

¡Circuitos en Acción! Descubriendo la Ley de Ohm

Tecnología e Informática | Tecnología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y apliquen la Ley de Ohm en situaciones reales y simuladas. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los jóvenes desarrollarán habilidades críticas para resolver problemas eléctricos mediante el uso de fórmulas y realizarán montajes prácticos de circuitos eléctricos. Esto no solo les permitirá entender conceptos fundamentales de electricidad, sino que también les conectará con aplicaciones tecnológicas presentes en su vida cotidiana, como el funcionamiento de dispositivos electrónicos y sistemas eléctricos domésticos. El aprendizaje activo fomentará el pensamiento analítico, la colaboración y la creatividad, preparando a los estudiantes para enfrentar retos técnicos y científicos de manera autónoma y con confianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Resolver correctamente problemas de la Ley de Ohm utilizando las fórmulas generales de voltaje, corriente y resistencia.
- Diseñar y montar circuitos eléctricos simples aplicando la Ley de Ohm de forma segura y eficaz.
- Analizar situaciones prácticas para identificar variables eléctricas y aplicar la Ley de Ohm en la solución de problemas.
- Comunicar resultados y procesos de manera clara y organizada, utilizando terminología técnica adecuada.

Recursos Necesarios

- Protoboards (1 por cada 3 estudiantes)
- Resistencias de diferentes valores (varias unidades)
- Fuentes de alimentación DC ajustables (1 por cada 3 estudiantes)
- Multímetros digitales (1 por cada 3 estudiantes)
- Cables de conexión (múltiples)
- Calculadoras científicas
- Computadoras o tablets con acceso a simuladores de circuitos (ej. PhET Circuit Construction Kit)
- Proyector y computadora para presentaciones
- Hojas de trabajo impresas con problemas de Ley de Ohm
- Pizarras, marcadores y borradores
- Videos cortos explicativos sobre electricidad y Ley de Ohm

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de electricidad: concepto de corriente, voltaje y resistencia.
- Habilidades previas en manejo seguro de materiales eléctricos y electrónica básica.
- Familiaridad con operaciones matemáticas básicas: multiplicación, división y reglas de tres simples.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y resolución de problemas en grupo.

Actividades

Plan de Clase: ¡Circuitos en Acción! Descubriendo la Ley de Ohm

Sesión 1: Introducción y comprensión básica de la Ley de Ohm

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Conectar conocimientos previos sobre electricidad y presentar la Ley de Ohm como herramienta fundamental para entender circuitos eléctricos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la clase preguntando: "¿Alguien ha visto cómo funcionan los circuitos en una linterna o en un cargador de celular?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias.
- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que explica de manera simple qué es el voltaje, la corriente y la resistencia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Realiza una demostración con una pila, una bombilla y cables para mostrar cómo fluye la electricidad y plantea el reto: "¿Cómo podemos saber qué pasa si cambiamos una resistencia o el voltaje en este circuito?"
- **Estudiantes:** Observan atentos y expresan sus hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la Ley de Ohm se aplica en la vida cotidiana, desde el uso de aparatos electrónicos hasta el diseño de sistemas eléctricos en el hogar y la industria.
- **Estudiantes:** Relacionan el contenido con objetos y situaciones de su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta el enunciado de la Ley de Ohm: $V = I \times R$, y explica cada variable con ejemplos sencillos, apoyándose en simulaciones digitales y esquemas visuales.

• **Actividad 1: Descubriendo la Ley de Ohm a través de la simulación**

- **Objetivo:** Analizar la relación entre voltaje, corriente y resistencia.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes ingresan al simulador de circuitos (PhET) y manipulan voltajes y resistencias para observar cambios en la corriente. Deben registrar sus resultados y responder: ¿qué sucede cuando aumenta la resistencia? ¿y cuando aumenta el voltaje?
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tabla de observaciones y respuestas escritas
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Circula por el aula, formula preguntas guía como "¿Por qué crees que la corriente cambia al modificar la resistencia?" y apoya a estudiantes con dudas técnicas o de manejo del simulador.

• **Actividad 2: Resolviendo problemas básicos de Ley de Ohm**

- **Objetivo:** Resolver problemas aplicando la fórmula general de la Ley de Ohm.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, resuelven problemas impresos que involucran cálculo de voltaje, corriente y resistencia, usando la fórmula $V=I \times R$, y despejando según sea necesario.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Soluciones escritas y justificadas
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, revisa cálculos, sugiere estrategias para despejar variables y fomenta la discusión entre pares.

• **Actividad 3: Mini debate: ¿Por qué es importante conocer la Ley de Ohm?**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia práctica de la Ley de Ohm en tecnología y vida diaria.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente plantea la pregunta y los estudiantes exponen ideas, mientras el docente sintetiza y amplía con ejemplos reales.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de ideas compartidas y conclusiones
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, clarifica conceptos y conecta aportes con el contenido del curso.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: proponer resolver problemas con valores más complejos o diseñar preguntas propias para sus compañeros.
- Para estudiantes que requieren apoyo: ofrecer guías paso a paso para el despeje de fórmulas y apoyo individualizado con ejemplos más básicos.

Transición: El docente concluye invitando a la próxima sesión donde realizarán montajes prácticos de circuitos aplicando lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes completan un organizador gráfico en el que relacionan voltaje, corriente y resistencia con ejemplos y fórmulas.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo puedo identificar la variable que necesito calcular en un problema de Ley de Ohm?
 - ¿Qué relación observé entre resistencia y corriente en la simulación?
 - ¿Por qué es útil conocer esta ley para entender dispositivos eléctricos?
 - **Retroalimentación:** El docente revisa los organizadores y las respuestas, brinda comentarios personalizados y aclara dudas.
 - **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión aplicarán estos conocimientos en el montaje de circuitos reales.
 - **Tarea:** Investigar ejemplos de aparatos eléctricos que usen resistencias y preparar una breve explicación.
-

Sesión 2: Montaje básico de circuitos y aplicación práctica de la Ley de Ohm

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar conceptos previos y preparar a los estudiantes para la actividad práctica de montaje de circuitos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda con preguntas: "¿Qué es la resistencia? ¿Cómo se calcula el voltaje si conocemos la corriente y la resistencia?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y en grupo.
- **Docente:** Muestra un esquema simple de circuito y pregunta qué componentes identifica.
- **Estudiantes:** Identifican y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un circuito real desmontado y explica su funcionamiento básico, destacando la importancia del montaje adecuado.
- **Estudiantes:** Observan con interés y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aplicarán lo aprendido para montar circuitos que funcionen correctamente según la Ley de Ohm.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

• Actividad 1: Diseño y montaje de un circuito simple

- **Objetivo:** Montar un circuito básico con pila, resistencia y bombilla, aplicando la Ley de Ohm para calcular valores.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3 estudiantes, entregan materiales y leen el problema: "Montar un circuito donde la bombilla reciba un voltaje de 3V, y calcular la resistencia necesaria para que la corriente sea de 0.2A."
 - Calcular resistencia usando la fórmula $R = V / I$.
 - Seleccionar la resistencia adecuada, conectar el circuito en el protoboard y medir voltaje y corriente con el multímetro.
 - Registrar resultados y comparar con cálculos.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Circuito montado, tabla de cálculos y mediciones
- **Tiempo:** 120 minutos
- **Rol docente:** Supervisar seguridad, guiar cálculos, apoyar montaje y corregir errores.

• Actividad 2: Resolución de problemas prácticos en el montaje

- **Objetivo:** Aplicar la Ley de Ohm para identificar y corregir fallas en circuitos.
- **Instrucciones:** El docente presenta un circuito con un error intencional (ej. resistencia incorrecta). Los estudiantes deben medir, calcular y proponer correcciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Informe breve con diagnóstico y solución
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, promover discusión y verificar comprensión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que diseñen un circuito con dos resistencias en serie o paralelo y calculen corrientes y voltajes.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer ejemplos guiados paso a paso y supervisión directa durante el montaje.

Transición: El docente invita a compartir experiencias y resultados para preparar la siguiente sesión con problemas más complejos y análisis.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo explica brevemente su montaje, cálculos y resultados.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo se relacionan los valores calculados con las mediciones reales?
 - ¿Qué dificultades encontraron en el montaje y cómo las resolvieron?
 - **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre precisión, seguridad y comprensión.
 - **Transferencia:** Se anticipa el análisis de circuitos con múltiple resistencias en la próxima sesión.
 - **Tarea:** Preparar un resumen con los pasos para calcular y montar un circuito simple.
-

Sesión 3: Circuitos con resistencias en serie y paralelo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar conceptos básicos y preparar para el análisis y montaje de circuitos con múltiples resistencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué creen que pasa si conectamos más de una resistencia en un circuito? ¿Cómo cambiará la corriente?"
- **Estudiantes:** Debate breve y respuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra diagramas de circuitos reales con resistencias en serie y paralelo en electrodomésticos.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

- **Actividad 1: Análisis de circuitos con resistencias en serie y paralelo**
 - **Objetivo:** Comprender cómo calcular resistencia total, voltaje y corriente en circuitos con resistencias múltiples.
 - **Instrucciones:**
 - En grupos, estudian esquemas y calculan valores usando reglas de resistencias en serie y paralelo.
 - Responden preguntas: ¿Cómo se suma la resistencia total en cada caso? ¿Cómo varía la corriente y el voltaje según la configuración?
 - **Organización:** Grupos de 3-4
 - **Producto:** Cuaderno con cálculos y respuestas
 - **Tiempo:** 90 minutos

- **Rol docente:** Orienta y verifica procedimientos matemáticos.

- **Actividad 2: Montaje práctico en protoboard**

- **Objetivo:** Construir circuitos con resistencias en serie y paralelo y medir variables eléctricas.
- **Instrucciones:** Grupos diseñan y montan dos circuitos: uno en serie y otro en paralelo con valores dados, miden corriente y voltaje y contrastan con cálculos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Circuitos montados, tabla comparativa de mediciones y cálculos
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Supervisa seguridad, fomenta análisis y corrige errores.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Proponer circuitos con más resistencias y cálculos de potencia.
- Estudiantes con dificultades: Simplificar esquemas y proporcionar ejemplos guiados.

Transición: Preparar para la resolución de problemas complejos y aplicación en dispositivos reales en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Crear un mapa mental colectivo en la pizarra que relacione conceptos de resistencias en serie y paralelo.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Por qué cambia la resistencia total según la configuración del circuito?
 - ¿Cómo afecta esto al funcionamiento de los dispositivos eléctricos?
 - **Retroalimentación:** Comentarios en plenaria y corrección de conceptos erróneos.
 - **Transferencia:** Anticipar el diseño de circuitos para aplicaciones prácticas en proyectos personales.
 - **Tarea:** Investigar aplicaciones de circuitos en serie y paralelo en la tecnología actual.
-

Sesión 4: Resolución de problemas complejos y diseño de circuitos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar conocimientos previos y preparar a los estudiantes para enfrentar problemas complejos y diseñar sus propios circuitos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea problemas cortos para resolver en 5 minutos sobre resistencias en serie y paralelo.
- **Estudiantes:** Resuelven individualmente y comparten respuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un problema real: "Diseñar un circuito para una lámpara con dos bombillas que funcionen con seguridad y eficiencia."
- **Estudiantes:** Analizan y sugieren estrategias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

• Actividad 1: Resolución de problemas complejos

- **Objetivo:** Aplicar la Ley de Ohm en problemas con variables múltiples y circuitos complejos.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, resuelven problemas que incluyen combinaciones en serie y paralelo, cálculo de potencia y seguridad eléctrica.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Informe con soluciones detalladas
- **Tiempo:** 100 minutos
- **Rol docente:** Asesorar, revisar cálculos y fomentar argumentación técnica.

• Actividad 2: Diseño y montaje de circuito personalizado

- **Objetivo:** Diseñar y montar un circuito que cumpla un objetivo específico planteado por el grupo.
- **Instrucciones:** Cada grupo diseña un circuito con resistencias y bombillas para un propósito (ej. regulador de luz), calcula valores, monta el circuito y presenta resultados.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Circuito funcional y presentación oral
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Supervisar procesos, promover creatividad y evaluar funcionalidad.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer incorporar sensores o interruptores en el diseño.
- Estudiantes con dificultades: Acompañamiento cercano y simplificación de problemas.

Transición: Preparar presentación final y reflexión para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo presenta su circuito y explica sus cálculos y decisiones.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí al resolver problemas más complejos?
 - ¿Cómo mejoraría mi diseño para hacerlo más eficiente?

- **Retroalimentación:** Comentarios del docente, observaciones y recomendaciones.
 - **Transferencia:** Aplicaciones prácticas en proyectos futuros y vida cotidiana.
 - **Tarea:** Preparar un reporte individual sobre el aprendizaje y aplicación de la Ley de Ohm.
-

Sesión 5: Consolidación, evaluación y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Revisar los aprendizajes alcanzados y preparar la evaluación final práctica y teórica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida oral sobre conceptos clave de la Ley de Ohm y circuitos.
- **Estudiantes:** Participan y discuten en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

• Actividad 1: Evaluación práctica

- **Objetivo:** Demostrar la capacidad para montar circuitos, medir variables y aplicar la Ley de Ohm correctamente.
- **Instrucciones:** En grupos, montan un circuito asignado con resistencias en serie y paralelo, miden valores, calculan variables y entregan informe.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Circuito funcional y reporte escrito
- **Tiempo:** 120 minutos
- **Rol docente:** Evalúa seguridad, precisión y aplicación del conocimiento.

• Actividad 2: Evaluación teórica

- **Objetivo:** Resolver problemas escritos y responder preguntas de reflexión.
- **Instrucciones:** Individualmente, completan un examen con problemas y preguntas sobre la Ley de Ohm.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Examen escrito
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Corrige y analiza resultados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, se realiza un resumen grupal con las principales aprendizajes.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo aplicar la Ley de Ohm en mi vida cotidiana o futura profesión?
- ¿Qué habilidades adquiriré en la resolución de problemas y montaje de circuitos?
- ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo sobre electricidad y tecnología?

- **Retroalimentación:** El docente entrega comentarios globales y personales sobre desempeño y progreso.

- **Transferencia:** Se anima a los estudiantes a explorar proyectos personales usando la Ley de Ohm.

- **Tarea final:** Elaborar un portafolio que incluya todos los trabajos realizados y una reflexión personal.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre electricidad.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de observación, trabajos en grupo, simulaciones y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 5 mediante evaluación práctica y teórica.

Criterios de evaluación:

- Resuelve correctamente problemas aplicando la Ley de Ohm con precisión (Objetivo 1).
- Realiza montajes de circuitos eléctricos siguiendo normas de seguridad y aplicando fórmulas correctas (Objetivo 2).
- Analiza y explica las variables eléctricas en distintos tipos de circuitos (Objetivo 3).
- Comunica con claridad y orden sus procesos y resultados (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades prácticas y montajes.
- Rúbrica para informes y presentaciones orales.
- Examen escrito para evaluación teórica.
- Observación directa y registros anecdóticos durante actividades.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas y cálculos de problemas resueltos.
- Circuitos montados y funcionales en protoboard.
- Informes y presentaciones grupales.
- Exámenes escritos con problemas y reflexiones respondidas.
- Portafolio final con compilación de actividades y reflexiones.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Circuitos en Acción! Descubriendo la Ley de Ohm

Duración: 10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conceptos básicos de electricidad, componentes de circuitos y habilidades matemáticas relacionadas, para facilitar el aprendizaje de la Ley de Ohm y el montaje de circuitos eléctricos.

Instrucciones para el docente:

- Entregar esta evaluación al inicio de la primera sesión.
- Los estudiantes deben responder de forma individual y breve.
- Revisar las respuestas para ajustar el nivel de profundidad y apoyo en las siguientes sesiones.

Preguntas y Actividades

No.	Pregunta / Actividad	Tipo de respuesta	Propósito
1	¿Qué entiendes por electricidad? Menciona dos ejemplos donde se usa en tu vida diaria.	Respuesta corta	Conocer el nivel de comprensión básica y familiaridad con la electricidad.
2	Identifica y nombra tres componentes básicos que forman un circuito eléctrico.	Respuesta corta / lista	Evaluar conocimiento sobre componentes eléctricos fundamentales.
3	En un circuito eléctrico, ¿qué crees que mide la corriente eléctrica?	Respuesta corta	Detectar comprensión inicial sobre el concepto de corriente.
4	Si tienes un resistor con resistencia de 5 ohmios y una corriente de 2 amperios, ¿cómo calcularías el voltaje? (No es necesario resolver, solo indica la fórmula o el procedimiento que usarías).	Respuesta corta / fórmula	Explorar si conocen la relación entre voltaje, resistencia y corriente (base para Ley de Ohm).
5	¿Has armado alguna vez un circuito eléctrico? Si sí, describe brevemente qué hiciste.	Respuesta abierta	Identificar experiencia práctica previa con montajes eléctricos.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "¡Circuitos en Acción! Descubriendo la Ley de Ohm"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser abordados mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, fomentando el análisis, la experimentación y la aplicación práctica de la Ley de Ohm en contextos cercanos a los estudiantes de media (15-17 años).

Ejemplo Práctico 1: Reparando una lámpara de escritorio

La lámpara de escritorio de un estudiante no enciende correctamente. Se sospecha que el problema está en el circuito eléctrico interno.

- **Problema a resolver:** ¿Cuál es la resistencia del filamento si el voltaje es de 12 V y la corriente que pasa es de 0.5 A? ¿Está la resistencia dentro del rango esperado para que la lámpara funcione correctamente?
- **Actividades:**
 - Calcular la resistencia usando la Ley de Ohm ($R = V/I$).
 - Realizar un montaje sencillo de circuito con una resistencia similar y una fuente de voltaje para comprobar el funcionamiento.
 - Discutir posibles causas si la resistencia no está en el rango esperado (filamento quemado, conexiones flojas, etc.).

Ejemplo Práctico 2: Diseño de un circuito para un timbre doméstico

Contexto: Los estudiantes deben diseñar un circuito para un timbre que funcione con una batería de 9 V y que consuma una corriente máxima de 0.3 A para no dañar el circuito.

- **Problema a resolver:** Determinar la resistencia adecuada del circuito para que la corriente no exceda el límite especificado.
- **Actividades:**
 - Aplicar la fórmula de la Ley de Ohm para calcular la resistencia ($R = V / I$).
 - Montar el circuito con la resistencia calculada y verificar con un multímetro la corriente y voltaje en diferentes puntos.
 - Analizar qué pasa si se usa una resistencia distinta (mayor o menor) y discutir las implicaciones.

Caso de Estudio 1: Problemas de sobrecalentamiento en un cargador de celular

Contexto: Un cargador de celular se calienta demasiado al usarse. Se sospecha que el circuito interno tiene una resistencia incorrecta o una falla en los componentes.

- **Problema a resolver:** Identificar a partir de los datos de voltaje y corriente si la resistencia del circuito está causando el sobrecalentamiento y cómo corregirlo.
- **Datos dados:** Voltaje de entrada 5 V, corriente de 2 A, resistencia medida 1.5 Ω .
- **Actividades:**
 - Calcular la potencia disipada ($P = V \times I$) y analizar si esta es la causa del calentamiento.
 - Determinar la resistencia ideal para evitar sobrecalentamiento.
 - Simular o montar circuitos con diferentes resistencias para observar cambios en la temperatura y funcionamiento.

Caso de Estudio 2: Montaje y análisis de un circuito en serie y paralelo

Contexto: Se presentan dos circuitos con las mismas bombillas LED pero con diferentes configuraciones: una en serie y otra en paralelo.

- **Problema a resolver:** ¿Cómo afecta la configuración del circuito la resistencia total, voltaje y corriente que recibe cada bombilla? ¿Por qué una configuración puede ser más eficiente para ciertos dispositivos?

- **Actividades:**

- Medir y calcular la resistencia total en ambos circuitos.
- Aplicar Ley de Ohm para determinar voltajes y corrientes en cada bombilla.
- Discutir ventajas y desventajas de cada tipo de montaje en función del uso práctico.
- Realizar un montaje real de ambos circuitos y observar diferencias en brillo y consumo.

Ejemplo Práctico 3: Ajustando el brillo de una lámpara LED con un potenciómetro

Contexto: Un estudiante quiere controlar el brillo de una lámpara LED usando un potenciómetro.

- **Problema a resolver:** ¿Cómo varía la corriente y la resistencia en el circuito al ajustar el potenciómetro? ¿Cómo afecta esto al brillo de la lámpara?

- **Actividades:**

- Medir la corriente y voltaje con diferentes posiciones del potenciómetro.
- Calcular la resistencia efectiva usando la Ley de Ohm.
- Relacionar estos valores con la intensidad del brillo percibido.
- Documentar resultados y explicar el comportamiento del circuito.

Estos ejemplos y casos de estudio fomentan la aplicación práctica y el análisis crítico, alineados con los objetivos de aprendizaje y la duración del plan, permitiendo a los estudiantes resolver problemas reales mientras desarrollan habilidades en el montaje y análisis de circuitos eléctricos.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes aplicarán sus conocimientos para resolver problemas prácticos y construir circuitos eléctricos, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada tarea está diseñada para promover la investigación, el trabajo colaborativo y la aplicación directa de la Ley de Ohm.

- **Tarea 1: Analizando Problemas Reales de Circuitos Eléctricos**

Instrucciones: En grupos de 3-4 estudiantes, analicen un conjunto de problemas prácticos relacionados con circuitos eléctricos que requieren aplicar la Ley de Ohm. Cada grupo debe identificar las variables conocidas y desconocidas, elegir la fórmula adecuada y resolver los problemas paso a paso.

Tiempo estimado: 2 horas

Producto esperado: Documento con soluciones detalladas a 4 problemas, incluyendo esquemas simples y justificación de cada paso.

Conexión con el objetivo: Esta tarea fortalece la capacidad para resolver correctamente problemas aplicando las fórmulas generales de la Ley de Ohm.

- **Tarea 2: Diseño y Simulación Virtual de Circuitos con Ley de Ohm**

Instrucciones: Utilizando un software de simulación de circuitos (como Tinkercad o similar), cada estudiante diseñará un circuito eléctrico simple que cumpla con un problema planteado (por ejemplo, calcular voltaje, corriente o resistencia). Deben ajustar componentes para que el circuito funcione correctamente según la Ley de Ohm.

Tiempo estimado: 3 horas

Producto esperado: Capturas de pantalla o video corto de la simulación funcionando con un breve informe explicativo.

Conexión con el objetivo: Permite aplicar la Ley de Ohm en un entorno controlado, facilitando la comprensión práctica y visual de la relación entre variables.

- **Tarea 3: Montaje Práctico de Circuitos Eléctricos con Mediciones Reales**

Instrucciones: En grupos, monten circuitos eléctricos básicos en el laboratorio utilizando resistencias, fuentes de voltaje y multímetros para medir corriente y voltaje. Comparen las mediciones obtenidas con los resultados calculados mediante la Ley de Ohm para validar sus cálculos.

Tiempo estimado: 3.5 horas

Producto esperado: Informe grupal con esquemas, datos de mediciones, cálculos y conclusiones sobre la precisión y aplicación de la Ley de Ohm.

Conexión con el objetivo: Fomenta la capacidad para realizar montajes eléctricos y aplicar la Ley de Ohm en un contexto práctico y experimental.

- **Tarea 4: Resolución y Presentación de un Caso Problema Integrador**

Instrucciones: Cada grupo recibirá un caso problema complejo que involucra varios elementos de circuitos eléctricos y la Ley de Ohm. Deben investigar, planificar y presentar una solución integral, incluyendo cálculos, simulación y montaje conceptual.

Tiempo estimado: 3 horas

Producto esperado: Presentación oral apoyada con recursos gráficos y un informe escrito que detalle todo el proceso de solución.

Conexión con el objetivo: Consolidar habilidades para resolver problemas integrados y comunicar resultados, aplicando la Ley de Ohm y conceptos de circuitos eléctricos.

- **Tarea 5: Autoevaluación y Retroalimentación entre Pares**

Instrucciones: Cada estudiante realizará una autoevaluación de su aprendizaje y aportes durante el desarrollo de las tareas anteriores. Además, realizará una retroalimentación constructiva a otro grupo sobre su presentación y soluciones.

Tiempo estimado: 1 hora

Producto esperado: Formulario de autoevaluación completado y notas de retroalimentación entregadas al grupo evaluado.

Conexión con el objetivo: Promueve la reflexión sobre el aprendizaje y mejora continua en la aplicación de la Ley de Ohm y el trabajo colaborativo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para asegurar que los estudiantes de media (15-17 años) hayan alcanzado los objetivos de aprendizaje del plan "¡Circuitos en Acción! Descubriendo la Ley de Ohm", se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación constructivas y específicas. Estas fomentan la reflexión, el reconocimiento de aciertos y áreas de mejora, y motivan la continuidad del aprendizaje, siempre alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y la duración total del plan.

• Retroalimentación Individual Guiada:

Al concluir cada sesión práctica o resolución de problemas, el docente proporciona retroalimentación personalizada. Se enfoca en:

- Correcta aplicación de las fórmulas de la Ley de Ohm en los problemas resueltos.
- Claridad y orden en los cálculos y procedimientos realizados.
- Precisión y seguridad en el montaje de circuitos eléctricos.

Ejemplo: "Has aplicado correctamente la fórmula para calcular la resistencia, pero revisa la unidad que usaste para la corriente para evitar errores en la respuesta final."

• Sesión de Retroalimentación Grupal con Análisis de Errores Comunes:

En la última hora de cada sesión, se realiza una puesta en común donde se analizan errores frecuentes y dudas surgidas durante la actividad. Esto permite a los estudiantes aprender de los errores colectivos y compartir estrategias de resolución.

Ejemplo: "Notamos que varios tuvieron dificultades al identificar qué fórmula aplicar según la variable desconocida; repasemos juntos cómo decidirlo rápidamente."

• Autoevaluación con Guía Específica:

Al final del plan, se entrega a cada estudiante una guía de autoevaluación que incluye aspectos clave relacionados con los objetivos:

- ¿Puedo resolver problemas usando las fórmulas generales de la Ley de Ohm sin ayuda?

- ¿Realizo montajes de circuitos eléctricos correctamente, siguiendo los pasos adecuados?
- ¿Identifico y corrijo errores en mis cálculos o conexiones?

La autoevaluación invita a reflexionar sobre fortalezas y áreas de mejora, fomentando la autonomía.

• **Retroalimentación entre Pares en Actividades de Montaje:**

Durante las actividades prácticas de montaje de circuitos, los estudiantes trabajan en parejas o pequeños grupos y luego se intercambian sus circuitos para revisarlos y dar retroalimentación constructiva, guiada por criterios claros proporcionados por el docente.

Esto fomenta el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico.

• **Diario de Aprendizaje con Comentarios del Docente:**

Durante las 5 sesiones, los estudiantes mantienen un diario donde registran sus avances, dificultades y descubrimientos sobre la Ley de Ohm. Al cierre del plan, el docente revisa y comenta cada diario aportando recomendaciones personalizadas y motivación para seguir aprendiendo.

Estas estrategias se implementan de forma progresiva a lo largo de las 5 sesiones para consolidar el aprendizaje y garantizar que los estudiantes logren resolver problemas de la Ley de Ohm y realizar montajes de circuitos con confianza y precisión.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase "¡Circuitos en Acción! Descubriendo la Ley de Ohm"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Resolución de problemas usando la Ley de Ohm Aplicación correcta y completa de las fórmulas generales para resolver problemas.	Resuelve todos los problemas correctamente con aplicación precisa de fórmulas y justificación clara de cada paso.	Resuelve la mayoría de los problemas con pequeñas imprecisiones o errores menores en el uso de fórmulas.	Resuelve algunos problemas pero con errores importantes en la aplicación de fórmulas o sin justificación adecuada.	No logra resolver los problemas o la mayoría presenta errores graves en el uso de las fórmulas.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Montaje de circuitos eléctricos aplicando la Ley de Ohm Construcción precisa y funcional de circuitos según los principios de la Ley de Ohm.	Realiza montajes completos y funcionales, demostrando comprensión profunda de la Ley de Ohm y seguridad en el manejo de componentes.	Montajes funcionales con algunos detalles que podrían mejorarse, pero que reflejan comprensión adecuada de la Ley de Ohm.	Montajes incompletos o con fallas que afectan su funcionamiento, indicando comprensión parcial de la Ley de Ohm.	No logra montar circuitos funcionales o ignora principios básicos de la Ley de Ohm en el montaje.
Interpretación y análisis de resultados Capacidad para analizar los resultados obtenidos y relacionarlos con la teoría.	Realiza análisis detallados y precisos, relacionando claramente resultados con conceptos teóricos y posibles errores.	Analiza resultados correctamente pero con menor profundidad o sin identificar posibles fuentes de error.	Presenta análisis superficiales o incompletos, con dificultades para relacionar resultados y teoría.	No realiza análisis o el análisis es incorrecto y desconectado de la teoría.
Trabajo en equipo y comunicación Colaboración efectiva y comunicación clara durante el desarrollo del proyecto.	Participa activamente, comunica ideas con claridad y contribuye positivamente al trabajo en equipo.	Participa y comunica adecuadamente, aunque con menor iniciativa o claridad en algunas ocasiones.	Participa de forma limitada y la comunicación es poco clara o genera confusión en el equipo.	No participa o dificulta la comunicación y el trabajo en equipo.
Uso adecuado de materiales y herramientas Manipulación segura y correcta de componentes eléctricos y herramientas.	Usa los materiales y herramientas con total seguridad y destreza, cuidando el equipo y respetando normas.	Usa los materiales y herramientas correctamente pero con algunas dudas o pequeñas imprudencias.	Utiliza los materiales de forma inadecuada o insegura en varias ocasiones.	No respeta normas de seguridad y daña materiales o herramientas por mal uso.