

Descubriendo y Viviendo Nuestros Valores: Ética y Valores para 5° y 6° Básico

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de 5° y 6° básico, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), exploren, comprendan y apliquen valores esenciales para la convivencia y el desarrollo personal. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a identificar y practicar valores como el respeto, la empatía, la honestidad y la responsabilidad, conectando estos conceptos con situaciones cotidianas de su entorno escolar y familiar.

El propósito es fomentar un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante se sienta valorado y capaz de aportar al grupo, desarrollando habilidades sociales y éticas que les ayudarán a tomar decisiones acertadas y a construir relaciones positivas. Asimismo, se promueve la inclusión y la diversidad, adaptando el aprendizaje a las necesidades individuales mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Este plan es relevante porque fortalece competencias socioemocionales fundamentales para la vida, y otorga herramientas para enfrentar desafíos personales y sociales. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de reconocer la importancia de los valores en su vida diaria y actuar en consecuencia para mejorar su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores fundamentales como respeto, empatía, honestidad y responsabilidad.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer la presencia o ausencia de valores éticos.
- Colaborar en grupos pequeños para compartir experiencias y construir significados sobre los valores aprendidos.
- Aplicar valores en actividades prácticas que promuevan la convivencia positiva y el respeto mutuo.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores en la vida personal y social, evaluando su propio comportamiento.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 10 sets)
- Hojas de papel para escribir (una por estudiante)
- Tarjetas con valores escritos (al menos 20 tarjetas con diferentes valores)
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones digitales
- Videos cortos sobre valores (2 videos de 5 minutos cada uno)
- Material impreso con escenarios o situaciones para analizar (copias para cada grupo)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

- Lista de cotejo para evaluación formativa
- Cuadernos o carpetas personales de los estudiantes

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de normas de convivencia escolar.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.
- Experiencias previas en actividades grupales y dinámicas de aula.
- Capacidad para expresar ideas propias de forma oral y escrita.
- Reconocimiento previo de emociones básicas y respeto hacia otros.

Actividades

Sesión 1: Explorando Nuestros Valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy comenzaremos a descubrir qué son los valores, por qué son importantes y cómo influyen en nuestras vidas y relaciones.

Estudiantes: Escuchar con atención y prepararse para compartir ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Pueden decirme qué creen que es un valor? ¿Conocen algunos valores?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o ejemplos simples.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) con situaciones donde se muestran valores en acción, luego pregunta: "¿Qué vieron en el video? ¿Qué valores creen que estaban presentes?"

Estudiantes: Observan y responden a las preguntas.

Contextualización:

Docente: Conecta la importancia de los valores con la vida diaria, diciendo: "Los valores están en todo lo que hacemos, en cómo tratamos a nuestros amigos, familia y compañeros. Aprender sobre ellos nos ayuda a ser mejores personas y amigos."

Estudiantes: Reflexionan y escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye tarjetas con nombres de valores. Explica brevemente cada uno con ejemplos concretos. Invita a los estudiantes a formar grupos de 4 para discutir qué significa cada valor para ellos y contar experiencias relacionadas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Mapa de Valores en Grupo"

- **Objetivo:** Identificar y describir valores fundamentales.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes crean un mapa mental en una cartulina con los valores que conocen y ejemplos de situaciones donde se aplican.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mental grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía: "¿Por qué creen que este valor es importante?", "¿Cómo lo pueden practicar en la escuela?"

• Actividad 2: "Role-play: Situaciones con Valores"

- **Objetivo:** Analizar situaciones cotidianas para identificar valores.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe una situación impresa. Preparan una pequeña dramatización mostrando cómo aplicar el valor en ese caso.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes (los mismos).
- **Producto:** Dramatización frente al curso.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda a organizar y fomenta la participación de todos, asegurándose que se comprenda el valor en la situación.

• Actividad 3: "Diálogo Reflexivo"

- **Objetivo:** Reflexionar y compartir aprendizajes.
- **Instrucciones:** En círculo, cada grupo comenta qué valor les pareció más importante y por qué.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Compartir oral.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y refuerza ideas clave.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden agregar dibujos o frases motivadoras a su mapa de valores.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece ejemplos adicionales y ayuda en la elaboración del mapa o dramatización.

Transiciones:

Al terminar la dramatización, el docente invita a la reflexión en plenaria para cerrar la sesión con comprensión compartida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres palabras que representen los valores aprendidos hoy y una acción concreta que harán para practicar un valor.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál valor te parece más importante y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar este valor en tu vida diaria?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar en grupo con estos valores?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita los esfuerzos, y destaca las ideas que evidencian comprensión y compromiso.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión se profundizarán estos valores y se aprenderán nuevas maneras de aplicarlos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa o en la escuela una situación donde alguien practique un valor y tomar nota para compartirla en la próxima clase.

Sesión 2: Profundizando en Nuestros Valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Repasar los valores vistos y preparar a los estudiantes para analizar situaciones reales y complejas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda qué valor eligió para practicar? ¿Qué pasó con la tarea que les dejé?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus observaciones.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un segundo video con ejemplos de conflictos y cómo los valores ayudan a resolverlos.

Estudiantes: Observan y responden a preguntas breves sobre el video.

Contextualización:

Docente: Explica que entender y aplicar valores ayuda a resolver problemas y a vivir mejor con otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce situaciones más desafiantes mediante lecturas cortas o relatos para que los estudiantes analicen en grupos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Historias con Valores"**
 - **Objetivo:** Analizar y argumentar sobre valores en situaciones complejas.
 - **Instrucciones:** En grupos, leen una historia corta con dilemas éticos, discuten qué valores están en juego y cómo actuarían.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
 - **Producto:** Resumen escrito y presentación oral de la solución propuesta.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita la lectura, fomenta el diálogo y guía con preguntas: "¿Qué pasaría si no se respeta este valor?", "¿Cómo se sienten los personajes?"

• **Actividad 2: "Creando un Código de Valores para el Aula"**

- **Objetivo:** Aplicar valores para crear normas de convivencia.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran frases que reflejen un valor y una norma para la buena convivencia en el aula.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Código de valores escrito en cartulina para colocar en el aula.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la redacción y anima a incluir a todos los miembros del grupo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer ejemplos adicionales o crear dramatizaciones sobre el código.
- Quienes necesitan más apoyo reciben materiales adaptados y acompañamiento del docente o asistente.

Transiciones:

Al terminar la creación del código, el docente invita a compartirlo y reflexionar sobre su importancia para la convivencia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo explique una norma del código y el valor que representa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron los valores a resolver los problemas de las historias?
- ¿Por qué es importante tener un código de valores en el aula?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y destaca la importancia de respetar el código creado.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar los valores y las normas creadas en todas las actividades diarias.

Tarea o reto:

Docente: Pide que los estudiantes observen cómo se aplican o incumplen los valores en el colegio y lo comenten en la próxima clase.

Sesión 3: Valores en Acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Reforzar la aplicación práctica de los valores en la convivencia diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué valores han visto en acción esta semana? ¿Pudieron usar nuestro código en el aula?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos personales.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve juego de preguntas y respuestas sobre valores para activar energía y participación.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy harán actividades para practicar valores y vivirlos en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce juegos y dinámicas que requieren cooperación, respeto y honestidad para lograr objetivos comunes.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Construyendo en Equipo"**
 - **Objetivo:** Practicar valores de cooperación y responsabilidad.
 - **Instrucciones:** En grupos, usando materiales dados, deben construir una estructura (torre, puente) en 30 minutos, respetando roles asignados.
 - **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
 - **Producto:** Estructura construida y reflexión grupal sobre el trabajo en equipo.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Observa la dinámica, fomenta la comunicación y resuelve conflictos.
- **Actividad 2: "El Mural de la Honestidad"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la honestidad y su importancia.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja o escribe una situación donde ser honestos es fundamental. Luego se pegan en un mural común.
- **Organización:** Individual y luego grupal.
- **Producto:** Mural de la honestidad.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, pregunta y refuerza ideas.

• Actividad 3: "Charla en Círculo"

- **Objetivo:** Compartir aprendizajes y compromisos personales.
- **Instrucciones:** En círculo, cada estudiante comparte una acción para practicar un valor durante la semana.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Compromisos orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y motiva la expresión.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a otros grupos o diseñar carteles con frases de valores para el aula.
- El docente ofrece apoyo individual o en parejas para estudiantes con dificultades motoras o de comunicación.

Transiciones:

Después del mural, el docente invita a la reflexión grupal para cerrar el momento de actividades prácticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que piensen y compartan cuál fue la actividad que más les ayudó a entender los valores.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor les costó más practicar y por qué?
- ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?
- ¿Qué pueden hacer para mejorar su convivencia en la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Agradece la participación, destaca ejemplos positivos y anima a continuar con los compromisos.

Transferencia:

Docente: Recuerda que los valores se viven todos los días y fuera del aula también.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a practicar una acción concreta relacionada con un valor y contar su experiencia la próxima sesión.

Sesión 4: Reflexionando y Celebrando Nuestros Valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recapitular aprendizajes y preparar una reflexión grupal y una celebración de los valores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué valores han practicado esta semana? ¿Qué aprendieron de sus experiencias?"
- **Estudiantes:** Comparten breves testimonios.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una pequeña historia inspiradora sobre un niño o niña que usa valores para cambiar su entorno.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy harán actividades para consolidar el aprendizaje y celebrar su esfuerzo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone actividades de reflexión y creación colaborativa para expresar lo aprendido.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Árbol de Valores"**
 - **Objetivo:** Consolidar comprensión y compromiso con los valores.

- **Instrucciones:** En un gran mural, cada estudiante escribe un valor en una hoja en forma de hoja de árbol y lo pega en el árbol dibujado, agregando una frase que explique por qué ese valor es importante.
- **Organización:** Individual y grupal.
- **Producto:** Mural Árbol de Valores.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, motiva y ayuda con redacción si es necesario.

• **Actividad 2: "Carta a Mi Futuro Yo"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto personal de los valores a largo plazo.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe una carta dirigida a sí mismo en el futuro, comprometiéndose a vivir según los valores aprendidos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Carta personal que se guarda para leer más adelante.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orienta el pensamiento y apoya en la escritura.

Diferenciación:

- Estudiantes que finalizan temprano pueden ayudar a decorar el mural o leer en voz alta algunas cartas (con permiso).
- Para quienes requieren apoyo, el docente ofrece dictado o escritura asistida.

Transiciones:

Luego de la escritura, se invita a compartir voluntariamente parte de su carta o reflexiones para cerrar el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a expresar en una palabra qué significan los valores para ellos hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor me comprometo a practicar siempre y por qué?
- ¿Cómo me siento después de aprender y compartir sobre valores?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a otros a entender y practicar valores?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo de todo el curso, reconoce esfuerzos individuales y colectivos y resalta la importancia de continuar practicando los valores.

Transferencia:

Docente: Anima a aplicar lo aprendido en casa, con amigos y en la comunidad, haciendo del respeto y la empatía una forma de vida.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe y registre en su cuaderno una acción positiva relacionada con valores durante la semana y la comparta en la próxima actividad o con su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, con la pregunta sobre qué son los valores.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en todas las sesiones, mediante observación directa, diálogo y revisión de productos (mapas, dramatizaciones, códigos, murales, cartas).
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4, con la síntesis del "Árbol de Valores" y la reflexión personal en la carta.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe valores fundamentales con claridad y ejemplos (Objetivo 1).
- Analiza situaciones y argumenta sobre la importancia de los valores (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en grupo para construir conocimientos (Objetivo 3).
- Aplica valores en actividades prácticas demostrando respeto y responsabilidad (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su propio aprendizaje y compromiso ético (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aplicación de valores en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar dramatizaciones, códigos de valores y murales.
- Portafolio con registros escritos: mapas, resúmenes, cartas.
- Autoevaluación y coevaluación guiadas con preguntas claras al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas de valores grupales y dramatizaciones que muestran comprensión.
- Código de valores para el aula que refleja aplicación práctica.
- Mural de la honestidad y Árbol de Valores como síntesis visual y colectiva.
- Cartas personales que evidencian reflexión y compromiso individual.
- Participación activa y respuestas en reflexiones orales y escritas.