

¡Voleibol al Juego! Fundamentos Técnicos para Pequeños Campeones

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, aprendan los fundamentos técnicos iniciales del voleibol: la posición básica, el saque, el pase de antebrazos y el voleo. A través de actividades prácticas y retos, los niños descubrirán cómo aplicar estas habilidades en situaciones reales de juego, fortaleciendo además valores como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las reglas. Este aprendizaje no solo les permitirá disfrutar del voleibol en la escuela, sino que también fomentará su desarrollo físico, social y emocional, promoviendo la actividad física saludable y el compañerismo. El enfoque basado en retos motiva a los estudiantes a buscar soluciones creativas en equipo, haciendo que el aprendizaje sea activo y significativo. Así, los niños conectarán lo aprendido con su vida diaria, reconociendo el deporte como una oportunidad para divertirse, cuidarse y colaborar con sus compañeros.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender los fundamentos técnicos básicos del voleibol: posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo.
- Ejecutar correctamente los fundamentos técnicos a través de ejercicios prácticos y adaptados a su edad.
- Aplicar progresivamente las técnicas aprendidas en situaciones de juego real y retos deportivos.
- Fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación durante las actividades y juegos de voleibol.
- Respetar las reglas básicas del voleibol y fomentar una actitud de respeto y colaboración con sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Balones de voleibol suaves (1 por cada 3 estudiantes, mínimo 6 balones)
- Red de voleibol o cuerda para delimitar la cancha
- Conos o marcadores para delimitar espacios en la cancha (8 unidades)
- Chalecos o distintivos para formar equipos (2 juegos de 5 chalecos)
- Carteles con imágenes y nombres de las técnicas básicas (posición básica, saque, pase de antebrazos, voleo)
- Silbato para el docente
- Cronómetro o reloj con segundero
- Pizarra blanca y plumones para anotaciones
- Material audiovisual: video corto demostrativo sobre fundamentos básicos del voleibol (3-5 minutos)

- Hojas de registro para observación y autoevaluación

Requisitos Previos

- Habilidades motrices básicas desarrolladas (correr, saltar, lanzar, atrapar)
- Experiencia previa en juegos grupales o deportivos simples en educación física
- Conocimiento básico de trabajo en equipo y respeto a normas simples
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y colaborar con compañeros

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el mundo del voleibol y la posición básica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes el voleibol y su importancia, conectar con sus experiencias previas y motivarlos para aprender la posición básica, primer fundamento para jugar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y pregunta: “¿Han jugado o visto alguna vez un juego donde se pase un balón sin usar las manos para correr? ¿Qué juegos conocen donde usen un balón? ¿Han visto el voleibol?”
- **Estudiantes:** Responden, comentan sus experiencias con balones y juegos grupales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: “Hoy vamos a convertirnos en pequeños jugadores de voleibol. ¿Quieren aprender a pasar el balón y jugar como verdaderos equipos?” Luego muestra un video corto y divertido de niños jugando voleibol.
- **Estudiantes:** Observan con atención y expresan entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el voleibol con su vida diaria: “Así como ustedes juegan con amigos en el recreo, el voleibol nos ayuda a divertirnos, movernos y aprender a trabajar juntos.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten cómo les gusta jugar con amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducción del concepto de “posición básica” en voleibol a través de una demostración práctica y un reto para que los niños la imiten y mejoren.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "El Reto del Equilibrio en Posición Básica"

Objetivo: Identificar y mantener la posición básica correcta.

Instrucciones:

- Docente explica y muestra la posición básica (pies separados al ancho de hombros, rodillas flexionadas, manos al frente relajadas).
- Estudiantes imitan la posición frente al docente.
- Se organiza un reto: “¿Quién puede mantener la posición básica firme durante 30 segundos sin perder el equilibrio?”
- Se juega en grupos pequeños para que todos participen.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Mantenimiento correcto y estable de la posición básica.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Corrige posturas, motiva y da retroalimentación positiva.

• Actividad 2: "Circuito de Posición Básica y Movilidad"

Objetivo: Aplicar la posición básica en movimientos y desplazamientos.

Instrucciones:

- Se arma un circuito con conos donde los niños deben desplazarse en posición básica.
- Docente explica cómo desplazarse sin perder la postura.
- Los estudiantes realizan el circuito varias veces, mejorando su técnica.

Organización: Parejas para turnarse.

Producto: Desplazamientos controlados manteniendo la posición básica.

Tiempo: 40 minutos.

Rol docente: Observa, corrige y anima a los estudiantes.

• Actividad 3: "Juego de Señales y Trabajo en Equipo"

Objetivo: Fortalecer la comunicación mientras mantienen la posición básica.

Instrucciones:

- En grupos, un estudiante hace una señal (por ejemplo, levantar la mano) y otro debe reaccionar manteniendo la posición básica.
- Se rotan roles y se enfatiza la escucha y observación.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Ejecución coordinada de señales y mantenimiento de la técnica.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Facilita la dinámica y refuerza el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que expliquen a un compañero cómo mantener la posición básica, reforzando su propio aprendizaje.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Realizar ejercicios más simples con ayuda del docente o un compañero, usando apoyos visuales y repeticiones.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta con la siguiente, por ejemplo: “Ahora que sabemos cómo mantenernos firmes, vamos a aprender a movernos sin perder el equilibrio.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes forman un círculo y cada uno dice en voz alta una parte importante de la posición básica.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo pararme para jugar voleibol?
- ¿Cómo me sentí trabajando con mis compañeros en las actividades?
- ¿En qué parte necesito practicar más para mejorar mi posición?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, señala logros y ofrece recomendaciones claras y positivas para mejorar.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión aprenderán el saque, para poder empezar a pasar el balón y jugar en equipo.

Tarea o reto:

Invitar a que practiquen la posición básica en casa, frente a un espejo o con un familiar que los observe.

Sesión 2: El saque - Primer contacto con el balón

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el saque como el inicio del juego y la importancia de un buen primer contacto con el balón.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan cómo nos paramos para jugar? Hoy aprenderemos a lanzar el balón para empezar el juego, ¿quieren intentarlo?”
- **Estudiantes:** Responden y expresan sus expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Demuestra un saque sencillo y lo convierte en un juego: “¡Veamos quién logra pasar el balón más lejos sin que toque el suelo!”
- **Estudiantes:** Observan y se entusiasman.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “El saque es el primer paso para jugar un partido, como cuando en el recreo lanzamos el balón para empezar un juego.”
- **Estudiantes:** Relacionan con sus experiencias de juego.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Explicación y demostración del saque por abajo, seguido de ejercicios prácticos y retos para practicarlo correctamente.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Aprendiendo el Saque por Abajo"**

Objetivo: Identificar y ejecutar el saque básico por abajo.

Instrucciones:

- Docente explica y demuestra el saque por abajo: posición, cómo sostener el balón y cómo golpearlo con la mano.
- Los estudiantes practican el movimiento sin balón primero.
- Luego, con balón, intentan realizar el saque hacia un compañero o pared.

Organización: Parejas.

Producto: Ejecución del saque básico con balón.

Tiempo: 40 minutos.

Rol docente: Observa, corrige técnica y motiva.

- **Actividad 2: "Reto del Saque Preciso"**

Objetivo: Aplicar el saque para enviar el balón a un objetivo específico.

Instrucciones:

- Se colocan conos a diferentes distancias (marcados con puntos de colores).
- Estudiantes intentan sacar el balón para que toque los conos.
- Por cada cono alcanzado, ganan puntos para su equipo.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Saques dirigidos con precisión.

Tiempo: 35 minutos.

Rol docente: Anima y fomenta la competencia sana.

• **Actividad 3: "Cuento del Saque y Trabajo en Equipo"**

Objetivo: Reforzar la comunicación y colaboración usando el saque.

Instrucciones:

- En grupos, cada estudiante debe sacar y pasar el balón al siguiente, formando una cadena.
- Si el balón cae, empiezan de nuevo.
- El objetivo es lograr la mayor cantidad de pases consecutivos con saque.

Organización: Grupos de 5.

Producto: Cadena continua de saques exitosos.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita y retroalimenta el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Desafío de sacar con fuerza y distancia mayor.
- Estudiantes con dificultades: Practicar primero con balón más ligero o en espacio reducido con apoyo del docente.

Transiciones:

Al finalizar, el docente conecta la importancia del saque con el siguiente paso: "Ahora que sabemos cómo sacar, aprenderemos a pasar el balón con los brazos para mantener el juego."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- En ronda, cada estudiante dice una cosa que aprendió sobre el saque y cómo le ayudó a su equipo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí al intentar sacar el balón?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo usando el saque?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi saque en casa o en la escuela?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, corrige con comentarios positivos y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Se invita a que practiquen el saque con familiares o amigos fuera de clase.

Tarea o reto:

Practicar el saque por abajo 5 minutos al día y contar cuántos intentos logran sin que caiga el balón.

Sesión 3: Dominando el pase de antebrazos - El pase que une equipos**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 15 minutos****Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y motivar para aprender el pase de antebrazos, fundamental para mantener el balón en juego.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué técnicas hemos aprendido para mover el balón? Hoy aprenderemos a pasar el balón con los brazos para que el juego dure más.”
- **Estudiantes:** Responden y expresan curiosidad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un pase de antebrazos bien hecho y dice: “Con esta técnica, el balón puede volar más tiempo y el equipo puede ganar.”
- **Estudiantes:** Observan y se entusiasman por intentarlo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Así como en un juego pasamos la pelota para que otro amigo la atrape, en voleibol usamos el pase de antebrazos para mantener el balón en el aire.”
- **Estudiantes:** Relacionan con juegos de pasar balón.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado: 95 minutos****Presentación del contenido:**

Demostración y práctica guiada del pase de antebrazos, seguido de ejercicios de precisión y juegos con retos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Construyendo el Pase de Antebrazos"

Objetivo: Aprender la técnica básica del pase de antebrazos.

Instrucciones:

- Docente muestra cómo juntar las manos, mantener los brazos firmes y dirigir el balón.
- Los estudiantes practican el movimiento sin balón, luego con balón lanzado suavemente por el docente o compañero.

Organización: Parejas.

Producto: Pase de antebrazos con técnica básica.

Tiempo: 40 minutos.

Rol docente: Corrige posturas y fomenta la paciencia y práctica.

• Actividad 2: "El Reto del Pase en Movimiento"

Objetivo: Aplicar el pase de antebrazos mientras se desplazan.

Instrucciones:

- Se colocan conos y los estudiantes deben desplazarse en posición básica mientras se pasan el balón con antebrazos.
- El equipo debe completar un recorrido sin que el balón toque el suelo.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Pase efectivo en movimiento.

Tiempo: 35 minutos.

Rol docente: Observa trabajo en equipo y técnica.

• Actividad 3: "Juego: El Voleibol de los Equipos Unidos"

Objetivo: Integrar el pase de antebrazos en juego real.

Instrucciones:

- Se juega un mini partido de voleibol donde solo se permite el pase de antebrazos para pasar el balón.
- Se enfatiza la comunicación y respeto de reglas.

Organización: Equipos de 5.

Producto: Aplicación del pase en juego real.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita, apunta logros y áreas de mejora.

Diferenciación:

- Quienes avanzan rápido pueden intentar pasar con más fuerza o a mayor distancia.
- Quienes necesiten apoyo pueden practicar con balón más ligero o con ayuda del docente.

Transiciones:

El docente guía hacia la importancia del voleo para continuar la secuencia de juego: “Ya sabemos pasar con los brazos, ahora aprenderemos a pasar con las manos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Hacer un mural colectivo con dibujos o palabras que describan el pase de antebrazos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué me gustó del pase de antebrazos?
- ¿Cómo ayudó mi equipo cuando usamos esta técnica?
- ¿Qué puedo mejorar para pasar mejor el balón?

Retroalimentación:

El docente reconoce los avances y motiva a seguir practicando con alegría y respeto.

Transferencia:

Se invita a practicar el pase con amigos en el patio o en casa.

Tarea o reto:

Practicar el pase de antebrazos durante 5 minutos diarios y contar cuántas veces logran pasar sin que caiga el balón.

Sesión 4: El voleo - Control con las manos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el voleo como técnica para controlar y pasar el balón con las manos, completando la fundamentación técnica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo creen que podemos usar las manos para pasar el balón sin que se caiga? Hoy aprenderemos a hacerlo con el voleo.”
- **Estudiantes:** Responden y expresan ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Hace una demostración con un balón y dice: “El voleo es como tocar el balón con las manos para seguir la historia del juego.”
- **Estudiantes:** Observan y se muestran interesados.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el voleo con juegos donde se lanzan y atrapan objetos con las manos.
- **Estudiantes:** Comparten experiencias similares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Demostración del voleo, explicación de la posición de las manos y práctica guiada con retos de control y pases.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Aprendiendo el Voleo"**

Objetivo: Identificar y practicar la técnica básica del voleo.

Instrucciones:

- Docente muestra cómo formar un triángulo con las manos y tocar el balón suavemente.
- Estudiantes practican el movimiento sin balón y luego con balón lanzado suavemente.

Organización: Parejas.

Producto: Ejecución correcta del voleo.

Tiempo: 40 minutos.

Rol docente: Corrige técnica y anima a la práctica.

- **Actividad 2: "Reto del Voleo Controlado"**

Objetivo: Controlar y pasar el balón con voleo hacia objetivos.

Instrucciones:

- Se colocan conos como objetivos y los estudiantes intentan pasar el balón con voleo para tocar los conos.
- Se contabilizan los pases correctos en equipo.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Pases de voleo dirigidos.

Tiempo: 35 minutos.

Rol docente: Motiva y observa técnicas.

- **Actividad 3: "Minijuego de Voleo en Equipo"**

Objetivo: Aplicar el voleo en juego con reglas básicas.

Instrucciones:

- Se juega un mini partido donde solo se puede usar el voleo para pasar el balón.
- Se promueve la comunicación y el respeto de turnos.

Organización: Equipos de 5.

Producto: Juego con aplicación del voleo.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita y retroalimenta.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Intentar pases más largos o con mayor control.
- Estudiantes con dificultades: Usar balones más suaves o practicar sin movimiento primero.

Transiciones:

El docente relaciona el voleo con la integración de todas las técnicas para jugar voleibol: “Ahora que sabemos sacar, pasar con antebrazos y voleo, ¡podemos jugar juntos!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Realizar un resumen grupal con dibujos o palabras clave sobre el voleo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre pasar el balón con las manos?
- ¿Cómo ayudó mi equipo cuando usamos el voleo?
- ¿Qué me gustaría practicar más?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos y orientaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Se invita a practicar el voleo con amigos o familia fuera de la escuela.

Tarea o reto:

Practicar el voleo 5 minutos al día y contar los pases exitosos.

Sesión 5: Integrando fundamentos en juego colaborativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar y motivar la integración de todos los fundamentos técnicos para jugar en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué técnicas recordamos para manejar el balón en voleibol?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño video o imágenes de niños jugando y trabajando en equipo.
- **Estudiantes:** Observan y se entusiasman.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “En la próxima actividad, usaremos todo lo aprendido para jugar y divertirnos juntos.”
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso de cada fundamento con demostraciones rápidas y explicación del juego colaborativo que usarán.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Calentamiento con Fundamentos"**

Objetivo: Repasar posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo.

Instrucciones:

- Ejercicios guiados para practicar cada técnica brevemente en estaciones.
- Rotación por estaciones cada 10 minutos.

Organización: Grupos de 5.

Producto: Práctica integrada de fundamentos.

Tiempo: 40 minutos.

Rol docente: Supervisa, corrige y motiva.

- **Actividad 2: "Juego Retador: El Voleibol en Equipo"**

Objetivo: Aplicar todos los fundamentos en un juego real.

Instrucciones:

- Se divide el grupo en equipos y se juega un partido adaptado con reglas básicas.

- Se permite usar saque, pase de antebrazos y voleo para pasar el balón.
- El docente recuerda reglas y fomenta comunicación y respeto.

Organización: Equipos de 5.

Producto: Juego colaborativo y aplicación técnica.

Tiempo: 50 minutos.

Rol docente: Facilita el juego, aplica correcciones y promueve valores.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden ser líderes o guías de equipo.
- Estudiantes con menos experiencia reciben apoyos específicos o roles adaptados.

Transiciones:

Al finalizar, el docente conecta con la última sesión para reflexionar y consolidar aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes comparten en voz alta qué técnica les gustó más y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí en el juego sobre trabajar en equipo?
- ¿Cómo usé las técnicas que aprendí?
- ¿Qué quiero seguir practicando?

Retroalimentación:

Docente refuerza logros y muestra áreas para mejorar con ánimo.

Transferencia:

Invita a jugar al voleibol en recreos o con amigos.

Tarea o reto:

Practicar en casa o en el parque alguna técnica aprendida y contar su experiencia.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y juego final de voleibol

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar todo lo aprendido para preparar un juego final y reflexionar sobre el proceso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué técnicas recuerdan y cómo las usan para jugar en equipo?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: “Hoy pondremos en práctica todo lo que aprendimos en un juego divertido y especial.”
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la dinámica del juego final y la importancia del respeto y la comunicación.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso de reglas y fundamentos, seguido del juego final y actividades de evaluación formativa.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Calentamiento Integrado"**

Objetivo: Preparar cuerpo y mente para el juego final.

Instrucciones:

- Realizar ejercicios ligeros que integren posición básica, saque, pase y voleo.

Organización: Grupos grandes.

Producto: Preparación física y mental.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Guía y anima.

- **Actividad 2: "Partido Final de Voleibol"**

Objetivo: Aplicar todos los fundamentos y valores en juego real.

Instrucciones:

- Se juega partido adaptado con equipos definidos.
- Se fomenta comunicación, trabajo en equipo y respeto de reglas.
- Docente supervisa y orienta durante el juego.

Organización: Equipos de 5.

Producto: Juego con aplicación técnica y social.

Tiempo: 70 minutos.

Rol docente: Observa, retroalimenta y gestiona el juego.

Diferenciación:

- Roles adaptados para quienes requieren más apoyo (por ejemplo, anotador, motivador).
- Estudiantes avanzados apoyan compañeros o asumen liderazgo.

Transiciones:

Después del juego, se pasa a la reflexión y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Rueda de palabras: cada estudiante dice una palabra que describa lo que vivió y aprendió.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí jugando voleibol?
- ¿Cómo me ayudó mi equipo durante el juego?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios individuales y grupales, resaltando logros y recomendaciones.

Transferencia:

Se motiva a continuar practicando y a compartir el voleibol con familia y amigos.

Tarea o reto:

Invitar a organizar un juego de voleibol con compañeros o familiares, aplicando lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la Sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre juegos con balón y trabajo en equipo.
- Formativa: Durante todas las sesiones, especialmente en actividades prácticas, observación directa y retroalimentación continua.
- Sumativa: En la Sesión 6, a través del desempeño en el juego final y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la posición básica y la mantiene durante actividades (Objetivo 1).
- Ejecuta el saque, pase de antebrazos y voleo con técnica adecuada (Objetivo 2).
- Aplica las técnicas en situaciones de juego real, mostrando progreso (Objetivo 3).
- Demuestra trabajo en equipo y comunicación efectiva durante las actividades (Objetivo 4).
- Respeta las reglas y muestra actitud colaborativa y respetuosa (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la ejecución técnica durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar juego final (técnica, trabajo en equipo, respeto).
- Registro anecdótico y observación directa durante sesiones.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas específicas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Ejercicios prácticos ejecutados correctamente (posición básica, saque, pase, voleo).
- Participación activa y colaborativa en juegos y retos.
- Respuestas en reflexiones metacognitivas.
- Desempeño en juego final mostrando aplicación integrada de fundamentos y valores.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez has visto un partido de voleibol en la tele o en la escuela? Seguramente has notado cómo los jugadores se pasan la pelota, corren rápido y celebran cuando anotan un punto. El voleibol no solo es un juego divertido, sino que también nos ayuda a aprender a trabajar en equipo, a comunicarnos y a respetar a los demás. Así como en los juegos que jugamos en el recreo, en el voleibol cada jugador tiene un papel importante para que el equipo gane.

En nuestra vida diaria, muchas veces necesitamos pasar cosas de una persona a otra, como cuando nos pasamos una pelota en el parque o cuando cooperamos con nuestros amigos para armar un juego. El voleibol es una forma especial de hacer esto, usando técnicas que podemos aprender y practicar poco a poco.

Sabías que el voleibol es uno de los deportes más jugados en el mundo? Cada año, millones de niños y niñas como tú disfrutan jugando voleibol en sus escuelas y barrios. Aprender los movimientos básicos, como cómo pararse bien, cómo sacar la pelota y cómo pasarla con las manos, te permitirá no solo divertirse, sino también sentirte parte de un equipo y mejorar tu coordinación y agilidad.

En estas próximas sesiones, vamos a descubrir juntos los secretos del voleibol, empezando por lo más importante: los fundamentos técnicos que te ayudarán a jugar mejor y a disfrutar aún más. Además, practicaremos con retos y juegos que harán que cada clase sea una aventura llena de aprendizaje y diversión.

¡Prepárate para convertirte en un pequeño campeón de voleibol y para disfrutar de momentos increíbles con tus compañeros!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué sabes del Voleibol?"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Identificar lo que los estudiantes ya conocen sobre el voleibol y sus fundamentos técnicos básicos para conectar esos saberes previos con los nuevos aprendizajes que se desarrollarán en el plan de clase.

Descripción de la actividad

- **Materiales:** Pizarra o cartulina grande, plumones o tizas, tarjetas con imágenes relacionadas al voleibol (jugadores en posición, saque, pase de antebrazos, voleo, balón, red).
- **Procedimiento:**
 - Reúne a los estudiantes en círculo o en un espacio donde todos puedan verse y escuchar.
 - Muestra una tarjeta con una imagen relacionada al voleibol (por ejemplo, un jugador haciendo un saque).
 - Pregunta a los estudiantes: "¿Han visto o jugado alguna vez al voleibol? ¿Qué creen que está haciendo este jugador?"
 - Invita a varios estudiantes a compartir lo que saben o han visto sobre esa acción o posición. Anota en la pizarra o cartulina palabras clave o frases cortas que mencionen (por ejemplo: "sacar", "golpear la pelota", "pasar la pelota", "mantenerse en posición" etc.).
 - Repite el proceso con las otras tarjetas para cubrir los fundamentos básicos: posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo.
 - Al finalizar, haz un breve resumen reforzando que esos conceptos que mencionaron serán el punto de partida para aprender a jugar mejor al voleibol.

Conexión con los objetivos de aprendizaje

- La actividad invita a los estudiantes a identificar y expresar sus conocimientos previos sobre los fundamentos técnicos del voleibol.
- Facilita que los estudiantes comprendan que estos fundamentos son importantes para jugar y divertirse en equipo.
- Prepara a los estudiantes para la exploración práctica de las habilidades técnicas en las siguientes sesiones, conectando teoría y práctica desde el inicio.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "¡Voleibol al Juego! Fundamentos Técnicos para Pequeños Campeones"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre voleibol, específicamente en relación con la posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo, así como aspectos de trabajo en equipo y reglas básicas.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Explicar a los estudiantes que es una actividad para conocer lo que saben y que no se calificará.
- Observar y anotar respuestas para planificar las próximas actividades.

Actividades de la evaluación diagnóstica:

Tipo	Actividad	Propósito
Pregunta oral grupal	¿Alguien ha jugado voleibol antes? ¿Qué cosas saben o recuerdan sobre cómo se juega?	Detectar experiencia previa y vocabulario básico.
Pregunta de identificación con imágenes	Mostrar imágenes o dibujos simples de: • Una persona en posición básica de voleibol • Alguien haciendo un saque • Un pase de antebrazos • Un voleo (toque con manos arriba) Preguntar: ¿Saben qué acción está haciendo cada persona?	Reconocer el conocimiento sobre fundamentos técnicos básicos.
Ejercicio práctico breve	Invitar a los estudiantes a pararse en posición básica (pies separados, rodillas flexionadas, manos listas) y observar si logran la postura. Luego, pedir que simulen un saque con el brazo.	Observar habilidades motoras iniciales y familiaridad con las posiciones.
Pregunta corta	¿Por qué creen que es importante jugar en equipo cuando se juega voleibol?	Detectar comprensión inicial sobre trabajo en equipo.

Guía para la interpretación:

- Si varios estudiantes conocen términos o acciones, se puede avanzar más rápido en la explicación técnica.
- Si pocos conocen la posición básica o el saque, se dedicarán más actividades a esos fundamentos.
- La observación del ejercicio práctico indicará el nivel motor y coordinación para planificar progresiones.
- Las ideas sobre trabajo en equipo ayudarán a integrar valores desde el inicio.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación y disposición de estudiantes de primaria (6-11 años) en la fase inicial de aprendizaje de fundamentos técnicos básicos del voleibol, en un plan de 6 sesiones de 2 horas cada una, dentro de la asignatura de Educación Física Deporte.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Atención y Concentración El estudiante muestra interés y atención durante las explicaciones y demostraciones.	Presta atención durante toda la explicación y muestra curiosidad haciendo preguntas o comentarios.	Presta atención la mayor parte del tiempo y sigue las indicaciones básicas.	Se distrae ocasionalmente pero responde cuando se le llama la atención.	Dificultad para mantener la atención, se distrae constantemente y no sigue las indicaciones.
Participación Activa El estudiante se involucra en las actividades y ejercicios propuestos.	Participa con entusiasmo en todas las actividades, anima a sus compañeros y se esfuerza en cada ejercicio.	Participa en la mayoría de las actividades, mostrando actitud positiva.	Participa solo cuando se le solicita y con poca iniciativa.	No participa o evita las actividades sin motivo justificado.
Disposición para Aprender Actitud abierta para intentar y mejorar las técnicas de voleibol.	Muestra interés por aprender y mejora sus habilidades con cada intento.	Acepta las correcciones y trata de mejorar cuando se le indica.	Se muestra indiferente o frustrado ante las correcciones, pero intenta seguir.	Se niega a intentar o mejora las técnicas a pesar de las indicaciones.
Respeto por las Indicaciones y Reglas Cumplimiento de normas básicas en clase y respeto hacia compañeros y docente.	Sigue siempre las normas, espera su turno y respeta a todos en el grupo.	Generalmente sigue las normas y respeta al grupo, con mínimas interrupciones.	A veces incumple las normas o interrumpe, pero responde a las correcciones.	No respeta las normas ni a sus compañeros, dificultando el desarrollo de la clase.
Comunicación y Trabajo en Equipo Colabora y se comunica con sus compañeros durante las actividades.	Se comunica claramente, coopera y fomenta un ambiente positivo en el equipo.	Se comunica y coopera con el equipo, con apoyo ocasional del docente.	Se comunica poco y prefiere trabajar solo, pero no obstaculiza al grupo.	No coopera ni se comunica, afectando la dinámica del equipo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "¡Voleibol al Juego! Fundamentos Técnicos para Pequeños Campeones"

Los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio están diseñados para implementar la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, promoviendo la identificación, comprensión, ejecución y aplicación de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en estudiantes de primaria (6-11 años). Cada ejemplo conecta con los objetivos de aprendizaje y se adapta a la duración y nivel de los estudiantes.

Ejemplo Práctico 1: "El Desafío del Saque Perfecto"

- **Descripción:** Los estudiantes forman parejas y se desafían a realizar 10 saques consecutivos que pasen la red sin tocar el suelo en su lado.
- **Objetivo:** Identificar y ejecutar correctamente el saque básico de voleibol.
- **Metodología ABR:** Se les presenta el reto, luego se practica la técnica con apoyo del docente y compañeros, y finalmente se evalúa quién logra el mejor porcentaje de aciertos.
- **Relevancia para estudiantes:** Competencia sana que fomenta la concentración, el control del movimiento y la perseverancia.

Ejemplo Práctico 2: "Construyendo el Muro: Pase de Antebrazos en Equipo"

- **Descripción:** Grupos de 4 a 5 niños deben mantener la pelota en el aire utilizando solo pases de antebrazos, evitando que caiga, durante al menos 2 minutos seguidos.
- **Objetivo:** Ejecutar correctamente el pase de antebrazos y fortalecer la comunicación y coordinación en equipo.
- **Metodología ABR:** Se plantea el reto; los grupos diseñan estrategias para lograrlo, practican y ajustan su técnica y comunicación hasta lograr el objetivo.
- **Relevancia para estudiantes:** Promueve colaboración, escucha activa y control técnico básico.

Ejemplo Práctico 3: "El Reto del Voleo en Movimiento"

- **Descripción:** En parejas, los estudiantes deben realizar pases de voleo mientras se desplazan lateralmente a lo largo de una línea de canchas, manteniendo la pelota en juego.
- **Objetivo:** Comprender y ejecutar el voleo con coordinación y desplazamiento.
- **Metodología ABR:** Se presenta el reto; los estudiantes prueban diferentes estrategias para mantener el control y la precisión en movimiento.
- **Relevancia para estudiantes:** Mejora la coordinación motriz, equilibrio y anticipación.

Ejemplo Práctico 4: "Posición Básica: El Guardián del Terreno"

- **Descripción:** Mediante un juego de roles, un estudiante es el "guardián" y debe mantenerse en la posición básica para recibir la pelota desde diferentes ángulos lanzados por sus compañeros.
- **Objetivo:** Identificar y mantener la posición básica correcta para una respuesta efectiva.

- **Metodología ABR:** Se plantea el reto; los estudiantes practican y corrigen posturas con feedback del docente y compañeros.
- **Relevancia para estudiantes:** Facilita la comprensión del equilibrio corporal y preparación ante el juego.

Caso de Estudio 1: "Equipo Pequeños Tigres y el Primer Partido"

- **Contexto:** Un grupo de estudiantes que han practicado los fundamentos técnicos básicos se enfrenta a un pequeño partido amistoso contra otro grupo.
- **Objetivos:** Aplicar la posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo en juego real, promoviendo comunicación y respeto por las reglas.
- **Desarrollo:** El docente plantea el partido como un reto: ganar el juego aplicando lo aprendido. Durante el partido, los estudiantes deben identificar cuándo usar cada técnica y cómo trabajar en equipo.
- **Reflexión posterior:** Se realiza una sesión de feedback donde los estudiantes analizan qué técnicas funcionaron, cómo mejoraron la comunicación y qué reglas respetaron o descuidaron.
- **Relevancia:** Contextualiza el aprendizaje técnico en situaciones reales, reforzando habilidades sociales y deportivas.

Caso de Estudio 2: "Superando el Reto del Circuito Técnico"

- **Contexto:** Los estudiantes deben completar un circuito que incluye estaciones con ejercicios de posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo, cada uno con un desafío específico.
- **Objetivos:** Consolidar la ejecución correcta y la transición entre fundamentos técnicos.
- **Desarrollo:** En equipos, los estudiantes se retan a completar el circuito en el menor tiempo posible sin cometer errores técnicos. El docente supervisa y corrige.
- **Reflexión posterior:** Análisis grupal sobre la importancia de la técnica, el trabajo en equipo y el respeto a las reglas durante el circuito.
- **Relevancia:** Integra la práctica técnica con la dinámica de grupo y el manejo del tiempo bajo presión controlada.

Resumen de la Conexión con los Objetivos de Aprendizaje

Ejemplo/Caso	Fundamento Técnico Trabajado	Competencias Sociales Reforzadas	Aplicación Metodológica ABR
Desafío del Saque Perfecto	Saque básico	Perseverancia, concentración	Reto individual con práctica y evaluación
Construyendo el Muro	Pase de antebrazos	Trabajo en equipo, comunicación	Reto grupal con diseño de estrategias
Reto del Voleo en Movimiento	Voleo y desplazamiento	Coordinación, equilibrio	Reto en parejas con ajuste progresivo

Ejemplo/Caso	Fundamento Técnico Trabajado	Competencias Sociales Reforzadas	Aplicación Metodológica ABR
Posición Básica: El Guardián	Posición básica	Atención, postura corporal	Reto individual con feedback colaborativo
Equipo Pequeños Tigres y el Primer Partido	Todos los fundamentos integrados	Comunicación, respeto por reglas, trabajo en equipo	Reto de juego real con reflexión grupal
Superando el Reto del Circuito Técnico	Todos los fundamentos	Trabajo en equipo, manejo del tiempo	Reto grupal con evaluación y reflexión

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar y comprometer a los estudiantes de primaria en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, se proponen las siguientes mecánicas de juego que refuerzan los objetivos sin distraer del contenido, adecuadas para niños de 6 a 11 años, distribuidas a lo largo de las 6 sesiones de 2 horas cada una.

• 1. Sistema de Puntos “Campeones del Voleibol”

- Los estudiantes ganan puntos por cada ejecución correcta de las técnicas (posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo) durante las prácticas y juegos.
- Los puntos se acumulan individualmente y por equipo para incentivar tanto el esfuerzo personal como el trabajo en equipo.
- Al final de cada sesión, se realiza una breve celebración donde se reconocen a los “Pequeños Campeones” con más puntos.

• 2. Retos Semanales “Desafío Técnico”

- Al iniciar cada sesión, se presenta un reto técnico relacionado con la habilidad a practicar (por ejemplo, “Mantén la posición básica durante 30 segundos” o “Realiza 5 pases de antebrazos consecutivos con un compañero”).
- Los estudiantes intentan superar el reto individualmente o en pareja/equipo, ganando insignias o stickers que se pegan en un “Pasaporte de Campeón”.
- Estos retos progresan en dificultad y fomentan la práctica continua fuera de la clase.

• 3. Juegos de Roles “Equipo Voleibol”

- Durante los ejercicios, cada estudiante asume un rol dentro del equipo (líbero, atacante, servidor), rotando para experimentar diferentes posiciones.
- Se asignan pequeñas misiones a cada rol, como “servidor preciso” o “defensor rápido”, para que los niños se enfoquen en el aprendizaje de cada técnica.
- Completar las misiones con éxito otorga puntos extra y fomenta la comprensión integral del juego.

• 4. Tablero de Progreso Visual

- Se instala un tablero en la sala o gimnasio donde se visualiza el avance de cada estudiante y equipo mediante iconos simples (estrellas, medallas, trofeos).
- Esto promueve la autoevaluación y la motivación para mejorar, mostrando claramente las habilidades dominadas y las que están en desarrollo.

• 5. Mini-Torneos “Desafío por Equipos”

- En las últimas dos sesiones, se organizan juegos tipo torneo donde los equipos aplican las técnicas aprendidas en partidos cortos y adaptados.
- Las reglas se mantienen simples y se enfatiza el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo.
- Los resultados suman puntos al sistema general y se reconocen los logros y el esfuerzo colectivo.

• 6. Recompensas Tangibles y Simbólicas

- Se entregan diplomas, medallas de papel o pequeños premios simbólicos al final del plan para reconocer el compromiso y la mejora técnica.
- Estas recompensas refuerzan el sentido de logro y fomentan la autoestima.

Estas mecánicas están diseñadas para integrarse de forma natural en las actividades de la clase, manteniendo el enfoque en el aprendizaje de las técnicas fundamentales y el desarrollo de habilidades sociales, asegurando una experiencia de aprendizaje divertida, significativa y motivadora para los estudiantes.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "¡Voleibol al Juego!"

Estas herramientas están diseñadas para ser rápidas, fáciles de aplicar y adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años), permitiendo al docente monitorear el progreso de manera continua en cada sesión de 2 horas.

• 1. Lista de Cotejo de Habilidades Técnicas

Evaluación rápida durante las prácticas para verificar si el estudiante realiza correctamente cada fundamento técnico.

Fundamento Técnico	Ejecuta Correctamente (Sí/No)	Observaciones Breves
Posición básica		
Saque		
Pase de antebrazos		
Voleo		

• 2. Rúbrica Simplificada para Observación de Juego en Equipo

Aplicar durante las actividades de juego para evaluar aspectos socioemocionales y técnicos.

Criterio	3 - Siempre	2 - A veces	1 - Rara vez
Comunicación con compañeros			
Respeto a las reglas			
Aplicación de fundamentos técnicos			
Trabajo en equipo			

• **3. Preguntas de Reflexión Rápidas (Orales o Escritas)**

Al final de cada sesión, hacer preguntas cortas para conocer su comprensión:

- ¿Cuál es la posición básica y por qué es importante?
- ¿Qué debes hacer para que el pase de antebrazos sea bueno?
- ¿Qué reglas debemos respetar cuando jugamos voleibol?
- ¿Cómo puedes ayudar a tu equipo durante el juego?

• **4. Autoevaluación con Emoticonos**

Al finalizar cada sesión, los niños marcan con un emoticono cómo se sienten con respecto a su aprendizaje:

- 😊: Me siento seguro/a con lo que aprendí
- 😐: Me siento un poco confundido/a, necesito practicar más
- 😞: No entendí bien y necesito ayuda

• **5. Mini-desafíos Prácticos en Parejas o Grupos Pequeños**

Durante la sesión, plantear retos cortos que involucren la ejecución de un fundamento técnico (por ejemplo, pasar la pelota 5 veces seguidas), observando si logran cumplir el reto para ajustar la enseñanza.

Estas herramientas, aplicadas de manera continua y sencilla, permitirán al docente identificar fortalezas y áreas de mejora, adaptando las actividades para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje en cada sesión.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo

1. Descubre tu posición básica	• El docente explica y muestra la posición básica en voleibol. • Los estudiantes imitan la posición y la mantienen durante 30 segundos. • En parejas, uno observa y corrige suavemente al otro con apoyo del docente. • Se realiza un mini juego donde deben adoptar la posición básica antes de recibir la pelota.	20 minutos	Demostración correcta y sostenida de la posición básica por cada estudiante.	Identificar y comprender la posición básica (fundamento técnico inicial).
2. Reto del saque: ¡Inicia el juego!	• El docente muestra cómo realizar un saque sencillo (bajo o por abajo). • Los estudiantes practican el saque individualmente con pelotas livianas. • En equipos, compiten para ver quién logra más saques válidos dentro del área delimitada. • Reflexionan en grupo sobre qué les ayudó a mejorar el saque.	25 minutos	Registro de saques válidos por equipo y demostración individual del saque correcto.	Ejecutar correctamente el saque básico y aplicar en ejercicio práctico.

3. Pase de antebrazos en acción	• El docente explica y muestra el pase de antebrazos con demostración. • En parejas, los estudiantes practican pasarse la pelota usando antebrazos. • Se organiza un circuito con estaciones para practicar pase a diferentes distancias. • Los equipos compiten para completar el circuito con la mayor precisión y colaboración.	30 minutos	Ejecución fluida y coordinada del pase de antebrazos en parejas y equipos.	Comprender y ejecutar el pase básico mediante la práctica colaborativa.
4. Voleo: control y coordinación	• Explicación y demostración del voleo (toque con dedos). • Ejercicios de calentamiento para fortalecer dedos y coordinación. • En parejas, lanzan y reciben la pelota con voleo, intentando mantenerla en el aire. • Desafío: mantener la pelota en voleo el mayor tiempo posible en grupos pequeños.	30 minutos	Demostración grupal de voleo coordinado, manteniendo la pelota en juego.	Ejecutar el voleo correctamente y desarrollar control y coordinación.

5. Mini partido con reglas básicas	• Recordar las reglas básicas y roles durante el juego. • Dividir a los estudiantes en equipos para jugar mini partidos de 10 minutos. • Los equipos aplican posición básica, saque, pase y voleo durante el juego. • Fomentar comunicación, respeto y trabajo en equipo. • Al finalizar, reflexión grupal sobre aprendizajes y emociones vividas.	45 minutos	Participación activa en mini partidos y reflexión grupal escrita u oral.	Aplicar fundamentos técnicos en juego real y fortalecer valores sociales.
6. Creación de un cartel de equipo: reglas y valores	• En equipos, diseñan un cartel con las reglas y valores para jugar voleibol. • Incluyen dibujos y palabras que reflejen respeto, trabajo en equipo y comunicación. • Presentan el cartel al grupo y lo colocan en el área de juego.	30 minutos	Cartel creativo y claro con reglas y valores del juego.	Fomentar el respeto de reglas y valores en la práctica deportiva.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en "¡Voleibol al Juego! Fundamentos Técnicos para Pequeños Campeones"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Apoyo (1)
Identificación y comprensión de fundamentos técnicos (posición básica, saque, pase de antebrazos, voleo)	Reconoce y explica correctamente todos los fundamentos con ejemplos claros y responde preguntas con seguridad.	Reconoce la mayoría de los fundamentos y puede explicar algunos con ayuda mínima.	Reconoce algunos fundamentos pero tiene dificultad para explicarlos o identificarlos sin ayuda.	No logra reconocer ni explicar los fundamentos técnicos presentados.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Apoyo (1)
Ejecuta los fundamentos técnicos correctamente en ejercicios prácticos	Realiza todos los movimientos técnicos con buena postura y coordinación, mostrando control y precisión.	Ejecuta la mayoría de los movimientos con buena técnica, aunque con pequeños errores que corrige con ayuda.	Ejecuta algunos movimientos básicos, pero con errores frecuentes que afectan la técnica.	Tiene dificultad para ejecutar los movimientos básicos y no logra corregir errores.
Aplicación progresiva en situaciones de juego real	Aplica consistentemente los fundamentos durante el juego, adaptándose a las situaciones y colaborando activamente.	Aplica la mayoría de los fundamentos en el juego con cierta consistencia y participa en las jugadas.	Aplica algunos fundamentos en el juego, pero con dificultad para mantenerlos o adaptarlos.	No logra aplicar los fundamentos durante el juego y se muestra desconectado de la dinámica.
Trabajo en equipo	Colabora activamente, apoya a sus compañeros y contribuye positivamente al grupo en todo momento.	Colabora con el equipo y suele apoyar a sus compañeros durante las actividades.	Participa en el equipo, pero a veces trabaja de forma individual o necesita motivación para colaborar.	Prefiere trabajar solo o no coopera con sus compañeros en las actividades grupales.
Comunicación durante la actividad	Se comunica claramente con sus compañeros, usando palabras y gestos adecuados para coordinar el juego.	Se comunica con sus compañeros la mayor parte del tiempo, aunque a veces de forma limitada.	Intenta comunicarse, pero con poca efectividad o frecuencia durante la actividad.	No se comunica con sus compañeros o no entiende la importancia de hacerlo.
Respeto por las reglas	Respeto siempre las reglas y las explica a otros compañeros cuando es necesario.	Respeto las reglas la mayoría del tiempo y sigue instrucciones con mínima supervisión.	Respeto las reglas con recordatorios frecuentes y necesita apoyo para cumplirlas.	No respeta las reglas y dificulta el desarrollo adecuado de la actividad.

Instrucciones para el docente: Utilice esta rúbrica de forma continua durante las 6 sesiones para monitorear el progreso de cada estudiante. Se recomienda realizar observaciones directas durante las actividades prácticas y de juego, además de pequeños cuestionarios orales o escritos simples para evaluar comprensión. Los resultados permitirán ajustar las estrategias de enseñanza y brindar retroalimentación personalizada para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mini Campeonato de Voleibol en Equipos"

Duración: 30-40 minutos

Objetivo: Consolidar y evaluar la comprensión y ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol (posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo) a través de la aplicación en un juego real, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las reglas.

Desarrollo de la Actividad:

- **Organización de equipos:** Divide a los estudiantes en equipos pequeños (3-5 niños por equipo, según el número total de alumnos).
- **Explicación del reto:** Cada equipo participará en un mini campeonato donde deberán jugar partidos cortos (5-7 minutos) aplicando las técnicas aprendidas.
- **Reglas simplificadas:** Se explicarán reglas básicas adaptadas para niños, enfatizando el respeto, la comunicación y la colaboración en el equipo.
- **Rotación entre equipos:** Los equipos jugarán entre sí para que todos tengan oportunidad de participar y aplicar las habilidades.
- **Roles rotativos:** Los estudiantes podrán rotar en diferentes posiciones para practicar varias habilidades (saque, pase, voleo).
- **Observación y retroalimentación:** El docente observará la ejecución técnica y el comportamiento en equipo, ofreciendo retroalimentación positiva y correcciones breves al finalizar cada partido.

Materiales necesarios:

- Balones de voleibol adaptados para niños (ligeros y de tamaño adecuado).
- Red o delimitación clara del área de juego.
- Chalecos o distintivos para identificar equipos.

Criterios para verificar el logro de los objetivos:

Aspecto Evaluado	Indicadores
Identificación y comprensión de fundamentos	Los estudiantes nombran y describen correctamente posición básica, saque, pase y voleo durante la actividad.
Ejecución técnica	Realizan movimientos con coordinación adecuada y siguiendo las técnicas aprendidas.
Aplicación en juego real	Usan las técnicas en el juego con intención y efectividad.
Trabajo en equipo y comunicación	Se apoyan, se comunican y respetan las reglas durante el juego.

Reflexión final (5 minutos):

- Reunir a los estudiantes para compartir qué les gustó, qué aprendieron y qué retos encontraron.
- Refuerzo positivo y motivación para seguir practicando.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cuál fue la técnica de voleibol que más te gustó aprender y por qué?
- ¿Qué te parece importante recordar cuando haces el saque o el pase de antebrazos?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tus compañeros durante los ejercicios y juegos?
- ¿Qué cosas crees que hiciste bien al usar la posición básica y qué podrías mejorar?
- ¿Por qué es importante respetar las reglas cuando jugamos voleibol?
- ¿Cómo crees que la comunicación con tus compañeros ayuda a jugar mejor?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo durante estas sesiones?
- Si tuvieras que enseñar a un amigo cómo hacer un voleo, ¿qué le dirías?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diálogo en Círculo:** Sentados en círculo, cada estudiante comparte una cosa que aprendió y una cosa que le gustaría mejorar respecto a los fundamentos técnicos del voleibol.
- **El Mapa del Juego:** En una hoja grande, los niños dibujan o escriben los pasos para realizar el saque, el pase y el voleo, y luego explican al grupo qué aprendieron sobre cada técnica.
- **Historias de Equipo:** En parejas, los estudiantes cuentan cómo se ayudaron mutuamente durante los ejercicios y qué aprendieron sobre el trabajo en equipo y la comunicación.
- **Autoevaluación con Emoticonos:** Cada niño elige un emoticono que represente cómo se siente con respecto a su aprendizaje del voleibol (feliz, curioso, con dudas, etc.) y explica por qué.
- **Juego de Preguntas y Respuestas:** En equipos, los estudiantes responden preguntas sobre las técnicas del voleibol y las reglas, reforzando lo aprendido de forma divertida y participativa.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan de clase "¡Voleibol al Juego! Fundamentos Técnicos para Pequeños Campeones", se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación que sean constructivas, específicas, adecuadas para estudiantes de primaria y orientadas a los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias se aplican al final de cada sesión para consolidar el aprendizaje y motivar la mejora continua.

- **Ronda de Reflejos Positivos y Áreas de Mejora**
 - Se invita a cada estudiante a compartir una cosa que hizo bien durante la sesión (por ejemplo, una técnica que mejoró o un buen gesto de trabajo en equipo).
 - Luego, el docente sugiere una o dos áreas específicas para mejorar, usando un lenguaje amable y motivador (ejemplo: "Hoy hiciste un pase de antebrazos muy bueno, solo recuerda mantener los pies firmes para que el balón vaya más lejos").
 - Esta estrategia ayuda a que los niños reconozcan sus logros y entiendan qué pueden hacer para avanzar.

• **Uso de Tarjetas de Autoevaluación Guiada**

- Al final de la sesión, cada niño recibe una tarjeta con ítems simples relacionados con los objetivos (posición básica, saque, pase, voleo, trabajo en equipo y respeto de reglas).
- Los estudiantes marcan con caritas felices o tristes según cómo se sintieron o qué tan bien creen que aplicaron cada aspecto.
- El docente revisa las tarjetas y brinda retroalimentación personalizada en base a sus respuestas, reforzando lo positivo y orientando mejoras con ejemplos concretos.

• **Demostración y Corrección en Parejas**

- Los estudiantes forman parejas para mostrar mutuamente una técnica aprendida (ejemplo: pase de antebrazos).
- Con guía del docente, cada niño ofrece un comentario positivo y una sugerencia para que su compañero mejore, usando frases sencillas y amables.
- Esta dinámica fortalece la observación, la comunicación y la autoconciencia en el aprendizaje.

• **Mini Juegos Reflexivos**

- Se plantea un juego breve al final de la sesión que combine los fundamentos aprendidos (por ejemplo, un “reto de saque” o “pase en círculo”).
- Después del juego, el docente pregunta qué les gustó, qué les costó más y qué pueden hacer para mejorar.
- La retroalimentación se centra en reforzar el trabajo en equipo, la comunicación y la aplicación correcta de las técnicas.

• **Diálogo Guiado con Preguntas Clave**

- El docente hace preguntas abiertas y sencillas para que los niños reflexionen sobre su aprendizaje, por ejemplo:
 - ¿Qué parte del voleibol te gustó más aprender hoy?
 - ¿Cómo ayudaste a tus compañeros durante el juego?
 - ¿Qué técnica crees que necesitas practicar más?
- Las respuestas permiten al docente dar retroalimentación específica y alentar a los estudiantes a fijar metas para la próxima sesión.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: ¡Voleibol al Juego! Fundamentos Técnicos para Pequeños Campeones

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	-----------------------	----------------------------

Identificación y comprensión de fundamentos técnicos (posición básica, saque, pase de antebrazos y voleo)	Reconoce y explica correctamente todos los fundamentos técnicos con vocabulario apropiado para su edad.	Reconoce y explica la mayoría de los fundamentos técnicos con ligeras imprecisiones.	Reconoce algunos fundamentos técnicos, pero con dificultades para explicarlos o nombrarlos.	No reconoce ni explica los fundamentos técnicos básicos del voleibol.
Ejecuta correctamente los fundamentos técnicos en ejercicios prácticos	Realiza la posición básica, saque, pase y voleo con técnica adecuada y control constante.	Ejecuta la mayoría de los fundamentos con técnica adecuada, pero con algunos errores ocasionales.	Ejecuta los fundamentos con técnica inconsistente y necesita apoyo frecuente.	No logra ejecutar correctamente los fundamentos técnicos en los ejercicios prácticos.
Aplicación progresiva en situaciones de juego real	Participa activamente aplicando los fundamentos técnicos de forma efectiva durante el juego.	Aplica los fundamentos técnicos en el juego, aunque con limitaciones en precisión o continuidad.	Intenta aplicar los fundamentos en el juego, pero con poca efectividad o comprensión del juego.	No aplica los fundamentos técnicos durante el juego o se muestra desinteresado.
Trabajo en equipo y comunicación	Se comunica claramente y colabora de manera respetuosa con sus compañeros durante las actividades y juegos.	Se comunica y colabora con sus compañeros, aunque a veces requiere recordatorios para mantener el respeto.	Se comunica de manera limitada y colabora poco en actividades grupales.	No colabora ni se comunica adecuadamente con los compañeros durante las actividades.
Respeto por las reglas del juego	Conoce y respeta todas las reglas durante los juegos y actividades sin necesidad de recordatorios.	Generalmente respeta las reglas, con pocas correcciones por parte del docente.	Respeto algunas reglas, pero necesita constantes recordatorios y correcciones.	No respeta las reglas y dificulta el desarrollo de las actividades.

Indicaciones para la evaluación:

- La evaluación se realiza de forma continua durante las 6 sesiones, observando la participación en ejercicios, juegos y retos.
- Se recomienda combinar observación directa con preguntas sencillas para verificar la comprensión.
- Fomentar la retroalimentación positiva para motivar la mejora progresiva de los estudiantes.

Recomendaciones - Tic_ia

Integración de Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase "¡Voleibol al Juego!"

Fase de Inicio

- **Herramienta 1 (Sustitución):** Presentación Digital Interactiva (PowerPoint o Google Slides con imágenes y videos)

El docente puede utilizar una presentación digital que contenga imágenes y videos cortos relacionados con el voleibol para motivar y contextualizar el tema. Se reemplaza el uso tradicional de imágenes impresas y explicación oral.

Implementación: Proyectar la presentación en el aula y hacer preguntas interactivas para activar conocimientos previos. El docente puede incluir videos cortos de niños jugando voleibol para captar atención.

Contribución a objetivos: Facilita la comprensión inicial del deporte y genera motivación, preparando a los estudiantes para la práctica.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta 2 (Aumento):** Aplicación de Realidad Aumentada (AR) para visualización de movimientos básicos

Utilizando apps sencillas de AR (como Quiver o similares), los estudiantes pueden visualizar modelos 3D de la posición básica y movimientos del voleibol en el espacio real.

Implementación: Cada grupo o pareja usa una tablet o dispositivo móvil para explorar la posición básica en 3D, rotándola y observándola desde diferentes ángulos.

Contribución a objetivos: Mejora la comprensión espacial y visual de la posición básica, facilitando la imitación correcta.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo

- **Herramienta 3 (Modificación):** Grabación en video con dispositivo móvil y análisis guiado mediante IA

Los estudiantes se graban mientras realizan la posición básica y el saque, luego el docente usa una app o software con IA que analiza posturas básicas (por ejemplo, Coach's Eye o aplicaciones similares adaptadas para niños).

Implementación: Después de la grabación, el docente muestra a los estudiantes las imágenes y señala con ayuda de la app los errores y aciertos en la posición, permitiendo retroalimentación visual inmediata.

Contribución a objetivos: Permite una autoevaluación guiada y mejora la ejecución técnica mediante la retroalimentación visual, fortaleciendo la comprensión y la corrección del movimiento.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta 4 (Redefinición):** Plataforma de aprendizaje colaborativo con juegos virtuales de voleibol adaptados para niños (ej. Kahoot! o plataformas gamificadas con IA adaptativa)

Se puede usar plataformas que permitan crear retos y juegos relacionados con reglas, posiciones y fundamentos técnicos, donde la dificultad se adapte al progreso de los estudiantes en tiempo real.

Implementación: Los niños participan en equipos para responder preguntas, resolver retos o simular jugadas virtuales, reforzando conocimientos y trabajo en equipo fuera del espacio físico.

Contribución a objetivos: Refuerza la comprensión teórica y práctica de los fundamentos técnicos, fomenta la comunicación y el trabajo colaborativo en un entorno lúdico e innovador.

Nivel SAMR: Redefinición

Fase de Cierre

- **Herramienta 5 (Sustitución):** Rúbrica digital sencilla para autoevaluación y coevaluación

Se puede usar formularios digitales (Google Forms o Microsoft Forms) con rúbricas visuales para que los estudiantes evalúen su desempeño y el de sus compañeros en las actividades prácticas.

Implementación: Al final de la sesión, los estudiantes completan la rúbrica con ayuda del docente, valorando aspectos como la posición básica, el equilibrio y el trabajo en equipo.

Contribución a objetivos: Fomenta la reflexión y responsabilidad sobre el propio aprendizaje y el de sus compañeros, promoviendo el respeto por las reglas y la comunicación.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta 6 (Aumento):** Feedback automatizado con asistentes de voz o chatbots sencillos

Implementar un chatbot básico en la plataforma digital para responder preguntas frecuentes sobre fundamentos del voleibol o dar feedback sobre dudas comunes.

Implementación: El docente guía a los estudiantes a utilizar el chatbot para resolver consultas rápidas sobre posiciones o reglas, facilitando el aprendizaje autónomo.

Contribución a objetivos: Mejora la comunicación y permite que los estudiantes aclaren dudas oportunamente, apoyando la comprensión y el respeto por las reglas.

Nivel SAMR: Aumento

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de primaria (6-11 años) y el tema de fundamentos técnicos iniciales de voleibol, se pueden desarrollar naturalmente las siguientes competencias cognitivas:

- **Creatividad:** Incentivar a los niños a explorar diferentes maneras de posicionarse o pasar el balón, fomentando la experimentación dentro de los ejercicios.
- **Resolución de Problemas:** Plantear retos sencillos durante la práctica, como superar obstáculos para mantener la posición básica o pasar el balón en situaciones específicas.
- **Pensamiento Crítico:** Animar a que los niños observen y analicen su propio desempeño y el de sus compañeros para mejorar la técnica.

Modificaciones específicas a actividades:

- En la actividad “Reto del Equilibrio en Posición Básica”, agregar un momento donde los niños expliquen cómo lograron mantener el equilibrio o qué hicieron cuando sintieron que perdían la posición (fomentar metacognición).
- Incluir juegos donde los estudiantes deban decidir en grupo la mejor estrategia para pasar el balón sin que caiga (introducir resolución de problemas y creatividad).

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas: “¿Qué crees que pasaría si cambias un poco la posición de tus pies?”
- Modelado y retroalimentación positiva para reforzar comportamientos deseados.
- Pequeñas autoevaluaciones guiadas tras cada ejercicio para promover el análisis personal.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo en equipo y la comunicación son centrales en voleibol y pueden potenciarse con las siguientes estrategias:

- **Colaboración:** Formar equipos fijos durante las sesiones para que los niños creen vínculos y aprendan a apoyarse mutuamente en la práctica.
- **Comunicación:** Promover que los niños usen palabras sencillas para dar indicaciones o animar a sus compañeros durante los juegos.
- **Conciencia Socioemocional:** Reflexionar brevemente después de cada juego sobre cómo se sintieron al trabajar en equipo y cómo ayudaron o recibieron ayuda.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Dinámicas de “turnos de palabra” para que todos expresen qué les gusta o qué les gustaría mejorar.
- Juegos cooperativos donde el objetivo solo se alcance si todos colaboran (por ejemplo, pasar el balón sin que toque el suelo en grupo).

Puntos de reflexión adaptados:

- “¿Cómo te sentiste cuando tu equipo te ayudó?”
- “¿Qué hiciste para que tu compañero pudiera pasar el balón?”
- “¿Qué aprendimos juntos hoy sobre trabajar en equipo?”

3. Actitudes y Valores

En el desarrollo de actitudes y valores se recomienda integrar momentos específicos para fortalecer:

- **Responsabilidad:** Al asignar roles o turnos claros dentro del grupo para que cada niño sienta que aporta y debe cumplir con su parte.
- **Resiliencia y Mentalidad de Crecimiento:** Crear espacios donde se celebren los errores como oportunidades de aprendizaje, por ejemplo, tras un pase fallido.
- **Curiosidad:** Motivar a que los niños pregunten y exploren “¿qué pasaría si...?” durante la práctica.

Momentos para su desarrollo:

- Al inicio de cada sesión, incentivar una mini reflexión: “¿Qué quiero mejorar hoy?”

- Después de cada actividad, preguntar “¿Qué aprendí hoy y qué puedo hacer diferente mañana?”
- Al final de la sesión, reconocer esfuerzos y progresos individuales y grupales con énfasis en la actitud.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “Cuando me cuesta aprender algo, ¿qué puedo hacer para seguir intentando?”
- “¿Cómo puedo ayudar a que todos tengamos una experiencia divertida y justa?”
- “¿Por qué es importante respetar las reglas si a veces me da ganas de hacer lo que yo quiero?”

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Para reconocer y valorar las diferencias individuales y grupales dentro del plan de clase de voleibol, se pueden implementar las siguientes adaptaciones prácticas:

- **Adaptación de Lenguaje y Comunicación:** Utilizar imágenes, gestos y lenguaje sencillo para explicar conceptos técnicos como la posición básica, el saque o el pase. Esto facilita la comprensión de estudiantes con diferentes niveles de dominio del idioma o con dificultades de comprensión. Además, incluir vocabulario en idiomas maternos presentes en el aula o palabras clave bilingües para estudiantes que hablen otra lengua en casa.
- **Incorporación de Diversas Culturas y Juegos:** Al inicio, preguntar a los estudiantes sobre juegos con balón o deportes de sus culturas o comunidades para crear conexiones significativas con el voleibol. Esto enriquece la clase al valorar sus experiencias previas y promover la inclusión cultural.
- **Flexibilidad en la Participación Física:** Considerar diferentes capacidades físicas permitiendo que los niños que tengan limitaciones realicen movimientos adaptados (por ejemplo, realizar la posición básica sentado o con apoyo). Esto asegura que todos puedan participar activamente sin sentirse excluidos.

Impacto: Estas adaptaciones fomentan un ambiente respetuoso y acogedor donde cada niño se siente valorado por su identidad y habilidades, aumentando la motivación y el sentido de pertenencia.

Equidad de Género

Para dismantelar estereotipos de género y promover la equidad en la clase de voleibol, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Asignación Mixta y Equitativa en Equipos:** Formar grupos mixtos sin segregación por género para las actividades y retos. Así, niñas y niños aprenden a colaborar y reconocerse como iguales en el deporte.
- **Modelos a Seguir Diversos:** Mostrar videos o imágenes de jugadores y jugadoras de voleibol de diferentes géneros, enfatizando que todos pueden practicar y destacar en el deporte, rompiendo estereotipos sobre “deportes de niños” o “de niñas”.
- **Lenguaje Inclusivo y Motivador:** Usar mensajes que animen a todos por igual, evitando frases que refuercen roles tradicionales (ejemplo: no decir “los niños son fuertes para el saque” o “las niñas son delicadas”). Reconocer públicamente el desempeño de cada estudiante sin distinción de género.

Impacto: Estas acciones contribuyen a crear un ambiente donde todos los estudiantes se sienten capaces y valorados, promoviendo la confianza y la igualdad desde temprana edad.

Inclusión

Para garantizar el acceso equitativo y la participación plena de estudiantes con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje, se sugieren las siguientes adaptaciones:

- **Adaptación de las Actividades Físicas:** Ajustar ejercicios como “El Reto del Equilibrio” para quienes tengan dificultades motrices, permitiendo realizar la posición básica con apoyo o modificar el tiempo de mantenimiento según sus capacidades. Ofrecer alternativas de movimiento que mantengan el objetivo de la actividad.
- **Apoyo Visual y Táctil:** Proporcionar materiales como carteles con dibujos claros de la posición básica o usar pelotas de diferentes texturas para facilitar la percepción sensorial y motriz de estudiantes con discapacidades visuales o sensoriales.
- **Evaluación Inclusiva y Flexible:** Implementar evaluaciones que consideren el progreso individual, valorando esfuerzos y mejoras personales más que la comparación con el grupo. Usar rúbricas simples con criterios adaptados que puedan ser comprendidos y aplicados por todos.

Impacto: Estas estrategias aseguran que ningún estudiante quede excluido por barreras físicas, sensoriales o cognitivas, promoviendo su autoestima y participación efectiva en el aprendizaje.

Modificaciones Específicas a Actividades

- En la actividad “El Reto del Equilibrio en Posición Básica”, permitir que estudiantes con dificultades físicas usen una pared o compañero para apoyo, o que realicen la posición sentados, manteniendo el objetivo de estabilidad y control.
- Incluir en los grupos a niños y niñas de diferentes habilidades y orígenes, asegurando que el docente supervise que todos tengan roles activos y se apoyen mutuamente.
- Al mostrar videos o imágenes, seleccionar materiales que representen diversidad de género, culturas y capacidades para que los niños se identifiquen con los personajes.

Recursos Adicionales

- Tarjetas visuales con pasos ilustrados para cada fundamento técnico del voleibol, que puedan ser consultadas durante la práctica.
- Pelotas de diferentes tamaños y texturas para adaptarse a diversas habilidades sensoriales y motrices.
- Guías para docentes sobre lenguaje inclusivo y estrategias para fomentar equidad y respeto en deportes escolares.

Estrategias de Evaluación Inclusivas

- Observación continua con énfasis en el esfuerzo y la participación activa, no sólo en la perfección técnica.
- Autoevaluaciones sencillas donde los niños expresen qué les gustó y qué les gustaría mejorar, fomentando la reflexión personal.

- Evaluaciones en equipo donde se valore el apoyo mutuo, la comunicación y el respeto a las reglas, no sólo el resultado deportivo.