

¡Actúa y Exprésate! Dominando Action Verbs y Can/Can't en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a reconocer y usar verbos de acción para expresar sus habilidades en inglés, utilizando correctamente las estructuras gramaticales con "can" y "can't". A través de un enfoque basado en retos reales y actividades prácticas, los estudiantes desarrollarán la capacidad de comunicar lo que pueden y no pueden hacer, tanto de forma escrita como oral. Este aprendizaje es fundamental porque les permite ampliar su vocabulario y habilidades comunicativas para situaciones cotidianas, desde presentarse y hablar de sus talentos hasta planear actividades sociales y profesionales. El plan conecta con su vida diaria al invitarlos a describir sus propias habilidades y las de sus compañeros, fomentando la interacción y la confianza en el uso del inglés para la comunicación efectiva. Así, los estudiantes no solo internalizan la estructura gramatical, sino que también la aplican en contextos significativos y motivadores, potenciando su competencia comunicativa en un idioma global.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y clasificar diferentes verbos de acción en inglés para ampliar el vocabulario.
- Utilizar correctamente las estructuras con "can" y "can't" para expresar habilidades y limitaciones.
- Crear oraciones escritas y orales que describan habilidades personales y de otros.
- Aplicar el uso de verbos de acción y "can/can't" en situaciones comunicativas reales y cotidianas.
- Colaborar en equipo para resolver retos que impliquen el uso del lenguaje aprendido.

Recursos Necesarios

- Carteles con verbos de acción comunes en inglés (al menos 20 verbos diferentes).
- Tarjetas con frases incompletas usando "can" y "can't".
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para búsqueda rápida (opcional).
- Video corto (3-4 min) sobre habilidades y talentos (YouTube o recurso similar).
- Hojas de trabajo impresas para escritura y ejercicios.
- Marcadores, pizarras blancas y plumones para actividades grupales.
- Grabadora o dispositivo móvil para grabar presentaciones orales.
- Proyector y computadora para mostrar material audiovisual.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple en inglés.
- Familiaridad previa con el verbo modal "can" en contextos simples.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés a nivel secundario.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y exposición oral sencilla.

Actividades

Plan de Actividades para las 2 Sesiones

Sesión 1: Descubriendo y Usando Verbos de Acción con Can/Can't

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de verbos de acción y la estructura de "can" y "can't" para expresar habilidades, motivando el interés y conectando con experiencias personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "*Think about three things you can do well and three things you can't do. Can you say them in English?*"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o en sus cuadernos, con ayuda del docente si es necesario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-4 min) con personas de diferentes edades hablando de sus habilidades (deportes, música, arte, tecnología).
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan al menos 5 verbos de acción que escuchan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo los verbos de acción y usar "can/can't" nos ayudan a hablar sobre lo que hacemos y lo que no podemos hacer en la vida diaria: en la escuela, en el trabajo, con amigos.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten un ejemplo personal usando "can" o "can't".

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 145 minutos

Presentación del contenido:

Introducir y explorar verbos de acción y la estructura "can/can't" mediante actividades basadas en retos donde los estudiantes descubren y aplican el contenido.

Actividad 1: Clasificación y Construcción de Frases

- **Objetivo:** Reconocer y clasificar verbos de acción y formar oraciones positivas y negativas con "can/can't".
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con verbos de acción (ej: run, sing, swim, dance, cook). Cada grupo recibe 10 tarjetas.
 - En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican los verbos en categorías según sus habilidades (pueden o no pueden hacer esas acciones).
 - Luego, escriben oraciones afirmativas y negativas usando "can" y "can't" con los verbos asignados, por ejemplo: "I can swim." / "I can't cook."
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones escritas en hoja o pizarra.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntar: "*Why did you put this verb here? Can you make a sentence with it?*" y apoyar en correcciones.

Actividad 2: Mini-entrevistas - ¿Qué puedes hacer?

- **Objetivo:** Expresar oralmente habilidades propias y de otros usando "can/can't" y verbos de acción.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes se entrevistan: cada uno pregunta al otro qué puede y no puede hacer, usando la estructura recién aprendida.
 - Por ejemplo: "*Can you play an instrument?*" y la respuesta: "*Yes, I can play the guitar.*"
 - Luego, cada estudiante presenta a su compañero a la clase con 3 habilidades y 2 limitaciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral breve (3-4 frases) sobre el compañero.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar y corregir pronunciación y uso del verbo modal, motivar con preguntas guía como: "*What else can he/she do?*"

Actividad 3: Juego de Reto - ¿Puedes o no puedes?

- **Objetivo:** Aplicar el vocabulario y la estructura en un juego dinámico que fomente la interacción y la rapidez mental.
- **Instrucciones:**
 - El docente escribe en la pizarra una acción (por ejemplo, "dance").

- Los estudiantes, en grupos, deben formar oraciones correctas con "can" o "can't" sobre esa acción: "*I can't dance well.*" o "*My friend can dance.*"
- Gana el grupo que genere más oraciones correctas en 10 minutos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones en pizarra o papel.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar exactitud lingüística, animar a la competencia sana y corregir errores comunes en tiempo real.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Propuesta de escribir un pequeño párrafo describiendo 5 habilidades propias y 5 limitaciones usando verbos diferentes.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo con listas visuales de verbos y frases modelo; trabajo en parejas con tutoría directa del docente.

Transición

Invitar a los estudiantes a preparar una breve presentación para la próxima sesión donde compartirán sus habilidades y retos personales, utilizando vocabulario y estructuras aprendidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba en una tarjeta tres cosas que *can* hacer y dos que *can't* hacer, usando verbos de acción.
- **Estudiantes:** Comparten sus tarjetas en un mural o pizarra para visualizar el grupo como un todo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué verbos de acción nuevos aprendiste hoy?
- ¿Cómo te ayudó usar "can" y "can't" para describir tus habilidades?
- ¿En qué situaciones de tu vida real puedes usar lo que aprendiste?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos grupales e individuales, destaca logros y corrige errores comunes observados durante las actividades.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión profundizarán en expresiones para describir habilidades más complejas y practicarán presentaciones orales más elaboradas.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preparar una breve presentación escrita y oral sobre sus habilidades y limitaciones usando al menos 8 verbos de acción diferentes y las estructuras "can/can't".

Sesión 2: Expresando y Compartiendo Nuestras Habilidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y conectar lo aprendido en la sesión anterior para preparar a los estudiantes para una presentación oral y escrita sobre sus habilidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: *"Who can remember 5 verbs of action we learned yesterday? Can you make a sentence with each?"*
- **Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria, el docente corrige y complementa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de presentaciones cortas de jóvenes hablando de sus talentos para motivar.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les gusta de las presentaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Resalta la importancia de expresarse con claridad y confianza para compartir habilidades en el ámbito personal y profesional.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cuándo podrían usar estas habilidades (entrevista de trabajo, presentación en clase, conversación con amigos).

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Profundizar en la aplicación práctica de verbos de acción con "can/can't" y desarrollar habilidades de expresión escrita y oral en un contexto de reto real.

Actividad 1: Escritura Creativa - Mi Currículum de Habilidades

- **Objetivo:** Elaborar un texto escrito que describa habilidades personales usando verbos de acción y estructuras "can/can't".
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una plantilla de currículum simple con espacios para completar habilidades y limitaciones.
 - Los estudiantes escriben un párrafo de 8-10 oraciones describiendo qué pueden y no pueden hacer, usando los verbos aprendidos.
 - Se enfatiza el uso correcto de la gramática y vocabulario.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito entregado al docente.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Asistir con vocabulario, revisar borradores, corregir errores comunes y motivar la creatividad.

Actividad 2: Presentación Oral - Mi Habilidad en Escena

- **Objetivo:** Practicar y presentar oralmente las habilidades escritas usando verbos de acción y "can/can't".
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante prepara una presentación de 2-3 minutos basada en su texto escrito.
 - Presentan frente al grupo, usando lenguaje corporal y expresiones adecuadas.
 - Los compañeros toman notas para dar retroalimentación positiva y constructiva.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Grabación de la presentación o evaluación oral en vivo.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el ambiente, corregir pronunciación y estructura, animar a todos a participar y brindar retroalimentación inmediata.

Actividad 3: Juego de Roles - Entrevista de Habilidades

- **Objetivo:** Usar de manera espontánea verbos de acción y "can/can't" en un contexto simulado de entrevista.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante hace de entrevistador y el otro de candidato para un trabajo o actividad.
 - El entrevistador hace preguntas como: "Can you swim?" o "Can you work in a team?"
 - El candidato responde usando oraciones completas con "can" y "can't".
 - Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral espontáneo.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Observar interacción, corregir errores, sugerir preguntas adicionales y fomentar uso correcto del idioma.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden incluir adverbios de frecuencia (always, sometimes, never) para enriquecer sus oraciones.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben ejemplos adicionales y pueden practicar con el docente o un compañero tutor antes de la presentación.

Transición

Recordar que en el cierre se consolidará lo aprendido mediante una actividad reflexiva y de síntesis para afianzar el conocimiento y proyectar su uso en la vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Facilita un mapa mental colectivo en la pizarra con el título "Habilidades con Can/Can't".
- **Estudiantes:** Aportan verbos de acción, frases y ejemplos usados durante las sesiones para completar el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo han mejorado tu capacidad para expresar habilidades en inglés?
- ¿Qué actividad te ayudó más a entender y usar "can" y "can't" con verbos de acción?
- ¿En qué situaciones concretas usarás estas habilidades fuera del aula?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación grupal destacando la participación, el progreso y recomendaciones para continuar practicando.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a usar las estructuras para describir habilidades en sus redes sociales, cartas de presentación o en entrevistas futuras.

Tarea o reto:

Escribir un breve texto o grabar un video donde expliquen qué nuevos verbos de acción aprendieron y cómo "can/can't" les ayuda a expresarse mejor en inglés.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando la participación oral y escrita.
- Sumativa: En la sesión 2, con la evaluación del texto escrito y la presentación oral individual.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y utiliza correctamente verbos de acción en inglés (Objetivo 1).
- Emplea adecuadamente las estructuras "can" y "can't" para expresar habilidades y limitaciones (Objetivo 2).
- Produce oraciones y textos coherentes que describen habilidades personales y de otros (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades comunicativas aplicando el contenido aprendido (Objetivo 4).
- Colabora y contribuye en actividades grupales para resolver retos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de verbos y estructuras en actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales (claridad, fluidez, uso de vocabulario y gramática).
- Revisión y corrección de textos escritos con lista de errores comunes.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión personal y grupal sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y listas generadas en la clasificación y juego de reto.
- Presentaciones orales de habilidades en la sesión 1 y 2.
- Textos escritos del currículum de habilidades.
- Participación activa en entrevistas simuladas y juegos de roles.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Las actividades propuestas para trabajar los verbos de acción y la estructura "can/can't" permiten desarrollar varias competencias cognitivas clave adecuadas para estudiantes de 15-17 años:

- **Pensamiento Crítico:** Al clasificar verbos y construir oraciones, los estudiantes analizan información y deciden la categoría adecuada según su habilidad, promoviendo la reflexión sobre sus capacidades reales y la estructura gramatical.
- **Creatividad:** Al formar oraciones con diferentes verbos y expresiones, los estudiantes ejercitan la creatividad lingüística para comunicar habilidades personales de manera variada y contextualizada.
- **Resolución de Problemas:** En la dinámica grupal de clasificación y construcción de frases, los estudiantes enfrentan el reto de organizar la información y expresar ideas claras, lo cual requiere habilidades para resolver

dudas o diferencias en el grupo.

Modificaciones específicas:

- Incluir un mini-desafío donde cada grupo cree un breve diálogo o escena en inglés usando "can" y "can't" para representar una situación cotidiana (ejemplo: en una entrevista de trabajo o presentando habilidades a un profesor), integrando los verbos aprendidos.
- Agregar una actividad digital donde los estudiantes usen una herramienta en línea (como un padlet o quiz interactivo) para subir frases creativas con "can/can't", fomentando habilidades digitales y retroalimentación inmediata.

Técnicas de facilitación sugeridas para el docente:

- Uso de preguntas abiertas para promover el pensamiento crítico: "¿Por qué colocaron este verbo en esa categoría?"
- Dinámicas de role-playing para conectar la gramática con situaciones reales.
- Incorporar pausas reflexivas donde los estudiantes escriban en sus cuadernos qué aprendieron y cómo podrían usarlo fuera del aula.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo en grupos de 3-4 estudiantes facilita el desarrollo de competencias interpersonales esenciales:

- **Colaboración:** El trabajo en equipo para clasificar verbos y construir oraciones promueve la cooperación, asignación de roles y distribución equitativa de tareas.
- **Comunicación:** Expresar ideas y habilidades en inglés fortalece la capacidad comunicativa oral y escrita.
- **Conciencia Socioemocional:** Compartir habilidades y limitaciones personales fomenta la empatía y el respeto entre compañeros.

Estrategias recomendadas:

- Asignar roles claros dentro de cada grupo (por ejemplo: facilitador, secretario, portavoz) para organizar el trabajo y favorecer la responsabilidad compartida.
- Utilizar rondas de feedback constructivo donde cada estudiante comente positivamente sobre las habilidades expresadas por sus compañeros.
- Incluir preguntas de reflexión grupal al finalizar las actividades, tales como: "¿Cómo te sentiste al compartir tus habilidades? ¿Escuchaste algo nuevo sobre tus compañeros?"

3. Actitudes y Valores

El tema y las actividades son ideales para cultivar actitudes positivas y valores importantes en esta etapa de la adolescencia:

- **Adaptabilidad:** Aprender a usar nuevas estructuras gramaticales y aplicarlas en diferentes contextos.
- **Responsabilidad:** Cumplir con roles dentro del grupo y aportar en la construcción colectiva del conocimiento.
- **Curiosidad:** Explorar nuevos verbos y expresiones, motivando el interés por aprender más inglés.

- **Resiliencia y Mentalidad de Crecimiento:** Reconocer limitaciones ("can't") sin desmotivarse, sino como oportunidad para mejorar.
- **Ciudadanía Global:** Apreciar la diversidad de habilidades y contextos presentados en el video inicial y durante las actividades.

Momentos para desarrollar actitudes y valores:

- Al inicio, tras el video, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la diversidad de habilidades y cómo todos aportan de forma diferente.
- Durante la fase de construcción de oraciones, incentivar la mentalidad de crecimiento preguntando: "¿Qué habilidad te gustaría poder hacer en el futuro? ¿Qué pasos podrías dar para lograrlo?"
- Al cierre de cada sesión, realizar un breve ejercicio de autoevaluación y reflexión con preguntas como: "¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo puedo usarlo para mejorar mi vida diaria?"

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "¡Actúa y Exprésate! Dominando Action Verbs y Can/Can't en Inglés"

Estos ejemplos y casos están diseñados para conectar con el contexto y la realidad de estudiantes de 15 a 17 años, fomentando la aplicación práctica de verbos de acción y estructuras con can/can't. Se integran en la metodología Aprendizaje Basado en Retos, promoviendo la exploración, colaboración y comunicación real.

Ejemplos Prácticos

- **Ejemplo 1: Habilidades en deportes**

"I can swim very well, but I can't play basketball."

Este ejemplo invita a los estudiantes a identificar verbos de acción (swim, play) y expresar sus habilidades con can/can't.

- **Ejemplo 2: Actividades cotidianas**

"She can cook delicious meals, but she can't drive a car yet."

Permite a los estudiantes usar verbos de acción en un contexto realista y relevante para su vida diaria.

- **Ejemplo 3: Habilidades artísticas y musicales**

"They can sing and dance, but they can't play the guitar."

Fomenta la expresión de habilidades múltiples en inglés usando verbos y estructuras can/can't.

Casos de Estudio Basados en Retos

- **Caso 1: Organizando un Club Escolar**

Reto: Los estudiantes deben formar grupos y planear un club extracurricular (deportes, arte, tecnología, etc.). Cada miembro debe describir qué actividades puede y no puede hacer usando verbos de acción y can/can't.

Objetivo: Practicar la expresión oral y escrita de habilidades, reconociendo verbos de acción relevantes para su contexto.

Actividad: Crear un cartel o presentación que muestre las habilidades de cada miembro usando frases en inglés (ej. "Maria can paint, but she can't play soccer").

• **Caso 2: Planificando una Fiesta o Evento**

Reto: En grupos, planificar un evento donde cada estudiante debe expresar qué puede o no puede hacer para contribuir (decorar, cocinar, organizar juegos, etc.).

Objetivo: Usar verbos de acción y can/can't para expresar habilidades y limitaciones en un contexto real.

Actividad: Elaborar un guion breve para una presentación oral donde expliquen las responsabilidades de cada uno usando estructuras estudiadas.

• **Caso 3: Entrevista a un Compañero**

Reto: Los estudiantes entrevistan a un compañero para descubrir sus habilidades y limitaciones usando verbos de acción y can/can't, luego presentan un resumen escrito y oral.

Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas y escritas, aplicando el vocabulario y estructuras en interacción real.

Actividad: Elaborar una ficha con preguntas guiadas (ej. "Can you play any instruments?", "Can you cook?") y luego compartir la información en clase.

Integración en las Sesiones

Sesión	Actividad	Duración Aproximada	Objetivo específico
Sesión 1	Ejercicios de reconocimiento y escritura con ejemplos prácticos + Caso 1 (Organizar club escolar)	1.5 horas + 1.5 horas	Reconocer verbos de acción y usar can/can't para expresar habilidades en contexto grupal
Sesión 2	Caso 2 (Planificar evento) + Caso 3 (Entrevista a compañeros) + Presentaciones orales	2 horas + 1 hora	Expresar habilidades verbal y por escrito, aplicar en situaciones reales y cotidianas

Estas actividades aseguran que los estudiantes internalicen el uso de los verbos de acción y las estructuras can/can't con un enfoque activo, social y significativo, propio del Aprendizaje Basado en Retos.