

Mastering the Past: Exploring the Simple Past Tense in English

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso del pasado simple en inglés, incluyendo sus formas afirmativa, negativa, interrogativa, respuestas cortas y preguntas con palabras interrogativas (WH questions). El aprendizaje de este tiempo verbal es fundamental porque permite a los estudiantes relatar experiencias pasadas, contar historias y comunicarse sobre eventos anteriores, habilidades esenciales para la comunicación efectiva tanto en contextos académicos como sociales.

El plan conecta el contenido con la vida cotidiana de los estudiantes, motivándolos a expresar eventos personales y a interactuar con sus compañeros mediante actividades activas y variadas. Se utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para atender a la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en el aprendizaje.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de construir oraciones en pasado simple correctamente en diferentes estructuras, formular y responder preguntas, y aplicar estos conocimientos en situaciones reales y simuladas, potenciando sus habilidades comunicativas en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.
- Formular respuestas breves y completas en pasado simple de manera oral y escrita.
- Diseñar preguntas utilizando palabras interrogativas (WH questions) en pasado simple.
- Aplicar el uso del pasado simple para narrar experiencias personales y responder preguntas en contextos comunicativos.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés para secundaria (1 por estudiante)
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con ejemplos y reglas del pasado simple
- Videos cortos explicativos sobre el pasado simple (3 videos de 3-5 minutos cada uno)
- Tarjetas de verbos regulares e irregulares (sets para grupos pequeños)
- Carteles con estructura de oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y WH questions
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios variados (una por estudiante)
- Computadora y proyector para mostrar materiales digitales

- Cuadernos y bolígrafos/lápices para los estudiantes
- Acceso a una plataforma digital para realizar quizzes interactivos (ejemplo: Kahoot o Quizizz)
- Reloj o temporizador para manejo de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en presente simple.
- Vocabulario básico en inglés para formar oraciones simples.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencia previa con preguntas y respuestas en presente simple.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades orales.

Actividades

Sesión 1: Introducción al pasado simple afirmativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto y la estructura básica del pasado simple en oraciones afirmativas para contar acciones que sucedieron en el pasado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Cómo cuentan algo que hicieron ayer? ¿Qué palabras usan?”
- **Estudiantes:** Responden en español o inglés con palabras o frases conocidas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el pasado simple es uno de los tiempos verbales más usados para contar historias y experiencias? Hoy vamos a aprender a usarlo correctamente para hablar de nuestro pasado.”

Contextualización:

Docente: Explica que contar experiencias pasadas es muy común en la vida diaria, como hablar sobre vacaciones, eventos o actividades del fin de semana.

Estudiantes: Escuchan atentamente y participan con ejemplos cortos si lo desean.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

85 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la estructura del pasado simple afirmativo con ejemplos visuales y auditivos: sujeto + verbo en pasado (regular e irregular) + complemento. Utiliza la presentación digital y tarjetas.

Actividad 1: “Descubre el verbo en pasado”

- **Objetivo:** Identificar verbos en pasado simple afirmativo.
- **Instrucciones:** El docente muestra tarjetas con verbos en presente y pasado. Los estudiantes, en parejas, clasifican los verbos según sean regulares o irregulares y forman oraciones afirmativas simples con ellos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones afirmativas escritas en cuaderno.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circula apoyando, corrigiendo pronunciación y estructuras, haciendo preguntas guía: “¿Por qué usamos ‘played’ aquí? ¿Qué pasa con ‘go’?”

Actividad 2: “Video y práctica oral”

- **Objetivo:** Reconocer y reproducir estructuras afirmativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** Visualizan un video corto con diálogos en pasado simple afirmativo. Posteriormente, en grupos de 3-4, los estudiantes practican y representan breves diálogos usando el pasado simple afirmativo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral de diálogos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, da retroalimentación inmediata sobre estructura y pronunciación.

Actividad 3: “Escribe sobre tu fin de semana”

- **Objetivo:** Aplicar el pasado simple afirmativo para narrar experiencias personales.
- **Instrucciones:** Individualmente, escriben un párrafo corto describiendo qué hicieron el fin de semana usando el pasado simple afirmativo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa, apoya a estudiantes que tienen dificultades, sugiere vocabulario.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Desafío para incluir verbos irregulares variados y ampliar párrafo.

- **Estudiantes con dificultades:** Uso de lista de verbos regulares e irregulares simplificada y apoyo visual, trabajar en parejas.

Transición:

Docente: Resume el uso del pasado simple afirmativo y anticipa que en la próxima sesión se explorará cómo formar oraciones negativas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un organizador gráfico con la estructura del pasado simple afirmativo y ejemplos personales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedes usar el pasado simple para contar lo que hiciste ayer?
- ¿Qué verbo en pasado te pareció más fácil y cuál más difícil?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre el pasado simple afirmativo?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias personalizadas a cada estudiante sobre su párrafo y participación oral.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a pensar en preguntas negativas que podrían hacer para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Escribir 3 oraciones afirmativas adicionales sobre actividades pasadas usando verbos regulares e irregulares.

Sesión 2: Formando oraciones negativas en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a construir oraciones negativas en pasado simple para expresar acciones que no ocurrieron.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo decimos en inglés que no hicimos algo ayer? ¿Qué palabras usamos para negar?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas, el docente anota respuestas en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra imágenes con situaciones y pregunta “¿Qué no pasó en estas imágenes? Vamos a aprender a decirlo en inglés.”

Contextualización:

Explica la importancia de negar eventos pasados para expresar opiniones, experiencias y aclarar información.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

85 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de la estructura: sujeto + did not (didn't) + verbo en forma base + complemento. Usa diapositivas y ejemplos claros.

Actividad 1: “Transforma y corrige”

- **Objetivo:** Practicar la formación de oraciones negativas a partir de afirmativas.
- **Instrucciones:** En parejas, reciben oraciones afirmativas y las transforman a negativas. Luego comparan con otra pareja para corregir.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista escrita de oraciones negativas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, pregunta “¿Por qué usamos didn't aquí?” y ayuda con verbos irregulares.

Actividad 2: “Juego de rol: preguntando y negando”

- **Objetivo:** Usar oraciones negativas y preguntas en pasado simple en contexto oral.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, un estudiante hace preguntas afirmativas, otro responde negativamente y el tercero verifica la estructura.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Diálogos orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige errores, fomenta la participación activa.

Actividad 3: “Completa el texto”

- **Objetivo:** Identificar y usar oraciones negativas en un texto escrito.
- **Instrucciones:** Individualmente, completan un texto con espacios en blanco usando la forma negativa del pasado simple.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto completado correctamente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, revisa el trabajo final.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Crear oraciones negativas con verbos irregulares y vocabulario más complejo.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de lista con verbos base y negativa “didn’t” en tarjetas, trabajo guiado con el docente.

Transición:

Docente: Resume la estructura negativa y anuncia que la próxima sesión se centrará en preguntas y respuestas cortas en pasado simple.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con la estructura negativa y ejemplos aportados por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo usas oraciones negativas en pasado simple?
- ¿Qué parte de la estructura te pareció más fácil o difícil?
- ¿Cómo te ayudó esta sesión a entender mejor el pasado simple?

Retroalimentación:

Comentarios orales sobre la participación en parejas y grupos; revisión rápida de los textos completados.

Transferencia:

Invitación a preparar preguntas para la próxima sesión, usando el pasado simple interrogativo.

Tarea o reto:

Escribir 5 oraciones negativas sobre cosas que no hicieron la semana pasada.

Sesión 3: Preguntas y respuestas cortas en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a formular preguntas en pasado simple y responderlas con respuestas cortas adecuadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cómo se hacen preguntas en inglés? ¿Qué palabra usamos para preguntar en pasado?”
- **Estudiantes:** Responden y el docente registra respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un juego rápido de preguntas “Sí o No” para captar interés.

Contextualización:

Explica que las preguntas y respuestas son esenciales para interactuar y conocer experiencias de otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

85 minutos

Presentación del contenido:

Explicación de la estructura interrogativa: Did + sujeto + verbo base + complemento + ?. Respuestas cortas: Yes, sujeto + did / No, sujeto + didn't.

Actividad 1: “Construye preguntas”

- **Objetivo:** Formular preguntas en pasado simple correctamente.
- **Instrucciones:** Individualmente, completan oraciones interrogativas utilizando la estructura dada a partir de verbos y frases dadas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Lista de preguntas formuladas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, corrige errores frecuentes.

Actividad 2: “Responde rápido”

- **Objetivo:** Practicar respuestas cortas afirmativas y negativas.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas y el otro responde rápida y correctamente usando respuestas cortas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogos orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha y corrige, fomenta fluidez.

Actividad 3: “Quiz interactivo”

- **Objetivo:** Evaluar comprensión de preguntas y respuestas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupo, participan en un quiz digital (Kahoot o Quizizz) con preguntas para identificar y completar estructuras interrogativas y respuestas cortas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Resultados del quiz.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, motiva y retroalimenta en tiempo real.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Crear preguntas adicionales con verbos irregulares y responder con detalles.
- **Estudiantes con dificultades:** Uso de tarjetas con estructuras escritas para apoyo durante actividades orales.

Transición:

Docente: Resume la sesión y anuncia que la próxima sesión se enfocará en preguntas con palabras interrogativas (WH questions) en pasado simple.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un cuadro comparativo entre preguntas afirmativas, negativas y respuestas cortas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambian las preguntas en pasado simple con “did”?
- ¿Qué respuestas cortas usas para decir sí o no?
- ¿Qué aprendiste que te ayudará a preguntar y responder en inglés?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación oral y escrita basada en las respuestas del quiz y participación oral.

Transferencia:

Invita a practicar preguntas con WH para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Escribir 5 preguntas con “Did” y sus respuestas cortas sobre actividades pasadas.

Sesión 4: WH questions en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir y practicar preguntas con palabras interrogativas (Who, What, When, Where, Why, How) en pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué palabras usamos para hacer preguntas más específicas en inglés?”
- **Estudiantes:** Responden y mencionan algunas palabras interrogativas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto donde personajes hacen preguntas WH en pasado para resolver un misterio.

Contextualización:

Explica que estas preguntas son útiles para obtener información detallada y comprender mejor situaciones pasadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

85 minutos

Presentación del contenido:

Explicación de la estructura: WH question + did + sujeto + verbo base + ?. Ejemplos con cada palabra interrogativa.

Actividad 1: “Construye preguntas WH”

- **Objetivo:** Formular preguntas WH en pasado simple correctamente.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben imágenes y situaciones para crear preguntas WH relacionadas.
- **Organización:** Grupos de 3-4.

- **Producto:** Lista de preguntas WH formuladas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste, corrige y pregunta “¿Por qué usamos ‘when’ aquí?”

Actividad 2: “Entrevista con preguntas WH”

- **Objetivo:** Practicar la formulación y respuesta de preguntas WH en pasado.
- **Instrucciones:** En parejas, uno hace preguntas WH y el otro responde con oraciones completas en pasado simple.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogos grabados o presentados oralmente.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, da retroalimentación y sugiere mejoras.

Actividad 3: “Completa el diálogo”

- **Objetivo:** Identificar y usar preguntas WH en textos escritos.
- **Instrucciones:** Individualmente, completan diálogos con las preguntas WH correctas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Diálogo completado correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa y aclara dudas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Formular preguntas WH con verbos irregulares y vocabulario variado.
- **Estudiantes con dificultades:** Uso de tarjetas con palabras interrogativas y ejemplos para apoyo.

Transición:

Docente: Recuerda que la próxima sesión se centrará en combinar todas las formas para narrar historias completas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Crean un póster grupal con las estructuras de preguntas WH y ejemplos aportados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usan las palabras WH para hacer preguntas en pasado?
- ¿Qué preguntas WH te parecen más útiles para conocer detalles?

- ¿Cómo te ayudó esta sesión a mejorar tus preguntas?

Retroalimentación:

Comentarios escritos y orales sobre los pósters y diálogos.

Transferencia:

Invitación a preparar una historia usando pasado simple para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Escribir 5 preguntas WH y sus respuestas completas sobre una experiencia pasada.

Sesión 5: Narrando historias usando el pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y combinar afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas en pasado simple para narrar historias completas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que compartan verbalmente una oración afirmativa y una negativa sobre algo que hicieron.
- **Estudiantes:** Participan brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un ejemplo de historia corta en pasado simple y pregunta qué estructuras identifica.

Contextualización:

Explica que contar historias es una forma divertida y práctica de usar todo lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

85 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso de todas las estructuras: afirmativa, negativa, interrogativa, respuestas cortas y WH questions.

Actividad 1: “Planifica tu historia”

- **Objetivo:** Organizar ideas para narrar una experiencia en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, planifican una historia breve usando un organizador gráfico con espacios para diferentes tipos de oraciones.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización de ideas y uso correcto de estructuras.

Actividad 2: “Cuenta tu historia”

- **Objetivo:** Narrar oralmente una historia usando estructuras del pasado simple.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su historia al resto de la clase, usando diferentes formas del pasado simple.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, toma notas para retroalimentación y evalúa participación y uso correcto.

Actividad 3: “Escribe tu historia”

- **Objetivo:** Redactar una historia completa usando el pasado simple en sus diferentes formas.
- **Instrucciones:** Individualmente escriben la historia que planificaron y presentaron.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Historia escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa y ofrece apoyo individualizado.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Añadir detalles y vocabulario variado, usar verbos irregulares.
- **Estudiantes con dificultades:** Plantilla con frases modelo para completar.

Transición:

Docente: Explica que la siguiente sesión será para practicar todo lo aprendido y reflexionar sobre el progreso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Discusión grupal sobre qué estructuras usaron más y cómo se sintieron contando sus historias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del pasado simple te ayudó más a contar tu historia?
- ¿Qué te gustaría mejorar para la próxima vez?
- ¿Cómo crees que puedes usar estas estructuras fuera del aula?

Retroalimentación:

Comentarios constructivos y refuerzo positivo sobre las presentaciones y escritos.

Transferencia:

Invitación a utilizar el pasado simple en conversaciones diarias y futuras actividades.

Tarea o reto:

Practicar la narración de una historia en casa con un familiar o amigo.

Sesión 6: Repaso final y evaluación formativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar todos los contenidos aprendidos para asegurar el dominio del pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un breve juego de preguntas rápidas para activar todo lo visto.
- **Estudiantes:** Responden en equipo.

Motivación y enganche:

Docente: Anima a los estudiantes explicando que esta sesión les permitirá demostrar todo lo aprendido y aclarar dudas.

Contextualización:

Reitera la importancia del pasado simple para comunicarse con confianza en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

85 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso interactivo con preguntas y ejemplos de todas las estructuras.

Actividad 1: “Quiz de repaso integral”

- **Objetivo:** Evaluar el conocimiento de todas las formas del pasado simple.
- **Instrucciones:** Realizan un quiz escrito con oraciones para completar, transformar y responder preguntas en pasado simple.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Quiz completo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Administra, supervisa y corrige posteriormente.

Actividad 2: “Juego de repaso en equipos”

- **Objetivo:** Reforzar de forma lúdica el uso del pasado simple.
- **Instrucciones:** En equipos, responden preguntas orales, forman oraciones y corrigen errores en un juego de competencia.
- **Organización:** Equipos.
- **Producto:** Participación y desempeño en el juego.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, corrige y motiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Responden preguntas con más detalles y usan verbos irregulares complejos.
- **Estudiantes con dificultades:** Apoyo con ejemplos y trabajo en equipo para reforzar.

Transición:

Docente: Prepara el cierre y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un “ticket de salida” con tres cosas que aprendieron, una duda y cómo usarán el pasado simple.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estructuras del pasado simple dominaste mejor?
- ¿Qué parte necesitas seguir practicando?
- ¿Cómo te sientes usando el pasado simple para comunicarte?

Retroalimentación:

Revisión rápida de tickets, comentarios orales sobre desempeño general y planes para seguir practicando.

Transferencia:

Invita a usar el pasado simple en futuras actividades escolares y en conversaciones reales fuera del aula.

Tarea o reto:

Preparar una presentación corta (oral o escrita) sobre una experiencia pasada usando todas las estructuras aprendidas.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica en la Sesión 1 (activación de conocimientos), evaluación formativa en las sesiones 2 a 5 (actividades prácticas, observaciones, quizzes) y evaluación sumativa en la Sesión 6 (quiz integral y juego de repaso).

• Criterios de evaluación:

- Identifica y construye correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.
- Formula y responde preguntas en pasado simple, incluyendo respuestas breves y WH questions.
- Aplica el uso del pasado simple para narrar experiencias personales coherentes y estructuradas.
- Participa activamente en actividades orales y escritas demostrando comprensión y uso adecuado del pasado simple.

• Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación oral y correcta estructura.
- Rúbrica para evaluar escritos (párrafos e historias).
- Quizzes digitales y escritos para evaluar conocimiento gramatical.
- Autoevaluación y coevaluación mediante reflexiones y tickets de salida.

• Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y párrafos escritos en pasado simple (afirmativo, negativo, interrogativo).
- Diálogos y presentaciones orales usando pasado simple.
- Respuestas correctas en quizzes y juegos interactivos.
- Organizadores gráficos y mapas mentales elaborados durante las sesiones.