

Integrando Roles y Pensamiento Crítico en Enfermería Médico Quirúrgica: Manejo de Enfermedades Agudas y Crónicas

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Enfermería profundicen su conocimiento en la asistencia clínica dentro del contexto de la enfermería médico quirúrgica, enfocándose en enfermedades agudas y crónicas. A través de un enfoque activo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán casos reales, lo que les permitirá integrar sus roles profesionales y desarrollar pensamiento crítico. Esta experiencia les facilitará prestar una asistencia segura, informada y centrada en el paciente, habilidades indispensables para su futuro desempeño profesional. Además, el plan conecta directamente la teoría con la práctica clínica, fortaleciendo competencias que impactan en la calidad del cuidado y la seguridad del paciente, aspectos vitales en su formación y ejercicio profesional diario.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características clínicas de enfermedades agudas y crónicas en el contexto médico quirúrgico para integrar el rol de enfermería.
- Aplicar el proceso de enfermería para planificar y ejecutar cuidados seguros e informados en pacientes con enfermedades agudas y crónicas.
- Desarrollar pensamiento crítico al evaluar y resolver problemas clínicos relacionados con el cuidado del paciente médico quirúrgico.
- Demostrar habilidades colaborativas en la resolución de casos clínicos mediante el trabajo en equipo.

Recursos Necesarios

- Presentación digital con casos clínicos ilustrativos (PowerPoint o PDF) – 1 unidad
- Hojas impresas con casos clínicos para trabajo en grupo – 4 copias (1 por grupo)
- Marcadores y rotafolios o pizarras blancas – 4 unidades
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para búsqueda rápida de información (opcional)
- Material audiovisual: video corto (5 minutos) sobre proceso de enfermería en paciente quirúrgico
- Rúbrica de evaluación para análisis de casos y participación
- Espacio de aula con disposición para trabajo grupal

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del proceso de enfermería (valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación).
- Conceptos generales sobre enfermedades agudas y crónicas estudiados previamente en la carrera.
- Habilidades básicas de análisis y síntesis de información clínica.
- Experiencia mínima en trabajo colaborativo y discusión en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a explorar cómo integrar los roles de enfermería en el manejo de pacientes con enfermedades agudas y crónicas, utilizando el proceso de enfermería para ofrecer una atención segura y crítica. Este conocimiento es fundamental para su futuro profesional y para mejorar la calidad del cuidado que brindan."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para iniciar, reflexionemos sobre esta pregunta: ¿Cuáles son las diferencias clave en la atención de un paciente con enfermedad aguda versus uno con enfermedad crónica? Por favor, escriban en una hoja dos puntos para cada uno."

Estudiantes: Responden individualmente en 3 minutos, luego 3 voluntarios comparten sus ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que el 70% de las hospitalizaciones en áreas médico quirúrgicas están relacionadas con enfermedades crónicas exacerbadas? Su rol es vital para evitar complicaciones y garantizar seguridad. Veamos un video que ejemplifica el impacto del cuidado de enfermería en estos pacientes."

Se presenta un video corto de 5 minutos sobre el proceso de enfermería en pacientes quirúrgicos.

Contextualización:

Docente: "Como futuros profesionales, ustedes serán quienes aseguren que cada paciente reciba una atención integral y segura, aplicando su conocimiento en contextos reales que involucren enfermedades agudas y crónicas. Esta sesión los prepara para enfrentar esos retos clínicos con pensamiento crítico y trabajo en equipo."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Ahora trabajaremos en grupos para analizar un caso clínico real que integra enfermedades agudas y crónicas, y aplicaremos el proceso de enfermería para planificar la atención. Esto les permitirá desarrollar pensamiento crítico y competencias clínicas esenciales."

Actividad 1: Análisis y diagnóstico del caso clínico

- **Objetivo:** Analizar las características clínicas y elaborar diagnósticos de enfermería, integrando roles profesionales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Distribuir una copia impresa del caso clínico a cada grupo.
 - El grupo debe leer el caso y discutir para identificar signos, síntomas y posibles diagnósticos de enfermería.
 - El docente guía con preguntas: "¿Qué datos son relevantes? ¿Qué necesidades de cuidado identifican? ¿Qué rol de enfermería es prioritario?"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista escrita de diagnósticos de enfermería y roles clave identificados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observar la dinámica, fomentar la participación, hacer preguntas para profundizar análisis y clarificar conceptos.

Actividad 2: Planificación y propuesta de cuidados

- **Objetivo:** Aplicar el proceso de enfermería para diseñar cuidados seguros e informados.
- **Instrucciones:**
 - Con base en los diagnósticos previos, cada grupo debe elaborar un plan de cuidados específico para el paciente.
 - Incluir intervenciones de enfermería, objetivos y criterios de evaluación.
 - El docente pregunta: "¿Cómo garantizan la seguridad del paciente? ¿Qué información necesitan para fundamentar sus intervenciones?"
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan de cuidados escrito en rotafolio o hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar recursos, apoyar en dudas, estimular pensamiento crítico y conexión con roles profesionales.

Actividad 3: Presentación y discusión crítica

- **Objetivo:** Demostrar pensamiento crítico y habilidades comunicativas al exponer y debatir propuestas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su diagnóstico y plan de cuidados en 5 minutos.

- Los demás grupos y el docente realizan preguntas para profundizar, promover justificaciones y discutir alternativas.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta un ambiente respetuoso y constructivo, guía con preguntas que estimulen reflexión y pensamiento crítico.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a integrar evidencia científica reciente en su plan de cuidados usando dispositivos digitales durante la actividad 2.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos de diagnósticos y cuidados, y facilita guías escritas para estructurar su análisis durante la actividad 1 y 2.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, hemos identificado los problemas y roles; ahora enfoquémonos en cómo planificar cuidados efectivos y seguros para ese paciente, recordando siempre la importancia del pensamiento crítico. Luego, compartiremos sus propuestas para aprender de cada grupo y enriquecer nuestro aprendizaje colectivo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Para consolidar lo aprendido, vamos a realizar un 'ticket de salida'. En una hoja, escriban tres ideas clave sobre la integración del rol de enfermería y el proceso de enfermería en el manejo de enfermedades agudas y crónicas, y una pregunta que aún tengan."

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente en los últimos 5 minutos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo aplicaron el proceso de enfermería para garantizar una atención segura en el caso estudiado?
- ¿De qué manera el trabajo en equipo enriqueció su análisis y propuesta?
- ¿Qué aspecto del manejo de pacientes con enfermedades agudas y crónicas consideran más desafiante y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Responde oralmente a las preguntas más comunes, destaca aciertos observados en el análisis y las presentaciones, y sugiere mejoras para futuras sesiones.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión continuaremos profundizando en técnicas específicas de cuidado y seguimiento para estos pacientes, y cómo documentar adecuadamente el proceso de enfermería para garantizar continuidad y seguridad."

Tarea o reto:

Docente: "Como tarea, revisen un caso clínico real o simulado de su práctica o biblioteca y escriban un breve informe aplicando el proceso de enfermería, focalizándose en la seguridad y comunicación con el paciente."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación de conocimiento al inicio (fase de inicio).
- Formativa: Durante análisis, planificación y presentación de casos (fase de desarrollo).
- Sumativa: Ticket de salida y tarea asignada (fase de cierre y fuera de clase).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar diagnósticos de enfermería relevantes en enfermedades agudas y crónicas (Objetivo 1).
- Aplicación adecuada y segura del proceso de enfermería en la planificación de cuidados (Objetivo 2).
- Demostración de pensamiento crítico y justificación en la resolución del caso (Objetivo 3).
- Participación activa y colaborativa en el trabajo grupal (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y análisis de casos.
- Rúbrica para evaluación del plan de cuidados y presentación oral.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Revisión del ticket de salida y tarea escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de diagnósticos y roles integrados generados en grupos.
- Planes de cuidados elaborados y presentados.
- Participación en discusiones críticas y respuestas en plenaria.
- Tickets de salida y tareas escritas entregadas.