

# Ortografía en Acción: Descubre cómo funciona la escritura correcta

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Invertido

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan el funcionamiento de la ortografía en la escritura. A través de la metodología de Aprendizaje Invertido, los alumnos explorarán los principios fundamentales de la ortografía, su importancia para la comunicación clara y efectiva, y cómo aplicarla correctamente en sus textos. Aprenderán a identificar reglas ortográficas, reconocer errores comunes y practicar la corrección para mejorar su expresión escrita.

Este aprendizaje es relevante porque la ortografía adecuada es una herramienta esencial para el éxito académico y profesional, además de facilitar la comprensión mutua en la vida cotidiana. Los estudiantes descubrirán la conexión directa entre la ortografía y su capacidad para transmitir ideas con precisión, lo que impacta positivamente en sus relaciones personales y escolares.

Al estudiar los contenidos en casa mediante videos y lecturas, y realizar actividades prácticas en clase, los estudiantes desarrollarán competencias comunicativas, pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje, preparándolos para enfrentar retos académicos y sociales con mayor seguridad.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las reglas básicas de la ortografía y su función en la escritura correcta.
- Identificar errores ortográficos comunes en diferentes tipos de textos.
- Aplicar estrategias para corregir y evitar errores ortográficos en la escritura personal.
- Crear textos escritos que demuestren el uso adecuado de las normas ortográficas.
- Evaluar la importancia de la ortografía para la comunicación efectiva en contextos cotidianos y académicos.

## Recursos Necesarios

- Videos educativos sobre reglas ortográficas (3 videos de 10 minutos cada uno).
- Lecturas impresas con ejemplos de reglas ortográficas y errores comunes (1 por estudiante).
- Cuadernos o hojas para anotaciones y ejercicios.
- Diccionarios de la lengua española (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Computadoras o tabletas con acceso a recursos digitales y plataformas educativas.
- Proyector y pantalla para presentación de actividades en clase.
- Listas de cotejo para autoevaluación y coevaluación.

- Tarjetas con palabras para dictado y juegos ortográficos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la estructura de palabras y uso de alfabetos.
- Habilidades iniciales de lectura y escritura adquiridas en primaria.
- Familiaridad con el uso de diccionarios y herramientas de consulta.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo colaborativo.
- Disposición para el aprendizaje autónomo y uso de recursos digitales en casa.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y fundamentos de la ortografía

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 30 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos sobre escritura y presentar la importancia de la ortografía y cómo funciona para mejorar la comunicación.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una palabra mal escrita en la pizarra (ejemplo: "eskribir") y pregunta: "¿Por qué crees que esta palabra está mal escrita? ¿Cómo debería escribirse?"
- **Estudiantes:** Responden y reflexionan en plenaria sobre la importancia de escribir bien las palabras para que se entiendan.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: "¿Sabían que el español tiene más de 20 reglas ortográficas que ayudan a evitar confusiones? Por ejemplo, escribir 'b' o 'v' cambia el significado de palabras."
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas iniciales.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica cómo la ortografía es fundamental para que sus mensajes en redes sociales, tareas y cartas sean claros y los demás los entiendan bien.

**Estudiantes:** Relacionan la ortografía con situaciones cotidianas de su vida escolar y personal.

#### Fase de Desarrollo

## **Tiempo estimado: 195 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes revisan en casa un video introductorio sobre las reglas básicas de la ortografía (uso de letras b, v, c, s, z, y reglas de acentuación). En clase, se profundiza con actividades prácticas y colaborativas.

### **Actividad 1: Juego de tarjetas ortográficas**

- **Objetivo:** Analizar y reconocer reglas ortográficas básicas.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte tarjetas con palabras que contienen errores ortográficos o correctas.
  - En grupos de 4, los estudiantes clasifican las tarjetas en “correctas” y “incorrectas” y explican las reglas aplicables.
  - Presentan sus clasificaciones y explicaciones al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de palabras con explicación de reglas y errores.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, formula preguntas guía como “¿Por qué esta palabra lleva ‘b’ y no ‘v’?”, supervisa y retroalimenta.

### **Actividad 2: Corrección de textos**

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores ortográficos comunes.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega un texto breve con errores ortográficos intencionales.
  - Individualmente, los estudiantes subrayan los errores y escriben la corrección.
  - Luego, en parejas, comparan y discuten sus correcciones.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Texto corregido con anotaciones.
- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con dudas, proporciona ejemplos adicionales y fomenta la argumentación sobre las correcciones.

### **Actividad 3: Debate breve “¿Por qué es importante la ortografía?”**

- **Objetivo:** Evaluar la importancia de la ortografía para la comunicación.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente plantea la pregunta y divide la clase en dos grupos para argumentar a favor y en contra.
  - Los grupos preparan argumentos y exponen sus ideas.

- **Organización:** Plenaria dividida en dos grupos.
- **Producto:** Argumentos orales y reflexión escrita posterior.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, y guía con preguntas para profundizar.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: elaboran un glosario personal con términos ortográficos y ejemplos.
- Para quienes requieren más apoyo: el docente ofrece explicaciones más sencillas y ejemplos visuales adicionales, y trabaja en parejas con estudiantes avanzados.

### **Transición:**

Después del debate, el docente conecta la importancia de la ortografía con la necesidad de practicar en los ejercicios siguientes para mejorar la escritura.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave aprendidas sobre la ortografía y su función.
- **Estudiantes:** Comparten sus tarjetas en un mural colectivo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál regla ortográfica me pareció más fácil de entender y por qué?
- ¿Qué dificultad encontré al corregir los textos y cómo la solucioné?
- ¿En qué situaciones cotidianas puedo aplicar lo que aprendí sobre la ortografía?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Comenta en plenaria observaciones generales, felicita aciertos y sugiere áreas de mejora para fortalecer el aprendizaje.

### **Transferencia:**

Se explica que en la siguiente sesión se profundizará en reglas específicas y prácticas para que mejoren aún más sus textos escritos.

### **Tarea o reto:**

Ver el siguiente video sobre acentuación y realizar la lectura que se enviará por la plataforma digital para preparar la próxima sesión.

## Sesión 2: Profundizando en las reglas ortográficas esenciales

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para trabajar con reglas específicas de acentuación y uso de letras.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas con preguntas: “¿Recuerdan qué reglas vimos sobre la b y la v? ¿Qué ejemplos pueden compartir?”
- **Estudiantes:** Participan recordando y compartiendo ejemplos.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una frase con diferentes palabras mal acentuadas y pide que identifiquen las palabras que cambian de significado por la tilde.
- **Estudiantes:** Analizan y responden, generando curiosidad sobre la importancia de la acentuación.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica que conocer estas reglas evitará malentendidos en sus mensajes y trabajos escritos.

**Estudiantes:** Relacionan la acentuación con mensajes que han recibido o enviado.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 205 minutos**

#### Presentación del contenido:

Los estudiantes revisaron en casa un video sobre reglas de acentuación y uso de c, s y z. En clase realizan ejercicios enfocados en estas normas.

#### Actividad 1: Taller de acentuación

- **Objetivo:** Aplicar reglas de acentuación en palabras de diferente tipo (agudas, graves, esdrújulas).
- **Instrucciones:**
  - En grupos, reciben una lista de palabras sin tildes.
  - Analizan cada palabra para colocar la tilde correctamente según la regla.
  - Discuten y justifican sus decisiones.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Lista corregida con justificaciones escritas.

- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el análisis, formula preguntas como “¿Por qué crees que esta palabra lleva tilde?” y verifica comprensión.

## Actividad 2: Dictado con corrección colaborativa

- **Objetivo:** Mejorar la ortografía mediante la práctica y corrección de errores en tiempo real.
- **Instrucciones:**
  - El docente dicta un texto con palabras que contienen las reglas estudiadas.
  - Los estudiantes escriben individualmente y luego, en parejas, comparan y corrigen los errores.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Texto corregido y anotaciones.
- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige dudas y refuerza reglas con ejemplos adicionales.

## Actividad 3: Creación de un cartel “Reglas de ortografía para compartir”

- **Objetivo:** Crear un recurso visual que resuma reglas ortográficas importantes.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, diseñan un cartel digital o físico que explique una o dos reglas ortográficas con ejemplos claros.
  - Presentan y exponen sus carteles al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel explicativo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa, y motiva la creatividad y claridad en las explicaciones.

## Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Elaboran ejemplos adicionales de palabras con reglas especiales y las explican al grupo.
- Para estudiantes con dificultades: Reciben ayudas visuales y acompañamiento directo del docente durante las actividades.

## Transición:

El docente conecta la creación de materiales visuales con la importancia de aplicar la ortografía en la escritura diaria y los prepara para practicar en la próxima sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante redacte un breve resumen con tres reglas ortográficas aprendidas y un ejemplo.
- **Estudiantes:** Comparten sus resúmenes con un compañero y ajustan si es necesario.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué regla de acentuación me resultó más clara y por qué?
- ¿Cómo me ayudó el dictado a mejorar mi ortografía?
- ¿De qué manera puedo usar los carteles para recordar las reglas en el futuro?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da comentarios escritos y orales, destacando los progresos y sugiriendo prácticas para la próxima sesión.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la siguiente sesión se trabajarán ejercicios de aplicación en redacción de textos más largos.

### **Tarea o reto:**

Practicar con una lectura asignada y anotar palabras que encuentren difíciles de escribir para compartir en la siguiente clase.

## **Sesión 3: Aplicación práctica de la ortografía en la redacción**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Refrescar conocimientos y preparar a los estudiantes para aplicar las reglas ortográficas en la creación de textos.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Propone un cuestionario rápido con preguntas de selección múltiple sobre reglas vistas.
- **Estudiantes:** Responden individualmente y se corrige en grupo.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que hoy escribirán textos propios poniendo en práctica lo aprendido para comunicar sus ideas claramente.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados en demostrar sus habilidades.

### **Contextualización:**

**Docente:** Relaciona la ortografía con la importancia de escribir bien para tareas escolares y expresarse en redes sociales.

**Estudiantes:** Reconocen la utilidad práctica y real de lo que harán.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 205 minutos**

### Presentación del contenido:

Se integra la ortografía en la redacción de textos breves, enfatizando la revisión y corrección.

### Actividad 1: Escritura de un texto narrativo corto

- **Objetivo:** Crear un texto aplicando reglas ortográficas aprendidas.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente, los estudiantes escriben un relato breve (mínimo 150 palabras) sobre una experiencia personal.
  - Se les recuerda aplicar las reglas ortográficas vistas y usar diccionarios si es necesario.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto narrativo escrito.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas motivadoras y supervisa uso correcto de ortografía.

### Actividad 2: Revisión en parejas y autoevaluación

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores ortográficos en textos propios y ajenos.
- **Instrucciones:**
  - Intercambian textos con un compañero para revisar y anotar posibles errores ortográficos.
  - Usan listas de cotejo para guiar la revisión.
  - Luego, cada estudiante revisa las correcciones y ajusta su texto.
- **Organización:** Parejas e individual.
- **Producto:** Texto corregido y lista de cotejo completada.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, responde dudas y observa interacciones.

### Actividad 3: Puesta en común y reflexión grupal

- **Objetivo:** Compartir aprendizajes y valorar la importancia de la ortografía en la escritura.
- **Instrucciones:** En plenaria, algunos voluntarios leen fragmentos de sus textos y comentan qué reglas aplicaron y qué dificultades tuvieron.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Discusión y conclusiones grupales.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modera, destaca buenas prácticas y orienta para mejorar.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados: Escriben un texto adicional con vocabulario más complejo y revisan textos de otros compañeros.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo directo para identificar errores y sugerencias prácticas para corregir.

### **Transición:**

Se conecta la experiencia de escritura con la necesidad de profundizar en la autocorrección y la edición en las siguientes sesiones.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide que cada estudiante escriba una frase que resuma su mayor logro en ortografía durante la sesión.
- **Estudiantes:** Comparten y registran sus frases.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué regla ortográfica te ayudó más al escribir tu texto?
- ¿Qué aprendiste al corregir el texto de un compañero?
- ¿Cómo te sientes al aplicar la ortografía en tus escritos?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece comentarios positivos y sugerencias para seguir mejorando en las próximas sesiones.

### **Transferencia:**

Se anticipa la práctica de la ortografía en textos argumentativos y expositivos en las siguientes sesiones.

### **Tarea o reto:**

Leer un texto argumentativo y anotar palabras con dudas ortográficas para discutir en la próxima clase.

## **Sesión 4: Ortografía en textos argumentativos y expositivos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

## Propósito de la sesión:

Conectar la ortografía con la escritura de textos de opinión y exposición, identificando reglas específicas en contexto.

## Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta ejemplos de textos argumentativos con errores ortográficos para que los estudiantes los detecten.
- **Estudiantes:** Analizan en grupos pequeños y explican las correcciones necesarias.

## Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que dominar la ortografía les permitirá expresar sus ideas de manera convincente y profesional.
- **Estudiantes:** Se motivan a aplicar lo aprendido en textos más complejos.

## Contextualización:

**Docente:** Pone ejemplos de situaciones escolares y sociales donde escribir bien influye en la persuasión y claridad.

**Estudiantes:** Relacionan la ortografía con el impacto de sus mensajes en debates, trabajos y redes.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 195 minutos

#### Presentación del contenido:

Se abordan reglas ortográficas aplicadas en textos argumentativos y expositivos, con énfasis en conectores, puntuación y acentuación.

#### Actividad 1: Análisis y corrección de textos argumentativos

- **Objetivo:** Identificar errores ortográficos en textos de opinión y corregirlos.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, reciben un texto argumentativo con errores ortográficos y de puntuación.
  - Analizan y corrigen el texto, justificando sus correcciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Texto corregido y lista de justificaciones.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guías y supervisa el proceso.

#### Actividad 2: Redacción de un texto expositivo corregido

- **Objetivo:** Aplicar la ortografía correcta en un texto informativo.
- **Instrucciones:**

- Individualmente, escriben un texto expositivo breve sobre un tema asignado.
- Luego, revisan su texto usando una lista de cotejo para corregir errores ortográficos y de puntuación.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto corregido y lista de cotejo.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, brinda retroalimentación y sugiere mejoras.

### Actividad 3: Presentación y evaluación entre pares

- **Objetivo:** Evaluar la ortografía y claridad en textos de compañeros.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 4, leen fragmentos de sus textos y ofrecen retroalimentación basada en criterios ortográficos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Comentarios escritos y orales.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Modera y orienta la retroalimentación constructiva.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Elaboran una guía rápida de ortografía para textos argumentativos.
- Estudiantes con dificultades: Reciben ejemplos adicionales y apoyo para identificar errores.

### Transición:

Destacar la importancia de la revisión constante y preparar la próxima sesión para centrarse en autocorrección y edición.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 15 minutos

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes escriban en su cuaderno las tres reglas ortográficas que consideran más útiles para sus textos.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta y registran las ideas del grupo.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué regla ortográfica me ayudó a mejorar mi texto argumentativo o expositivo?
- ¿Cómo me sentí al recibir y dar retroalimentación sobre ortografía?
- ¿Qué estrategias usaré para corregir mis textos en el futuro?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece comentarios generales y anima a los estudiantes a seguir practicando la autocorrección.

**Transferencia:**

Se invita a aplicar estas habilidades en trabajos escolares y comunicación escrita diaria.

**Tarea o reto:**

Redactar un texto argumentativo para la próxima sesión, aplicando las reglas aprendidas y preparándose para la revisión colaborativa.

**Sesión 5: Autocorrección y perfeccionamiento de la escritura****Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para utilizar técnicas de autocorrección y edición en sus escritos.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita que recuerden las estrategias utilizadas para corregir textos y qué dificultades enfrentaron.
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y contrastan ideas.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Propone el reto: “¿Cómo podemos ser nuestros mejores correctores y mejorar nuestra ortografía sin ayuda externa?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y generan hipótesis.

**Contextualización:**

**Docente:** Explica que la autocorrección es una habilidad clave para escritores independientes y confiables.

**Estudiantes:** Reconocen la autonomía como una meta importante.

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 195 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se presentan técnicas de autocorrección, uso de herramientas digitales y revisión sistemática para mejorar la ortografía.

**Actividad 1: Taller de autocorrección guiada**

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de autocorrección para detectar y corregir errores ortográficos.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente, revisan un texto propio con la guía de pasos para autocorregir (leer en voz alta, buscar palabras dudosas, usar diccionario, etc.).
  - Registran los cambios realizados y las dificultades encontradas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto corregido con anotaciones y registro de proceso.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación personalizada y resuelve dudas.

## Actividad 2: Uso de herramientas digitales para ortografía

- **Objetivo:** Familiarizarse con correctores ortográficos digitales y su uso crítico.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, usan computadoras o tabletas para revisar textos con correctores digitales.
  - Analizan las sugerencias y deciden cuáles aceptar o rechazar justificando sus elecciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Texto revisado digitalmente y lista de decisiones con justificación.
- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con explicaciones y supervisa el uso adecuado de las herramientas.

## Actividad 3: Reflexión grupal sobre autocorrección

- **Objetivo:** Valorar la importancia de la autocorrección en el aprendizaje de la ortografía.
- **Instrucciones:** En plenaria, discuten las ventajas y límites de la autocorrección y el uso de tecnología.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Conclusiones grupales anotadas por el docente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera, motiva la participación y destaca ideas clave.

## Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Exploran configuraciones avanzadas de correctores digitales y presentan recomendaciones.
- Estudiantes con dificultades: Reciben acompañamiento continuo y ejemplos prácticos de autocorrección.

## Transición:

Se prepara a los estudiantes para aplicar lo aprendido en un proyecto final de escritura y corrección en la última sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

**Síntesis:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba una lista con sus mejores estrategias de autocorrección.
- **Estudiantes:** Comparten y comparan sus estrategias.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué técnica de autocorrección me parece más útil y por qué?
- ¿Cómo puedo usar el corrector digital sin depender completamente de él?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayudará a mejorar mi ortografía de forma independiente?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Da retroalimentación sobre el proceso y anima a seguir practicando.

**Transferencia:**

Se recuerda que en la próxima sesión aplicarán todas las habilidades en un proyecto final de escritura.

**Tarea o reto:**

Preparar un texto para el proyecto final, aplicando autocorrección y revisiones previas.

**Sesión 6: Proyecto final y cierre del aprendizaje en ortografía**

**Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 20 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Motivar a consolidar y demostrar lo aprendido a través de la elaboración y presentación de un texto corregido.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas las reglas y técnicas aprendidas en las sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para la actividad principal.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Explica que hoy presentarán un texto final que refleje su dominio de la ortografía y la escritura.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y listos para demostrar sus habilidades.

**Contextualización:**

**Docente:** Enfatiza la importancia de la escritura correcta para su vida académica y social.

**Estudiantes:** Se comprometen con la actividad final.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 195 minutos**

### Presentación del contenido:

Los estudiantes elaboran un texto final, lo corrigen usando todas las herramientas y técnicas aprendidas, y preparan una presentación oral.

### Actividad 1: Escritura y corrección del proyecto final

- **Objetivo:** Crear un texto escrito correcto que refleje el dominio de la ortografía.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente, escriben un texto argumentativo, expositivo o narrativo (mínimo 250 palabras).
  - Aplican autocorrección y corrección con compañeros, utilizando listas de cotejo y herramientas digitales.
- **Organización:** Individual y parejas para corrección.
- **Producto:** Texto final corregido y versión digital o impresa.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en la revisión, ofrece retroalimentación puntual y orienta mejoras.

### Actividad 2: Presentación oral del texto final

- **Objetivo:** Comunicar con claridad y confianza el texto escrito, demostrando comprensión y dominio ortográfico.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante presenta su texto ante el grupo, leyendo y explicando las reglas ortográficas aplicadas.
- **Organización:** Plenaria individual.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa, da retroalimentación y fomenta la participación respetuosa.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Incorpora vocabulario más rico y explicaciones detalladas.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para la presentación y pueden usar notas o ayudas visuales.

### Transición:

Se prepara el cierre final con reflexión y evaluación del aprendizaje.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 25 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Realiza una actividad de síntesis donde cada estudiante escribe en una hoja tres aprendizajes clave y una meta personal para mejorar la ortografía.
- **Estudiantes:** Comparten y entregan sus hojas para revisión.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué he aprendido sobre cómo funciona la ortografía?
- ¿Cómo puedo seguir mejorando mi ortografía fuera del aula?
- ¿Qué impacto tiene escribir bien en mi vida diaria y académica?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Proporciona retroalimentación general, destaca logros y sugiere estrategias para el aprendizaje continuo.

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en todas las materias y en su comunicación diaria.

### **Tarea o reto:**

Continuar practicando la ortografía y revisar textos propios antes de entregarlos en cualquier contexto.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Actividades de activación de conocimientos en cada sesión inicial para conocer el nivel previo.
- Formativa: Correcciones en clase, autoevaluaciones, coevaluaciones y observación continua durante las actividades prácticas.
- Sumativa: Proyecto final de texto escrito y presentación oral en la sesión 6.

### **Criterios de evaluación:**

- Analiza y aplica correctamente reglas ortográficas básicas en sus escritos.
- Identifica y corrige errores ortográficos comunes en textos propios y ajenos.
- Demuestra autonomía en la autocorrección y uso crítico de herramientas digitales.
- Produce textos escritos coherentes que reflejan el uso adecuado de la ortografía.
- Comunica oralmente con claridad explicando las reglas ortográficas aplicadas.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para revisión de textos y autocorrección.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final escrito y la presentación oral.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Portafolio de evidencias con textos corregidos y registros de aprendizaje.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con listas de aspectos ortográficos.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Textos corregidos con anotaciones que demuestran comprensión de reglas.
- Listas de cotejo completas y reflexiones escritas.
- Presentaciones orales que muestran dominio y explicación de la ortografía.
- Materiales creados (carteles, glosarios) que evidencian síntesis de conocimientos.
- Participación activa en debates y revisiones colaborativas.