

# Dialogamos para vivir en paz: aprendiendo a resolver conflictos

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia del diálogo para vivir en paz en su comunidad. A través de la indagación y el trabajo colaborativo, conocerán qué son los conflictos vecinales, cuáles son sus causas y cómo se pueden resolver de manera pacífica utilizando la negociación, la mediación y el diálogo.

Los estudiantes explorarán situaciones reales o ficticias cercanas a su entorno, lo que les permitirá conectar el aprendizaje con su vida diaria y comprender que ellos mismos pueden contribuir a la convivencia armónica. Aprenderán a expresar sus ideas y emociones respetuosamente y a escuchar a los demás para encontrar soluciones justas.

Este aprendizaje es fundamental para formar ciudadanos responsables y empáticos que promuevan la paz en su familia, escuela y comunidad, fortaleciendo valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación.

## Objetivos de Aprendizaje

- Indagar y describir conflictos vecinales presentes en su entorno o en historias propuestas.
- Analizar las causas y consecuencias de los conflictos identificados.
- Identificar y explicar las características de la negociación, mediación y diálogo como formas pacíficas para resolver conflictos.
- Practicar habilidades básicas de diálogo y negociación para la resolución pacífica de conflictos.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas o papel bond (al menos 4 hojas)
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- Hojas de trabajo impresas con situaciones de conflictos vecinales (una por estudiante o grupo)
- Tablero o pizarrón y plumones
- Tarjetas con palabras clave: negociación, mediación, diálogo, conflicto, solución
- Reproductor de audio o video para mostrar un cuento o video corto sobre resolución pacífica de conflictos (duración 3-5 minutos)
- Hojas para mapa mental o organizador gráfico
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lo que es un conflicto (aprendido en grados anteriores o en casa)
- Habilidad para expresarse oralmente con oraciones sencillas
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos para hablar
- Comprensión básica de valores como respeto y amistad

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

20 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy van a aprender cómo podemos vivir en paz en nuestro barrio y escuela usando el diálogo para resolver problemas con los vecinos y amigos. Es importante porque todos queremos lugares tranquilos donde vivir y aprender.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Inicia preguntando: "¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo o vecino? ¿Qué pasó?" Luego pide que algunos niños compartan sus experiencias brevemente.

**Estudiantes:** Responden con ejemplos sencillos de conflictos o desacuerdos que han vivido.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en muchos lugares del mundo usan el diálogo para resolver problemas y evitar peleas? Hoy vamos a descubrir cómo hacerlo nosotros también." Muestra una tarjeta con la palabra "diálogo".

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con su entorno: "En nuestra comunidad o escuela, a veces surgen problemas entre vecinos o compañeros. Aprenderemos cómo podemos ayudar a resolverlos para vivir tranquilos y felices."

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

80 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un cuento corto o video (3-5 minutos) donde se muestre un conflicto vecinal y cómo se resuelve con diálogo y mediación. Después pregunta: "¿Qué problemas vieron? ¿Cómo los solucionaron?"

### **Actividad 1: Indagamos conflictos vecinales**

- **Objetivo:** Indagar y describir conflictos vecinales.
- **Instrucciones:**
  - Divide a los estudiantes en grupos de 3-4.
  - Entrega a cada grupo una hoja con una situación de conflicto vecinal sencilla (p.ej. ruido, basura, uso de espacios comunes).
  - Pide que lean la situación y respondan: ¿Cuál es el problema? ¿Quiénes están involucrados? ¿Cómo se sienten?
  - Luego, cada grupo comparte su situación y respuestas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Guía a los grupos con preguntas como "¿Por qué creen que ocurrió el problema?" y fomenta que todos participen.

### **Actividad 2: Analizamos causas y formas pacíficas de resolver**

- **Objetivo:** Analizar causas y resolver conflictos con negociación, mediación y diálogo.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, anota en el pizarrón las causas comunes que surgieron en las situaciones.
  - Presenta y explica brevemente las palabras clave con tarjetas: negociación, mediación y diálogo, dando ejemplos sencillos.
  - Pregunta: "¿Cómo creen que podemos ayudar a que estas personas solucionen el problema sin pelear?"
  - Divide a los grupos para que inventen una solución usando al menos una forma pacífica.
  - Cada grupo presenta su propuesta y la clase comenta qué les parece y cómo ayuda a vivir en paz.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Propuestas escritas y exposición oral.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la explicación, estimula la reflexión con preguntas como "¿Por qué es mejor dialogar que pelear?" y ayuda a clarificar ideas.

### **Actividad 3: Practicamos el diálogo y la negociación**

- **Objetivo:** Practicar habilidades básicas de diálogo y negociación.
- **Instrucciones:**

- Organiza a los estudiantes en parejas.
- Propone un mini conflicto sencillo (p.ej., compartir un juguete o espacio en el recreo).
- Cada pareja debe representar cómo dialogarían para llegar a un acuerdo, tomando turnos para hablar y escuchar.
- Después algunas parejas muestran su diálogo al grupo.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Representación oral del diálogo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, ofrece retroalimentación amable y guía con preguntas como "¿Escucharon bien a su compañero? ¿Qué acuerdos lograron?"

### **Diferenciación:**

- **Para quienes terminan antes:** Proponerles crear un dibujo o cartel que represente "vivir en paz" para compartir con el grupo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Brindar apoyo individual o en grupo pequeño para entender las situaciones con ejemplos y repetir instrucciones claras.

### **Transiciones:**

**Docente:** Conecta las actividades diciendo: "Ahora que conocemos los problemas, vamos a pensar juntos cómo solucionarlos de manera amable y pacífica. Luego, practicaremos cómo hacerlo con nuestros amigos."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

20 minutos

### **Síntesis:**

**Docente:** Reúne al grupo en círculo y realiza un mapa mental colectivo en el pizarrón sobre "Cómo vivir en paz en nuestra comunidad" con aportes de los niños: causas de conflictos, formas de resolver y valores importantes.

### **Reflexión metacognitiva:**

**Docente:** Formula estas preguntas para que reflexionen y respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los conflictos y cómo resolverlos?
- ¿Por qué es importante usar el diálogo y no pelear?
- ¿Cómo puedo ayudar a vivir en paz con mis vecinos y amigos?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Escucha las respuestas, destaca ideas acertadas, corrige suavemente conceptos erróneos y felicita la participación de todos, resaltando esfuerzos para dialogar y respetar.

### **Transferencia:**

**Docente:** Anima a los estudiantes a practicar lo aprendido en casa y escuela, invitándolos a contar al día siguiente alguna experiencia donde hayan aplicado el diálogo para resolver un problema.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que los niños observen esta semana si ocurre algún problema en su vecindario o escuela y traten de ayudar a solucionarlo con diálogo o negociación, para luego compartirlo en clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Durante la fase de inicio, al compartir experiencias previas sobre conflictos.
- Formativa: A lo largo de las actividades de desarrollo, observando la participación, comprensión y aplicación de conceptos.
- Sumativa: En la fase de cierre, mediante el mapa mental colectivo y respuestas a la reflexión metacognitiva.

### **Criterios de evaluación:**

- Describe con claridad conflictos vecinales y sus causas (vinculado a indagar conflictos).
- Explica correctamente la negociación, mediación y diálogo como formas pacíficas (vinculado a identificar formas pacíficas).
- Participa activamente en representaciones de diálogo y negociación respetando turnos (vinculado a practicar habilidades).
- Reflexiona sobre la importancia del diálogo para vivir en paz (vinculado a análisis y reflexión).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales y representaciones.
- Registro anecdótico de respuestas orales y escritas en reflexión metacognitiva.
- Producto del mapa mental y propuestas escritas como evidencia de comprensión.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Respuestas y exposiciones grupales sobre conflictos y causas.
- Propuestas escritas y orales de soluciones pacíficas.
- Representaciones orales en parejas de diálogo y negociación.
- Mapa mental colectivo y respuestas en reflexión final.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

## Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez has tenido un problema con un amigo, un vecino o un compañero de clase? Quizás una vez no se pusieron de acuerdo para jugar, o hubo un malentendido que causó que se enojaran. Estas situaciones son muy comunes en la vida de todos, incluso en nuestra comunidad o vecindario. A veces, cuando hay un problema, las personas no saben cómo hablar para solucionarlo y eso puede causar peleas o tristezas.

Hoy vamos a pensar juntos en cómo podemos usar el diálogo para vivir en paz, no solo con nuestros amigos, sino también con las personas que nos rodean en nuestra comunidad. En muchas ciudades y pueblos, las personas enfrentan conflictos como ruidos fuertes, uso compartido de espacios o desacuerdos sobre cómo cuidar el lugar donde viven. Pero, ¿sabías que hay formas pacíficas para resolver estos problemas? Como la negociación, la mediación y el diálogo, que nos ayudan a entendernos mejor y a encontrar soluciones juntos.

Antes de empezar, vamos a imaginar cómo nos sentimos cuando hay un problema y qué nos gustaría que pasara para sentirnos mejor. Hoy aprenderemos a escuchar, a expresar nuestras ideas con respeto y a buscar soluciones que hagan que todos vivamos en paz. Este aprendizaje es muy importante para que nuestro entorno sea un lugar donde nos sintamos felices y seguros.

## Inicio - Activar

### Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mis experiencias con los conflictos"

**Duración:** 8 minutos

**Objetivo de la actividad:** Que los estudiantes reflexionen y compartan experiencias personales o cercanas relacionadas con conflictos, para conectar con el tema del diálogo y la resolución pacífica.

- **Materiales:** Pizarra o rotafolio, plumones, hojas y lápices (opcional).
- **Desarrollo:**
  - El docente inicia la clase saludando y explicando que hoy investigarán sobre cómo vivir en paz hablando y resolviendo problemas.
  - Se invita a los estudiantes a pensar en alguna situación donde hayan tenido un problema o conflicto con alguien cercano (amigos, familiares, vecinos, compañeros).
  - Se les pregunta: "¿Qué pasó?", "¿Cómo se sintieron?", y "¿Qué hicieron para arreglarlo?".
  - Los estudiantes pueden levantar la mano para contar una experiencia breve o, si son tímidos, escribirla y luego compartirla.
  - El docente anota en la pizarra algunas palabras clave que mencionen, como "pelea", "hablar", "ayuda", "arreglar", "escuchar".
  - Finalmente, el docente conecta estas experiencias con el objetivo de la clase diciendo que aprenderán formas pacíficas para resolver conflictos, como la negociación, la mediación y el diálogo.

**Justificación:** Esta actividad usa la experiencia previa de los niños para activar conocimientos, promover la reflexión y preparar el terreno para indagar sobre conflictos vecinales y soluciones pacíficas, alineándose con la metodología de

## **Inicio - Diagnostico**

### **Evaluación Diagnóstica Inicial**

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre conflictos, sus causas y formas pacíficas de resolución, para orientar mejor el desarrollo de la sesión.

- **Materiales:** Pizarrón o cartulina, hojas de papel y lápices de colores.

#### **Actividad 1: Preguntas orales y dibujo (5 minutos)**

El docente realizará preguntas sencillas para que los niños respondan oralmente y luego expresen mediante un dibujo rápido:

- **Pregunta 1:** ¿Qué es un conflicto? ¿Has tenido algún problema con un amigo, familiar o vecino? Cuéntanos qué pasó.
- **Pregunta 2:** ¿Por qué crees que a veces las personas se pelean o discuten?
- **Pregunta 3:** ¿Qué haces o qué crees que se debe hacer para que las personas vuelvan a llevarse bien?

Después de responder oralmente, cada estudiante dibuja en una hoja una situación donde alguien tenga un problema con otra persona y cómo podría arreglarlo.

#### **Actividad 2: Planteamiento en grupo (3-5 minutos)**

- El docente muestra imágenes o dibujos simples que representen conflictos (por ejemplo, dos niños peleando por un juguete, vecinos discutiendo por ruido) y pregunta:
- ¿Qué está pasando en esta imagen?
- ¿Cómo crees que podrían solucionarlo sin pelear?

Las respuestas se anotan en el pizarrón para identificar ideas previas sobre negociación, mediación o diálogo.

### **Indicadores para el docente**

- ¿Reconocen los estudiantes qué es un conflicto?
- ¿Identifican causas comunes de conflictos?
- ¿Mencionan o sugieren formas pacíficas para resolverlos?
- ¿Expresan interés o experiencia en dialogar o negociar para solucionar problemas?

Esta evaluación breve permitirá ajustar el enfoque de la sesión según el nivel de conocimientos y experiencias de los niños en relación con el tema.

## **Inicio - Rubrica**

### **Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio**

| Criterios                               | Excelente (3 puntos)                                                                       | Bueno (2 puntos)                                                            | A mejorar (1 punto)                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Atención y escucha activa               | Presta atención todo el tiempo, mira a quien habla y muestra interés con gestos positivos. | Presta atención la mayor parte del tiempo, pero se distrae ocasionalmente.  | Se distrae con frecuencia y no muestra señales de escucha. |
| Participación en preguntas y respuestas | Responde y formula preguntas relacionadas con el tema de manera voluntaria y clara.        | Responde o formula preguntas cuando se le invita, con aportes relacionados. | No participa ni responde cuando se le invita.              |
| Disposición para compartir ideas        | Comparte ideas con confianza y respeta las opiniones de los demás.                         | Comparte ideas con cierta timidez y respeta opiniones.                      | No comparte ideas o muestra resistencia para participar.   |
| Actitud hacia el trabajo en grupo       | Muestra una actitud positiva, coopera y ayuda a compañeros.                                | Muestra actitud generalmente positiva, aunque a veces necesita motivación.  | Se muestra desinteresado o dificulta la dinámica grupal.   |

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Dialogamos para vivir en paz"

Para facilitar el aprendizaje basado en indagación y cumplir con los objetivos de la sesión, se proponen los siguientes ejemplos y casos prácticos, adecuados para estudiantes de primaria (6-11 años). Cada caso invita a los estudiantes a explorar el conflicto, analizar sus causas y pensar en soluciones pacíficas mediante diálogo, negociación o mediación.

#### Ejemplo Práctico 1: El parque compartido

- **Contexto:** Dos familias del vecindario usan el mismo parque para que sus hijos jueguen. A veces, los niños de ambas familias quieren usar el columpio al mismo tiempo y se pelean por quién puede jugar primero.
- **Indagación:** ¿Por qué se pelean los niños? ¿Qué sienten cuando no pueden usar el columpio? ¿Qué podrían hacer para compartir el parque?
- **Objetivo:** Identificar la causa del conflicto (uso del columpio) y proponer soluciones pacíficas (negociar turnos, diálogo para entenderse).

#### Ejemplo Práctico 2: La música alta

- **Contexto:** Un vecino pone música muy alta en la tarde y molesta a otros que quieren descansar o estudiar.
- **Indagación:** ¿Cómo se sienten los vecinos que escuchan la música? ¿Por qué el vecino pone música fuerte? ¿Cómo podrían hablar para resolver el problema?
- **Objetivo:** Reconocer las causas del conflicto (ruido y descanso), explorar empatía y promover el diálogo o la mediación para llegar a un acuerdo.

#### Ejemplo Práctico 3: El perro del vecino

- **Contexto:** Un perro de la casa vecina a veces entra al jardín de otra familia y hace un desorden.
- **Indagación:** ¿Qué problemas causa esto? ¿Cómo se sienten ambas familias? ¿Qué soluciones pueden imaginar para evitar el conflicto?
- **Objetivo:** Analizar el conflicto desde ambas perspectivas y pensar en la mediación o acuerdos para que el perro no cause problemas.

### Caso de Estudio para Trabajo en Equipo: "La fiesta en la calle"

- **Situación:** Un grupo de niños quiere organizar una fiesta en la calle, pero algunos vecinos están preocupados por el ruido y la basura.
- **Actividades de indagación:**
  - Investigar qué piensan los niños y qué piensan los vecinos sobre la fiesta.
  - Identificar las causas del conflicto (ruido, basura, diversión).
  - Dialogar en grupos para buscar soluciones que permitan disfrutar la fiesta sin molestar a los vecinos.
- **Objetivo:** Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos y vivir en paz, respetando las necesidades de todos.

### Dinámica para la clase basada en estos casos

| Tiempo     | Actividad                                                                                           | Objetivo                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 minutos | Presentar uno o dos ejemplos prácticos con preguntas para reflexión en grupo                        | Indagar causas y sentimientos asociados al conflicto                                    |
| 30 minutos | Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para analizar el caso de estudio y proponer soluciones | Fomentar el análisis colaborativo y la identificación de formas pacíficas de resolución |
| 30 minutos | Role-playing / dramatización de las soluciones propuestas (negociación, mediación, diálogo)         | Practicar habilidades de comunicación y resolución pacífica                             |
| 20 minutos | Discusión grupal y reflexión final sobre la importancia de dialogar para vivir en paz               | Reforzar el aprendizaje y conectar con la vida cotidiana                                |

Estos ejemplos y actividades promueven la indagación activa, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales, alineándose con los objetivos del plan y la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación para estudiantes de primaria.

### Desarrollo - Gamificar

#### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase de desarrollo del plan "Dialogamos para vivir en paz: aprendiendo a resolver conflictos", se proponen las siguientes mecánicas de juego que refuerzan los objetivos de aprendizaje sin distraer del contenido:

- **Misiones de Investigación en Equipo**

Los estudiantes se organizan en equipos pequeños y reciben una "misión" para indagar sobre un conflicto vecinal ficticio o real adaptado a su contexto. Cada equipo debe descubrir:

- ¿Qué pasó?
- ¿Cuáles fueron las causas del conflicto?
- ¿Qué posibles soluciones pacíficas existen?

Al completar la misión, el equipo gana “puntos de paz” que representan su progreso en entender y resolver conflictos.

- **Tablero de Progreso con Puntos de Paz**

Se utiliza un tablero visible para la clase donde los equipos van acumulando “puntos de paz” por cada actividad completada: indagación, análisis, propuestas de resolución. Esto fomenta la colaboración y competencia sana, incentivando el compromiso con la tarea.

- **Juego de Roles: Mediadores en Acción**

Después de la indagación, los estudiantes representan roles en una dramatización breve donde practican la negociación, mediación y diálogo para resolver el conflicto investigado. Por ejemplo, algunos serán vecinos en desacuerdo y otros mediadores. Los compañeros evaluarán positivamente el uso de formas pacíficas, otorgando “estrellas de diálogo” al equipo.

- **Desafíos Rápidos de Preguntas y Respuestas**

Se realizan mini-retos donde el docente lanza preguntas sobre causas y formas de resolver conflictos. Los equipos responden rápidamente y ganan puntos extra si contestan correctamente, reforzando conceptos clave en forma lúdica.

- **Medalla Virtual de la Paz**

Al final de la sesión, se entrega simbólicamente una “Medalla Virtual de la Paz” a cada equipo que haya demostrado comprensión y trabajo colaborativo en resolver los conflictos mediante diálogo, negociación y mediación.

Estas mecánicas, integradas en las actividades del plan, mantienen a los estudiantes activos, cooperando y reflexionando, apoyando el aprendizaje basado en indagación y asegurando que los objetivos se cumplan de manera entretenida y significativa.

## **Desarrollo - Evaluar**

### **Herramientas de Evaluación Formativa para "Dialogamos para vivir en paz"**

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante la sesión de 2 horas, se proponen diversas herramientas rápidas, simples y adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años), alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

- **1. Preguntas de reflexión oral rápidas**

- Después de presentar un conflicto vecinal, el docente preguntará a los estudiantes sobre las posibles causas y soluciones.
- Ejemplos de preguntas:
  - ¿Por qué creen que ocurrió este conflicto?
  - ¿Qué podrían hacer las personas para resolverlo sin pelear?
  - ¿Qué significa negociar o dialogar para ustedes?
- Esta actividad permite al docente detectar comprensión y pensamiento crítico en tiempo real.

## • 2. Mapa de ideas grupal o lluvia de ideas

- En grupo, los estudiantes elaboran un mapa sencillo en papel o pizarra con las causas y posibles soluciones a un conflicto.
- Se observa la participación, comprensión y capacidad para identificar elementos clave (causas, resolución, formas pacíficas).
- Duración estimada: 15 minutos.

## • 3. Mini dramatización o role-play

- Los estudiantes representan en pequeños grupos una situación conflictiva y su resolución mediante diálogo, negociación o mediación.
- El docente evalúa la comprensión de las formas pacíficas para resolver conflictos y la aplicación práctica.
- Duración estimada: 20 minutos.

## • 4. Fichas de autoevaluación con caritas (emociones)

- Al final de cada actividad, los estudiantes marcan con caritas felices, neutras o tristes cómo se sienten respecto a lo aprendido:
  - Si entienden qué es un conflicto y cómo resolverlo.
  - Si saben qué es negociar, mediar y dialogar.
- Facilita la reflexión y permite al docente identificar dudas o dificultades.
- Duración: 5 minutos.

## • 5. Registro anecdótico del docente

- Durante las actividades, el docente toma notas breves sobre la participación, ideas expresadas y actitudes de los estudiantes.
- Ayuda a monitorear el avance individual y grupal en relación con los objetivos.

## Desarrollo - Tareas

### Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

#### • Tarea 1: Indagamos sobre conflictos en nuestra comunidad

**Instrucciones:** En grupos pequeños, los estudiantes conversarán con sus familiares o vecinos antes de la clase o compartirán lo que saben sobre algún conflicto vecinal que hayan escuchado o visto. En clase, cada grupo compartirá una historia sencilla sobre ese conflicto: qué pasó, quiénes estaban involucrados y cómo se sintieron.

**Tiempo estimado:** 30 minutos

**Producto esperado:** Un dibujo o breve relato escrito en grupo que describa el conflicto vecinal identificado.

**Conexión con objetivo:** Indaga conflictos vecinales.

• **Tarea 2: Analizamos las causas y las formas de resolver el conflicto**

**Instrucciones:** Cada grupo discutirá las posibles causas de su conflicto y propondrá ideas sobre cómo se podría resolver. El docente guiará con preguntas como: ¿Por qué creen que ocurrió el problema? ¿Qué hicieron las personas para solucionarlo? ¿Qué otras formas pacíficas conocen para resolver problemas?

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Producto esperado:** Mapa de causas y soluciones del conflicto elaborado en cartulina o pizarra, con dibujos o palabras clave.

**Conexión con objetivo:** Analiza causas y resolución de conflictos.

• **Tarea 3: Identificamos la negociación, mediación y diálogo como formas pacíficas**

**Instrucciones:** El docente explicará con ejemplos sencillos qué es la negociación, la mediación y el diálogo. Luego, en grupos, los estudiantes practicarán una pequeña dramatización donde representan un conflicto y lo resuelven usando alguna de estas formas pacíficas. Cada grupo presentará su dramatización al resto.

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Producto esperado:** Dramatización grupal que demuestre el uso de negociación, mediación o diálogo para resolver un conflicto.

**Conexión con objetivo:** Identifica la negociación, mediación y diálogo como formas pacíficas.

**Desarrollo - Rubrica**

**Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Dialogamos para vivir en paz"**

| Criterios                   | Excelente (4)                                                                                                        | Bueno (3)                                                                                 | Aceptable (2)                                                                       | Necesita Mejorar (1)                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Indaga conflictos vecinales | Formula preguntas claras y relevantes sobre conflictos en la comunidad, mostrando curiosidad y participación activa. | Hace preguntas sobre los conflictos, aunque algunas no son del todo claras o pertinentes. | Realiza pocas preguntas y muestra interés limitado en indagar sobre los conflictos. | No realiza preguntas ni demuestra interés en conocer los conflictos. |

| <b>Criterios</b>                                                         | <b>Excelente (4)</b>                                                                                     | <b>Bueno (3)</b>                                                                          | <b>Aceptable (2)</b>                                                                                        | <b>Necesita Mejorar (1)</b>                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Analiza causas y resolución de conflictos</b>                         | Identifica varias causas de un conflicto y propone soluciones adecuadas y bien argumentadas.             | Reconoce algunas causas y ofrece soluciones básicas para resolver el conflicto.           | Menciona causas o soluciones pero con poca claridad o relación con el conflicto.                            | No logra identificar causas ni soluciones o las expresa de forma confusa. |
| <b>Identifica negociación, mediación y diálogo como formas pacíficas</b> | Explica con ejemplos qué son negociación, mediación y diálogo y cómo ayudan a resolver conflictos.       | Reconoce las tres formas pero explica sólo una o dos con claridad.                        | Conoce alguna forma pacífica pero no puede explicarla bien ni relacionarla con la resolución de conflictos. | No identifica ni explica las formas pacíficas para resolver conflictos.   |
| <b>Participación activa y respeto en el diálogo</b>                      | Participa respetuosamente, escucha a otros y contribuye con ideas que promueven la convivencia pacífica. | Participa en el diálogo pero puede mejorar en escuchar o respetar las opiniones de otros. | Participa poco o interrumpe a otros, mostrando dificultad para respetar diferentes puntos de vista.         | No participa ni muestra respeto durante las actividades grupales.         |

## Cierre - Sintetizar

### Actividad de Síntesis: "Nuestro Mural de la Paz y el Diálogo"

**Duración:** 30 minutos

**Objetivo:** Consolidar los aprendizajes sobre los conflictos vecinales, sus causas, formas de resolución y la importancia del diálogo, la negociación y la mediación para vivir en paz.

**Materiales:** hojas grandes de papel kraft o cartulina, marcadores de colores, pegamento, revistas para recortar imágenes, tijeras, y hojas con frases clave sobre resolución de conflictos.

#### Instrucciones:

- **1. Reflexión grupal (10 minutos):** El docente guía una breve conversación para que los estudiantes compartan qué conflictos vecinales conocieron o imaginaron durante la sesión y cuáles creen que son las mejores formas para resolverlos. Se enfatiza la importancia del diálogo, la negociación y la mediación.
- **2. Creación del mural (15 minutos):** En grupos pequeños (3-4 estudiantes), los niños elaboran un mural que represente un conflicto vecinal y su solución pacífica mediante el diálogo, la negociación o la mediación. Pueden dibujar, escribir frases, pegar recortes o usar cualquier material disponible para ilustrar:
  - El conflicto (qué pasó y por qué)

- Las emociones involucradas
  - Las formas pacíficas para resolverlo
  - Una frase o lema que promueva la paz y el diálogo
- **3. Presentación y cierre (5 minutos):** Cada grupo presenta brevemente su mural al resto del grupo, explicando el conflicto y cómo lo resolvieron pacíficamente. El docente refuerza los aprendizajes y felicita el trabajo en equipo y el uso de estrategias pacíficas.

### **Verificación del logro de objetivos:**

- Durante la reflexión y presentación, el docente escucha y pregunta para confirmar que los estudiantes identifican correctamente las causas del conflicto y las formas pacíficas de resolverlo.
- La elaboración del mural permite observar la comprensión y aplicación de conceptos como diálogo, negociación y mediación.
- Las frases y el mensaje final del mural evidencian la internalización del valor de la paz y la convivencia.

### **Cierre - Reflexionar**

#### **Preguntas para la reflexión metacognitiva en el cierre**

- ¿Qué fue lo que más aprendimos hoy sobre los conflictos que pueden pasar entre vecinos?
- ¿Por qué creen que es importante escuchar a los demás cuando hay un problema?
- ¿Pueden recordar alguna forma pacífica para resolver un conflicto que vimos en la clase? ¿Cuál es y cómo funciona?
- ¿Cómo podemos usar la negociación, la mediación o el diálogo para vivir en paz con las personas que nos rodean?
- Si un amigo tiene un problema con otro niño, ¿qué le recomendarían hacer para resolverlo sin pelear?
- ¿Qué aprendieron sobre cómo pueden ayudar ustedes a que su comunidad sea un lugar más tranquilo y feliz?

#### **Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre**

- **Rueda de compartir:** En círculo, cada estudiante dice una cosa que aprendió sobre la resolución pacífica de conflictos y cómo se siente al respecto. Esto ayuda a expresar ideas y emociones.
- **El dibujo de la paz:** Cada niño dibuja una situación donde alguien usa el diálogo o la mediación para resolver un problema. Luego, explican su dibujo al grupo, reforzando la comprensión.
- **Historias de paz:** En parejas, inventan una pequeña historia donde dos personas tienen un conflicto y lo solucionan usando alguna forma pacífica. Luego, comparten la historia con la clase.
- **Cartel “Cómo vivir en paz”:** Colectivamente, elaboran un cartel con frases o dibujos que expliquen las formas para resolver conflictos pacíficamente aprendidas en la sesión, para colocar en el aula o en la escuela.
- **Autoevaluación sencilla:** Se entregan unas tarjetas con caritas (feliz, pensativo, confundido) y los niños eligen cuál representa cómo se sienten respecto a lo que aprendieron, y explican por qué.

### **Cierre - Retroalimentar**

## **Estrategias de Retroalimentación para el Cierre**

Para concluir la sesión de 2 horas sobre "Dialogamos para vivir en paz: aprendiendo a resolver conflictos", estas estrategias de retroalimentación se enfocan en reforzar el aprendizaje, promover la reflexión y motivar la aplicación de lo aprendido. Son adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años) y están alineadas con los objetivos de indagar conflictos, analizar causas y soluciones, e identificar formas pacíficas de resolución como la negociación, mediación y diálogo.

### **• Ronda de Reflexión Guiada**

- Invitar a cada estudiante a compartir una cosa que aprendió sobre cómo resolver conflictos pacíficamente.
- Guiar con preguntas específicas como: "¿Qué es la negociación y cómo ayuda a resolver un problema?", "¿Por qué es importante escuchar al otro cuando hay un conflicto?"
- Ofrecer comentarios positivos y señalar ejemplos concretos que los niños hayan dado, reforzando sus ideas.

### **• Tarjetas de Logro Personal**

- Al final, entregar a cada estudiante una tarjeta donde el docente escriba un comentario constructivo específico, por ejemplo: "Muy bien al describir cómo la mediación puede ayudar a que todos se sientan escuchados."
- Incluir también una pregunta motivadora para que el niño siga reflexionando, por ejemplo: "¿Cómo podrías usar el diálogo la próxima vez que tengas un problema con un amigo?"

### **• Dinámica de "Lo que aprendí y lo que puedo mejorar"**

- Dividir la pizarra o un cartel en dos columnas: "Lo que aprendí" y "Lo que puedo mejorar".
- Invitar a los niños a aportar ideas para cada columna, con ayuda del docente para que sean precisas y positivas.
- El docente retroalimenta señalando avances y proponiendo pequeñas metas de mejora, por ejemplo: "Muy bien al identificar causas de conflictos, vamos a practicar más cómo hacer preguntas para entender mejor."

### **• Autoevaluación Sencilla con Emoticones**

- Proporcionar una hoja con caritas (feliz, neutral, triste) para que los niños marquen cómo se sienten respecto a lo que aprendieron sobre negociación, mediación y diálogo.
- Solicitar que expliquen brevemente al docente por qué eligieron esa carita, para dar una retroalimentación personalizada y constructiva.
- Reforzar con mensajes positivos y sugerencias claras para seguir mejorando.

### **• Retroalimentación en Parejas**

- Formar parejas para que compartan entre sí qué aprendieron y cómo podrían aplicar el diálogo para resolver un conflicto real.
- El docente circula, escucha y ofrece comentarios específicos, resaltando fortalezas y sugiriendo aspectos a mejorar con ejemplos concretos.

## **Cierre - Rubrica**

## Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Dialogamos para vivir en paz"

| Criterio                                                                    | Excelente (4)                                                                                         | Bueno (3)                                                                       | Satisfactorio (2)                                                    | Necesita Mejora (1)                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indaga conflictos vecinales</b>                                          | Explora y describe varios conflictos vecinales con detalles claros y pertinentes.                     | Identifica algunos conflictos vecinales con detalles adecuados.                 | Menciona conflictos vecinales pero con poca claridad o detalle.      | No logra identificar conflictos vecinales o la información es confusa. |
| <b>Analiza causas y resolución de conflictos</b>                            | Explica de forma clara y completa las causas y propone soluciones adecuadas para resolver conflictos. | Reconoce causas y posibles soluciones con explicaciones básicas.                | Muestra comprensión limitada de causas y soluciones.                 | No identifica causas ni propone soluciones para los conflictos.        |
| <b>Identifica la negociación, mediación y diálogo como formas pacíficas</b> | Reconoce y diferencia claramente las tres formas pacíficas y da ejemplos simples.                     | Reconoce las formas pacíficas, pero con poca diferenciación o ejemplos básicos. | Identifica algunas formas, pero con confusión o sin ejemplos claros. | No identifica o confunde las formas pacíficas de resolver conflictos.  |
| <b>Participación en actividades de diálogo y reflexión</b>                  | Participa activamente, escucha a otros y aporta ideas respetuosas y constructivas.                    | Participa con cierta frecuencia y muestra respeto hacia compañeros.             | Participa poco y a veces no escucha o respeta ideas ajenas.          | No participa o interrumpe durante las actividades.                     |