

Exploradores Éticos de la Biodiversidad: Conviviendo con la Naturaleza

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de la ética en la conservación de la biodiversidad y cómo los factores sociales influyen para promover una convivencia armónica con el ambiente. A través del análisis de casos reales y actividades participativas, los niños y niñas aprenderán a dialogar sobre valores relacionados con el respeto a la vida y la naturaleza, propondrán acciones concretas para cuidar su entorno y construirán juicios éticos fundamentados sobre los derechos de los seres vivos.

La relevancia de este plan radica en conectar el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes son parte activa de su comunidad y pueden ser agentes de cambio positivo. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales y éticas que contribuyen a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta.

Objetivos de Aprendizaje

- Dialogar sobre valores éticos que promueven la conservación de la biodiversidad.
- Analizar situaciones reales para identificar factores sociales que afectan la convivencia con el ambiente.
- Proponer acciones comunitarias para proteger el entorno natural.
- Construir juicios éticos sobre los derechos de los seres vivos y su importancia.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (5 sets para grupos)
- Imágenes impresas de animales y plantas locales
- Videos cortos sobre biodiversidad y convivencia armónica (2 videos de 5 minutos cada uno)
- Historias o cuentos breves relacionados con la naturaleza y la ética (5 ejemplares)
- Hojas blancas y lápices para dibujo y escritura
- Proyector o televisión para mostrar videos
- Tarjetas con preguntas para debate y reflexión (20 tarjetas)
- Cuadernos personales para registro de aprendizajes

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre animales y plantas del entorno local.

- Habilidades básicas para expresarse oralmente y en forma escrita.
- Experiencias previas en trabajo en equipo y escucha activa.
- Reconocimiento inicial de la importancia de cuidar el medio ambiente en la vida diaria.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la biodiversidad y sus valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzaremos a explorar cómo podemos convivir bien con los seres vivos que nos rodean y por qué es importante respetarlos y cuidarlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de animales y plantas locales y pregunta: "¿Quién conoce a alguno de estos seres vivos? ¿Por qué creen que son importantes para nosotros?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo lo que saben y sienten sobre la naturaleza cercana.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en nuestro país hay más de 10,000 especies diferentes de animales y plantas? ¡Cada uno tiene un papel especial en nuestra vida!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderemos cómo nuestras acciones y las de nuestra comunidad pueden ayudar a que todos vivamos en armonía con la naturaleza.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias diarias, como cuidar plantas o alimentar animales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un cuento breve sobre un niño que descubre cómo su comunidad ayuda a proteger un bosque y sus animales. El cuento incluye conflictos éticos, como tirar basura o respetar los espacios naturales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Exploradores de valores"

- **Objetivo:** Dialogar sobre valores éticos que promueven la conservación.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes identifican en el cuento qué valores aparecen (respeto, cuidado, responsabilidad). Luego, discuten en su grupo qué valor les parece más importante y por qué.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Una cartelera con dibujos y palabras que representen el valor elegido.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Por qué creen que es importante cuidar los animales?" o "¿Qué pasaría si nadie respetara el bosque?".

• Actividad 2: "Jugamos a ser la comunidad"

- **Objetivo:** Analizar situaciones reales para identificar factores sociales que afectan la convivencia con el ambiente.
- **Instrucciones:** Se presentan situaciones simples en tarjetas (ejemplo: vecinos tirando basura, niños cuidando plantas). Por turnos, cada grupo elige una tarjeta y crea un pequeño diálogo o actuación que muestre cómo actuarían para mejorar la situación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Actuación breve o diálogo frente a la clase.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, da retroalimentación y conecta las actuaciones con valores y convivencia armónica.

• Actividad 3: "Mapa de la naturaleza en mi comunidad"

- **Objetivo:** Conectar la biodiversidad con el entorno cotidiano y proponer acciones comunitarias.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja un mapa simple de su comunidad señalando lugares donde hay plantas, animales o espacios naturales. Después, en parejas, proponen una acción para cuidar esos lugares.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Mapa y listado de acciones.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para profundizar en el cuidado y la convivencia.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden elaborar una historia corta o cómic sobre un personaje que cuida la naturaleza basada en lo aprendido.

- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente o un auxiliar para identificar valores con imágenes y palabras claves, usando preguntas guiadas.

Transiciones:

Antes de cada actividad, el docente conecta con lo aprendido en la anterior preguntando: "¿Recuerdan el valor que discutimos? Ahora vamos a ver cómo podemos mostrarlo en nuestra comunidad".

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a compartir en plenaria las acciones comunitarias que propusieron y los valores que creen más importantes para cuidar la biodiversidad.
- **Estudiantes:** Participan expresando sus ideas y escuchando a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendimos hoy que te gustaría practicar para cuidar la naturaleza?
- ¿Cómo podemos ayudar juntos en nuestra comunidad para proteger los animales y plantas?
- ¿Por qué es importante respetar los derechos de los seres vivos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, señala ejemplos positivos de diálogo y propuestas, y corrige con ejemplos simples si hay ideas erróneas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo cómo tomar decisiones éticas para ser guardianes de la biodiversidad.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes observar en casa o su barrio un lugar natural y pensar en una acción para cuidarlo, que compartirán en la siguiente sesión.

Sesión 2: Decisiones éticas para proteger la biodiversidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda con los estudiantes lo aprendido sobre valores y acciones comunitarias. Explica que hoy aprenderán a tomar decisiones que ayudan a cuidar la naturaleza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acción cuidando la naturaleza hicieron o vieron hacer en casa o en el barrio?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus observaciones o experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto sobre niños y niñas que ayudan a cuidar un parque y plantean una decisión difícil (ejemplo: dejar o no jugar en un área protegida).
- **Estudiantes:** Observan y quedan motivados a analizar la situación.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la historia del video con las experiencias propias de los estudiantes y la importancia de pensar bien antes de actuar.
- **Estudiantes:** Relacionan situaciones con su entorno y muestran interés en aprender a decidir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un caso sencillo basado en la historia del video: "Un grupo de niños quiere jugar en un lugar donde hay plantas y pequeños animales. ¿Qué deben hacer para no dañarlos?"

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Análisis del caso y diálogo ético"**
 - **Objetivo:** Construir juicios éticos sobre derechos de los seres vivos.
 - **Instrucciones:** En grupos, discuten el caso, responden preguntas guiadas como: "¿Qué pasaría si jugaran sin cuidado?", "¿Qué derechos tienen los animales y plantas aquí?" y "¿Cómo podemos respetarlos?"
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Lista con ideas y conclusiones para compartir.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita con preguntas abiertas, escucha y registra ideas.
- **Actividad 2: "El consejo comunitario"**

- **Objetivo:** Proponer acciones comunitarias basadas en decisiones éticas.
- **Instrucciones:** Los grupos simulan ser un consejo de la comunidad que decide qué acciones tomar para cuidar el lugar del caso. Cada grupo elabora un plan con 3 acciones concretas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan de acciones escrito en cartel o hoja.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la organización y clarifica ideas si es necesario.

• **Actividad 3: "Presentación y votación"**

- **Objetivo:** Dialogar y argumentar para llegar a acuerdos éticos.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su plan. La clase discute y vota las acciones que consideran mejores para cuidar la biodiversidad.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Selección colectiva de acciones.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera y guía el debate respetuoso.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un dibujo o cartel sobre una de las acciones elegidas.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben apoyo para expresar sus ideas en el grupo y pueden usar imágenes para explicar sus propuestas.

Transiciones:

Docente: Conecta la reflexión del caso con la importancia de respetar derechos y tomar decisiones juntos para cuidar la naturaleza.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante escriba en su cuaderno "Una acción que haré para cuidar la naturaleza y por qué".
- **Estudiantes:** Escriben y, voluntariamente, comparten con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo decidir para ayudar a la naturaleza?

- ¿Por qué es importante escuchar a todos antes de decidir?
- ¿Cómo puedo compartir lo que aprendí con mi familia?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las acciones escritas, ofrece comentarios positivos y sugerencias para fortalecer el compromiso.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión explorarán más casos y crearán un mural con sus propuestas para cuidar la biodiversidad.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a practicar una acción para cuidar la naturaleza en su casa o comunidad y contar su experiencia.

Sesión 3: Historias y juicios sobre la vida en la naturaleza

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido y explica que hoy conocerán más historias para pensar sobre los derechos de los seres vivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué derecho creen que tiene un animal o una planta? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden con sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee un cuento breve donde un animal necesita ayuda para proteger su hogar y plantea un dilema ético.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para discutir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que analizarán qué decisiones son justas para los seres vivos y cómo pueden ayudar en sus comunidades.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus experiencias y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un caso real adaptado: "Un lago donde viven peces y aves está en peligro por basura. La comunidad debe decidir qué hacer".

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Debate en equipo"

- **Objetivo:** Construir juicios éticos sobre derechos de los seres vivos.
- **Instrucciones:** En grupos, discuten preguntas: "¿Qué derecho tienen los peces y aves? ¿Cómo afectaría la basura a su vida? ¿Qué debemos hacer para respetar sus derechos?"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Argumentos escritos o ilustrados.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Estimula el respeto y la escucha, pregunta para profundizar ideas.

• Actividad 2: "Construyendo un mural ético"

- **Objetivo:** Dialogar y mostrar valores y derechos de la naturaleza.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea una sección del mural que represente los derechos de los seres vivos y las acciones para protegerlos, usando dibujos y palabras.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, orienta y valora el trabajo colaborativo.

• Actividad 3: "Compromiso personal"

- **Objetivo:** Proponer acciones personales y comunitarias.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe o dibuja un compromiso para respetar los derechos de la naturaleza en su comunidad.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Compromiso en papel para llevar a casa.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Promueve la reflexión y motiva a compartir voluntariamente.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una historia corta o dibujo adicional para el mural.

- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente para expresar sus compromisos con palabras clave o dibujos simples.

Transiciones:

Docente: Conecta el mural con la importancia de compartir y enseñar a otros sobre la convivencia ética con la biodiversidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a expresar en voz alta una idea importante que aprendieron y cómo pueden ayudar en casa o la escuela.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los derechos de los seres vivos?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mi comunidad respete la naturaleza?
- ¿Por qué es importante que todos participemos en cuidar el ambiente?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la empatía y creatividad, sugiere maneras de fortalecer los compromisos.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir el mural con otras clases o en familia para multiplicar el aprendizaje.

Tarea o reto:

Docente: Animar a contar en casa sobre los derechos de la naturaleza y las acciones para protegerla.

Sesión 4: Mi comunidad y la biodiversidad: trabajando juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy trabajarán en identificar cómo su comunidad puede cuidar mejor la biodiversidad con acciones concretas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acciones vimos y propusimos en sesiones anteriores? ¿Qué podemos hacer más?"
- **Estudiantes:** Comparten recordando lo aprendido.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de comunidades que lograron mejorar su entorno con acciones sencillas y pregunta: "¿Quieren que nuestra comunidad también sea así?"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se motivan a participar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las imágenes con la comunidad de los estudiantes y la importancia de actuar todos juntos.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su entorno y su papel en él.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone un caso real local o adaptado donde la comunidad debe decidir cómo proteger un espacio natural afectado por actividades humanas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Identificando problemas y soluciones"**
 - **Objetivo:** Analizar factores sociales que afectan la biodiversidad y proponer soluciones éticas.
 - **Instrucciones:** En grupos, listan problemas que ven en su comunidad que dañan la naturaleza y proponen soluciones respetuosas con los seres vivos.
 - **Organización:** Grupos de 4.
 - **Producto:** Listado de problemas y soluciones.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Apoya con preguntas: "¿Por qué es un problema? ¿Cómo afecta a los animales y plantas? ¿Qué podemos hacer para ayudar?"
- **Actividad 2: "Plan comunitario de acción"**
 - **Objetivo:** Proponer acciones comunitarias para cuidar la biodiversidad.

- **Instrucciones:** Basados en la actividad anterior, elaboran un plan con pasos para implementar una solución.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan escrito o ilustrado.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Orienta para que las propuestas sean claras, concretas y éticas.

• **Actividad 3: "Presentación y compromiso"**

- **Objetivo:** Dialogar y comprometerse con acciones comunitarias.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su plan y todos discuten cómo pueden colaborar para llevarlo a cabo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Compromiso grupal para acciones comunitarias.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta el respeto y la colaboración.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un cartel que invite a la comunidad a cuidar la biodiversidad.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con ayuda para expresar ideas y pueden participar en la presentación con apoyo.

Transiciones:

Docente: Refuerza la idea que todos pueden aportar para una convivencia armónica y que la próxima sesión será para reflexionar y celebrar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas rápida sobre las acciones más importantes y escribe un resumen en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan activamente y opinan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo mi comunidad puede cuidar la naturaleza?
- ¿Qué puedo hacer yo para ayudar a que esto suceda?
- ¿Por qué es importante que todos participemos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo y la creatividad, da sugerencias para fortalecer el compromiso.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir lo aprendido con la familia y preparar una pequeña exposición o mural para la escuela.

Tarea o reto:

Docente: Animar a realizar una acción comunitaria sencilla y contar la experiencia en la próxima sesión.

Sesión 5: Celebrando y reflexionando: guardianes de la biodiversidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta última sesión compartirán lo aprendido y reflexionarán sobre su papel como cuidadores de la biodiversidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué fue lo que más les gustó aprender o hacer en estas sesiones?"
- **Estudiantes:** Comparten sus opiniones y recuerdos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video o imágenes de niños y niñas de diferentes lugares actuando para cuidar la naturaleza.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados y orgullosos de poder ayudar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el video con las acciones y reflexiones que ellos mismos han desarrollado.
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Invita a los grupos a preparar una exposición breve o muestra de su mural, plan de acción, compromisos y aprendizajes.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Exposición de aprendizajes"**

- **Objetivo:** Comunicar y compartir propuestas y juicios éticos.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su mural, plan o compromiso frente a la clase, explicando qué aprendieron y cómo ayudarán a cuidar la naturaleza.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas, refuerza los conceptos y motiva la participación respetuosa.

- **Actividad 2: "Juego de preguntas y respuestas"**

- **Objetivo:** Reforzar conocimientos y valores aprendidos.
- **Instrucciones:** Se realiza un juego interactivo donde se hacen preguntas sobre valores, biodiversidad y acciones éticas. Los estudiantes responden en equipos para ganar puntos simbólicos.
- **Organización:** Equipos o grupos.
- **Producto:** Participación activa y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el juego, aclara dudas y celebra respuestas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Ayudan a organizar el juego o preparar una pequeña nota para la familia sobre lo aprendido.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Participan en equipos con compañeros que los apoyan.

Transiciones:

Docente: Introduce el juego como una forma divertida de repasar todo lo aprendido y celebrar el esfuerzo conjunto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en voz alta una cosa que hará para ayudar a la biodiversidad.
- **Estudiantes:** Expresan su compromiso y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la convivencia con el ambiente?
- ¿Cómo puedo seguir cuidando la naturaleza en mi vida diaria?

- ¿Por qué es importante que todos participemos en cuidar el planeta?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y compromiso, motiva a compartir lo aprendido con la familia y la comunidad.

Transferencia:

Docente: Invita a continuar siendo guardianes de la biodiversidad y a involucrar a más personas en cuidar el ambiente.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una acción concreta en la semana y la comparta en un mural escolar o reunión futura.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1 (activación de conocimientos previos mediante preguntas sobre biodiversidad y valores).
- Formativa: Durante las sesiones 1 a 4, mediante observación directa, análisis de productos (carteleros, mapas, planes) y participación en debates y actividades grupales.
- Sumativa: Sesión 5, evaluación del aprendizaje a través de presentaciones, mural colectivo, compromisos personales y participación en el juego de repaso.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en diálogos sobre valores para conservar la biodiversidad.
- Identifica y analiza factores sociales que afectan la convivencia armónica con el ambiente.
- Propone acciones comunitarias claras y éticas para la conservación del entorno natural.
- Construye juicios éticos fundamentados sobre los derechos de los seres vivos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para valorar calidad de propuestas y juicios éticos en productos escritos y orales.
- Observación directa del diálogo y respeto en las actividades grupales.
- Portafolio con los productos elaborados (mapas, carteles, compromisos, mural).
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteleros y dibujos sobre valores éticos.
- Listados y planes de acción comunitaria.
- Mural colectivo que refleja derechos y propuestas para la biodiversidad.
- Compromisos personales escritos o ilustrados.

- Participación y argumentación en debates y exposiciones.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez has pensado en los animalitos, plantas y árboles que viven cerca de tu casa o en el parque donde juegas? La naturaleza está llena de seres vivos que, como nosotros, necesitan un lugar para vivir, comida y cuidado. En nuestra vida diaria, cuando vemos a un pajarito en el jardín o a una flor bonita en el camino, estamos en contacto con la biodiversidad: la variedad de plantas, animales y otros seres que hacen que nuestro mundo sea especial.

Hoy en día, muchas personas están aprendiendo a cuidar mejor a la naturaleza porque saben que si no lo hacemos, algunos animales y plantas pueden desaparecer. Por ejemplo, ¿sabías que en algunos lugares ya no hay tantos pájaros cantores como antes? Esto sucede porque sus hogares se dañan o porque no hay suficiente comida para ellos. Esto afecta a todos, porque la naturaleza nos da aire limpio, agua y lugares bonitos para jugar y vivir.

En este curso, vamos a ser “Exploradores Éticos de la Biodiversidad”. Esto significa que aprenderemos a entender cómo nuestras acciones y las de las personas a nuestro alrededor pueden ayudar o dañar a los seres vivos con quienes compartimos el planeta. También hablaremos sobre cómo podemos convivir con la naturaleza con respeto y cariño, para que todos, animales, plantas y personas, podamos vivir felices y seguros.

Vamos a imaginar juntos situaciones que pasan en nuestras comunidades y a pensar en qué valores y acciones nos ayudan a proteger la vida que nos rodea. Así, no sólo conoceremos más sobre la naturaleza, sino que también aprenderemos a ser responsables y a cuidar nuestro ambiente como verdaderos amigos de la Tierra.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Amigo de la Naturaleza"

Duración: 10 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes recuerden y compartan experiencias personales relacionadas con la naturaleza y los valores que creen importantes para cuidar a los seres vivos, preparando el terreno para dialogar sobre la conservación de la biodiversidad y la convivencia armónica con el ambiente.

Descripción de la actividad:

- Formar un círculo con todos los estudiantes para crear un ambiente de confianza y participación.
- El docente inicia preguntando: "¿Tienen un animal, planta o lugar en la naturaleza que les guste mucho o que cuiden en casa o cerca de donde viven?"
- Invitar a algunos niños a compartir brevemente cuál es su amigo o lugar especial en la naturaleza y por qué les gusta o cómo lo cuidan.
- Luego, el docente pregunta: "¿Qué cosas creen que son importantes para cuidar bien a ese amigo o lugar?"

- Se anotan en un rotafolio o pizarra las palabras o ideas que los niños mencionen, ayudándolos a identificar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado, la amistad, etc.
- Finalmente, se hace un resumen breve señalando que esos valores son importantes para cuidar no solo a sus amigos en la naturaleza, sino a todos los seres vivos y el ambiente donde vivimos.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Estimula el diálogo entre niños sobre valores relacionados con la conservación de la biodiversidad.
- Prepara a los estudiantes para proponer acciones comunitarias basadas en valores reconocidos.
- Introduce la reflexión ética sobre el respeto y cuidado que merecen los seres vivos.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que sales a jugar en el parque cercano a tu casa. Mientras corres y te diviertes, ves a los pajaritos cantando en los árboles, mariposas de colores volando y hasta algunos insectos trabajando en las flores. ¿Alguna vez te has preguntado por qué es importante cuidar a todos esos animales y plantas? ¿Qué pasaría si ellos desaparecieran?

En nuestra vida diaria, dependemos mucho de la naturaleza: el aire que respiramos, el agua que bebemos y los alimentos que comemos vienen de ella. Pero la naturaleza no solo nos da cosas, también es el hogar de muchos seres vivos que como nosotros, tienen derecho a vivir y ser respetados.

Hoy comenzamos una aventura para convertirnos en “Exploradores Éticos de la Biodiversidad”. Durante estas sesiones, aprenderemos cómo podemos ayudar a que todos los seres vivos, grandes y pequeños, convivan en armonía. Veremos ejemplos cercanos, como cuidar un árbol en la escuela o ayudar a que los animales tengan un lugar seguro, y también hablaremos de cómo nuestras acciones pueden hacer la diferencia para proteger nuestro planeta.

Además, vamos a compartir nuestras ideas y sentimientos sobre lo que es justo y bueno para la naturaleza y para nosotros. Así, podremos pensar juntos en acciones que ayuden a nuestra comunidad a respetar y cuidar la biodiversidad que nos rodea.

¿Están listos para ser grandes amigos de la naturaleza y aprender a protegerla? ¡Vamos a comenzar esta emocionante exploración!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Amigo en la Naturaleza"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes recuerden y compartan experiencias y valores relacionados con la naturaleza y los seres vivos, preparando el diálogo sobre la conservación de la biodiversidad y la convivencia armónica con el ambiente.

- **Materiales:** Pizarra o rotafolio, plumones o tizas, hojas en blanco y lápices para cada estudiante.
- **Desarrollo:**

- 1. **Invitación a pensar:** El docente pide a los estudiantes que cierren los ojos por un momento y piensen en un animal, planta o lugar natural que conozcan y que les guste mucho. (1 minuto)
- 2. **Compartir en voz alta:** Se invita a algunos niños a contar qué ser vivo o lugar natural eligieron y por qué les gusta. El docente escribe en la pizarra algunas palabras clave que ellos mencionen, como "amigo", "cuidar", "jugar", "familia", "árbol", etc. (3 minutos)
- 3. **Dibujo rápido:** Cada estudiante dibuja el ser vivo o lugar natural que eligió y escribe una palabra o frase corta que exprese cómo se siente respecto a ese ser vivo o lugar (por ejemplo: "Mi amigo el árbol", "Los animales me hacen feliz", "Cuidemos el bosque"). (3 minutos)
- 4. **Puente a la reflexión:** El docente concluye preguntando: "¿Por qué creen que es importante cuidar a estos amigos de la naturaleza? ¿Qué podemos hacer para convivir bien con ellos?" Este cuestionamiento prepara el diálogo ético que se abordará en la sesión. (1 minuto)

Conexión con objetivos: Esta actividad conecta con el objetivo de dialogar sobre valores para conservar la biodiversidad al permitir que los estudiantes expresen sus emociones y experiencias personales con la naturaleza, fomentando empatía y valoración. Además, les invita a empezar a pensar en acciones comunitarias y en el respeto por los derechos de los seres vivos.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Exploradores Éticos de la Biodiversidad

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre la biodiversidad, valores para su conservación y nociones básicas sobre convivencia respetuosa con los seres vivos.

- **Materiales:** Hojas con dibujos de animales, plantas y personas; lápices de colores o crayones.

Instrucciones para el docente:

Explica a los estudiantes que van a responder algunas preguntas y hacer una pequeña actividad para compartir lo que ya saben sobre los animales, las plantas y cómo vivir en armonía con ellos.

Preguntas y Actividades:

Pregunta/Actividad	Propósito
1. ¿Qué es la naturaleza? ¿Puedes mencionar algunos animales o plantas que conozcas?	Detectar conocimiento general sobre la naturaleza y ejemplos de biodiversidad.
2. ¿Por qué crees que es importante cuidar a los animales y las plantas?	Explorar ideas iniciales sobre valores y cuidado del ambiente.
3. ¿Qué cosas crees que una persona puede hacer para ayudar a que los animales y las plantas vivan bien?	Identificar acciones comunitarias o individuales que los niños ya conocen o imaginan.

4. Dibuja un lugar donde creas que los animales y las personas pueden vivir felices juntos.	Evaluar comprensión visual y creativa de convivencia armónica con la biodiversidad.
--	---

Criterios para el docente:

- Observar si los estudiantes mencionan valores como respeto, cuidado o ayuda hacia los seres vivos.
- Detectar ideas claras o confusas que tengan sobre la convivencia con la naturaleza.
- Tomar nota de las acciones que proponen para cuidar la biodiversidad como base para futuras actividades.
- Valorar la creatividad y expresión en el dibujo para enriquecer el diálogo posterior.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación activa en el diálogo	Participa con entusiasmo, comparte ideas claras y respeta turnos para hablar.	Participa con algunas ideas relevantes, respeta turnos la mayoría del tiempo.	Participa poco o sus ideas no están relacionadas con el tema.	No participa ni muestra interés en el diálogo.
Escucha respetuosa a sus compañeros	Escucha atentamente sin interrumpir y muestra interés en las opiniones de otros.	Escucha a otros la mayor parte del tiempo, con pocas interrupciones.	A veces interrumpe o no pone atención cuando hablan otros.	No escucha ni respeta las intervenciones de sus compañeros.
Disposición para aprender y explorar el tema	Muestra curiosidad y entusiasmo por aprender sobre la biodiversidad y valores.	Muestra interés general y responde positivamente a preguntas y actividades.	Muestra poco interés, responde de forma breve o distraída.	Se muestra desinteresado o evita participar en actividades.
Colaboración en actividades de grupo	Colabora activamente, ayuda a compañeros y promueve un ambiente positivo.	Colabora con algunos compañeros y sigue instrucciones del docente.	Colabora poco y requiere recordatorios para seguir participando.	No colabora ni afecta el trabajo en equipo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para "Exploradores Éticos de la Biodiversidad"

Los siguientes ejemplos y casos están diseñados para ser utilizados en cada sesión, favoreciendo el diálogo, la reflexión y las propuestas de acción en torno a la ética y la biodiversidad, alineados con la metodología Aprendizaje Basado en Casos y adaptados para estudiantes de primaria (6-11 años).

Sesión	Caso de Estudio / Ejemplo Práctico	Objetivo de Aprendizaje Relacionado
1	Caso "El parque de la vecindad en peligro" Los niños descubren que un parque cercano donde juegan y observan mariposas está siendo afectado porque algunas personas tiran basura y cortan plantas. <i>Preguntas para dialogar:</i> ¿Por qué es importante cuidar este lugar? ¿Qué valores podemos usar para protegerlo?	Dialogar sobre valores para conservar la biodiversidad
2	Caso "La familia y el jardín de la abuela" La abuela tiene un jardín con muchas flores y animales pequeños, pero su familia quiere usar ese espacio para construir un garaje. <i>Preguntas para dialogar:</i> ¿Qué derechos tienen las plantas y los animales que viven ahí? ¿Cómo podemos respetarlos?	Construir juicios éticos sobre derechos de los seres vivos
3	Ejemplo práctico "Detectives de la biodiversidad" Los estudiantes hacen una excursión para observar insectos, pájaros o plantas en la escuela o barrio, anotando qué encuentran y cómo creen que estos seres ayudan al ambiente. <i>Actividad complementaria:</i> Compartir en grupo lo que aprendieron y pensar en valores que promueven el cuidado.	Dialogar sobre valores para conservar biodiversidad
4	Caso "La comunidad y la limpieza del río" En un pueblo, el río está sucio porque algunas personas tiran basura. Los niños proponen organizar una limpieza comunitaria. <i>Preguntas para dialogar:</i> ¿Por qué es importante que todos participen? ¿Qué acciones podemos hacer para cuidar juntos?	Proponer acciones comunitarias para conservar la biodiversidad
5	Ejemplo práctico "Mi compromiso con la naturaleza" Cada niño crea un cartel o dibujo que muestre una acción para proteger plantas, animales o lugares naturales, explicando por qué es importante. <i>Actividad complementaria:</i> Presentar y explicar sus compromisos a la clase.	Proponer acciones comunitarias y construir juicios éticos sobre derechos de los seres vivos

Detalles para implementación en clase

- **Uso de la metodología Aprendizaje Basado en Casos:** Presentar cada caso o ejemplo en formato narrativo breve y simple, con imágenes o ilustraciones cuando sea posible para facilitar la comprensión.
- **Discusión guiada:** Después de presentar el caso, hacer preguntas abiertas para promover el diálogo sobre valores, derechos y responsabilidades.
- **Trabajo en grupos pequeños:** Permitir que los estudiantes compartan ideas y lleguen a acuerdos para proponer soluciones o acciones.

- **Integración de actividades prácticas:** Complementar los casos con actividades de observación, creación artística o acciones comunitarias reales o simuladas.
- **Reflexión final:** Cada sesión debe cerrar con una reflexión grupal donde se destaquen los valores y aprendizajes éticos relacionados con la convivencia armónica con la naturaleza.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase de desarrollo del plan "Exploradores Éticos de la Biodiversidad", se proponen mecánicas de juego sencillas, colaborativas y que refuercen los objetivos de aprendizaje relacionados con la ética y la convivencia armónica con la biodiversidad.

• 1. Misión del Explorador Ético

- *Descripción:* Los estudiantes forman equipos llamados "Equipos de Exploradores Éticos" y reciben una "misión" relacionada con un caso real o ficticio sobre biodiversidad y ética (por ejemplo, proteger un hábitat de un animal local).
- *Mecánica:* Cada equipo debe dialogar para identificar valores éticos involucrados, proponer acciones comunitarias y decidir juicios éticos sobre el caso.
- *Refuerzo:* Al completar la misión, ganan "Insignias de Explorador" que representan valores como respeto, responsabilidad y solidaridad.

• 2. Rueda de Valores

- *Descripción:* Se crea una rueda física o digital con diferentes valores éticos relacionados con la conservación de la biodiversidad.
- *Mecánica:* En pequeños grupos, los estudiantes giran la rueda para seleccionar un valor y deben contar una situación del caso donde ese valor sea importante o proponer una acción para aplicarlo.
- *Refuerzo:* Por cada aporte acertado, el grupo acumula "Puntos de Convivencia" que luego pueden usar para desbloquear pistas o recursos para resolver el caso.

• 3. Diario de Aventuras Éticas

- *Descripción:* Cada estudiante lleva un diario donde registra descubrimientos, decisiones éticas y propuestas que hacen durante el trabajo con el caso.
- *Mecánica:* Al final de cada sesión, se realiza un "Momento de Compartir" donde voluntarios leen una entrada y reciben "Estrellas de Reflexión" si muestran comprensión y creatividad.
- *Refuerzo:* Las estrellas pueden ser acumuladas para obtener reconocimientos simbólicos o roles especiales en la siguiente sesión (por ejemplo, ser líder del equipo).

• 4. Desafío de la Comunidad Amigable

- *Descripción:* Los equipos crean una propuesta de acción comunitaria para cuidar la biodiversidad local basada en el caso trabajado.

- *Mecánica:* Presentan sus propuestas ante la clase y un "Jurado de Exploradores" (compañeros y docente) les otorga puntos según criterios de ética, creatividad y viabilidad.
- *Refuerzo:* Las mejores propuestas reciben "Medallas de Acción" y pueden ser compartidas con la comunidad escolar para su implementación real.

• **5. Tablero de Progreso de la Aventura Ética**

- *Descripción:* Un tablero visible en el aula muestra el avance de cada equipo en las diferentes actividades y misiones.
- *Mecánica:* Se actualiza con insignias, puntos y estrellas ganadas, incentivando la colaboración y el compromiso continuo.
- *Refuerzo:* Promueve la motivación al ver el progreso tangible y fomenta la competencia sana y el trabajo en equipo.

Estos elementos aseguran que la gamificación esté alineada con los objetivos de aprendizaje y la metodología basada en casos, manteniendo el enfoque en la reflexión ética y la acción comunitaria para la conservación de la biodiversidad.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

A continuación se presentan las tareas diseñadas para las sesiones de desarrollo del plan "Exploradores Éticos de la Biodiversidad", adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años), utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Casos. Cada tarea está alineada con los objetivos de aprendizaje y adaptada al nivel y tiempo disponible.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo conectado
1. Analizando un caso: "El bosque en peligro"	• Lee con atención un cuento corto que describe un bosque donde animales y plantas están en riesgo porque algunas personas no cuidan el ambiente. • En grupos de 4, dialoguen sobre qué valores creen que faltan para proteger ese lugar. • Cada grupo identifica 3 valores que ayudarían a conservar la biodiversidad.	40 minutos	Lista de 3 valores escritos y una breve explicación oral en el grupo.	Dialoga sobre valores para conservar biodiversidad

2. Proponiendo acciones para cuidar el entorno	• Con base en los valores identificados, piensen en acciones que ustedes y su comunidad pueden hacer para cuidar plantas y animales. • En equipo, elaboren un cartel con dibujos y frases que muestren estas acciones. • Preparense para compartir sus ideas con la clase.	50 minutos	Cartel grupal con acciones comunitarias para cuidar la biodiversidad.	Propone acciones comunitarias
3. Debate ético: “Derechos de los seres vivos”	• Se les presenta un caso donde una familia decide cortar un árbol donde viven pajaritos para construir una casa. • En grupos, discutan si creen que está bien o mal y por qué, usando palabras sencillas y respetando opiniones. • Cada grupo compartirá su opinión y escuchará a los demás.	50 minutos	Exposición oral grupal con un juicio ético sobre el caso.	Construye juicios éticos sobre derechos de los seres vivos
4. Historias de convivencia con la naturaleza	• Imagina y escribe una breve historia o un cuento donde personas y animales viven en armonía respetando la naturaleza. • Usa dibujos para ilustrar tu historia. • Comparte tu historia con un compañero o en pequeños grupos.	40 minutos	Texto corto ilustrado que narra una convivencia armónica con la biodiversidad.	Dialoga sobre valores para conservar biodiversidad

5. Plan comunitario de acción ecológica	• Revisen todas las ideas y propuestas hechas en las sesiones anteriores. • Como clase, elaboren un plan sencillo con 3 acciones que puedan realizar juntos para cuidar su escuela o barrio. • Decidan fechas y responsables para cada acción.	50 minutos	Plan comunitario escrito en papelógrafo o cartulina con acciones claras y responsables.	Propone acciones comunitarias
--	--	------------	---	-------------------------------

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación en el diálogo sobre valores para conservar la biodiversidad	Participa activamente expresando ideas claras y respetando opiniones de otros; usa ejemplos relacionados con la conservación.	Participa con ideas relevantes y respeta opiniones; aporta algunos ejemplos de conservación.	Participa pocas veces o con aportes poco claros; a veces respeta opiniones.	No participa o sus aportes no están relacionados con el tema; no respeta opiniones.
Propuesta de acciones comunitarias para la conservación ambiental	Propone varias acciones concretas y creativas que involucran a la comunidad y están vinculadas a conservar la biodiversidad.	Propone acciones adecuadas y factibles para la comunidad, aunque menos detalladas.	Propone pocas acciones o ideas poco claras sobre conservación comunitaria.	No propone acciones o las propuestas no están relacionadas con la conservación.
Construcción de juicios éticos sobre los derechos de los seres vivos	Expresa juicios éticos fundamentados con argumentos simples y adecuados al nivel, mostrando respeto hacia los seres vivos.	Expresa juicios éticos con argumentos básicos y reconoce la importancia de los derechos de los seres vivos.	Expresa juicios éticos poco claros o sin fundamento; muestra comprensión parcial.	No logra expresar juicios éticos o no reconoce los derechos de los seres vivos.
Trabajo colaborativo durante las actividades	Colabora activamente, escucha y apoya a sus compañeros, contribuyendo al trabajo en equipo.	Colabora y participa en el equipo aunque a veces necesita apoyo para integrarse.	Participa de forma limitada y ocasionalmente dificulta la colaboración grupal.	No colabora ni participa en el trabajo en equipo.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Reflexión personal sobre la convivencia armónica con la naturaleza	Realiza reflexiones profundas y espontáneas sobre la importancia de la convivencia con la naturaleza.	Realiza reflexiones adecuadas con apoyo del docente o compañeros.	Realiza reflexiones superficiales o con dificultades para expresar sus ideas.	No realiza reflexiones o sus respuestas no están relacionadas con el tema.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mural de Valores y Acciones para la Biodiversidad"

Duración: 40 minutos

Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre valores éticos relacionados con la conservación de la biodiversidad, las acciones comunitarias para su cuidado y la comprensión de los derechos de los seres vivos, promoviendo la expresión creativa y el diálogo grupal.

Materiales:

- Cartulina grande o papel mural
- Marcadores, crayones, lápices de colores
- Imágenes recortadas de animales, plantas y naturaleza (opcional)
- Post-its o pequeños papeles para escribir ideas

Desarrollo:

- 1. Introducción (5 minutos):** El docente invita a los estudiantes a recordar lo aprendido durante las sesiones sobre cómo podemos convivir respetando la naturaleza y los seres vivos.
- 2. Trabajo en grupos pequeños (15 minutos):** Dividir la clase en grupos de 4-5 niños. Cada grupo conversa y escribe en post-its o papeles pequeños:
 - Un valor que consideran importante para cuidar la biodiversidad (por ejemplo, respeto, solidaridad).
 - Una acción que pueden hacer ellos o su comunidad para proteger los seres vivos.
 - Un derecho de los animales o plantas que aprendieron en clase.
- 3. Creación del mural (15 minutos):** Cada grupo pega sus post-its en la cartulina o papel mural y, si lo desean, pueden ilustrar sus ideas con dibujos o imágenes. El mural debe reflejar los valores, acciones y derechos discutidos.
- 4. Socialización y reflexión final (5 minutos):** Cada grupo comparte brevemente una de sus ideas con toda la clase. El docente resalta la importancia de esos valores y compromisos para una convivencia armónica con la naturaleza.

Evaluación:

- Observación durante la actividad de síntesis para verificar la participación y comprensión de los estudiantes.
- Revisión de las ideas expresadas en el mural para constatar que los estudiantes logran dialogar sobre valores, proponer acciones comunitarias y construir juicios éticos sobre los derechos de los seres vivos.
- Preguntas abiertas durante la socialización para evaluar el nivel de reflexión y expresión ética.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué aprendimos sobre por qué es importante cuidar a los animales y plantas que viven cerca de nosotros?
- ¿Puedes contarme un valor que te pareció importante para ayudar a la naturaleza? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que nuestras acciones pueden ayudar a que los animales y plantas vivan mejor?
- ¿Qué ideas tuviste para ayudar a tu comunidad a cuidar el ambiente? ¿Cuál te gustaría hacer primero?
- ¿Por qué crees que los seres vivos tienen derechos? ¿Qué significa eso para nosotros?
- ¿Cómo te sentiste cuando hablamos sobre cuidar a los seres vivos? ¿Cambió tu forma de pensar?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de aprender sobre la convivencia con la naturaleza?
- ¿Si pudieras enseñar a un amigo sobre lo que aprendiste, qué le contarías?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Cada estudiante dibuja y escribe (con ayuda si es necesario) una cosa que aprendió sobre cómo proteger la biodiversidad y un valor que piensa aplicar en su vida diaria.
- **Rincón del Pensamiento:** En un espacio del aula, los niños colocan tarjetas con palabras o dibujos que representen los valores para cuidar la naturaleza que descubrieron durante las sesiones.
- **Debate Amigable:** En pequeños grupos, los estudiantes comparten una acción comunitaria para cuidar el ambiente y explican por qué es importante, escuchando las ideas de sus compañeros.
- **Mapa de Compromisos:** En una cartelera, los niños colocan sus compromisos personales o grupales para cuidar los derechos de los seres vivos y conservar la biodiversidad.
- **Círculo de Sentimientos:** Los estudiantes expresan cómo se sienten ahora sobre la naturaleza y lo que pueden hacer para ayudar, fomentando la empatía y la conciencia ética.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Estas estrategias están diseñadas para estudiantes de primaria (6-11 años), enfocadas en consolidar los aprendizajes sobre valores para conservar la biodiversidad, la propuesta de acciones comunitarias y la construcción de juicios éticos sobre los derechos de los seres vivos. Se enmarcan en la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y promueven una retroalimentación constructiva, específica y motivadora.

- **Ronda de Comentarios Positivos y Sugerencias**

- Al finalizar la discusión de cada caso, realizar una ronda donde cada estudiante dice algo que aprendió y una idea que le gustaría mejorar o explorar más.
- El docente escucha activamente y refuerza los comentarios positivos, señalando específicamente qué valor o acción destacaron, y ofrece sugerencias amables para fortalecer las propuestas.
- Ejemplo de retroalimentación: “Me gustó cómo propusiste cuidar las plantas del parque, eso muestra respeto por la biodiversidad. Para hacerlo aún mejor, ¿qué te parece si también involucramos a tus amigos para que todos participen juntos?”

• **Carteles de Logros y Desafíos**

- Al cierre de cada sesión, se invita a los estudiantes a escribir o dibujar en un cartel un logro que hayan alcanzado en el diálogo sobre valores o las propuestas, y un desafío que quieran superar en la próxima sesión.
- El docente revisa los carteles y brinda comentarios personalizados, destacando los logros y ofreciendo palabras de ánimo y consejos para los desafíos.
- Esta estrategia ayuda a que los niños identifiquen sus avances concretos y se motiven a mejorar continuamente.

• **Autoevaluación Guiada con Preguntas Sencillas**

- Proponer a los estudiantes responder preguntas orales o escritas como:
 - ¿Qué valor aprendí hoy que me ayuda a cuidar la naturaleza?
 - ¿Qué acción puedo hacer en casa o en mi comunidad para proteger a los animales y plantas?
 - ¿Cómo puedo respetar los derechos de los seres vivos?
- El docente escucha las respuestas y ofrece retroalimentación positiva y clara, resaltando cómo sus ideas están relacionadas con los objetivos de aprendizaje.
- Ejemplo: “Es muy importante que pienses en acciones que puedes hacer en tu comunidad, eso muestra que entiendes cómo cuidar la biodiversidad desde tu entorno cercano.”

• **Juego de Roles de Retroalimentación Entre Pares**

- En parejas o grupos pequeños, los estudiantes comparten sus propuestas o juicios éticos y se dan retroalimentación amable usando frases guiadas por el docente, como:
 - “Me gustó que dijiste...”
 - “Creo que podrías mejorar en...”
 - “¿Has pensado en...?”
- El docente supervisa y modera para asegurar que los comentarios sean respetuosos y constructivos.
- Esta actividad fomenta la colaboración, la escucha activa y la reflexión crítica.

• **Reflexión Final Colectiva con “El Árbol de los Valores”**

- Al final de la última sesión, se elabora un mural con un árbol grande donde cada estudiante coloca hojas de papel con valores, acciones o juicios éticos que aprendieron y consideran importantes para convivir armónicamente con la naturaleza.

- El docente lee en voz alta algunas hojas, haciendo comentarios que refuercen la importancia de esos aprendizajes y cómo contribuyen a la convivencia con el ambiente.
- Se concluye con una breve síntesis que reafirme el compromiso de los estudiantes con la conservación y el respeto hacia la biodiversidad.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Diálogo sobre valores para conservar la biodiversidad	Participa activamente en discusiones, expresando ideas claras y respetuosas sobre valores que protegen la biodiversidad, usando ejemplos concretos.	Comparte ideas sobre valores para conservar la biodiversidad con claridad, aunque con pocos ejemplos o detalles.	Participa en el diálogo pero sus ideas son poco claras o generales, con escasa relación a valores específicos.	Tiene dificultades para expresar ideas o no participa en las discusiones sobre valores para conservar la biodiversidad.
Propuesta de acciones comunitarias para la conservación	Diseña propuestas creativas y viables para cuidar la naturaleza en su comunidad, explicando cómo ayudan a proteger la biodiversidad.	Propone acciones para conservar la biodiversidad que son adecuadas y comprensibles, aunque con poca explicación del impacto.	Presenta ideas básicas para cuidar el ambiente, pero son poco claras o difíciles de aplicar en la comunidad.	No presenta propuestas o las ideas no están relacionadas con la conservación de la biodiversidad.
Construcción de juicios éticos sobre derechos de los seres vivos	Formula juicios éticos claros y fundamentados, mostrando comprensión del respeto a los derechos de los seres vivos con ejemplos sencillos.	Expresa juicios éticos sobre los derechos de los seres vivos, aunque con fundamentos limitados o simples.	Realiza juicios éticos básicos, pero con poca claridad o sin respaldo en ejemplos o razones.	No logra construir juicios éticos o estos son inapropiados respecto a los derechos de los seres vivos.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Se proponen las siguientes herramientas rápidas, adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años) que permitan al docente monitorear el progreso hacia los objetivos de aprendizaje durante las 5 sesiones (2 horas cada una) del plan "Exploradores Éticos de la Biodiversidad". Estas herramientas están alineadas con la metodología Aprendizaje Basado

en Casos y permiten valorar el diálogo, la propuesta de acciones y la construcción de juicios éticos.

- **1. Rueda de Opiniones (10 minutos)**

Objetivo evaluado: Dialoga sobre valores para conservar la biodiversidad.

Descripción: Al finalizar la discusión de un caso, cada estudiante gira una rueda con palabras clave de valores (respeto, cuidado, solidaridad, responsabilidad) y explica con una frase cómo ese valor ayuda a conservar la biodiversidad.

Propósito: Permite evaluar rápidamente la comprensión y expresión de valores éticos vinculados a la temática.

- **2. Mapa de Ideas en Grupo (15 minutos)**

Objetivo evaluado: Propone acciones comunitarias para la conservación.

Descripción: En grupos pequeños, los estudiantes crean un mapa visual (con dibujos y palabras) de acciones para cuidar la naturaleza, a partir del caso estudiado. El docente observa y anota ideas relevantes y la participación de cada niño.

Propósito: Favorece la expresión creativa y colaborativa, y permite identificar la capacidad de proponer acciones concretas.

- **3. Diario de Explorador Ético (10 minutos al inicio o cierre de sesión)**

Objetivo evaluado: Construye juicios éticos sobre los derechos de los seres vivos.

Descripción: Cada estudiante escribe (o dibuja) una reflexión breve sobre una pregunta guía, por ejemplo: "¿Por qué todos los seres vivos tienen derecho a vivir en la naturaleza?" El docente revisa estas reflexiones para valorar el nivel de comprensión ética.

Propósito: Facilita la autoexpresión y permite al docente ajustar el acompañamiento según el nivel de desarrollo ético mostrado.

- **4. Preguntas de Reflexión en Parejas (5-7 minutos)**

Objetivo evaluado: Dialoga y argumenta sobre valores y derechos.

Descripción: Los estudiantes se emparejan y responden preguntas breves sobre el caso, por ejemplo: "¿Qué harías si vieras a alguien dañando una planta? ¿Por qué?" El docente circula para escuchar respuestas y anotar observaciones.

Propósito: Promueve el diálogo y permite evaluar rápidamente el razonamiento ético.

- **5. Semáforo de Actitudes (5 minutos)**

Objetivo evaluado: Autoevaluación y monitoreo de actitudes hacia la conservación.

Descripción: Al final de la sesión, el docente muestra un semáforo con colores (verde, amarillo, rojo). Los estudiantes indican con gestos o tarjetas si se sienten muy comprometidos (verde), necesitan mejorar (amarillo) o

les cuesta (rojo) vivir los valores estudiados.

Propósito: Fomenta la autoevaluación sencilla y ayuda al docente a identificar necesidades individuales o grupales.