

Jugamos y Aprendemos: Cuidemos Nuestro Cuerpo y Nuestro Entorno

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 años desarrollen habilidades de escucha atenta y comprensión de textos literarios y no literarios a través de experiencias lúdicas relacionadas con el cuidado del cuerpo, el medio ambiente y la limpieza de los espacios. Mediante juegos y actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a identificar ideas principales, expresar sus preferencias, describir objetos y acciones, y formular preguntas sencillas sobre el contenido que escuchan. Este aprendizaje es relevante porque conecta con su vida diaria y fomenta hábitos saludables y responsables desde temprana edad, además de fortalecer su competencia comunicativa y social. El proyecto les invita a ser pequeños cuidadores de sí mismos y de su entorno, promoviendo su autonomía y trabajo en equipo a través del juego y la exploración activa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y describir ideas principales sobre el cuidado del cuerpo, medio ambiente y limpieza, a partir de la escucha atenta de cuentos y relatos.
- Expresar preferencias y opiniones sencillas relacionadas con hábitos saludables y cuidado ambiental mediante el lenguaje oral.
- Formular preguntas básicas sobre el contenido escuchado para fomentar la curiosidad y la comprensión.
- Participar activamente en juegos y actividades colaborativas que promuevan el cuidado personal y del entorno.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y atención para comprender mensajes explícitos en textos literarios y no literarios.

Recursos Necesarios

- Cuentos cortos ilustrados sobre el cuidado del cuerpo, medio ambiente y limpieza (3 ejemplares).
- Imágenes y tarjetas con dibujos relacionados con hábitos saludables, limpieza y cuidado ambiental (20 tarjetas).
- Reproductor de audio para escuchar canciones infantiles sobre el tema.
- Materiales para juego simbólico: muñecos, cepillos de dientes, ropa, plantas en maceta, escobas y recogedores de juguete.
- Cartulina grande y crayones para elaborar un mural colaborativo.
- Espacio amplio para juegos y movimientos libres.
- Pizarra pequeña y marcador para anotar palabras e ideas clave.

- Caja o bolsa para preguntas y respuestas.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención sostenida durante cortos períodos.
- Capacidad para participar en actividades grupales y juegos simbólicos.
- Experiencia previa con cuentos infantiles y expresión oral sencilla.
- Familiaridad con rutinas de higiene básica y cuidado personal.

Actividades

Sesión 1: Conociendo Nuestro Cuerpo y Cómo Cuidarlo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema del cuidado del cuerpo y preparar a los niños para escuchar un cuento relacionado, fomentando la atención y la curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños cepillándose los dientes, lavándose las manos y comiendo frutas. Pregunta: “¿Qué hacen los niños en estas imágenes?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases simples, expresando lo que observan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y divertida sobre lavarse las manos e invita a los niños a acompañarla con gestos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y realizando los gestos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con lenguaje sencillo: “Hoy vamos a escuchar un cuento sobre cómo cuidar nuestro cuerpo para estar fuertes y felices”.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Lectura del cuento ilustrado “El día que aprendí a cuidarme” con pausas para hacer preguntas y promover la participación activa.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Escuchar y Contar

Objetivo: Reconocer ideas principales del cuento.

Instrucciones:

- Docente lee el cuento en voz alta mostrando las imágenes.
- En cada pausa pregunta: “¿Qué hizo el niño para cuidarse?” y “¿Por qué crees que es importante?”
- Estudiantes responden con ayuda, describiendo acciones y motivos.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y respuestas sobre el cuento.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita la lectura, formula preguntas abiertas, apoya a niños con dificultades para expresarse.

• Actividad 2: Juego Simbólico “Soy un Cuidacuerpos”

Objetivo: Expresar preferencias y practicar hábitos de cuidado personal.

Instrucciones:

- El docente presenta muñecos y materiales para simular acciones de cuidado (cepillar dientes, lavarse manos, vestirse).
- Invita a los niños a jugar por turnos y explicar qué están haciendo y por qué es importante.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Descripciones orales durante el juego.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Observa, motiva la expresión oral, escucha las preferencias y fomenta el diálogo.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a organizar el material o dibujar su acción favorita del cuento.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente usa preguntas guía sencillas (“¿Qué haces ahora?”, “¿Te gusta lavarte las manos?”) y apoyo visual con imágenes.

Transición:

El docente reúne a los niños y comenta: “Ahora que aprendimos a cuidar nuestro cuerpo, la próxima vez descubriremos cómo cuidar nuestro planeta y nuestros espacios.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizan un círculo y cada niño dice una cosa que aprendió hoy sobre cuidar su cuerpo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué te gusta más hacer para cuidar tu cuerpo?”
- “¿Por qué es importante lavarse las manos?”
- “¿Qué hicimos en el juego que te hizo sentir feliz?”

Retroalimentación:

Docente felicita a cada niño por sus aportes y refuerza las ideas principales con frases positivas y gestos de aprobación.

Transferencia:

Invita a los niños a contar en casa a su familia lo aprendido y a practicar juntos el cuidado personal.

Sesión 2: Descubriendo Cómo Cuidar Nuestro Medio Ambiente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema del cuidado del medio ambiente y preparar para escuchar un nuevo cuento.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de árboles, plantas, basura y animales. Pregunta: “¿Qué pasa si tiramos basura en el parque?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas simples y expresan sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una planta en maceta y pregunta: “¿Cómo podemos ayudar a que esta planta crezca bonita?”
- **Estudiantes:** Responden y tocan la planta con cuidado.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Hoy vamos a escuchar un cuento que habla de cómo cuidar nuestro planeta y mantener limpio nuestro espacio.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y preparan sus oídos y voces.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Lectura participativa del cuento “El bosque feliz y limpio” con preguntas para identificar las acciones que cuidan el ambiente.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Escuchar y Señalar

Objetivo: Identificar ideas centrales sobre el cuidado ambiental.

Instrucciones:

- Docente lee el cuento mostrando imágenes.
- Durante la lectura, pregunta: “¿Qué hacen los personajes para cuidar el bosque?”
- Los niños señalan en las imágenes y responden con ayuda.

Organización: Plenaria

Producto: Participación y respuestas orales.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita la comprensión, guía respuestas, usa gestos para sostener atención.

• Actividad 2: Juego de Roles “Guardianes del Bosque”

Objetivo: Expresar preferencias y describir acciones de cuidado ambiental.

Instrucciones:

- Se divide a los niños en grupos pequeños y se les asigna un rol (árbol, animal, recolector de basura).
- Simulan cuidar el bosque con acciones como limpiar, regar plantas y proteger a los animales.
- Al final describen qué hicieron y por qué es importante.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto: Expresiones orales y dramatizaciones.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Observa, fomenta la expresión oral, guía la reflexión.

Diferenciación:

- Para niños que terminan rápido: ayudar a crear un mural con dibujos de elementos del bosque.
- Para quienes necesitan apoyo: usar tarjetas con imágenes para señalar y nombrar acciones.

Transición:

Docente reúne al grupo y dice: “Ahora que sabemos cómo cuidar el bosque, vamos a aprender cómo mantener limpios nuestros espacios.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Círculo de palabras: cada niño dice una palabra o frase sobre el cuidado del medio ambiente.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué te gusta hacer para cuidar las plantas?”
- “¿Por qué es importante no tirar basura en el suelo?”
- “¿Cómo ayudaste en el juego?”

Retroalimentación:

Docente refuerza con comentarios positivos y destaca el esfuerzo y las ideas de cada niño.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar en casa o en el parque cómo cuidar el ambiente y compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 3: Aprendemos a Mantener Limpios Nuestros Espacios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la importancia de la limpieza de los espacios que habitamos y conectar con aprendizajes previos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y objetos sucios y limpios, y pregunta: “¿Qué diferencias ven? ¿Cómo nos sentimos en un lugar limpio?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, compartiendo experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve anécdota sobre un niño que ayudó a limpiar su salón y cómo todos se sintieron mejor.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan emociones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Hoy vamos a jugar y aprender a cuidar nuestros espacios manteniéndolos limpios.”
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Lectura de un cuento corto sobre limpieza en casa y escuela, con interacción para identificar acciones correctas.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Escuchar y Preguntar

Objetivo: Formular preguntas y señalar preferencias sobre el contenido.

Instrucciones:

- Docente lee el cuento “La escoba mágica” mostrando imágenes.
- Al terminar, invita a los niños a hacer preguntas sobre el cuento (“¿Qué te gustaría preguntar al niño del cuento?”).
- Responden y expresan qué les gustó más.

Organización: Plenaria

Producto: Preguntas y preferencias expresadas oralmente.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Escucha activamente, fomenta la curiosidad, dirige el diálogo.

• Actividad 2: Juego de Limpieza en Equipo

Objetivo: Participar colaborativamente en la limpieza simbólica del salón.

Instrucciones:

- El docente organiza a los niños para recoger juguetes, ordenar materiales y simular barrer y limpiar espacios.
- Durante el juego, cada niño describe lo que está haciendo y por qué es importante.

Organización: Grupos de 4 niños

Producto: Participación activa y descripciones orales.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Observa colaboración, motiva expresión oral, apoya y guía el proceso.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a dibujar en cartulina cómo mantener limpio el salón.
- Niños con más apoyo reciben ayuda para nombrar objetos y acciones con apoyo visual.

Transición:

Docente invita a los niños a sentarse en círculo y comenta: “Ahora que sabemos cuidar nuestro cuerpo, el planeta y nuestros espacios, haremos un mural con todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada niño dice una acción que puede hacer para mantener limpio su espacio.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó hacer hoy?”
- “¿Para qué sirve mantener limpio nuestro salón?”
- “¿Qué preguntas hiciste o quisieras hacer?”

Retroalimentación:

Docente reconoce con frases alentadoras la participación y el compromiso de los niños.

Transferencia:

Se anima a los niños a contar a sus familias cómo ayudan a mantener limpios sus espacios.

Sesión 4: Nuestro Mural del Cuidado y la Limpieza

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar todo lo aprendido para integrarlo en un proyecto artístico y colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes y pregunta: “¿Qué aprendimos sobre cuidar nuestro cuerpo, el planeta y limpiar nuestros espacios?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan experiencias anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que juntos harán un mural gigante para mostrar a todos cómo ser cuidadores y guardianes.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan materiales.

Contextualización:

- **Docente:** Anima a los niños a pensar en lo que más les gustó y cómo lo pueden dibujar.
- **Estudiantes:** Piensan y comparten ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Construcción colaborativa de un mural que represente el cuidado del cuerpo, el ambiente y la limpieza.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Planificación del Mural**

Objetivo: Describir ideas y seleccionar qué dibujar.

Instrucciones:

- El docente guía una lluvia de ideas mientras escribe palabras clave en la pizarra.
- Niños expresan qué quieren dibujar o pintar.

Organización: Plenaria

Producto: Lista de ideas para el mural.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita, registra ideas, promueve la expresión oral.

• **Actividad 2: Creación del Mural**

Objetivo: Representar gráficamente aprendizajes sobre cuidado y limpieza.

Instrucciones:

- Niños dibujan y colorean en la cartulina con crayones las escenas o elementos escogidos.
- Docente ayuda a algunos niños a describir lo que dibujan para que lo digan al grupo.

Organización: Grupos pequeños y apoyo individual

Producto: Mural terminado con dibujos y palabras.

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Apoya técnicas, fomenta diálogo, incentiva la creatividad.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes ayudan a colocar el mural en la pared y a organizar la exposición.
- Quienes necesitan más apoyo reciben ayuda para trazar líneas y seleccionar colores.

Transición:

Se invita a los niños a sentarse frente al mural para compartir lo que aprendieron y crearon.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ronda final donde cada niño dice una palabra o frase sobre el mural y lo que representa para ellos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendimos sobre cuidar nuestro cuerpo, el planeta y los espacios?”
- “¿Qué fue lo más divertido de hacer el mural?”
- “¿Qué podemos hacer todos los días para ser cuidadores?”

Retroalimentación:

Docente reconoce el esfuerzo, la colaboración y la expresión de cada niño con comentarios positivos y aplausos.

Transferencia:

Se invita a los niños a mostrar el mural a sus familias y contarles lo aprendido para seguir practicando juntos.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a practicar en casa al menos una acción para cuidar su cuerpo o el ambiente y compartirlo en la próxima reunión con sus familias.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo, sumativa al final de la sesión 4.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe ideas principales sobre el cuidado del cuerpo, medio ambiente y limpieza (Sesiones 1-3).
- Expresa preferencias y opiniones sencillas sobre hábitos saludables y cuidado ambiental (Sesiones 1-3).
- Formula preguntas básicas relacionadas con el contenido escuchado (Sesión 3).
- Participa activamente en juegos y actividades colaborativas (Todas las sesiones).
- Demuestra escucha atenta y comprensión de textos literarios y no literarios (Todas las sesiones).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión oral.
- Observación directa del juego y respuestas orales.
- Portafolio con evidencia del mural y dibujos realizados.
- Registro anecdótico de preguntas formuladas por los niños.
- Autoevaluación sencilla con ayuda del docente: señalar con caritas cómo se sintieron al participar.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales durante las actividades de escucha y comprensión.
- Participación activa en juegos simbólicos y roles.
- Preguntas formuladas sobre los cuentos.
- Mural colaborativo que integra los aprendizajes.
- Descripciones y preferencias expresadas en actividades grupales.

