

Explorando los Valores: Claves para una Convivencia Positiva

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan la importancia de los valores en su vida personal y social. A través de actividades dinámicas, reflexivas y colaborativas, los jóvenes explorarán qué son los valores, cómo se manifiestan en las acciones diarias, y por qué son fundamentales para construir relaciones respetuosas y una convivencia armoniosa. Al reconocer y analizar diferentes valores, aprenderán a identificar su propio sistema de valores y a valorar la diversidad en su entorno. Este aprendizaje es relevante porque fortalece habilidades socioemocionales esenciales como la empatía, el respeto y la responsabilidad, que impactan directamente en su bienestar y en la calidad de sus relaciones interpersonales tanto en el aula como en la comunidad. El plan promueve un enfoque activo y participativo, con estrategias que responden a la diversidad del aula, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder, expresar y motivarse para aprender sobre los valores.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de valores y su relevancia en la vida cotidiana.
- Identificar y reflexionar sobre valores personales y sociales a través de ejemplos concretos.
- Argumentar la importancia del respeto y la empatía en las relaciones interpersonales.
- Crear propuestas para aplicar valores en situaciones reales del entorno escolar y familiar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (5 sets para grupos).
- Hojas de papel y bolígrafos o lápices para cada estudiante.
- Video corto animado sobre valores (aprox. 3 minutos) proyectado en computadora o tablet.
- Pizarra y plumones para el docente.
- Fichas impresas con diferentes valores y situaciones cotidianas (1 por estudiante).
- Dispositivo móvil o cámara para grabar presentaciones (opcional).
- Material audiovisual: presentación digital con imágenes representativas de valores.
- Tarjetas con preguntas para reflexión (preparadas por el docente).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la convivencia escolar y normas de respeto.

- Habilidades para trabajar en equipo y comunicación oral básica.
- Experiencia previa en actividades grupales y participación en discusiones en clase.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué son los valores y por qué importan

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a comenzar una exploración sobre los valores, que son las ideas y principios que guían cómo actuamos y convivimos con los demás. Entenderlos nos ayuda a ser mejores personas y a vivir en armonía con quienes nos rodean.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para empezar, respondan en voz alta: ¿Qué palabras se les vienen a la mente cuando escuchan ‘valores’? ¿Pueden mencionar algún ejemplo?”

Estudiantes: Responden con palabras o ejemplos breves.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que la mayoría de las decisiones que tomamos a diario están influenciadas por nuestros valores? Por ejemplo, elegir ayudar a un amigo o respetar las reglas. Hoy descubriremos más sobre este tema que nos afecta a todos.”

Contextualización:

Docente: “Los valores no solo están en los libros, sino en nuestras familias, en la escuela y en nuestras amistades. Reconocerlos nos ayudará a convivir mejor y a resolver conflictos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto animado sobre los valores, mostrando ejemplos cotidianos de respeto, responsabilidad, honestidad y empatía. Luego, muestra una presentación con imágenes que representan esos valores para facilitar la comprensión visual y auditiva.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Lluvia de ideas y definición grupal de valores

Objetivo: Analizar el concepto de valores.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide el grupo en equipos de 4 estudiantes.
- Cada equipo hace una lluvia de ideas sobre qué entienden por valores y escribe una definición con sus propias palabras en una cartulina.
- Después, cada grupo comparte su definición en plenaria.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Definición grupal de valores en cartulina.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita la discusión, hace preguntas como “¿Por qué creen que es importante tener valores?” y apoya a los grupos que tengan dificultades.

• Actividad 2: Relacionando valores con acciones

Objetivo: Identificar valores en situaciones reales.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una ficha con una situación cotidiana (ejemplo: ayudar a un compañero, decir la verdad, respetar turnos).
- Los estudiantes leen la situación y escriben qué valor creen que representa y por qué.
- Luego, en parejas, comparten sus respuestas y discuten si coinciden.

Organización: Individual y en parejas.

Producto: Respuesta escrita y discusión en pareja.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Circula entre parejas, hace preguntas guía como “¿Puedes dar otro ejemplo de este valor?” o “¿Cómo se sentiría alguien si no se respetara este valor?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen un dibujo o símbolo que represente un valor que consideren importante.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer ejemplos concretos y acompañar con preguntas sencillas para guiar su reflexión.

Transición:

Docente: “Ahora que ya sabemos qué son los valores y cómo se reflejan en acciones, en la próxima sesión vamos a profundizar en cómo los valores nos ayudan a convivir y a resolver conflictos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante que comparta una palabra o frase que resumiría lo aprendido hoy sobre valores. Escribe las palabras en la pizarra para hacer un mapa conceptual colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un valor y por qué crees que es importante?
- ¿Puedes identificar un valor que practicas en tu vida diaria?
- ¿Cómo te sentiste al compartir tus ideas con tus compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos sobre las participaciones y destaca las definiciones y ejemplos más claros, motivando a seguir reflexionando.

Transferencia:

Docente: “En la siguiente sesión exploraremos cómo los valores nos ayudan a entender y respetar a los demás, algo muy importante en la escuela y en casa.”

Sesión 2: Valores en acción: Empatía y respeto en nuestras relaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a enfocarnos en dos valores muy importantes: la empatía y el respeto, para entender cómo podemos aplicarlos para mejorar nuestras relaciones con familia y amigos.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “Piensa en un momento en que alguien te mostró respeto o empatía. ¿Qué pasó y cómo te sentiste?” Los estudiantes pueden compartir sus experiencias en voz alta o escribirlas en una hoja.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Las personas que practican empatía suelen tener relaciones más felices y menos conflictos. ¿Quién quiere tener relaciones así?”

Contextualización:

Docente: “Vamos a ver cómo estas actitudes ayudan a resolver problemas y a convivir mejor en la escuela y en casa.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente qué es la empatía y el respeto con ejemplos claros y utiliza imágenes para representar estas ideas. Complementa con preguntas para asegurarse que los estudiantes comprendan.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Role play - Practicando la empatía y el respeto

Objetivo: Argumentar la importancia del respeto y la empatía.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3 o 4.
- Entrega a cada grupo una situación conflictiva común en la escuela (ejemplo: un malentendido entre compañeros, alguien excluido en el juego).
- Los grupos preparan y escenifican un breve role play mostrando cómo aplicarían la empatía y el respeto para resolver el conflicto.
- Luego presentan su role play al resto de la clase.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Role play grupal.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Observa, guía con preguntas “¿Cómo se sienten los personajes? ¿Qué harían para entender mejor al otro?” y brinda retroalimentación al finalizar cada presentación.

• Actividad 2: Debate guiado - ¿Por qué es importante respetar a los demás?

Objetivo: Argumentar la importancia del respeto.

Instrucciones:

- **Docente:** Propone la pregunta para debate: “¿Qué pasaría si nadie respetara a los demás?”
- Los estudiantes forman dos grupos: uno defiende que el respeto es fundamental y el otro expone las consecuencias de no respetar.
- Cada grupo expone sus ideas y luego se abre una discusión guiada por el docente donde se resaltan puntos clave.

Organización: Plenaria dividida en dos grupos.

Producto: Argumentos orales y conclusión grupal.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Modera, hace preguntas para profundizar en las ideas y asegura que todos participen.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: Proponer que escriban un breve compromiso personal para practicar empatía y respeto durante la semana.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Facilitar frases modelo para expresar empatía y respeto durante el role play.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión aprenderemos a reconocer otros valores importantes y cómo integrarlos en nuestro día a día para vivir mejor.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga en una palabra qué aprendió hoy sobre la empatía o el respeto y escribe en la pizarra para crear una nube de palabras.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué crees que la empatía ayuda a resolver conflictos?
- ¿De qué manera puedes mostrar respeto a tus compañeros?
- ¿Qué aprendiste en el role play que no sabías antes?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, destaca las ideas importantes compartidas y anima a poner en práctica lo aprendido.

Transferencia:

Docente: “Ahora que conocemos mejor estos valores, en la siguiente sesión construiremos propuestas para aplicarlos en nuestra vida diaria.”

Sesión 3: Construyendo valores: Propuestas para una convivencia positiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a diseñar ideas y compromisos para vivir los valores aprendidos y mejorar nuestra convivencia.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué valores recuerdan de las sesiones pasadas y cómo los han practicado o visto en su entorno?”

Motivación y enganche:

Docente: “¿Les gustaría que nuestra escuela y comunidad fueran lugares donde todos se sientan respetados y apoyados? Hoy trabajaremos para lograrlo.”

Contextualización:

Docente: Explica que las propuestas que diseñen pueden aplicarse en la escuela, casa o barrio para una mejor convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente los valores explorados y muestra ejemplos de campañas o actividades que promueven valores en la comunidad.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Brainstorming y diseño de propuestas**

Objetivo: Crear propuestas para aplicar valores.

Instrucciones:

- En grupos de 4, listan problemas o situaciones en la escuela o comunidad donde falten valores como respeto o empatía.
- Para cada problema, diseñan una propuesta concreta para fomentarlos (ejemplo: cartel con mensajes, campaña de ayuda, normas de convivencia).
- Preparan una presentación breve para compartir sus ideas.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Propuesta escrita y presentación grupal.

Tiempo: 35 minutos.

Rol docente: Apoya en la generación de ideas, orienta para que las propuestas sean realistas y fomenta la participación de todos.

- **Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Argumentar propuestas y recibir opiniones.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su propuesta en plenaria (3-5 minutos).
- Los demás grupos hacen preguntas o sugieren mejoras.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación oral y discusión.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Modera, fomenta respeto en las intervenciones y refuerza los puntos positivos de cada propuesta.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Incentivar que incluyan un plan para evaluar el impacto de su propuesta.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo para estructurar la propuesta y usar lenguaje sencillo.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión pondremos en práctica lo que hemos aprendido y reflexionaremos sobre nuestro crecimiento en valores.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja una frase que resuma su compromiso personal con los valores.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál propuesta te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo puedes contribuir para que los valores se practiquen en tu entorno?
- ¿Qué aprendiste al trabajar en equipo para crear estas propuestas?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la creatividad y compromiso, y destaca la importancia de la participación activa.

Transferencia:

Docente: “La próxima sesión evaluaremos nuestro aprendizaje y reflexionaremos sobre cómo seguir desarrollando nuestros valores.”

Sesión 4: Reflexión y compromiso: Integrando los valores en nuestra vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy haremos una reflexión final sobre los valores y cómo podemos continuar practicándolos para ser mejores personas.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué valor aprendiste que te parece más importante y que ya estás practicando?”

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un breve testimonio en video o relato de alguien que cambió su vida practicando valores como respeto y empatía.

Contextualización:

Docente: “Lo que aprendemos aquí puede transformar nuestra vida y la de quienes nos rodean.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente los valores vistos y presenta un organizador gráfico para sintetizar conceptos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Mapa mental colectivo de valores**

Objetivo: Analizar y sintetizar el aprendizaje sobre valores.

Instrucciones:

- En la pizarra, el docente dibuja un mapa mental con “Valores” en el centro.
- Los estudiantes aportan palabras, ejemplos y reflexiones para ir llenando ramas del mapa, agrupando ideas como respeto, empatía, honestidad, etc.
- Se promueve la participación de todos y se anotan las ideas de forma clara y visual.

Organización: Plenaria.

Producto: Mapa mental en la pizarra.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita, sintetiza y pregunta “¿Por qué es importante este valor?” “¿Dónde podemos aplicarlo?”

• **Actividad 2: Reflexión escrita y compromiso personal**

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y establecer compromisos.

Instrucciones:

- Cada estudiante responde por escrito a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aplicaré estos valores? ¿Qué desafío tengo para mejorar?
- Luego, comparten en parejas sus compromisos y se apoyan mutuamente.

Organización: Individual y en parejas.

Producto: Reflexión escrita y compromiso personal.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Recoge las reflexiones, ofrece retroalimentación personalizada y motiva a cumplir compromisos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Lee en voz alta algunos compromisos y destaca el crecimiento mostrado durante las sesiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo han cambiado tus ideas sobre los valores desde la primera sesión?
- ¿Qué valor consideras que es más difícil practicar y por qué?
- ¿Cómo te ayudará lo aprendido a convivir mejor con otros?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y compromiso, y anima a continuar aprendiendo y aplicando los valores diariamente.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que los valores son una guía para toda la vida; sigan practicándolos en casa, escuela y comunidad.”

Tarea o reto:

Docente: “Durante esta semana, observa y anota ejemplos de valores que veas en tu entorno y cómo tú también los practicas. Lo compartiremos en la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (pregunta detonadora sobre valores)
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones, mediante la observación de participación en actividades grupales, role plays, debates y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 4, reflexión escrita y compromiso personal que sintetizan el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Define correctamente el concepto de valores y su importancia (Objetivo 1).
- Identifica valores en diferentes situaciones y los relaciona con acciones concretas (Objetivo 2).
- Argumenta con claridad la importancia del respeto y la empatía en la convivencia (Objetivo 3).

- Propone ideas y compromisos realistas para aplicar valores en su entorno (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y aportaciones en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y role plays (claridad, pertinencia, trabajo en equipo).
- Portafolio con evidencias: definiciones, fichas de valores, propuestas escritas y reflexión final.
- Autoevaluación y coevaluación para valorar el compromiso personal y la colaboración en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Definiciones grupales y fichas de identificación de valores.
- Role plays y debates que demuestran comprensión y argumentación.
- Propuestas grupales para fomentar valores en la comunidad.
- Reflexión escrita y compromisos personales que evidencian integración y aplicación del aprendizaje.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En nuestra vida diaria, las decisiones que tomamos y la manera en que interactuamos con los demás están influenciadas por los valores que tenemos. Por ejemplo, cuando elegimos ayudar a un amigo que está pasando por un momento difícil, estamos poniendo en práctica valores como la empatía y la solidaridad. En la escuela, en casa y en nuestras comunidades, los valores son la base para construir relaciones positivas y una convivencia armoniosa.

Actualmente, vivimos en un mundo donde las redes sociales y la tecnología nos conectan constantemente, pero a veces también generan conflictos o malentendidos. Entender y practicar valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad es fundamental para enfrentar estos retos y contribuir a un ambiente más justo y amigable.

Durante estas sesiones, exploraremos qué son los valores, cómo influyen en nuestro comportamiento y cómo podemos aplicarlos para mejorar nuestras relaciones y nuestra convivencia diaria. Este aprendizaje no solo nos ayudará a entendernos mejor a nosotros mismos y a los demás, sino que también fortalecerá nuestras habilidades socioemocionales para enfrentar situaciones desafiantes con confianza y respeto.

Antes de comenzar, te invitamos a reflexionar sobre alguna situación reciente en la que un valor haya influido en tu decisión o en la forma en que actuaste. ¿Qué valor fue y cómo te sentiste al actuar de esa manera?

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "Explorando los Valores: Claves para una Convivencia Positiva"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación diagnóstica: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre valores y convivencia positiva para orientar adecuadamente las siguientes sesiones.

- **Instrucciones para el docente:** Explique que esta actividad es para conocer qué saben y piensan sobre los valores y la convivencia. No es una calificación, sino una manera de empezar a dialogar.

Actividad: Breve cuestionario y reflexión inicial

Pregunta/Actividad	Propósito
1. Enumera tres valores que consideres importantes para llevarse bien con los demás.	Identificar qué valores conocen y valoran.
2. De las siguientes situaciones, ¿cuál crees que refleja un valor positivo? Explica por qué. • a) Compartir tus cosas con un compañero. • b) Decir mentiras para evitar problemas. • c) Ignorar cuando alguien necesita ayuda.	Evaluar comprensión básica sobre aplicación de valores en situaciones cotidianas.
3. ¿Qué palabra relacionarías más con la palabra “convivencia”? (Escribe una palabra y explica brevemente.)	Explorar el concepto inicial que tienen sobre convivencia.
4. ¿Por qué crees que es importante respetar a los demás en la escuela y en casa?	Identificar la percepción sobre la importancia de valores en diferentes contextos.

Adaptaciones para Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Ofrecer la evaluación en formato escrito y también en formato oral para estudiantes con diferentes necesidades.
- Permitir que los estudiantes respondan de forma escrita, oral o con dibujos según prefieran.
- Usar lenguaje claro y ejemplos concretos para facilitar la comprensión.
- Brindar tiempo suficiente y un ambiente tranquilo para responder.

Desarrollo - Ejemplos

Objetivos de Aprendizaje

Antes de proporcionar los ejemplos prácticos y casos de estudio, planteo los siguientes objetivos de aprendizaje para el plan de clase "Explorando los Valores: Claves para una Convivencia Positiva":

- Identificar y comprender los valores fundamentales que fomentan la convivencia positiva.
- Reconocer la importancia de los valores en la interacción social y en la resolución de conflictos.
- Aplicar valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad en situaciones cotidianas.
- Desarrollar habilidades para expresar opiniones y emociones respetando diferentes puntos de vista.

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio

A continuación, se presentan ejemplos y casos de estudio adaptados para estudiantes de secundaria, diseñados bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, que contemplan múltiples formas de representación, expresión y compromiso:

Sesión	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Descripción y Conexión con Objetivos	Estrategias UDL
Sesión 1	Ejemplo: "El Proyecto de Voluntariado Escolar"	Se presenta la historia de un grupo de estudiantes que organiza un proyecto para ayudar a la comunidad local (limpieza de un parque, recolección de alimentos). Se discute cómo los valores de solidaridad, responsabilidad y respeto son esenciales para el éxito del proyecto. <i>Objetivos:</i> Identificar y comprender valores y su importancia en la convivencia.	• Material visual con fotos y videos cortos. • Preguntas abiertas para fomentar la reflexión. • Opciones para responder oralmente o por escrito.
Sesión 2	Caso de Estudio: "El Conflicto en el Aula"	Se expone una situación donde dos estudiantes tienen un desacuerdo por un malentendido. Se analiza cómo aplicar valores como la empatía y el respeto para resolver el conflicto pacíficamente. <i>Objetivos:</i> Reconocer la importancia de valores en la resolución de conflictos.	• Role-playing para representar el conflicto y su resolución. • Uso de guías visuales con frases clave para el diálogo respetuoso. • Posibilidad de debatir en grupos pequeños o en plenaria.
Sesión 3	Ejemplo: "Decisiones Diarias y Valores"	Se plantean diversas situaciones cotidianas (como devolver un objeto perdido, ayudar a un compañero, cumplir con una tarea). Los estudiantes identifican qué valores están presentes y cómo aplicarlos. <i>Objetivos:</i> Aplicar valores en situaciones diarias y desarrollar expresión respetuosa.	• Uso de tarjetas con situaciones para análisis individual o grupal. • Espacios para que cada estudiante escriba o explique su respuesta. • Incorporar recursos multimedia para ejemplificar las situaciones.

Sesión	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Descripción y Conexión con Objetivos	Estrategias UDL
Sesión 4	Caso de Estudio: "La Diversidad en el Grupo"	Se presenta un escenario donde un nuevo estudiante con diferentes costumbres se integra al grupo. Se reflexiona sobre el valor del respeto y la inclusión para una convivencia positiva. <i>Objetivos:</i> Desarrollar empatía y respeto hacia la diversidad.	• Dinámica de discusión en círculo para compartir experiencias personales. • Apoyo visual con mapas culturales o videos sobre diversidad. • Opciones para expresar opiniones por escrito o mediante arte (dibujos, collages).

Recomendaciones para la Implementación

- Ofrecer múltiples medios para que los estudiantes accedan a la información (audio, texto, video).
- Permitir diversas formas de expresión para que los estudiantes puedan demostrar comprensión (oral, escrita, gráfica).
- Establecer un ambiente seguro y respetuoso que promueva la participación de todos.
- Incluir pausas para reflexión y fomentar preguntas para asegurar la comprensión.
- Adaptar los ejemplos y casos según el contexto cultural y social específico de los estudiantes.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para el plan de clase "Explorando los Valores: Claves para una Convivencia Positiva", la gamificación estará diseñada para motivar y reforzar los objetivos de aprendizaje relacionados con el reconocimiento, reflexión y aplicación de valores en contextos sociales. Las mecánicas son apropiadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), fomentan la colaboración y la reflexión, y se integran en las 4 sesiones sin competir con el contenido.

Mecánicas de Juego Propuestas

- **Puntos por Participación y Reflexión:**
 - Durante las actividades de discusión y análisis, los estudiantes ganan puntos por aportes significativos y reflexiones bien fundamentadas sobre los valores.
 - Esto promueve la atención activa y la expresión personal.
- **Desafíos en Equipo "Construyendo Valores":**

- En cada sesión, los estudiantes se dividen en equipos para resolver retos relacionados con situaciones cotidianas donde deben aplicar valores.
- Los equipos reciben puntos por soluciones creativas, colaborativas y coherentes con los valores estudiados.
- Al final de la sesión, se realiza una breve retroalimentación grupal destacando las mejores propuestas.

• **Tarjetas de Valores “Actúa y Gana”:**

- Se entregan tarjetas con situaciones hipotéticas que implican dilemas éticos o sociales.
- Los estudiantes deben elegir qué valor aplicarían y explicar su elección.
- Las respuestas acertadas o bien argumentadas otorgan insignias digitales o físicas (stickers, medallas simbólicas).

• **Reto “Historias con Valores”:**

- Los estudiantes crean breves relatos o escenas actuadas que reflejen un valor aprendido.
- Se evalúan aspectos como creatividad, comprensión del valor y trabajo en equipo.
- Los mejores relatos reciben reconocimiento especial y pueden ser compartidos en un mural o plataforma escolar.

• **Leaderboard Amigable (Tabla de Posiciones):**

- Se mantiene una tabla visible para los estudiantes que muestra las puntuaciones individual y por equipo.
- Esto fomenta la motivación continua y la sana competencia.
- Se enfatiza que el objetivo es el aprendizaje y la convivencia positiva, no solo ganar.

Integración con Objetivos de Aprendizaje

Objetivo de Aprendizaje	Mecánica de Gamificación Asociada
Identificar y comprender valores fundamentales para la convivencia	Tarjetas de Valores “Actúa y Gana” y Puntos por Participación
Aplicar valores en situaciones sociales concretas	Desafíos en Equipo “Construyendo Valores” y Reto “Historias con Valores”
Reflexionar sobre la importancia de los valores para la convivencia positiva	Puntos por Participación y Leaderboard Amigable con retroalimentación

Consideraciones para la Implementación

- Los puntos y recompensas deben ser inmediatos para mantener la motivación durante la sesión.
- Las actividades en equipo deben rotar para que todos los estudiantes participen con distintos compañeros.
- El docente debe facilitar y reforzar la conexión entre la gamificación y los aprendizajes esperados, evitando que el juego opaque el contenido.

- Se pueden incluir adaptaciones para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, como opciones para crear dibujos, dramatizaciones o presentaciones orales.

Estos elementos gamificados, diseñados bajo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, promueven un ambiente inclusivo, participativo y enriquecedor para estudiantes de secundaria, fortaleciendo su comprensión y aplicación de los valores para una convivencia positiva.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para la fase de desarrollo del plan "Explorando los Valores: Claves para una Convivencia Positiva", alineadas con la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Cada tarea incluye instrucciones claras, tiempo estimado, producto esperado y su relación con un objetivo específico del plan.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Relacionado
1. Identificación y Reflexión sobre Valores Personales	• Piensa en tres valores que consideres importantes en tu vida. • Escribe una breve explicación (3-4 oraciones) de por qué cada valor es significativo para ti. • Comparte tus valores con un compañero en un diálogo breve, escuchando también sus ideas.	45 minutos	• Lista escrita de tres valores con explicación personal. • Participación en diálogo con un compañero.	Reconocer y valorar los propios valores personales para fortalecer la identidad y autorregulación emocional.
2. Análisis de Situaciones Cotidianas y Valores en Acción	• Lee tres breves situaciones cotidianas proporcionadas por el docente. • Identifica los valores que se ponen en juego en cada situación. • Discute en grupos pequeños cómo se pueden aplicar esos valores para mejorar la convivencia.	60 minutos	• Listado de valores identificados en cada situación. • Conclusiones grupales sobre la aplicación de valores para convivencia positiva.	Analizar la presencia y la importancia de valores en situaciones sociales para promover relaciones respetuosas y colaborativas.

3. Creación de un Mural Digital o Físico de Valores	• En equipo, seleccionen valores que consideran clave para una convivencia positiva en la escuela. • Diseñen un mural (digital con herramientas simples o físico con cartulina y materiales) que represente esos valores mediante palabras, imágenes y frases. • Presenten el mural al resto del grupo explicando las elecciones realizadas.	60 minutos	• Mural colectivo que visualice valores importantes para la convivencia. • Presentación oral del mural.	Fomentar la expresión creativa y el trabajo colaborativo para internalizar y compartir valores que favorecen la convivencia.
4. Role-Playing: Resolución de Conflictos con Base en Valores	• En grupos, preparen una pequeña dramatización de un conflicto común en la escuela. • Interpreten el conflicto y muestren una resolución basada en valores como respeto, empatía y justicia. • Reflexionen en grupo sobre cómo los valores influyeron en la solución.	60 minutos	• Presentación de dramatización. • Reflexión grupal escrita o verbal sobre la experiencia.	Aplicar valores en la resolución de conflictos para fortalecer habilidades socioemocionales y convivencia positiva.

Notas para la Implementación

- Se recomienda que el docente proporcione apoyos visuales, ejemplos y alternativas para que todos los estudiantes puedan comprender y participar activamente.
- Las actividades grupales fomentan la inclusión y el aprendizaje colaborativo, pilares del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Se pueden ofrecer opciones para que los estudiantes expresen sus ideas, ya sea por escrito, oralmente o mediante recursos digitales, respetando la diversidad de estilos de aprendizaje.
- El tiempo estimado permite flexibilidad para adaptarse al ritmo del grupo y garantizar la comprensión profunda de los valores.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Explorando los Valores

Contexto: Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante las 4 sesiones del plan de clase "Explorando los Valores: Claves para una Convivencia Positiva". Los criterios se alinean con los objetivos de aprendizaje y la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, promoviendo la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los valores para una convivencia positiva.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión de los valores	Demuestra comprensión profunda y precisa de los valores trabajados, explicándolos con ejemplos claros y relevantes.	Entiende los valores y puede explicarlos con algunos ejemplos adecuados.	Muestra comprensión parcial de los valores, con explicaciones básicas y ejemplos limitados.	Tiene dificultades para identificar o explicar los valores presentados.
Participación activa y colaboración	Participa de manera constante, respetuosa y constructiva en todas las actividades grupales, promoviendo la colaboración.	Participa regularmente y colabora con sus compañeros en la mayoría de las actividades.	Participa de forma ocasional, con apoyo para colaborar en actividades grupales.	Participa poco o no colabora con el grupo durante las actividades.
Aplicación de valores en situaciones prácticas	Aplica los valores discutidos de forma efectiva en actividades, proponiendo soluciones creativas y respetuosas.	Aplica los valores en actividades prácticas con algunas orientaciones.	Muestra intentos limitados de aplicar los valores en contextos prácticos.	No logra aplicar los valores en situaciones prácticas.
Reflexión personal sobre la convivencia	Realiza reflexiones profundas y coherentes sobre la importancia de los valores para la convivencia positiva.	Comparte reflexiones relevantes sobre cómo los valores afectan la convivencia.	Ofrece reflexiones básicas y poco desarrolladas sobre la convivencia.	No realiza reflexiones o son irrelevantes respecto a la convivencia.

Uso de la rúbrica: El docente puede aplicar esta rúbrica al final de cada sesión para monitorear el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza, así como para retroalimentar a los estudiantes de manera clara y motivadora.

Cierre - Reflexionar

Preguntas y Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Estas preguntas y actividades están diseñadas para fomentar la reflexión metacognitiva en estudiantes de secundaria, ayudándoles a consolidar su comprensión sobre los valores y su importancia para una convivencia positiva. Se enfocan en revisar lo aprendido durante las 4 sesiones y en que los estudiantes reconozcan cómo aplicar estos aprendizajes en su vida diaria.

Preguntas de Reflexión Metacognitiva

- ¿Qué valores consideras que son los más importantes para mantener una buena convivencia en tu grupo de amigos y en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que tus acciones reflejan los valores que aprendiste durante estas sesiones? ¿Puedes dar un ejemplo concreto?
- ¿Qué desafíos has enfrentado al intentar practicar estos valores en tu vida diaria? ¿Cómo los has manejado o cómo podrías manejarlos mejor?
- ¿De qué manera el aprender sobre valores puede ayudarte a resolver conflictos o mejorar tus relaciones con los demás?
- ¿Qué nuevas ideas o formas de pensar sobre los valores han cambiado o reforzado tu manera de ver la convivencia con otros?
- ¿Cómo te sentirías si todos en tu comunidad practicaran los valores que hemos discutido? ¿Qué cambiaría en tu entorno?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario Personal de Valores:** Invita a los estudiantes a escribir un breve texto donde describan un momento reciente en el que hayan puesto en práctica uno o más valores aprendidos. Deben reflexionar sobre cómo se sintieron y qué aprendieron de esa experiencia.
- **Mapa de Valores:** Los estudiantes crean un mapa visual (puede ser un dibujo, esquema o collage) que represente los valores que consideran esenciales para una convivencia positiva y cómo se relacionan entre sí. Luego, compartirán con el grupo una explicación breve de su mapa.
- **Role-Playing de Reflexión:** En parejas o pequeños grupos, los estudiantes representan una situación conflictiva donde deben aplicar valores para resolverla. Después, discutirán qué valores usaron, cómo se sintieron y qué aprendieron sobre sí mismos y los demás.
- **Compromiso Personal:** Cada estudiante redacta un compromiso personal relacionado con la práctica de uno o dos valores que consideren más importantes para su vida diaria. Este compromiso puede ser compartido voluntariamente con el grupo o guardado para su seguimiento.
- **Discusión Guiada:** Facilita un diálogo abierto donde se revisen las preguntas de reflexión, permitiendo que los estudiantes escuchen diferentes perspectivas, reconozcan sus propias ideas y valoren las experiencias de sus compañeros.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar los Resultados Finales: "Explorando los Valores: Claves para una Convivencia Positiva"

Nivel académico: Secundaria (12-15 años)

Duración: 4 sesiones de 1 hora cada una

Criterios de Evaluación	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión de los valores fundamentales Identifica y explica los valores clave para una convivencia positiva.	Demuestra una comprensión profunda y clara de los valores con explicaciones detalladas y ejemplos pertinentes.	Comprende adecuadamente los valores y ofrece explicaciones claras con algunos ejemplos.	Muestra comprensión básica con explicaciones limitadas y ejemplos poco claros.	No logra identificar ni explicar adecuadamente los valores.
Aplicación práctica de los valores en situaciones cotidianas Propone y analiza ejemplos reales o hipotéticos donde se aplican los valores para mejorar la convivencia.	Presenta ejemplos variados, bien analizados y coherentes que demuestran cómo aplicar los valores efectivamente.	Ofrece ejemplos adecuados y explica cómo se pueden aplicar los valores en la convivencia.	Da ejemplos limitados o poco claros sobre la aplicación de valores.	No proporciona ejemplos relevantes ni aplica los valores de manera práctica.
Participación y colaboración en actividades grupales Contribuye activamente y respeta las ideas de sus compañeros durante las sesiones.	Participa siempre de forma activa, escucha y respeta opiniones, y fomenta un ambiente positivo en el grupo.	Participa regularmente, muestra respeto por las ideas ajenas y colabora en las actividades.	Participa de manera ocasional y a veces muestra dificultades para respetar o integrar ideas diversas.	No participa activamente y dificulta la colaboración en el grupo.
Comunicación efectiva y reflexión personal Expresa sus ideas y emociones relacionadas con los valores de forma clara y reflexiva.	Se comunica con claridad, usa vocabulario adecuado y ofrece reflexiones profundas sobre los valores y su importancia.	Se comunica claramente y ofrece reflexiones adecuadas sobre los valores.	Se comunica de forma básica y ofrece reflexiones superficiales o poco elaboradas.	Tiene dificultades para expresar sus ideas y reflexionar sobre los valores.

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Sustitución:** *Google Forms o Microsoft Forms*

Implementación: El docente crea un formulario simple con preguntas abiertas y de opción múltiple para que los estudiantes respondan qué palabras o ejemplos asocian con “valores” al inicio de la clase. Los estudiantes pueden responder desde sus dispositivos o en conjunto en un equipo.

Contribución: Permite recopilar y visualizar rápidamente las ideas previas de los estudiantes, facilitando la activación de conocimientos y la participación inicial.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento:** *Mentimeter o Padlet*

Implementación: Usar Mentimeter para que los estudiantes ingresen en tiempo real palabras o frases relacionadas con “valores”, creando una nube de palabras visible para toda la clase. Alternativamente, Padlet permite que cada estudiante agregue notas con sus ideas.

Contribución: Mejora la motivación y el enganche al mostrar visualmente la diversidad de ideas, fomentando una comprensión compartida y el interés en el tema.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo

- **Modificación:** *Canva para educación o Google Slides colaborativo*

Implementación: Los equipos utilizan Canva para crear carteles digitales que definan valores con imágenes y texto, o Google Slides compartido para redactar y diseñar en conjunto. El docente guía la colaboración y refuerza conceptos mientras los estudiantes trabajan.

Contribución: Esta actividad rediseña la tradicional elaboración en cartulina, permitiendo colaboración simultánea, integración de multimedia y fomentando habilidades digitales y creativas junto con el análisis conceptual.

Nivel SAMR: Modificación

- **Redefinición:** *Chatbots educativos basados en IA (ej. ChatGPT)*

Implementación: Los estudiantes pueden interactuar con un chatbot educativo para profundizar en ejemplos de valores y resolver dudas en tiempo real. Por ejemplo, pedir al chatbot que explique situaciones donde se aplican valores o que proponga dilemas éticos para discutir.

Contribución: Permite a los estudiantes explorar el tema de manera autónoma, recibir retroalimentación inmediata y desarrollar pensamiento crítico al analizar ejemplos y dilemas complejos, algo difícil de lograr con métodos tradicionales.

Nivel SAMR: Redefinición

Fase de Cierre

- **Aumento:** *Kahoot! o Quizizz*

Implementación: Realizar un quiz interactivo con preguntas sobre los valores estudiados para reforzar y evaluar la comprensión de forma lúdica y motivadora.

Contribución: Mejora la retención del aprendizaje y permite al docente obtener retroalimentación inmediata sobre el nivel de comprensión de los estudiantes.

Nivel SAMR: Aumento

- **Redefinición:** *Blogs o Portafolios digitales (Google Sites, Seesaw)*

Implementación: Los estudiantes crean entradas en un blog o portafolio digital donde reflexionan sobre lo aprendido respecto a los valores y cómo planean aplicarlos en su vida diaria, incluyendo imágenes, videos o audios.

Contribución: Esta tarea facilita la reflexión metacognitiva y la expresión creativa, además de compartir el aprendizaje con la comunidad escolar, generando un espacio de diálogo y construcción colectiva.

Nivel SAMR: Redefinición