

Exploradores del Lenguaje: Descubriendo Artículos, Sustantivos, Adjetivos, Verbos y Adverbios

Lenguaje | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años exploren y comprendan de manera divertida y dinámica conceptos fundamentales del lenguaje: el artículo, el sustantivo, el adjetivo calificativo, los tiempos verbales y el adverbio. A través del aprendizaje colaborativo, los alumnos trabajarán en grupos pequeños para identificar, clasificar y aplicar estos elementos en oraciones reales, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su capacidad para analizar el lenguaje que usan a diario.

Entender estos conceptos es crucial para mejorar la expresión oral y escrita, lo que les permitirá crear textos más claros y efectivos. Además, al conectar el aprendizaje con su vida cotidiana, como describir objetos, personas, acciones y lugares, los estudiantes descubrirán cómo el lenguaje es una herramienta poderosa que usan todos los días para comunicarse y entender el mundo que los rodea.

El plan se desarrolla en cinco sesiones de cuatro horas cada una, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y reflexión, donde cada niño aporta y aprende de sus compañeros, favoreciendo así un aprendizaje activo y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar sustantivos propios y comunes en oraciones cotidianas.
- Reconocer y clasificar adjetivos calificativos en diferentes contextos.
- Diferenciar los tiempos verbales presentes, pasados y futuros en oraciones simples.
- Clasificar adverbios según su tipo y función en la oración.
- Trabajar colaborativamente para construir oraciones que incluyan artículos, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (varias, para cada grupo).
- Marcadores y lápices de colores.
- Tarjetas impresas con ejemplos de artículos, sustantivos, adjetivos, verbos en diferentes tiempos y adverbios (mínimo 10 tarjetas por categoría).
- Hojas blancas y cuadernos de cada alumno.
- Pizarra o rotafolio y plumones.
- Proyector y computadora para mostrar videos cortos explicativos.

- Reproductor de audio para canciones relacionadas con el lenguaje.
- Fichas de trabajo impresas con ejercicios para clasificar palabras y construir oraciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el abecedario y lectura de palabras simples.
- Experiencia previa identificando palabras en oraciones sencillas.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y compartir ideas.
- Curiosidad y disposición para participar activamente en juegos y actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los artículos y los sustantivos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los artículos y sustantivos, y aprender a identificarlos en oraciones simples para entender mejor cómo funcionan en el lenguaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Explica que hoy explorarán palabras que usan todos los días para hablar de cosas, personas y lugares. Muestra imágenes de un perro, una casa y una niña y pregunta: "¿Cómo llamamos a estas cosas o personas? ¿Pueden decirme el nombre de cada una?"
- **Estudiantes:** Responden con los nombres (perro, casa, niña) y comentan si conocen otras palabras similares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un pequeño cuento donde aparecen muchas palabras que son sustantivos y artículos, pero las oculta y reta a los niños a encontrarlas mientras escuchan.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y levantan la mano cuando creen que escucharon un sustantivo o un artículo.

Contextualización:

Docente: Explica que los sustantivos y artículos están en todas las historias, cuentos y conversaciones que tienen con amigos y familia. Saber identificarlos ayuda a entender mejor las palabras y a escribir mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido:

En grupos de 4, los estudiantes reciben tarjetas con palabras que pueden ser artículos o sustantivos. Primero, observan y discuten en grupo para decidir a qué categoría pertenece cada palabra.

Actividad 1: Clasificando palabras

- **Objetivo:** Identificar artículos y sustantivos propios y comunes.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con palabras (ejemplo: el, la, un, una, perro, María, árbol, ciudad).
 - Cada grupo forma dos columnas en su cartulina: una para artículos y otra para sustantivos.
 - Discuten y colocan las tarjetas en la columna correspondiente.
 - Después, dentro de la columna de sustantivos, separan los propios y los comunes.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Cartulina con palabras clasificadas en artículos, sustantivos propios y comunes.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Circula observando, pregunta "¿Por qué creen que esta palabra es un artículo?" o "¿Qué características tiene este sustantivo para ser propio?"

Actividad 2: Creando oraciones

- **Objetivo:** Aplicar conocimiento para formar oraciones usando artículos y sustantivos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, utilizan las palabras clasificadas para formar oraciones completas en la cartulina.
 - Comparten sus oraciones con otro grupo para que las lean y comenten.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Oraciones escritas en cartulina.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige suavemente y hace preguntas para profundizar el razonamiento.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes ayudan a grupos que tengan dudas o preparan oraciones extras para compartir.
- Para estudiantes con dificultades, el docente trabaja en mini grupos para reforzar conceptos con ejemplos más sencillos y apoyos visuales.

Transición:

El docente señala que en la próxima sesión aprenderán a describir esas personas, animales o cosas usando adjetivos, para que sus oraciones sean más interesantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo comparte una oración con artículos y sustantivos y explica por qué clasificaron las palabras así.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencia hay entre un sustantivo propio y uno común?
- ¿Por qué es importante usar artículos con los sustantivos?
- ¿Cómo te ayudó trabajar con tus compañeros a entender mejor estos conceptos?

Retroalimentación:

El docente comenta los aciertos y hace observaciones constructivas, reforzando el uso correcto de artículos y sustantivos.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a escuchar y notar los artículos y sustantivos en cuentos o conversaciones en casa.

Sesión 2: Identificando el Adjetivo Calificativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender qué es el adjetivo calificativo y cómo nos ayuda a describir los sustantivos para que nuestras oraciones sean más completas y divertidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de dos perros: uno grande y uno pequeño. Pregunta: "¿Cómo describirían la diferencia entre estos perros?"
- **Estudiantes:** Responden palabras como 'grande', 'pequeño', 'bonito'.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta donde aparecen adjetivos calificativos que describen objetos y personas.

- **Estudiantes:** Escuchan, repiten y bailan, prestando atención a los adjetivos.

Contextualización:

Docente: Explica que los adjetivos son como colores o sabores que le ponemos a las palabras para hacerlas más interesantes y que todos los días usamos para explicar cómo son las cosas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

El docente entrega tarjetas con oraciones simples donde se resaltan sustantivos y pide a los grupos que identifiquen los adjetivos calificativos que describen esos sustantivos.

Actividad 1: Detectives de adjetivos

- **Objetivo:** Identificar el adjetivo calificativo dentro de oraciones.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe oraciones en tarjetas (ejemplo: "La casa grande está cerca de la escuela.", "El gato negro duerme en el sofá.").
 - Discuten y subrayan el adjetivo calificativo en cada oración.
 - Escriben en cartulina qué sustantivo describe cada adjetivo.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Cartulina con oraciones resaltando adjetivos y sustantivos relacionados.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Observa discusiones, pregunta "¿Por qué creen que esta palabra es un adjetivo?" y ayuda a corregir confusiones.

Actividad 2: Creando oraciones descriptivas

- **Objetivo:** Usar adjetivos calificativos para enriquecer oraciones.
- **Instrucciones:**
 - Con las palabras de la actividad anterior, cada grupo crea nuevas oraciones usando sustantivos y adjetivos.
 - Escriben las oraciones en hojas grandes y preparan una breve presentación para la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Oraciones descriptivas y presentación oral.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la construcción, guía con ejemplos y promueve la expresión oral.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados elaboran oraciones con más de un adjetivo y usan adjetivos comparativos (más alto, más rápido).
- Estudiantes que requieren apoyo trabajan con oraciones más cortas y reciben ejemplos visuales y apoyo verbal.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a pensar en las acciones que hacen las personas o cosas descritas, para en la siguiente sesión estudiar los tiempos verbales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Mapa mental en la pizarra donde los estudiantes aportan ejemplos de adjetivos y los sustantivos que describen.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué hace un adjetivo en una oración?
- ¿Cómo cambia la oración cuando usamos un adjetivo?
- ¿Fue fácil o difícil encontrar los adjetivos en las oraciones? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos y señala ejemplos correctos y mejora en la comprensión del uso de adjetivos.

Transferencia:

Se sugiere que en casa describan objetos o personas usando adjetivos para practicar.

Sesión 3: Explorando los tiempos verbales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué son los tiempos verbales y aprender a diferenciar el presente, pasado y futuro en oraciones sencillas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué hicieron ayer? ¿Qué están haciendo ahora? ¿Qué harán mañana?"
- **Estudiantes:** Responden mencionando acciones que hicieron, hacen o harán.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video animado donde se narran acciones en presente, pasado y futuro con personajes divertidos.
- **Estudiantes:** Observan y comentan las acciones que vieron en cada tiempo.

Contextualización:

Docente: Explica que los verbos cambian para mostrar cuándo suceden las acciones y que esto es importante para contar historias o explicar planes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido:

Se entregan tarjetas con verbos en presente, pasado y futuro, y los estudiantes trabajan en grupos para clasificarlos y construir oraciones.

Actividad 1: Clasificando los tiempos verbales

- **Objetivo:** Diferenciar presente, pasado y futuro en verbos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe tarjetas con verbos (ejemplo: correr, corrió, correrá).
 - Forman tres columnas en cartulina: presente, pasado y futuro.
 - Ubican cada verbo en la columna correcta.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Cartulina con verbos clasificados por tiempo.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Cómo sabes que este verbo está en presente?" y apoya con ejemplos.

Actividad 2: Construyendo historias en tiempos verbales

- **Objetivo:** Usar verbos en distintos tiempos para narrar acciones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, crean oraciones que cuenten una pequeña historia usando verbos en presente, pasado y futuro.
 - Escriben la historia en hojas grandes y la comparten con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Historia escrita y narrada.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la construcción, guía el uso correcto de los tiempos verbales y promueve la participación de todos.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad escriben historias más largas y usan verbos compuestos.
- Quienes necesitan más apoyo reciben ejemplos más simples y trabajan en parejas con apoyo del docente.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión estudiarán los adverbios, que son palabras que acompañan a los verbos para decir cómo, cuándo o dónde sucede la acción.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- Crear un cuadro en la pizarra con ejemplos de oraciones en presente, pasado y futuro aportados por los grupos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambian las palabras para mostrar cuándo pasa la acción?
- ¿Cuál tiempo verbal te gustó más usar y por qué?
- ¿Crees que es importante saber usar los tiempos verbales para contar historias? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente reconoce los logros y corrige suavemente errores comunes, reforzando el aprendizaje.

Transferencia:

Se invita a que en casa cuenten a sus familias una historia usando diferentes tiempos verbales.

Sesión 4: Clasificando los adverbios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los adverbios, sus tipos y cómo modifican a los verbos en las oraciones para expresar cómo, cuándo y dónde sucede una acción.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que los estudiantes digan cómo caminan, cuándo llegan a la escuela y dónde juegan.
- **Estudiantes:** Responden con palabras como "rápido", "temprano", "aquí".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña adivinanza donde se usan adverbios y pide que identifiquen esas palabras.
- **Estudiantes:** Participan dando respuestas y levantando la mano.

Contextualización:

Docente: Explica que los adverbios son palabras que ayudan a los verbos a explicar mejor cómo, cuándo o dónde pasa algo, y que todos usan estas palabras sin darse cuenta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 180 minutos

Presentación del contenido:

Por grupos, los estudiantes reciben tarjetas con adverbios y oraciones para clasificarlos y usarlos en oraciones propias.

Actividad 1: Clasificando adverbios

- **Objetivo:** Identificar y clasificar adverbios según tipo (modo, tiempo, lugar).
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben tarjetas con adverbios (ejemplos: rápido, ayer, aquí).
 - Forman tres columnas en la cartulina: adverbios de modo, tiempo y lugar.
 - Colocan cada palabra en la categoría correcta y explican por qué.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Cartulina con adverbios clasificados y justificación.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Escucha las explicaciones, guía con preguntas y ofrece ejemplos extras si es necesario.

Actividad 2: Construyendo oraciones con adverbios

- **Objetivo:** Usar adverbios para enriquecer oraciones y explicar mejor las acciones.
- **Instrucciones:**
 - Con las palabras clasificadas, los grupos crean oraciones que incluyan verbos y adverbios.
 - Escriben las oraciones en cartulina y preparan una presentación para explicar el tipo de adverbio usado.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Oraciones escritas y presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el trabajo, pregunta por el significado y función de cada adverbio, y promueve la expresión oral.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados utilizan oraciones compuestas con varios adverbios.
- Estudiantes con apoyo trabajan con oraciones más simples y reciben ejemplos visuales y explicaciones adicionales.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la última sesión, donde integrarán todos los conocimientos para construir textos completos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

- Juego en plenaria: el docente dice una oración y los estudiantes deben decir qué tipo de adverbio escucharon.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nos ayudan a entender mejor las acciones?
- ¿Cómo podemos usar los adverbios para contar más detalles?
- ¿Pudieron clasificar los adverbios sin ayuda? ¿Qué les ayudó a hacerlo?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y aclara dudas para reforzar el aprendizaje.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a escuchar y notar los adverbios que usan en sus conversaciones diarias.

Sesión 5: Integrando conocimientos para escribir con sentido

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y unir lo aprendido sobre artículos, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios para crear oraciones y pequeños textos completos y coherentes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Hace preguntas rápidas para recordar qué es cada categoría (ejemplo: "¿Qué es un artículo?", "¿Qué describe un adjetivo?").
- **Estudiantes:** Responden en voz alta para activar su memoria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dibujo incompleto y reta a los grupos a escribir una historia que lo describa usando todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se entusiasman por crear la historia y usar las palabras adecuadas.

Contextualización:

Docente: Explica que al unir las palabras correctamente, pueden contar mejor sus ideas y que esto les servirá para todo tipo de comunicación, desde cuentos hasta cartas y mensajes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Los grupos trabajan en construir textos cortos que incluyan artículos, sustantivos, adjetivos, verbos en distintos tiempos y adverbios, para describir y narrar la escena del dibujo presentado.

Actividad 1: Construyendo textos colaborativos

- **Objetivo:** Aplicar todos los conceptos para escribir textos completos y coherentes.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una hoja grande con el dibujo y espacio para escribir.
 - Discuten y escriben oraciones que describan y narren usando artículos, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
 - Revisan entre ellos que las palabras estén bien usadas.
- **Organización:** Grupos de 4 alumnos.
- **Producto:** Texto grupal escrito y revisado.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas, corrige y guía para mejorar la coherencia y el uso correcto de las categorías.

Actividad 2: Presentación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Compartir el producto final y reflexionar sobre el aprendizaje colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su texto a la clase y explica cómo usaron los diferentes elementos del lenguaje.
 - Los demás grupos hacen preguntas y comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Modera la presentación, fomenta la escucha activa y hace preguntas que promuevan la reflexión.

Diferenciación:

- Grupos con estudiantes avanzados pueden incluir más detalles y oraciones complejas.
- Grupos con estudiantes que requieren apoyo usan oraciones más sencillas y reciben ayuda para organizar ideas.

Transición:

El docente concluye explicando que con esta base podrán mejorar su escritura y comunicación diaria, invitándolos a seguir practicando siempre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

- En plenaria, hacen un resumen grupal de lo aprendido, escribiendo en la pizarra las funciones de cada categoría estudiada.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de usar en sus textos?
- ¿Cómo les ayudó trabajar en grupo para mejorar su escritura?
- ¿De qué manera usarán estas palabras y reglas en su vida diaria?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación general, reconoce el esfuerzo colectivo e individual y sugiere áreas para seguir practicando.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a escribir cuentos, cartas o mensajes en casa usando lo aprendido y a compartirlos en la próxima oportunidad.

Tarea o reto:

Crear un pequeño texto en casa donde usen al menos un sustantivo propio, un adjetivo, un verbo en pasado y un adverbio, y traerlo para compartir con el grupo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio de la primera sesión con preguntas sobre conocimientos previos y observación de respuestas.
- Formativa: durante las actividades de desarrollo en cada sesión, mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos grupales.

- Sumativa: en la sesión 5 con la producción del texto final y la presentación grupal, además de la reflexión escrita y oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sustantivos propios y comunes en contextos oracionales.
- Reconoce y clasifica adjetivos calificativos en oraciones dadas.
- Diferencia adecuadamente los tiempos verbales en oraciones simples.
- Clasifica correctamente adverbios por su tipo y función en la oración.
- Aplica los conocimientos integrados para construir oraciones y textos coherentes y diversos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar habilidades durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la producción escrita final y la presentación oral.
- Registro anecdótico de participación y comprensión durante las discusiones.
- Autoevaluación mediante preguntas simples al final de cada sesión.
- Coevaluación entre grupos en las actividades de presentación y retroalimentación.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificaciones de palabras (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios).
- Oraciones y textos escritos en grupo que integran los conceptos.
- Presentaciones orales explicando el uso de las categorías gramaticales.
- Respuestas y reflexiones orales y escritas durante las fases de cierre.