

# Mastering Classroom English: Commands and Interactions for Real-Life Learning

*Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a seguir indicaciones y participar activamente en interacciones básicas dentro del aula en inglés. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes desarrollarán habilidades esenciales como el uso correcto de imperativos en forma afirmativa y negativa, el reconocimiento y aplicación de verbos frecuentes para actividades escolares, y la utilización de expresiones útiles para pedir permiso, aclarar dudas y responder instrucciones. Este aprendizaje es altamente relevante porque promueve la autonomía y confianza en el manejo del inglés en situaciones reales de aula, mejorando la comunicación y el ambiente escolar. Además, las competencias adquiridas facilitarán su participación en clases y en futuros contextos académicos y sociales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar imperativos afirmativos y negativos en el contexto del aula.
- Reconocer y aplicar verbos frecuentes relacionados con actividades escolares en inglés.
- Emplear expresiones útiles para pedir permiso, aclarar dudas y responder a instrucciones dentro del aula.
- Colaborar en equipo para diseñar un póster interactivo que facilite la comunicación en inglés durante las actividades escolares.
- Demostrar autonomía y confianza en la participación en interacciones básicas en inglés dentro del aula.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (3 por grupo)
- Hojas impresas con listas de imperativos y verbos frecuentes (1 por estudiante)
- Dispositivo con proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos sobre interacciones en el aula en inglés (2 videos de 3 minutos cada uno)
- Tarjetas con expresiones útiles para interacciones en clase
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones
- Pizarra blanca y marcadores
- Acceso a diccionario digital o app de traducción

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario escolar en inglés (nombres de objetos comunes y verbos simples)
- Habilidad para entender instrucciones simples en inglés
- Experiencia previa con saludos y presentaciones básicas en inglés
- Familiaridad con el uso de expresiones corteses como “please” y “thank you”

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a los Imperativos y Verbos Frecuentes en el Aula

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar el uso de imperativos y verbos en inglés para la interacción en clase.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes en inglés y pregunta: "*How do you say 'open the book' in English?*" y "*Can you name 3 actions you do in the classroom?*"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases en inglés, compartiendo lo que saben.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con situaciones reales de estudiantes usando imperativos para dar instrucciones y pedir permiso en inglés.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente qué frases reconocieron.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica que dominar estas frases les ayudará a comunicarse mejor en clase y participar activamente. Les presenta el proyecto: diseñarán un póster con instrucciones y expresiones útiles para el aula.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

Introducción al uso afirmativo y negativo de los imperativos y verbos frecuentes con ejemplos relacionados con actividades escolares.

#### Actividad 1: Identificando imperativos y verbos

- **Objetivo:** Identificar imperativos y verbos frecuentes en frases de aula.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte hojas con frases en inglés que contienen imperativos afirmativos y negativos (ej: “Open your book”, “Don’t talk now”).
  - En parejas, los estudiantes subrayan los verbos y deciden si la frase es afirmativa o negativa.
  - Luego, comparten sus respuestas con el grupo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hojas marcadas con imperativos y verbos identificados
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “Why do we say ‘Don’t’ here?”, “Can you give me another command?”

## Actividad 2: Role play con expresiones útiles

- **Objetivo:** Practicar expresiones para pedir permiso, aclarar dudas y responder instrucciones.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, reciben tarjetas con expresiones como “May I go to the bathroom?”, “How do you say ... in English?”, “I don’t understand”.
  - Crean breves diálogos usando las expresiones y los imperativos aprendidos.
  - Presentan su diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciación y frases, anima a usar vocabulario nuevo.

## Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crearán oraciones negativas complejas y explicarán su uso.
- Estudiantes con dificultades recibirán apoyo con listas de verbos y ejemplos visuales, y trabajarán con el docente en mini sesiones.

## Transición:

**Docente:** “Now that you know how to make commands and ask questions, next session we will start creating our classroom poster to help everyone use English in class!”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## Síntesis:

Cada estudiante escribe en su cuaderno tres frases en imperativo que aprendió hoy.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “What is one new command you learned today?”
- “How can you use ‘Don’t’ to give a negative instruction?”
- “Which expression can you use to ask for help in class?”

### **Retroalimentación:**

Docente brinda comentarios positivos y sugerencias a cada estudiante, resaltando avances y corrigiendo errores comunes.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión seguirán practicando y empezarán a diseñar un póster para el aula.

---

## **Sesión 2: Profundizando en Expresiones y Creación del Póster Interactivo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Repasar imperativos y expresiones para preparar la creación del póster colaborativo.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida oral: “Who remembers an imperative from last class?” “Can you say a phrase to ask permission?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos, el docente escribe frases clave en la pizarra.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta ejemplos de posters de aula en inglés que usan imperativos y expresiones para facilitar la comunicación.
- **Estudiantes:** Comentan qué les gusta y qué les gustaría incluir en su póster.

#### **Contextualización:**

El docente enfatiza la importancia del trabajo colaborativo para crear un recurso útil en la clase.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Se refuerzan las expresiones de interacción básica y se da espacio a la creatividad para diseñar el póster.

### **Actividad 1: Lluvia de ideas y organización**

- **Objetivo:** Seleccionar y organizar contenidos para el póster.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, discuten qué imperativos, verbos y expresiones incluirán.
  - Hacen un listado y deciden la estructura del póster (secciones, dibujos, colores).
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Plan escrito y boceto preliminar del póster
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, pregunta “Why do you think this expression is important?”

### **Actividad 2: Diseño y elaboración del póster**

- **Objetivo:** Crear un póster visual y funcional con instrucciones y expresiones útiles.
- **Instrucciones:**
  - Utilizan cartulinas, marcadores y materiales para hacer el póster.
  - Incorporan frases en imperativo, verbos destacados y expresiones para interacción.
  - Incluyen imágenes o símbolos que ayuden a entender las frases.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Póster grupal terminado
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, sugiere mejoras, fomenta participación equitativa.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes adelantados agregan ejemplos adicionales o explicaciones en inglés.
- Quienes necesitan apoyo reciben ayuda para escribir frases correctas y pueden usar dibujos para complementar.

### **Transición:**

**Docente:** “Tomorrow, we will present our posters and practice using the expressions in real classroom situations!”

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Cada grupo comparte una frase o expresión que consideran la más importante de su póster.

### **Reflexión metacognitiva:**

- “What part of the poster did you enjoy creating the most?”
- “How do you think this poster will help you in class?”
- “What is one new word or phrase you learned today?”

**Retroalimentación:**

El docente elogia el trabajo en equipo y corrige dudas sobre frases o vocabulario.

**Transferencia:**

Se recuerda que en la próxima sesión se usará el póster para prácticas reales en el aula.

---

### Sesión 3: Uso Práctico y Reflexión sobre Interacciones en el Aula

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para poner en práctica lo aprendido mediante simulaciones y actividades colaborativas.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Revisa brevemente el póster con la clase y pregunta: “Who can read one command from the poster?”  
“Can you use an expression to ask permission?”
- **Estudiantes:** Participan leyendo y respondiendo.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Propone un reto: usar el póster para resolver situaciones reales en clase hoy.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados para participar activamente.

**Contextualización:**

El docente explica que practicarán para sentirse cómodos y seguros usando inglés en el aula.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

**Actividad 1: Simulación de interacciones en el aula**

- **Objetivo:** Practicar pedir permiso, dar y seguir instrucciones usando el póster.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, uno actúa como estudiante y otro como profesor.

- El “estudiante” usa expresiones para pedir permiso o aclarar dudas.
- El “profesor” da instrucciones usando imperativos del póster.
- Luego cambian roles.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Diálogos orales practicados

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación, fomenta uso activo del póster.

## Actividad 2: Juego “Classroom Command Challenge”

- **Objetivo:** Reforzar el uso de imperativos y expresiones en un contexto lúdico.

- **Instrucciones:**

- El docente dice una situación (ej: “You want to ask to go to the bathroom”).
- Los estudiantes deben decir o actuar la frase correcta usando el lenguaje aprendido.
- Se otorgan puntos por rapidez y corrección.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Participación oral y conocimiento aplicado

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Modera, da retroalimentación inmediata y motiva.

### Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden crear situaciones nuevas para el juego.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo directo y frases modelo para imitar.

### Transición:

**Docente:** “Let’s finish with a reflection about what we learned and how we will use it every day.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

Los estudiantes elaboran un “ticket de salida” con tres frases en imperativo que usarán en clase y una expresión para pedir permiso o aclarar dudas.

### Reflexión metacognitiva:

- “Which command do you feel most confident using?”
- “How will you ask for help or permission in English from now on?”

- “What was the most challenging part of today’s activities?”

### **Retroalimentación:**

Docente revisa los tickets, felicita los logros, y sugiere mejoras para próximas oportunidades.

### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a usar las frases y el póster diariamente para facilitar la comunicación en inglés en todas sus clases.

### **Tarea o reto:**

Escribir un breve diario en inglés describiendo al menos dos situaciones en las que usaron las expresiones aprendidas en la semana.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas orales para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observación directa, corrección en role plays y participación grupal.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 3, revisión de tickets de salida y evaluación del producto final (póster y uso oral).

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica y usa correctamente imperativos afirmativos y negativos (Objetivo 1)
- Emplea verbos frecuentes en contexto de actividades escolares (Objetivo 2)
- Utiliza expresiones para pedir permiso, aclarar dudas y responder instrucciones con fluidez (Objetivo 3)
- Colabora eficazmente en la creación del póster grupal (Objetivo 4)
- Demuestra autonomía y confianza en interacciones básicas en inglés (Objetivo 5)

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación en role plays y presentaciones
- Rúbrica para evaluar el póster (contenido, creatividad, corrección)
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión
- Revisión de tickets de salida como evidencia escrita

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Hojas marcadas con identificación de imperativos (Sesión 1)
- Diálogos escritos y presentados en role plays (Sesión 1 y 3)
- Póster grupal con instrucciones y expresiones en inglés (Sesión 2)
- Tickets de salida con frases clave (Sesión 3)

- Participación oral activa durante simulaciones y juego (Sesión 3)