

Descubriendo las reglas mágicas de la derivación:

¡Calculando el cambio!

Matemáticas | Cálculo | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria (12-15 años) comprendan y apliquen las reglas básicas de derivación en funciones matemáticas, utilizando una metodología activa basada en la resolución de problemas reales. Los estudiantes aprenderán a identificar y emplear las reglas de derivación más importantes (regla de la suma, constante, potencia, producto y cociente) para calcular tasas de cambio en situaciones cotidianas. Este aprendizaje es fundamental porque las derivadas permiten entender cómo varían cantidades relacionadas, lo cual es útil en áreas como la física, economía, informática y la vida diaria, como calcular velocidades, optimizar recursos o analizar tendencias. Además, el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas promueve que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, colaboración y autonomía, al enfrentar desafíos donde deben investigar, discutir y aplicar los conceptos matemáticos para resolver problemas concretos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar problemas reales que involucran tasas de cambio para identificar la necesidad de aplicar reglas de derivación.
- Aplicar correctamente las reglas de derivación (constante, suma, potencia, producto y cociente) en funciones algebraicas sencillas.
- Resolver problemas prácticos utilizando derivadas para interpretar tasas de cambio y fenómenos dinámicos.
- Argumentar y explicar de manera clara los pasos y resultados al aplicar las reglas de derivación en problemas específicos.
- Reflexionar sobre la utilidad de las derivadas y su aplicación en contextos cotidianos y científicos.

Recursos Necesarios

- Cuaderno y lápiz para anotaciones y cálculos
- Pizarra blanca y marcadores
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones
- Calculadora científica básica
- Hojas impresas con problemas contextualizados y tablas para derivar funciones
- Video corto introductorio sobre derivadas y tasas de cambio (5 minutos)
- Carteles con fórmulas de reglas de derivación para colocar en el aula

- Acceso a plataforma educativa para consulta adicional (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de funciones algebraicas (polinomios, suma y multiplicación de términos)
- Habilidad para realizar operaciones básicas de álgebra (sumas, productos, potencias)
- Concepto inicial de variable dependiente e independiente
- Experiencia previa en interpretación gráfica de funciones simples
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas matemáticas oralmente

Actividades

Sesión 1: Introducción a las derivadas y primeras reglas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y motivar a los estudiantes para descubrir el concepto de derivada y su importancia práctica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han notado cómo cambia la velocidad de un automóvil mientras viaja? ¿Cómo podríamos medir o calcular ese cambio?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente sus ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que muestra ejemplos cotidianos de cambios: velocidad, crecimiento, temperatura.
- **Estudiantes:** Observan y toman nota de situaciones donde cambia una cantidad con respecto a otra.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo las derivadas nos ayudan a entender y calcular esos cambios, conectándolo con su vida diaria y estudios futuros.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan ejemplos personales relacionados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de derivada como tasa de cambio y se presentan las reglas básicas: regla de la constante, suma y potencia, a partir de ejemplos sencillos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Explorando la derivada de una constante y suma

- **Objetivo:** Aplicar la regla de la derivada de una constante y la suma de funciones.
- **Instrucciones:** El docente escribe en la pizarra $f(x) = 3$ y $g(x) = x + 5$, y pide a los estudiantes que calculen la derivada paso a paso.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuesta escrita en cuaderno con explicación breve.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía: "¿Qué pasa con una constante cuando derivamos? ¿Cómo se suman derivadas?"

• Actividad 2: Descubriendo la regla de la potencia

- **Objetivo:** Aplicar y justificar la regla de la potencia para derivar funciones con exponentes.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben funciones como $h(x) = x^2$, $k(x) = x^3$ y deben derivarlas y explicar cómo cambia el exponente y coeficiente.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Cartulina con ejemplos y explicaciones grupales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, pregunta "¿Qué observan al bajar el exponente? ¿Qué pasa con el exponente después?"

• Actividad 3: Problema contextualizado inicial

- **Objetivo:** Identificar cuándo y cómo aplicar las reglas vistas para encontrar derivadas.
- **Instrucciones:** En parejas, resuelven un problema que describe la altura de una planta $h(t) = 4t + 2$, y calculan su tasa de crecimiento.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuesta escrita con interpretación del resultado.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas: "¿Cuál regla aplicaste? ¿Qué significa el resultado en el problema?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear un ejemplo propio con función y derivada, explicando la regla usada.
- Para quienes requieren apoyo, se ofrecen ejemplos guiados y uso de dibujos para visualizar cambios en la función.

Transiciones:

El docente conecta la actividad 1 con la 2 resaltando que, tras entender suma y constante, el siguiente paso es comprender cómo derivar potencias, preparando para reglas más complejas en próximas sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave sobre las reglas de derivación aprendidas hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la regla de derivación que te pareció más fácil y por qué?
- ¿En qué situaciones cotidianas crees que podrías aplicar estas reglas?
- ¿Qué dudas te quedaron para la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente revisa tarjetas, comenta respuestas destacadas y aclara dudas rápidamente para reforzar conceptos.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se explorarán reglas más avanzadas (producto y cociente) y problemas más complejos.

Tarea o reto:

Investigar y traer un ejemplo de un cambio en la vida real (velocidad, temperatura, etc.) donde se pueda aplicar la derivada.

Sesión 2: Aplicando la regla del producto y del cociente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar para introducir las reglas del producto y del cociente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan cuándo usamos la regla de la suma y de la potencia? Hoy veremos cómo derivar funciones que se multiplican o dividen."
- **Estudiantes:** Responden y comentan ejemplos de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un problema real: La producción de un taller depende del número de máquinas y la eficiencia de cada máquina, modelado como función producto. ¿Cómo encontrar la tasa de cambio de la producción?
- **Estudiantes:** Se interesan y plantean hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que muchas situaciones combinan factores multiplicados o divididos, por lo que aprender estas reglas es esencial.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre ejemplos personales o conocidos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta con ejemplos gráficos y algebraicos la regla del producto y la regla del cociente, evitando tecnicismos complejos y utilizando lenguaje claro.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Derivando funciones producto**

- **Objetivo:** Aplicar la regla del producto para derivar funciones multiplicadas.
- **Instrucciones:** El docente escribe $f(x) = x^2 \cdot (x + 1)$ y guía el proceso con preguntas: "¿Cómo derivamos cada parte? ¿Cómo combinamos los resultados?"
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cálculo escrito y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas para que el estudiante descubra la regla paso a paso.

• **Actividad 2: Derivando funciones cociente**

- **Objetivo:** Aplicar la regla del cociente en funciones divididas.
- **Instrucciones:** En parejas, derivan $f(x) = (x^2 + 1) / (x - 1)$, siguiendo pasos guiados por el docente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuesta escrita con justificación de cada paso.
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Ayuda a clarificar dudas, pregunta "¿Cuál es el numerador y denominador de la derivada? ¿Por qué restamos?"

- **Actividad 3: Mini debate: ¿Cuándo usar cada regla?**

- **Objetivo:** Argumentar la elección de reglas de derivación según la función dada.
- **Instrucciones:** En grupos, discuten ejemplos propuestos y deciden qué regla aplicarían y por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Explicación oral y breve resumen escrito.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta participación y guía con preguntas.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear funciones nuevas y derivarlas con ambas reglas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con ejemplos visuales y ejercicios más sencillos.

Transiciones:

El docente concluye con un resumen de cómo estas reglas amplían las posibilidades para derivar funciones y prepara para abordar problemas más complejos en próximas sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un organizador gráfico en la pizarra con las reglas vistas y ejemplos clave, con participación de estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué regla de derivación te resultó más difícil y por qué?
- ¿Cómo explicarías la regla del producto a un compañero que no la entiende?
- ¿Para qué tipos de funciones usarías la regla del cociente?

Retroalimentación:

El docente comenta respuestas, corrige errores comunes y refuerza conceptos con ejemplos.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a buscar funciones en sus tareas diarias o en internet que combinen estas reglas.

Tarea o reto:

Resolver tres ejercicios de derivación que involucren producto y cociente en casa, explicando cada paso.

Sesión 3: Resolviendo problemas con reglas de derivación básicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar las reglas de derivación y preparar para aplicar en problemas contextualizados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas: "¿Qué reglas de derivación conocemos? ¿Para qué sirve cada una?"
- **Estudiantes:** Participan y recuerdan ejemplos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un problema real donde se usa la derivada para calcular la velocidad instantánea de un objeto en caída.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y formulan hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aplicarán las reglas para resolver problemas prácticos y entender mejor su utilidad.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias previas y la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta problemas contextualizados y guía la aplicación de las reglas de derivación para resolverlos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Problema 1 - Velocidad instantánea**
 - **Objetivo:** Calcular la derivada para encontrar la velocidad en un instante.
 - **Instrucciones:** En parejas, resuelven: La posición de un objeto está dada por $s(t) = 5t^2 + 3t$. ¿Cuál es su velocidad en $t=2$?
 - **Organización:** Parejas
 - **Producto:** Respuesta escrita con procedimiento explicado.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol docente:** Guía con preguntas: "¿Qué regla usaste? ¿Qué significa la derivada en este contexto?"
- **Actividad 2: Problema 2 - Crecimiento de población**

- **Objetivo:** Aplicar derivada para interpretar tasa de crecimiento.
- **Instrucciones:** Individualmente, derivan $p(t) = 1000 + 50t - 2t^2$ para encontrar la tasa de cambio de la población en $t=5$.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cálculo con explicación escrita.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, ofrece retroalimentación y refuerza conceptos.
- **Actividad 3: Problema 3 - Mezcla de funciones**
 - **Objetivo:** Resolver un problema que requiere aplicar varias reglas juntas.
 - **Instrucciones:** En grupos de 3-4, derivan $f(x) = (x^2 + 1)(x - 3)$ y explican los pasos.
 - **Organización:** Grupos
 - **Producto:** Presentación oral y respuesta escrita.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol docente:** Facilita, responde dudas y fomenta la justificación oral.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: resolver problemas con funciones más complejas y verificar resultados con calculadora.
- Para estudiantes con dificultades: se proveen ejemplos detallados y apoyo individualizado.

Transiciones:

El docente concluye que entender la aplicación de las reglas en problemas reales es clave para dominar el cálculo y prepara para explorar casos especiales en siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un ticket de salida: cada estudiante escribe una situación real donde usaría las reglas de derivación para resolver un problema.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué regla te ayudó más para resolver los problemas?
- ¿Cómo puedes explicar la derivada a alguien que no sabe matemáticas?
- ¿Qué parte del proceso te pareció más difícil y cómo la superarías?

Retroalimentación:

El docente lee varias respuestas, felicita ideas originales y aclara dudas comunes.

Transferencia:

Se invita a pensar en otros contextos científicos donde se usen derivadas para cambio y crecimiento.

Tarea o reto:

Investigar y traer un problema real que involucre multiplicación o división de funciones para derivar.

Sesión 4: Profundizando en la práctica: problemas mixtos con derivadas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar reglas y preparar para resolver problemas mixtos que combinen varias reglas de derivación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una función compleja y pregunta: "¿Qué reglas aplicarían para derivarla?"
- **Estudiantes:** Discuten y proponen estrategias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Relata una situación de negocio donde se deben optimizar ganancias usando derivadas.
- **Estudiantes:** Se interesan y generan preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el problema con la importancia de combinar reglas para resolver situaciones reales.
- **Estudiantes:** Relacionan con aprendizajes previos y nuevos retos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introducen problemas mixtos que requieren aplicar varias reglas en conjunto y se analiza paso a paso.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Derivando funciones mixtas**
 - **Objetivo:** Identificar y aplicar correctamente varias reglas de derivación en función compleja.
 - **Instrucciones:** En grupos, derivan $f(x) = (x^3 + 2x) / (x^2 - 1)$ y explican cada paso.

- **Organización:** Grupos
 - **Producto:** Respuesta escrita y explicación oral.
 - **Tiempo:** 25 minutos
 - **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas para aclarar pasos y fomenta justificación.
- **Actividad 2: Problema aplicado - Optimización**
 - **Objetivo:** Usar derivadas para encontrar tasas de cambio relevantes en un contexto real.
 - **Instrucciones:** Parejas resuelven: La ganancia $G(x) = x(50 - 2x)$; derivar y encontrar el punto donde la tasa de ganancia cambia.
 - **Organización:** Parejas
 - **Producto:** Respuesta con interpretación.
 - **Tiempo:** 15 minutos
 - **Rol docente:** Apoya con preguntas: "¿Qué significa la derivada aquí? ¿Cómo interpretas el resultado?"
- **Actividad 3: Autoevaluación rápida**
 - **Objetivo:** Reflexionar sobre el dominio de las reglas y su aplicación.
 - **Instrucciones:** Individualmente, completan un cuestionario corto con preguntas de aplicación y teoría.
 - **Organización:** Individual
 - **Producto:** Cuestionario entregado.
 - **Tiempo:** 5 minutos
 - **Rol docente:** Revisa respuestas para ajustar futuras sesiones.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados trabajan con funciones más complejas y nuevos tipos de problemas.
- Apoyo visual y ejemplos guiados para estudiantes que requieren refuerzo.

Transiciones:

Se concluye que dominar problemas mixtos es fundamental para aplicar derivadas en la vida real y ciencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con las reglas y tipos de problemas resueltos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo decides qué regla aplicar primero en un problema?
- ¿Qué te ayuda a entender mejor las derivadas: ejemplos, explicaciones o práctica?

- ¿Qué te gustaría mejorar en el manejo de las derivadas?

Retroalimentación:

El docente comenta el mapa mental y responde preguntas finales.

Transferencia:

Invitación a observar cambios y tasas en su entorno para aplicar derivadas.

Tarea o reto:

Resolver un problema mixto propuesto en hoja impresa y traerlo para revisión.

Sesión 5: Consolidando habilidades - Taller de derivación y resolución de problemas**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para aplicar todas las reglas de derivación en un taller práctico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas podemos usar para derivar esta función?" mostrando un ejercicio en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan identificando reglas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra que en el taller podrán resolver problemas reales y complejos que necesitan combinar todos los conceptos.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que dominarán la habilidad para analizar y resolver problemas con derivadas.
- **Estudiantes:** Se preparan para el trabajo colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se propone un taller con varios problemas donde aplicar las reglas de derivación en diferentes contextos.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Taller de derivación**

- **Objetivo:** Aplicar todas las reglas para derivar funciones variadas y resolver problemas contextualizados.
- **Instrucciones:** En grupos, resuelven una serie de problemas entregados en hojas con funciones para derivar, interpretando resultados.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Soluciones escritas y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, responde dudas, fomenta colaboración y precisión en cálculos.

• **Actividad 2: Autoevaluación rápida**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el dominio y comprensión de las reglas de derivación.
- **Instrucciones:** Individualmente, completan breve cuestionario de autoevaluación.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuestionario entregado.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Recoge y usa para planificar seguimiento.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden explicar y ayudar a compañeros durante el taller.
- Apoyo individual para estudiantes con dificultades durante la actividad grupal.

Transiciones:

Se prepara a los estudiantes para la sesión final de síntesis, reflexión y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte un problema del taller y explica cómo lo resolvieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué reglas te resultaron más fáciles y difíciles?
- ¿Cómo trabajaron en equipo para resolver los problemas?
- ¿Qué aprendiste que no sabías antes?

Retroalimentación:

El docente felicita esfuerzos, corrige conceptualmente y refuerza aprendizajes.

Transferencia:

Invita a aplicar derivadas en cualquier tema que requiera analizar cambios.

Tarea o reto:

Investigar aplicaciones reales de derivadas en tecnología o ciencias y preparar una breve exposición.

Sesión 6: Síntesis, evaluación y reflexión final**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar para la evaluación sumativa y reflexión sobre todo lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas de repaso sobre las reglas y su aplicación.
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comentan dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de aplicaciones avanzadas para motivar el interés futuro.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados para demostrar lo aprendido.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de la evaluación para consolidar y demostrar habilidades.
- **Estudiantes:** Se preparan para la evaluación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Evaluación sumativa con ejercicios que integran todas las reglas de derivación y problemas para resolver.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad: Evaluación sumativa**
 - **Objetivo:** Demostrar comprensión y aplicación integral de las reglas de derivación.
 - **Instrucciones:** Individualmente, resuelven una prueba escrita con ejercicios diversos y problemas contextualizados.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Prueba escrita entregada para calificación.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, clarifica dudas puntuales y recoge evidencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Discusión grupal sobre aprendizajes clave y experiencias durante el plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué regla de derivación dominas mejor ahora?
- ¿En qué situaciones crees que usarás lo aprendido?
- ¿Qué te gustaría seguir explorando en cálculo?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios generales sobre desempeño y motivación para continuar aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a aplicar derivadas en proyectos futuros y asignaturas relacionadas.

Tarea o reto:

Preparar una breve exposición sobre una aplicación real de derivadas en ciencia o tecnología.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la Sesión 1, mediante preguntas detonadoras sobre cambios y funciones.
- Formativa: Durante todas las sesiones en actividades prácticas, autoevaluaciones y retroalimentación continua.
- Sumativa: En la Sesión 6, con una prueba escrita que integra todos los contenidos y habilidades desarrolladas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la regla de derivación aplicable según la función dada (Objetivo 1).
- Aplica las reglas de derivación (constante, suma, potencia, producto y cociente) con precisión en ejercicios prácticos (Objetivo 2).
- Resuelve problemas contextualizados interpretando el significado de las derivadas y sus resultados (Objetivo 3).
- Comunica de forma clara y argumenta los procedimientos y resultados obtenidos (Objetivo 4).

- Reflexiona sobre el uso y relevancia de las derivadas en contextos reales y científicos (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar aplicación correcta de reglas durante actividades prácticas.
- Rúbrica para evaluar claridad y argumentación en explicaciones orales y escritas.
- Prueba escrita sumativa con ejercicios variados.
- Cuestionarios de autoevaluación y reflexión metacognitiva.
- Observación directa del trabajo en grupo y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas y explicaciones en actividades individuales y grupales.
- Productos del taller de derivación y resolución de problemas.
- Cuestionarios y tarjetas de síntesis y reflexión.
- Prueba escrita final.
- Presentaciones orales de ejemplos y problemas.