

# ¡Aventuras en el Pasado!: Escribiendo con verbos regulares en pasado

*Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan a identificar y usar verbos regulares en pasado en inglés mediante actividades de escritura centradas en ellos. El propósito es que los alumnos comprendan cómo formar el pasado de verbos regulares y practiquen escribiendo oraciones simples para contar acciones que ya sucedieron. Esto es relevante porque les permite narrar eventos pasados, una habilidad básica para comunicarse en inglés y conectar con experiencias de su vida diaria, como contar lo que hicieron ayer o en sus vacaciones.

Además, el plan está basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje, por lo que se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula, asegurando que todos puedan participar activamente y lograr los objetivos de aprendizaje de manera significativa y divertida.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y formar verbos regulares en pasado simple en inglés.
- Escribir oraciones completas usando verbos regulares en pasado para describir acciones pasadas.
- Utilizar recursos visuales y auditivos para apoyar la comprensión y producción escrita.
- Colaborar con compañeros para crear y corregir textos escritos centrados en verbos en pasado.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y expresar qué han aprendido sobre el uso de verbos en pasado.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos regulares en presente y pasado (una por verbo), al menos 20 pares.
- Imágenes ilustrativas relacionadas con los verbos (acciones cotidianas).
- Cuadernos o hojas para escribir (al menos una por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores y borradores.
- Pizarra blanca y plumones.
- Proyector o pantalla para mostrar diapositivas o vídeos cortos.
- Vídeo corto animado que muestre acciones en presente y pasado (3-5 minutos).
- Plantillas impresas de oraciones incompletas para completar con verbos en pasado.
- Tabla visual con reglas para formar el pasado de verbos regulares (-ed).
- Computadora o tabletas (opcional para actividades digitales interactivas).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Reconocimiento de algunas palabras en inglés relacionadas con acciones cotidianas.
- Experiencia previa con actividades de escucha y repetición en inglés.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo y practicando los verbos regulares en pasado

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a aprender cómo contar cosas que ya pasaron usando verbos en pasado. Esto nos ayudará a contar historias divertidas sobre lo que hicimos ayer o en vacaciones."

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Recuerdan algunos verbos que usamos para hablar de lo que hacemos cada día? Por ejemplo, 'play', 'jump', 'walk'. Vamos a jugar un juego rápido: yo digo un verbo y ustedes me dicen qué significa y si lo conocen."

- Docente dice en voz alta 5 verbos en presente (play, jump, walk, cook, clean).
- Estudiantes responden con ayuda visual (mímica o palabras sencillas).

##### Motivación y enganche:

**Docente:** "¿Sabían que en inglés cambiamos el verbo para contar cosas que ya pasaron? Es como viajar en el tiempo con palabras. ¿Quieren aprender cómo hacerlo? ¡Vamos a descubrirlo juntos!"

**Estudiantes:** Muestran interés y curiosidad.

##### Contextualización:

**Docente:** "Cuando hablamos con amigos o familia, a veces contamos lo que hicimos ayer o en el fin de semana. Aprender a usar verbos en pasado nos ayuda a compartir esas historias en inglés."

**Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias personales.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

## Presentación del contenido:

**Docente:** Muestra en la pizarra la tabla con verbos regulares en presente y pasado, explicando la regla general de agregar "-ed" para formar el pasado. Usa ejemplos claros y visuales con imágenes y tarjetas verbales. Luego, presenta un breve vídeo animado donde personajes realizan acciones en presente y luego en pasado.

**Estudiantes:** Observan, escuchan y repiten ejemplos en voz alta, participan señalando imágenes y verbos.

## Actividad 1: "Tarjetas del tiempo"

- **Objetivo:** Identificar y formar los verbos regulares en pasado.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide la clase en parejas y entrega a cada pareja un conjunto de tarjetas con verbos en presente y pasado mezcladas. "Su tarea es emparejar cada verbo en presente con su forma en pasado usando la regla -ed."
  - Parejas trabajan juntas para emparejar las tarjetas.
  - **Docente:** Circula apoyando, pregunta "¿Por qué crees que este verbo termina en -ed?" o "¿Puedes decirme una oración con este verbo en pasado?"
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conjunto de tarjetas correctamente emparejadas y oraciones orales simples creadas por los estudiantes.
- **Tiempo:** 30 minutos

## Actividad 2: "Completa la oración"

- **Objetivo:** Escribir oraciones completas usando verbos en pasado.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Reparte hojas con oraciones incompletas con espacios para el verbo en pasado. Por ejemplo: "Yesterday I \_\_\_\_ (play) soccer."
  - Los estudiantes leen las oraciones y escriben el verbo correcto en pasado.
  - **Docente:** Apoya a los estudiantes que necesiten ayuda con la ortografía o la pronunciación.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Oraciones escritas correctamente con verbos en pasado.
- **Tiempo:** 40 minutos

## Actividad 3: "Cuento en pareja"

- **Objetivo:** Crear y escribir un breve cuento usando verbos regulares en pasado.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. "Juntos, inventen un cuento corto sobre un día especial usando al menos 5 verbos en pasado que aprendimos."
  - Cada grupo planifica y escribe su cuento en una hoja.

- **Docente:** Circula, pregunta "¿Qué pasó primero?", "¿Qué verbo en pasado puedes usar aquí?"
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Cuento escrito en grupo con verbos en pasado.
- **Tiempo:** 25 minutos

### **Diferenciación:**

**Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que dibujen una secuencia de acciones usando verbos en pasado y escriban oraciones para cada dibujo.

**Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer tarjetas con imágenes y verbos ya escritos para que formen oraciones completas con ayuda del docente o un compañero.

### **Transiciones:**

Después de cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta con la siguiente: "Muy bien, ahora que emparejamos los verbos, vamos a practicar escribiendo oraciones para usarlos en contexto." Luego: "Después de escribir oraciones, ¡vamos a crear historias divertidas usando estos verbos!"

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a los estudiantes que en una hoja escriban tres oraciones usando verbos en pasado que aprendieron hoy para contar algo que hicieron.

**Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente alguna oración con la clase.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué verbo en pasado te gustó más usar y por qué?"
- "¿Cómo cambió el verbo para decir que la acción ya pasó?"
- "¿Qué te gustaría contar usando verbos en pasado la próxima vez?"

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Revisa rápidamente algunas oraciones escritas, señala aciertos y da sugerencias amables para mejorar. Felicita el esfuerzo y la participación.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "La próxima sesión vamos a seguir practicando y escribiendo historias más largas para contar cosas que ya pasaron. Pueden pensar en algo divertido que hicieron en casa para compartir."

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** "Para casa, dibujen una imagen de algo que hicieron ayer y escriban una oración usando un verbo en pasado para contar qué hicieron."

## **Sesión 2: Creando historias y consolidando el uso del pasado**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** "Hoy vamos a usar todo lo que aprendimos para crear una historia completa con verbos en pasado. ¡Vamos a divertirnos contando aventuras!"

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Muestra en la pizarra algunas oraciones de la sesión pasada y pregunta: "¿Quién recuerda cómo se forma el pasado de estos verbos? ¿Pueden decirme una oración que recuerden?"

**Estudiantes:** Responden oralmente y algunos leen en voz alta.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** "Vamos a ser escritores hoy. Imaginen que son periodistas que cuentan una aventura que ya pasó. ¿Qué verbos usarán para contarla?"

**Estudiantes:** Manifiestan entusiasmo y curiosidad.

#### **Contextualización:**

**Docente:** "Contar historias nos ayuda a compartir experiencias y hacer amigos. En inglés, usar el pasado es la clave para que entiendan nuestras aventuras."

**Estudiantes:** Relacionan la actividad con su vida social y emocional.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Recuerda brevemente la regla del pasado con -ed y muestra ejemplos de oraciones y pequeños párrafos que usan varios verbos en pasado.

#### **Actividad 1: "Escribe tu aventura pasada"**

- **Objetivo:** Escribir un párrafo corto utilizando verbos regulares en pasado.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Piensen en un día especial o una aventura que tuvieron. Escriban un párrafo que cuente lo que hicieron, usando al menos 5 verbos en pasado."
- Los estudiantes escriben individualmente en sus cuadernos o hojas.
- **Docente:** Apoya a los estudiantes con vocabulario, ortografía y construcción de oraciones.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Párrafo escrito con verbos en pasado.

- **Tiempo:** 40 minutos

## Actividad 2: "Comparte y corrige en equipo"

- **Objetivo:** Colaborar para mejorar textos escritos y practicar la corrección con apoyo.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 3. Cada estudiante lee su párrafo al grupo.
- Los compañeros escuchan, sugieren mejoras y corrigen errores con ayuda del docente.
- **Docente:** Facilita la corrección, haciendo preguntas como "¿Este verbo está en pasado? ¿Cómo lo sabes?"

- **Organización:** Grupos de 3

- **Producto:** Párrafos corregidos y mejorados en equipo.

- **Tiempo:** 40 minutos

## Actividad 3: "Mi historia para la clase"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y consolidar el uso de verbos en pasado.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Invita a voluntarios a leer su historia en voz alta frente a la clase.
- Después de cada lectura, el docente pregunta "¿Qué verbos en pasado usaste? ¿Qué significan?"
- **Docente:** Refuerza el aprendizaje y motiva con elogios.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentaciones orales de historias con verbos en pasado.

- **Tiempo:** 20 minutos

## Diferenciación:

**Para estudiantes que terminan antes:** Crear una ilustración de su historia y escribir etiquetas con los verbos en pasado que usaron.

**Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o en grupo pequeño para escribir juntos un párrafo usando verbos en pasado, con ayuda de tarjetas visuales.

## Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente conecta con la siguiente: "Ahora que terminamos nuestro párrafo, vamos a compartirlo para ayudar a nuestros amigos a mejorar sus historias." Luego: "Finalmente, algunos de ustedes podrán contarnos su aventura en voz alta."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Pide a los estudiantes que en sus cuadernos escriban tres cosas que aprendieron sobre los verbos en pasado y cómo los usaron en sus textos.

**Estudiantes:** Escriben y comparten algunas ideas en voz alta.

#### Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue fácil y qué te costó al escribir en pasado?"
- "¿Cómo te sentiste contando tu historia en inglés?"
- "¿Qué verbo en pasado usarás para contar más cosas en el futuro?"

#### Retroalimentación:

**Docente:** Elogia el esfuerzo, da comentarios positivos y señala avances concretos. Anima a seguir practicando en casa y en clase.

#### Transferencia:

**Docente:** "Recuerden que pueden usar estos verbos para contar lo que hicieron en la escuela, en casa o con amigos. En la próxima clase aprenderemos más verbos y cómo hacer preguntas en pasado."

#### Tarea o reto:

**Docente:** "Para casa, escriban una pequeña carta a un amigo contándole qué hicieron el fin de semana usando verbos en pasado. Pueden dibujar también."

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la sesión 1, para conocer el nivel previo con verbos en presente.
- **Formativa:** Durante las actividades de emparejar tarjetas, completar oraciones, escribir párrafos y corregir en grupo en ambas sesiones.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la sesión 2, al evaluar los párrafos escritos y la capacidad para usar verbos regulares en pasado en oraciones completas.

### Criterios de evaluación:

- Identifica y forma correctamente verbos regulares en pasado (Objetivo 1).
- Escribe oraciones completas con verbos en pasado (Objetivo 2).
- Utiliza recursos visuales y auditivos para apoyar su escritura (Objetivo 3).
- Colabora y participa en actividades grupales para mejorar su texto (Objetivo 4).
- Reflexiona y expresa su aprendizaje sobre verbos en pasado (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar uso correcto del verbo en pasado en las oraciones y párrafos.
- Rúbrica simple para evaluar la escritura (correcta formación del pasado, claridad en la oración, participación en grupo).
- Observación directa durante actividades grupales y orales.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con evidencias escritas (oraciones, párrafos, dibujos).

**Evidencias de aprendizaje:**

- Oraciones completadas correctamente con verbos en pasado (Actividad 2, Sesión 1).
- Párrafos escritos que narran acciones en pasado (Actividad 1, Sesión 2).
- Participación oral en lectura de historias y corrección en equipo (Actividad 2 y 3, Sesión 2).
- Respuestas en reflexiones metacognitivas al final de cada sesión.