre migración, sus causas y consecuencias, y los derechos humanos relacionados, para ajustar las futuras sesiones según sus necesidades.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la actividad de forma oral o escrita según las posibilidades del grupo.
- Explicar con palabras simples el propósito: "Queremos saber qué saben sobre las personas que se mudan de un lugar a otro y sus derechos".
- Tomar notas breves de las respuestas para orientar las siguientes sesiones.

Preguntas y actividades:

1. Pregunta abierta:

¿Sabes qué significa que una persona migre o se mude de un lugar a otro? ¿Por qué crees que alguien lo haría?

2. Actividad de asociación (oral o escrita):

Relaciona estas palabras con lo que crees que tienen que ver con migrar (puedes decir "sí" o "no"):

- Buscar trabajo
- Vacaciones
- Visitar a la familia
- Escuela
- Guerra o peligro
- Comida

3. Pregunta corta:

¿Conoces a alguien que haya cambiado de ciudad o país? ¿Por qué lo hizo?

4. Identificación en mapa simple (si hay mapa disponible):

¿Puedes señalar en este mapa un lugar donde crees que las personas se mudan mucho?

5. Reflexión rápida:

¿Crees que las personas que migran tienen derechos? ¿Cuáles podrían ser?

Resultados esperados y uso de la información:

- Detectar ideas previas sobre migración como mudanza por trabajo, educación o peligro.
- Identificar conceptos erróneos o limitados para aclarar en sesiones posteriores.
- Conocer experiencias cercanas para conectar con los contenidos.
- Evaluar el nivel de familiaridad con mapas y derechos humanos para adaptar actividades.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Atención y escucha activa	Presta atención en todo momento, escucha con interés y responde adecuadamente.	Escucha la mayoría del tiempo y responde cuando se le invita.	Escucha a veces, pero se distrae con facilidad.	No presta atención y se distrae constantemente.
Participación verbal	Participa con preguntas o comentarios relacionados y ayuda a otros a entender.	Participa con preguntas o comentarios relacionados cuando se le solicita.	Participa muy poco o con comentarios poco relacionados.	No participa ni hace preguntas o comentarios.
Actitud ante la actividad	Muestra entusiasmo y disposición para aprender y compartir ideas.	Muestra disposición para participar, aunque con poco entusiasmo.	Muestra actitud neutral, se limita a hacer lo mínimo.	Muestra desinterés o rechazo hacia la actividad.
Respeto hacia compañeros y docente	Escucha y respeta las opiniones de los demás, espera su turno para hablar.	Generalmente respeta opiniones y espera su turno con algunas recordatorios.	A veces interrumpe o no respeta el turno al hablar.	No respeta las opiniones ni el turno de los demás.

Indicaciones para docentes: Durante la fase de inicio, observe a los estudiantes en actividades como la lluvia de ideas, preguntas iniciales y análisis de imágenes o testimonios relacionados con la migración. Use esta rúbrica para orientar la retroalimentación y motivar la participación activa y respetuosa, preparando un ambiente propicio para la indagación y el aprendizaje significativo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños"

Para facilitar el aprendizaje mediante la metodología Aprendizaje Basado en Indagación, los ejemplos y casos de estudio propuestos están diseñados para que los estudiantes de primaria (6-11 años) puedan explorar, preguntar y

reflexionar de forma activa. Cada ejemplo conecta con los objetivos de aprendizaje y es apropiado para la edad y contexto.

Sesión 1: Reconociendo Procesos de Migración

- **Ejemplo práctico:** Historia de una familia que se muda de un pueblo pequeño a una ciudad cercana en busca de mejores escuelas y trabajo (migración interna).

Actividad: Los niños investigan en grupos qué razones motivan a esta familia a mudarse y cuáles pueden ser los beneficios y retos.

- **Caso de estudio:** “La migración de mi abuelo” - relato sencillo con ilustraciones de cómo el abuelo de un estudiante emigró de su país a otro para trabajar.

Actividad: Analizar en clase qué cambios enfrentó el abuelo y qué sentimientos pudo experimentar.

Sesión 2: Causas y Consecuencias Sociales y Económicas de la Migración

- **Ejemplo práctico:** Video corto con testimonios de niños que se mudaron con sus familias por razones económicas o sociales.

Actividad: Formular preguntas para entender las causas y consecuencias de sus movimientos.

- **Caso de estudio:** Pequeña comunidad agrícola que pierde habitantes porque las familias buscan trabajo en la ciudad.

Actividad: Reflexionar cómo afecta esto a la comunidad en su día a día (escuela, mercado, amigos).

Sesión 3: Causas y Consecuencias Culturales, Políticas y Ambientales

- **Ejemplo práctico:** Situación de una familia que debe dejar su región debido a inundaciones o sequías (causa ambiental).

Actividad: Observar imágenes del lugar antes y después del desastre y discutir cómo cambia la vida de las personas.

- **Caso de estudio:** Comunidad que se muda por cambios en las reglas del gobierno (causa política) y cómo esto afecta sus tradiciones culturales.

Actividad: Realizar un dibujo sobre lo que dejan atrás y lo que encuentran en el nuevo lugar.

Sesión 4: Analizando Testimonios y Noticias

- **Ejemplo práctico:** Lectura adaptada de un testimonio simple de un niño migrante.

Actividad: Preguntas guiadas para identificar emociones, razones y experiencias.

- **Caso de estudio:** Noticia infantil sobre una familia que viaja a otro país buscando refugio.

Actividad: Crear un mapa con la ruta seguida y discutir los derechos humanos que deben respetarse en el camino.

Sesión 5: Ubicando Rutas Migratorias y Reflexionando sobre Derechos Humanos

- **Ejemplo práctico:** Uso de un mapa grande en el aula para que los niños coloquen pegatinas que representen rutas migratorias internas y externas conocidas.

Actividad: Identificar puntos de salida y llegada y compartir qué podrían sentir las personas al cambiar de lugar.

- **Caso de estudio:** Juego de roles donde los estudiantes representan a migrantes, funcionarios y comunidades receptoras para reflexionar sobre el respeto a los derechos humanos.

Actividad: Discusión grupal sobre cómo ayudar y respetar a los migrantes.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria (6-11 años) y reforzar los objetivos de aprendizaje en el plan "Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños", se proponen las siguientes mecánicas de juego, integradas de manera natural en las actividades y respetando la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. Cada elemento está diseñado para que la experiencia sea divertida, colaborativa y significativa, sin distraer del contenido.

• 1. Mapa Interactivo de Rutas Migratorias - "Exploradores de Caminos"

Descripción: Los estudiantes trabajan en equipos para ubicar y marcar rutas migratorias en un gran mapa mural o digital. Cada ruta correctamente ubicada les otorga "puntos explorador".

Objetivo: Favorece la comprensión espacial de las migraciones internas y externas y refuerza la habilidad de ubicar información geográfica.

Mecánica: - Cada equipo recibe pistas o testimonios para descubrir rutas.

- Al colocar correctamente una ruta, ganan una insignia de "Explorador".

- Al final de la actividad, los equipos suman puntos para recibir reconocimientos simbólicos (medallas, diplomas).

• 2. Juego de Roles "Noticias y Testimonios"

Descripción: Los niños eligen o se asignan un personaje migrante con un testimonio breve. Deberán leer o interpretar la historia y responder preguntas en equipo para ganar "estrellas de empatía".

Objetivo: Desarrollar habilidades de análisis y comprensión de testimonios, promoviendo la empatía y la reflexión sobre los derechos humanos.

Mecánica: - Cada equipo recibe un testimonio y un conjunto de preguntas.

- Por cada respuesta correcta y reflexión, obtienen estrellas.

- Se incentiva la expresión oral y la escucha activa.

• 3. Carrera de Causas y Consecuencias

Descripción: En equipos, los estudiantes compiten para relacionar tarjetas de causas y consecuencias de la migración (sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales) colocándolas en orden correcto en un tablero.

Objetivo: Refuerza la comprensión de causas y efectos de la migración en distintos ámbitos.

Mecánica: - Se entrega un conjunto mixto de tarjetas.

- Los equipos deben discutir y ordenar las parejas causa-consecuencia.

- El equipo que logre ordenar correctamente en menor tiempo gana puntos de "científicos sociales".

• 4. “Guardianes de los Derechos” - Juego de Preguntas y Respuestas

Descripción: Juego tipo trivia sencilla sobre derechos humanos de los migrantes. Preguntas con opciones para que los niños respondan en equipos.

Objetivo: Facilitar la reflexión y conocimiento sobre los derechos humanos vinculados a la migración.

- Mecánica:** - Se realizan rondas de preguntas con niveles de dificultad progresivos.
- Cada respuesta correcta suma puntos y permite avanzar en un tablero o camino simbólico.
 - Al final, se premia a los “Guardianes de los Derechos” con medallas o reconocimientos.

• 5. Diario de Viaje Digital o en Papel

Descripción: Durante las sesiones, los estudiantes van completando un diario donde narran sus aprendizajes, sentimientos y descubrimientos sobre la migración y los derechos humanos.

Objetivo: Fomentar la reflexión personal y el seguimiento del proceso de aprendizaje.

- Mecánica:** - Se entregan plantillas con espacios para dibujos, palabras clave y frases.
- Se otorgan “puntos creativos” por originalidad y profundidad.
 - Al final del plan, se puede compartir el diario en una pequeña exhibición o presentación.

Resumen de Alineación con Objetivos y Duración

Elemento de Gamificación	Objetivo de Aprendizaje	Tiempo Aproximado por Sesión
Mapa Interactivo de Rutas Migratorias	Ubica rutas migratorias en mapas	30-40 minutos
Juego de Roles “Noticias y Testimonios”	Analiza testimonios y noticias	30-40 minutos
Carrera de Causas y Consecuencias	Reconoce procesos de migración y consecuencias	25-35 minutos
“Guardianes de los Derechos” - Trivia	Reflexiona sobre derechos humanos de migrantes	20-30 minutos
Diario de Viaje	Reflexión personal y seguimiento del aprendizaje	10-15 minutos (continuo a lo largo de las 5 sesiones)

Estos elementos de gamificación promueven la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica, integrándose de manera coherente con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación y los objetivos del plan para el nivel de primaria.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante las cinco sesiones del plan, permitiendo al docente monitorear el avance de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. Son apropiadas para niños de 6 a 11 años, rápidas de implementar y fomentan la reflexión y participación activa.

1. Rúbrica Simplificada de Observación de Participación

Durante las actividades grupales y debates, el docente observará y registrará la participación de cada estudiante en función de:

- **Reconocimiento de migración:** ¿Muestra interés y menciona ejemplos simples de migración interna o externa?
- **Interpretación de testimonios:** ¿Hace preguntas o comentarios sobre historias o noticias?
- **Uso de mapas:** ¿Identifica o señala rutas migratorias en el mapa con ayuda?
- **Reflexión sobre derechos humanos:** ¿Expresa ideas sobre el trato justo a migrantes?

Se puede usar una escala sencilla: Participa activamente / Participa con ayuda / Necesita apoyo para participar.

2. Mini-cuestionarios Orales o Escritos (5 minutos)

Al final de cada sesión, el docente aplicará pequeñas preguntas para verificar comprensión:

- *Ejemplos para sesión 1 (Reconoce procesos de migración):* ¿Qué es migrar? ¿Puedes contarme un motivo por el que alguien migra?
- *Ejemplos para sesión 3 (Analiza testimonios):* ¿Qué aprendimos de la historia que escuchamos? ¿Cómo se sintió la persona migrante?
- *Ejemplos para sesión 4 (Ubica rutas en mapas):* ¿Dónde está esta ruta migratoria? ¿Desde dónde migran las personas?
- *Ejemplos para sesión 5 (Reflexiona sobre derechos humanos):* ¿Qué derechos deben tener las personas que migran?

3. Diario de Aprendizaje Visual

Los estudiantes dibujan o escriben una frase corta al final de cada sesión para expresar lo que aprendieron o les llamó la atención. Esto permite evaluar su comprensión y sentimientos respecto a los temas.

4. Juego de Preguntas Rápidas en Equipo

- **Durante las sesiones, el docente puede organizar pequeños concursos donde los niños responden preguntas sobre migración, causas y derechos humanos.**
- **Ejemplo: "Nombra una razón por la que las personas migran", "¿Qué es un derecho humano?"**
- **Permite evaluar comprensión en un ambiente lúdico y motivador.**

5. Mapa Colectivo de Rutas Migratorias

En sesiones dedicadas al uso de mapas, los estudiantes colaboran para colocar etiquetas o dibujos de rutas migratorias conocidas. El docente evalúa la precisión y participación, y puede corregir o reforzar conceptos en el momento.

6. Reflexión Final en Círculo

Al cierre de la última sesión, se realiza una ronda donde cada niño comparte una idea aprendida sobre migración y derechos humanos. El docente escucha y anota evidencias de comprensión y empatía.

Sugerencia para Registro del Docente

Se recomienda llevar una hoja simple con los criterios (participación, comprensión, reflexión) para anotar observaciones rápidas durante las actividades. Esto facilitará retroalimentación personalizada y ajustes en la enseñanza.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo
1. ¿Qué es la migración?	- En grupos pequeños, observen imágenes que muestran personas mudándose de un lugar a otro. - Conversar y responder: ¿Por qué creen que estas personas se mudan? - Crear un cartel simple con dibujos y palabras que expliquen qué es la migración y sus tipos (interna y externa).	30 minutos	Cartel grupal ilustrado sobre migración interna y externa	Reconoce procesos de migración
2. Leyendo testimonios de migrantes	- Leer en voz alta testimonios sencillos y adaptados de niños migrantes (pueden ser textos breves o historias contadas). - Responder en sus cuadernos: ¿Qué siente el niño o niña que migró? ¿Qué cosas buenas y difíciles encontró? - Compartir sus respuestas en círculo y discutir cómo se sienten las personas que migran.	40 minutos	Respuestas escritas y discusión grupal sobre sentimientos y experiencias	Analiza testimonios y noticias

3. Mapa de rutas migratorias	• En equipo, observar un mapa grande del país y otro del continente donde viven. • Marcar con pegatinas o colores algunas rutas de migración interna y externa. • Investigar con ayuda del docente por qué esas rutas son usadas (causas sociales, económicas, ambientales). • Presentar breve explicación al grupo sobre una ruta.	50 minutos	Mapa grupal con rutas marcadas y explicación oral breve	Ubica rutas migratorias en mapas
4. ¿Qué derechos tienen los migrantes?	• Leer o escuchar una historia sobre un migrante y los derechos que tiene (ej. derecho a la educación, a la salud, a ser respetado). • En grupos, identificar cuáles derechos aparecen y dibujarlos en una hoja grande. • Crear un póster con dibujos y frases que expliquen esos derechos para compartir con la clase.	40 minutos	Póster grupal ilustrado sobre derechos humanos de migrantes	Reflexiona sobre derechos humanos de migrantes
5. Historias de migración: creando un diario	• Cada estudiante inventa o imagina una breve historia de un niño o niña que migra. • Escribir o dibujar en un "diario de migración" cómo fue su viaje, qué encontró y qué derechos quiere que se respeten. • Compartir voluntariamente su diario con un compañero para conversar sobre la experiencia.	50 minutos	Diario individual de migración con texto e ilustraciones	Reflexiona sobre derechos humanos de migrantes

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: "Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
-----------	---------------	-----------	-------------------	----------------------

Reconocimiento de procesos de migración Identifica y explica qué es la migración interna y externa, y sus causas básicas.	Describe claramente ambos tipos de migración y varias causas con ejemplos.	Reconoce los tipos de migración y menciona algunas causas con ayuda.	Identifica uno de los tipos de migración pero tiene dificultad para explicar causas.	No logra identificar los tipos de migración ni sus causas.
Análisis de testimonios y noticias Comprende y comenta relatos o noticias sobre migración.	Expresa ideas claras y muestra empatía al hablar de testimonios y noticias.	Comprende la mayoría de la información y comenta con apoyo.	Entiende parte del relato pero tiene dificultad para explicar su significado.	No comprende o no participa en el análisis de los testimonios o noticias.
Ubicación de rutas migratorias en mapas Localiza y señala rutas migratorias en mapas sencillos.	Ubica correctamente diversas rutas en el mapa y explica su recorrido.	Señala rutas principales con poca ayuda y reconoce algunos lugares clave.	Ubica una ruta con ayuda pero confunde algunos lugares.	No logra ubicar rutas en el mapa o no participa.
Reflexión sobre derechos humanos de migrantes Reconoce y valora los derechos humanos de las personas migrantes.	Demuestra comprensión y respeto hacia los derechos humanos con ejemplos propios.	Reconoce algunos derechos humanos y expresa opinión con guía.	Identifica pocos derechos y tiene dificultad para expresar su opinión.	No reconoce ni reflexiona sobre los derechos humanos de migrantes.
Participación y trabajo en equipo Colabora activamente en actividades grupales durante las sesiones.	Participa siempre con actitud positiva, escucha y ayuda a sus compañeros.	Participa la mayoría del tiempo y coopera con el grupo.	Participa ocasionalmente y requiere motivación para colaborar.	No participa ni coopera en las actividades grupales.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis: "Nuestro Mapa de Historias y Derechos"

Duración: 40 minutos

Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre migración interna y externa, causas y consecuencias, reconocer testimonios, ubicar rutas migratorias y reflexionar sobre los derechos humanos de los migrantes.

Materiales

- Mapa grande del país y del mundo (puede ser impreso o mural)
- Tarjetas con dibujos o frases cortas que representen causas de migración (ej. trabajo, familia, clima, violencia)

- Tarjetas con testimonios breves y adaptados para niños
- Post-its o etiquetas adhesivas
- Marcadores de colores
- Cartulinas para derechos humanos básicos (ej. derecho a la educación, derecho a la protección, derecho a la familia)

Desarrollo

1. **Recordando las rutas:** Se invita a los estudiantes a ubicar en el mapa las rutas migratorias que aprendieron en las sesiones, usando post-its o etiquetas, y explicando con sus palabras de dónde vienen y a dónde van las personas migrantes.
2. **Conectando causas:** Cada estudiante o grupo elige una tarjeta con una causa de migración y la coloca cerca de la ruta correspondiente en el mapa, explicando por qué esa causa puede motivar a las personas a migrar.
3. **Escuchando voces:** Se leen en voz alta algunos testimonios breves y los niños comentan qué sienten o qué piensan sobre esas experiencias, relacionándolas con las causas y consecuencias que han aprendido.
4. **Derechos para todos:** Se colocan las cartulinas con derechos humanos cerca del mapa y los niños reflexionan y comentan por qué esos derechos son importantes para las personas que migran.
5. **Conclusión grupal:** El docente guía una breve reflexión donde cada niño comparte una cosa nueva que aprendió y por qué es importante respetar y proteger a los migrantes.

Evaluación

- Observación de la participación activa en la ubicación de rutas y causas en el mapa.
- Capacidad para relacionar testimonios con causas y consecuencias de la migración.
- Reflexión verbal sobre los derechos humanos y su importancia.
- Comentarios finales que evidencien comprensión y empatía hacia las personas migrantes.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva en el cierre

- ¿Qué es la migración y por qué las personas deciden cambiar de lugar para vivir?
- ¿Puedes contar una causa importante que hace que las personas migren?
- ¿Cómo crees que se sienten las personas que migran? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre los derechos que tienen las personas que migran?
- ¿Recuerdas alguna historia o noticia que analizamos? ¿Qué aprendiste de ella?
- ¿Puedes mostrar en el mapa alguna ruta migratoria que vimos en clase?
- ¿Por qué es importante respetar y cuidar los derechos humanos de todas las personas, incluyendo a quienes migran?
- ¿Qué harías tú si un amigo o amiga migrante llegara a tu escuela o comunidad?

- ¿Qué te pareció más difícil o nuevo aprender sobre migración y derechos humanos?
- ¿Cómo puedes ayudar a que las personas migrantes se sientan bienvenidas y respetadas?

Actividades para la reflexión metacognitiva en el cierre

- **Diario de aprendizaje:** Pide a los estudiantes que dibujen o escriban (según su nivel) algo que aprendieron sobre migración y derechos humanos, y cómo se sienten respecto a ello.
- **Rueda de opiniones:** En círculo, cada estudiante comparte una cosa nueva que aprendió y una pregunta que aún tiene sobre la migración o derechos humanos.
- **Mapa reflexivo:** En un mapa grande, los estudiantes colocan etiquetas con frases o dibujos que representen lo que aprendieron sobre las rutas migratorias y los derechos de las personas migrantes.
- **Juego de roles:** En pequeños grupos, los estudiantes representan situaciones donde deben ayudar a una persona migrante respetando sus derechos y luego reflexionan sobre lo que sintieron y aprendieron.
- **Cartel de compromiso:** Los estudiantes crean un cartel con frases o dibujos que muestran cómo pueden respetar y apoyar a las personas migrantes en su comunidad y escuela.
- **Preguntas y Respuestas en Equipo:** Divide la clase en equipos para responder preguntas clave sobre la migración y derechos humanos, fomentando la discusión y el pensamiento crítico.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Estas estrategias están diseñadas para brindar una retroalimentación constructiva, clara y motivadora a estudiantes de primaria (6-11 años) al finalizar las 5 sesiones del plan "Explorando Caminos: Migración y Derechos Humanos para Niños". Cada estrategia está alineada con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

• Ronda de Preguntas y Respuestas con Refuerzo Positivo

Al concluir la última sesión, el docente realiza preguntas sencillas relacionadas con los objetivos, por ejemplo:

- ¿Qué entienden por migración interna y externa?
- ¿Qué causas vimos que influyen en la migración?
- ¿Por qué es importante conocer los derechos de las personas migrantes?
- ¿Pueden señalar en el mapa alguna ruta migratoria que aprendimos?

Se ofrece retroalimentación inmediata y específica, destacando aciertos ("Muy bien, reconociste correctamente que la migración externa es cuando alguien se va a otro país"). Si hay errores, se corrigen suavemente con ejemplos simples y motivadores, fomentando la confianza.

• Diario de Aprendizaje Compartido

Invitar a los estudiantes a expresar en pocas frases o dibujos qué aprendieron sobre migración y derechos humanos. El docente lee cada aporte y responde verbalmente con comentarios positivos y sugerencias para

profundizar, por ejemplo:

- "Me gustó cómo dibujaste la ruta migratoria, eso muestra que entendiste el mapa."
- "Tu respuesta sobre las causas de migración es muy clara, ¿puedes contarme más sobre las causas ambientales?"

Esta estrategia ayuda a consolidar el aprendizaje y a que el estudiante sienta valorado.

• Juego de “Verdadero o Falso” con Explicaciones

El docente presenta afirmaciones relacionadas con los objetivos y los estudiantes responden si son verdaderas o falsas. Ejemplos:

- "La migración siempre ocurre porque las personas quieren vacaciones. (Falso)"
- "Los migrantes tienen derechos que debemos respetar. (Verdadero)"

Luego de cada respuesta, el docente explica brevemente el porqué, reforzando conceptos y corrigiendo ideas erróneas de manera amable y sencilla.

• Mapa Colectivo de Rutas Migratorias con Comentarios

Realizar un mural o mapa grande donde los niños ubiquen rutas migratorias trabajadas. El docente comenta cada ubicación con frases motivadoras y sugerencias para mejorar la precisión, por ejemplo:

- "Excelente ubicación de la ruta desde la comunidad A. ¿Qué causas recordamos que motivan esta migración?"
- "Muy bien, pero esta ruta va un poco más al norte, ¿quieres probar moverla?"

Esta actividad permite reforzar el aprendizaje espacial y la reflexión sobre causas y consecuencias.

• Reflexión Final en Círculo

En un círculo, el docente invita a los estudiantes a compartir qué aprendieron y qué sienten respecto a los derechos humanos de los migrantes. Se ofrece retroalimentación que valida emociones y conocimientos, por ejemplo:

- "Me gusta cómo piensas que todos merecen respeto, eso es muy importante."
- "Has aprendido a reconocer las dificultades que enfrentan los migrantes. ¿Cómo crees que podemos ayudar?"

Esta estrategia promueve empatía y conciencia social, además de consolidar el aprendizaje.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Explorando Caminos - Migración y Derechos Humanos

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

Reconocimiento de procesos de migración	Identifica claramente y explica con ejemplos simples los tipos de migración (interna y externa) y sus causas y consecuencias.	Reconoce los tipos de migración y menciona algunas causas o consecuencias con ayuda.	Reconoce solo algunos aspectos básicos de la migración, con dificultad para explicar causas o consecuencias.	No logra identificar ni explicar los procesos básicos de migración.
Análisis de testimonios y noticias	Comprende y comenta acertadamente el contenido de testimonios y noticias, mostrando empatía y conexión con la experiencia migrante.	Entiende la mayoría de los testimonios o noticias y expresa una opinión sencilla sobre ellos.	Reconoce algunos detalles de los testimonios o noticias, pero con comprensión limitada.	No logra entender ni comentar los testimonios o noticias presentados.
Ubicación de rutas migratorias en mapas	Localiza correctamente rutas migratorias internas y externas en mapas, usando símbolos o colores apropiados.	Ubica la mayoría de las rutas migratorias en el mapa, con pequeños errores.	Identifica algunas rutas pero con dificultad para ubicarlas correctamente en el mapa.	No puede ubicar rutas migratorias en el mapa o lo hace incorrectamente.
Reflexión sobre derechos humanos de migrantes	Expresa ideas claras y respetuosas sobre los derechos humanos de los migrantes y la importancia de protegerlos.	Manifiesta una comprensión básica de los derechos humanos de los migrantes con apoyo.	Reconoce algunos derechos humanos pero sin profundizar en su importancia.	No muestra comprensión o respeto hacia los derechos humanos de los migrantes.