

Explorando el futuro: Present Continuous para planes futuros

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) que buscan comprender y usar el **Present Continuous with future arrangement** para expresar planes y arreglos futuros en inglés. A lo largo de cinco sesiones de una hora cada una, los estudiantes aprenderán a identificar, formular y emplear esta estructura gramatical en contextos reales y significativos, conectando el aprendizaje con situaciones cotidianas como organizar salidas con amigos, planear actividades escolares o hablar de compromisos personales.

El propósito es que los estudiantes no solo reconozcan la forma gramatical, sino que la utilicen activamente para comunicarse con confianza sobre sus planes futuros. La relevancia de este tema radica en su uso común en conversaciones diarias y la importancia de expresar intenciones y acuerdos de manera clara en inglés, lo que fortalece sus habilidades comunicativas y les prepara para situaciones sociales y académicas.

Además, el plan está diseñado bajo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que garantiza múltiples formas de representación, expresión y motivación, atendiendo a la diversidad del aula para maximizar la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura del Present Continuous para expresar planes futuros en diferentes contextos.
- Crear oraciones y diálogos usando el Present Continuous con futuros arreglos de manera correcta y coherente.
- Participar activamente en actividades comunicativas para expresar planes y compromisos personales en inglés.
- Evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante reflexión y retroalimentación guiada.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés de secundaria con sección sobre Present Continuous
- Tarjetas con frases y vocabulario relacionado (mínimo 30 tarjetas)
- Proyector y computadora con acceso a videos cortos (YouTube o plataforma educativa)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y actividades
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes
- Aplicación Kahoot o similar para actividades interactivas
- Cartulinas y marcadores para creación de mapas mentales
- Audio con diálogos en Present Continuous para planes futuros

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple y presente continuo en inglés.
- Habilidad para construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas simples en presente continuo.
- Experiencia previa expresando rutinas diarias en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades orales.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Present Continuous para planes futuros

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar la exploración del Present Continuous con futuros arreglos para que los estudiantes reconozcan su uso y estructura.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Qué haces normalmente los fines de semana? ¿Y qué harás el próximo fin de semana?"
- **Estudiantes:** Responden en parejas usando presente simple y expresiones básicas sobre planes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2 minutos) que muestra a jóvenes hablando de sus planes usando Present Continuous (ejemplo: "I am meeting my friends tomorrow"). Luego dice: "¿Quieren aprender a hablar así de sus propios planes?"
- **Estudiantes:** Observan el video y expresan curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy comenzarán a aprender cómo expresar planes futuros, algo útil para organizar salidas, actividades escolares o eventos con amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra en la pizarra la estructura del Present Continuous con futuros arreglos: *Subject + am/is/are + verb+ing + time expression (tomorrow, next week, on Friday)*. Explica con ejemplos y compara con presente continuo para acciones en el momento.

Actividad 1: Identifica y completa

- **Objetivo:** Identificar la estructura y usar expresiones temporales para futuros planes.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con oraciones incompletas y pide completarlas con la forma correcta del verbo en Present Continuous y una expresión de tiempo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja de trabajo con oraciones completas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando, corrigiendo errores y haciendo preguntas: "¿Por qué usaste 'are meeting' aquí?"

Actividad 2: Juego de roles en parejas

- **Objetivo:** Crear y practicar diálogos usando Present Continuous para planes futuros.
- **Instrucciones:** Cada pareja recibe tarjetas con situaciones (ej: "Planear salida al cine", "Organizar fiesta"). Deben crear un diálogo corto usando Present Continuous para hablar de sus planes.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral y breve escrito
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, proporciona vocabulario si es necesario y da retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden crear un tercer diálogo o grabar su diálogo usando una app del celular.
- Estudiantes con más dificultades reciben ejemplos más simples y apoyo visual con imágenes relacionadas a los planes.

Transición:

Docente: Conecta las actividades explicando que en la próxima sesión aprenderán a usar preguntas y negaciones en present continuous para hacer y responder preguntas sobre planes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten en plenaria una oración sobre un plan que tienen para el próximo fin de semana usando Present Continuous.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó esta clase a entender mejor cómo hablar de mis planes?
- ¿Qué parte del Present Continuous con futuro me parece más fácil o difícil?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos y corrige con ejemplos las oraciones incorrectas, invitando a repetirlas bien.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión practicarán haciendo preguntas para aprender más sobre los planes de sus compañeros.

Sesión 2: Preguntas y negaciones en Present Continuous para futuros planes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y empezar a formular preguntas y negaciones relacionadas con planes futuros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a 3 estudiantes que compartan sus oraciones sobre planes del fin de semana de la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Participan y escuchan atentamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una mini dramatización donde dos estudiantes hacen preguntas y respuestas sobre sus planes usando Present Continuous. Luego pregunta: "¿Quieren aprender a hacer estas preguntas ustedes también?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y expectativa.

Contextualización:

Docente: Explica que saber preguntar y negar planes es fundamental para conversar y organizar actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone cómo formar preguntas y negaciones en Present Continuous para futuros planes, con ejemplos: "Are you meeting your friends tomorrow?" / "I am not going to the party next week."

Actividad 1: Completa las preguntas y respuestas

- **Objetivo:** Practicar la formación de preguntas y respuestas negativas y afirmativas con Present Continuous.
- **Instrucciones:** Los estudiantes completan un ejercicio en hoja donde transforman oraciones afirmativas en preguntas y negaciones.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Ejercicio escrito completo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, apoya y corrige errores.

Actividad 2: Entrevista en parejas

- **Objetivo:** Formular preguntas y respuestas usando Present Continuous para hablar de planes futuros.
- **Instrucciones:** Cada estudiante entrevista a su compañero sobre sus planes para la próxima semana, anotando respuestas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro escrito de las preguntas y respuestas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, motiva la interacción.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean preguntas adicionales para la entrevista.
- Estudiantes que necesiten apoyo usan tarjetas con ejemplos y preguntas sugeridas.

Transición:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para realizar presentaciones cortas sobre sus planes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en una hoja tres preguntas que aprendieron a formular y las comparten con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo usar preguntas para saber los planes de otros?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a conversar mejor en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y sugiere áreas para mejorar, motivando a practicar en casa.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión crearán un proyecto grupal usando todo lo aprendido.

Sesión 3: Proyecto grupal - Organizando un evento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para crear un proyecto grupal que integre el uso del Present Continuous para futuros planes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa brevemente preguntas y respuestas con ejemplos de la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Responden y participan en breve juego de preguntas rápidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone a los estudiantes organizar un evento (fiesta, excursión, competencia) usando inglés para planearlo.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y comienzan a discutir ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que planearán el evento usando Present Continuous para los arreglos futuros, practicando inglés real.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa la estructura y funciones del Present Continuous para futuros planes y orienta sobre cómo usarlo en la planificación en grupo.

Actividad 1: Brainstorming y planificación

- **Objetivo:** Aplicar el Present Continuous para organizar un evento en grupo.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes deciden qué evento organizarán y usan tarjetas para escribir oraciones con Present Continuous sobre sus planes.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con lista de planes escritos en Present Continuous
- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Facilita, revisa uso correcto del presente continuo, hace preguntas guía: "¿Qué están haciendo para preparar el evento?"

Actividad 2: Presentación del plan

- **Objetivo:** Practicar expresión oral usando Present Continuous para futuros planes.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su plan frente al aula usando las oraciones preparadas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y cartel con planes
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, evalúa uso del tiempo verbal, ofrece retroalimentación positiva y correctiva.

Diferenciación:

- Grupos con estudiantes que terminan rápido pueden añadir preguntas para el público sobre sus planes.
- Grupos con estudiantes que requieren apoyo reciben plantillas con frases modelo para completar.

Transición:

Docente: Indica que en la próxima sesión harán actividades para reforzar y practicar con juegos y ejercicios interactivos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una ronda rápida donde cada grupo dice una oración que resume su plan usando Present Continuous.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al trabajar en equipo para planear un evento?
- ¿Cómo me ayudó usar Present Continuous para futuros planes en esta actividad?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo grupal y motiva a preparar vocabulario para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Anuncia que la próxima sesión será un juego interactivo con premios para practicar lo aprendido.

Sesión 4: Juegos y práctica interactiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y preparar el vocabulario y estructuras para participar en juegos interactivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas en clase para recordar estructuras y expresiones del Present Continuous para futuros planes.
- **Estudiantes:** Participan activamente aportando ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que jugarán Kahoot y otros juegos para practicar y ganar premios simbólicos.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Contextualización:

Docente: Relaciona que jugar ayuda a memorizar y usar lo aprendido de manera divertida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Kahoot sobre Present Continuous para futuros planes

- **Objetivo:** Evaluar y reforzar el conocimiento del uso del Present Continuous para planes futuros.
- **Instrucciones:** Los estudiantes participan en el cuestionario Kahoot, respondiendo preguntas de opción múltiple sobre estructura, preguntas, negaciones y vocabulario.
- **Organización:** Individual con dispositivos digitales
- **Producto:** Resultados individuales en Kahoot
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa respuestas, corrige dudas y anima a mejorar.

Actividad 2: Juego “Planifica rápido”

- **Objetivo:** Practicar oralmente la creación rápida de oraciones en Present Continuous para planes.
- **Instrucciones:** En grupos, un estudiante dice una palabra o situación y otro debe formar rápido una oración en Present Continuous con futuros planes.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Práctica oral dinámica
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Monitorea, corrige y fomenta la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes más rápidos pueden crear oraciones más complejas o incluir expresiones de tiempo menos comunes.
- Estudiantes que necesiten apoyo usan tarjetas con ejemplos para guiarse durante el juego.

Transición:

Docente: Indica que en la última sesión harán una actividad integradora y evaluación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en una hoja una oración favorita que aprendieron o usaron en el juego.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué juego me ayudó más a entender el Present Continuous para futuros planes?
- ¿Cómo puedo usar estas oraciones en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Prepara a los estudiantes para la actividad integradora de la próxima sesión.

Sesión 5: Integración y evaluación final**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar los puntos clave y preparar a los estudiantes para la evaluación integradora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una ronda rápida de preguntas y respuestas con los estudiantes para repasar estructuras y vocabulario.
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán una actividad final que demostrará lo que han aprendido y que recibirán retroalimentación para seguir mejorando.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Contextualización:

Docente: Recuerda que este aprendizaje sirve para comunicarse mejor en inglés en la vida real.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación individual o en parejas

- **Objetivo:** Demostrar comprensión y uso correcto del Present Continuous para futuros planes.
- **Instrucciones:** Cada estudiante o pareja presenta un plan personal o ficticio usando estructuras completas, incluyendo afirmaciones, negaciones y preguntas.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Presentación oral y breve escrito entregado al docente
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Evalúa el uso correcto del tiempo verbal, fluidez y pronunciación. Da retroalimentación inmediata.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y evaluar a compañeros.
- **Instrucciones:** Los estudiantes completan una lista de cotejo sencilla para valorar su desempeño y el de sus compañeros en la presentación.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Lista de cotejo completada
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita, aclara dudas y recopila listas para análisis.

Diferenciación:

- Estudiantes con más confianza pueden extender su presentación con preguntas al público.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden presentar con ayuda de notas o tarjetas con ejemplos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un breve resumen colectivo de las principales estructuras y usos del Present Continuous para futuros planes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué logré comunicar usando el Present Continuous para futuros planes?
- ¿Qué aspectos debo seguir practicando?
- ¿Cómo puedo usar esta habilidad fuera del aula?

Retroalimentación:

Docente: Entrega comentarios generales y personalizados, resaltando avances y áreas de mejora.

Transferencia:

Docente: Invita a usar el Present Continuous para futuros planes en conversaciones reales y en próximas actividades escolares.

Tarea o reto:

Escribir un diario corto en inglés durante el fin de semana describiendo planes futuros usando Present Continuous, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con preguntas orales sobre planes futuros.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones a través de actividades orales, escritas, juegos y presentaciones grupales e individuales.
- **Sumativa:** En la sesión 5 con la presentación final individual o en parejas y la auto/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del Present Continuous para expresar planes futuros. (Objetivo 1)
- Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en Present Continuous con coherencia y precisión. (Objetivo 2)
- Participa activamente en actividades orales demostrando uso adecuado del tiempo verbal. (Objetivo 3)
- Reflexiona de manera crítica sobre su aprendizaje y el de sus compañeros. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones orales y escritas
- Observación directa durante actividades y juegos
- Rúbrica para evaluar diálogos y presentaciones grupales
- Autoevaluación y coevaluación con listas de cotejo
- Portafolio con hojas de trabajo y registros de actividades

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones completas y correctas en hojas de trabajo y actividades escritas.
- Diálogos y presentaciones orales usando Present Continuous para futuros planes.
- Participación activa en juegos y actividades interactivas.
- Listas de cotejo de autoevaluación y coevaluación completadas.

Enriquecimientos

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando el futuro: Present Continuous para planes futuros"

Estas herramientas están diseñadas para aplicar durante las 5 sesiones, alineadas con los objetivos del ciclo ERCA (Explore, Reflect, Conceptualize, Apply), y para monitorear el progreso de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso del Present Continuous para planes futuros. Son rápidas, dinámicas y adecuadas para el nivel.

• 1. Mini cuestionarios rápidos (5-7 minutos)

Al inicio o final de cada sesión, aplicar un cuestionario breve con 5 preguntas tipo selección múltiple o verdadero/falso que evalúen comprensión de estructuras y vocabulario. Ejemplo:

- Oración: "I am meeting my friend tomorrow." ¿Se usa correctamente el Present Continuous para plan futuro? (Sí/No)
- Selecciona la oración correcta para expresar planes futuros.

Permite identificar rápidamente áreas que requieren refuerzo.

• 2. Tarjetas de respuesta rápida (Think-Pair-Share)

Durante la sesión, los estudiantes reciben tarjetas con preguntas o frases incompletas sobre planes futuros. Deben completar la frase usando Present Continuous, compartir con un compañero y luego con el grupo. Ejemplo:

- "She _____ (visit) her grandparents next weekend."

El docente circula y anota observaciones para medir dominio y corregir errores en el momento.

• 3. Autoevaluación con rúbrica simplificada

Al finalizar la sesión 3 y 5, los estudiantes completan una autoevaluación rápida con criterios simples, por ejemplo:

- ¿Puedo formar oraciones en Present Continuous para planes futuros? (Sí / A veces / No)
- ¿Uso correctamente expresiones de tiempo como "tomorrow", "next week"? (Sí / A veces / No)

Esto promueve la reflexión y ayuda al docente a ajustar la enseñanza.

• 4. Actividad de corrección colectiva

En sesión 4, presentar al grupo frases con errores comunes y pedir que identifiquen y corrijan en equipo. Ejemplo:

- “She is go to the cinema tonight.” → Corrección: “She is going to the cinema tonight.”

Esta actividad fomenta el aprendizaje colaborativo y la auto-corrección.

• **5. Mini presentaciones orales (3-5 minutos por estudiante)**

En la última sesión, cada estudiante comparte un plan futuro usando Present Continuous (por ejemplo, “This weekend I am visiting my cousins”). El docente evalúa fluidez, corrección y uso de vocabulario.

Se puede usar una lista de cotejo sencilla para retroalimentación inmediata.