

Explorando Nuestra Voz: La Diversidad Lingüística en el Perú

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la riqueza de la diversidad lingüística en el Perú, reconociendo las distintas lenguas originarias y su importancia cultural y social. A través de un enfoque activo basado en problemas reales, los estudiantes analizarán la situación actual de las lenguas en el país, reflexionarán sobre los desafíos que enfrentan y propondrán estrategias para valorar y preservar este patrimonio intangible. Este aprendizaje es relevante porque permite a los jóvenes entender mejor su identidad nacional y el respeto por las distintas comunidades lingüísticas que conforman el Perú, fomentando el respeto y la valoración hacia la pluralidad cultural que los rodea. Además, las competencias desarrolladas como el pensamiento crítico, la argumentación y el trabajo colaborativo serán útiles para su vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la diversidad lingüística del Perú identificando las principales lenguas originarias y su distribución geográfica.
- Argumentar la importancia de preservar las lenguas originarias en la identidad cultural y social del país.
- Diseñar propuestas creativas para promover el respeto y la valoración de la diversidad lingüística en su comunidad educativa.
- Comparar situaciones y problemáticas relacionadas con la convivencia lingüística en diferentes regiones del Perú.

Recursos Necesarios

- Mapa físico y político del Perú (1 para aula)
- Tarjetas con nombres e imágenes de las principales lenguas originarias del Perú (Quechua, Aymara, Asháninka, Awajún, entre otras) - 1 juego por grupo
- Video corto sobre diversidad lingüística en el Perú (5 minutos) – proyector o pantalla digital
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y espacio para notas (1 por estudiante)
- Pizarras blancas pequeñas o cartulinas para grupos (1 por grupo)
- Marcadores, plumones y lápices de colores
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación rápida (opcional)
- Cuaderno personal de notas para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el Perú: regiones naturales y culturales.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y expresión escrita.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y toma de decisiones en grupo.
- Familiaridad con el concepto general de cultura y diversidad.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán cómo en el Perú existen muchas lenguas diferentes que forman parte de nuestra identidad y cultura, y por qué es importante conocerlas y protegerlas.

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a la clase: “¿Cuántas lenguas creen que se hablan en el Perú? ¿Conocen alguna lengua que no sea español?”

Estudiantes: Responden oralmente o levantando la mano, compartiendo lo que saben.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “En el Perú se hablan más de 47 lenguas originarias, ¡algunas tienen más de 3 mil años de historia!” y muestra un breve video de 5 minutos sobre la diversidad lingüística.

Estudiantes: Observan el video, toman nota de nombres de lenguas o aspectos que les llamen la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la experiencia cotidiana: “¿Han escuchado a algún familiar o amigo hablar una lengua distinta al español? ¿Qué significa para ustedes que existan más de una lengua en un mismo país?”

Estudiantes: Comparten experiencias y opiniones en voz alta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 76 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el problema: “¿Por qué algunas lenguas originarias están en peligro de desaparecer? ¿Qué consecuencias tiene esto para nuestras comunidades y nuestra identidad?”

Estudiantes: Escuchan y reflexionan para abordar el problema durante las actividades.

Actividad 1: Mapeando nuestras lenguas

- **Objetivo:** Analizar la diversidad lingüística y su distribución geográfica.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe un mapa del Perú, tarjetas con las lenguas originarias y marcadores.
 - El grupo coloca las tarjetas en la región donde se habla cada lengua y escribe una característica importante (por ejemplo, número aproximado de hablantes, región, etc.) en el mapa.
 - Discuten entre ellos y preparan una breve explicación para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa con lenguas señaladas y características resumidas.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntar: “¿Qué diferencias ven entre las lenguas? ¿Por qué creen que algunas se hablan en zonas específicas?”

Actividad 2: Debate sobre la importancia de preservar nuestras lenguas

- **Objetivo:** Argumentar la importancia cultural y social de las lenguas originarias.
- **Instrucciones:**
 - El docente plantea dos posturas: A favor y en contra de la necesidad de preservar las lenguas originarias.
 - Los grupos se dividen para preparar argumentos breves (3-4 puntos) para su postura, usando el mapa y video como referencia.
 - Luego, en plenaria, cada grupo expone sus argumentos y responde preguntas del resto.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Argumentos escritos y exposición oral.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate, guía con preguntas como: “¿Cómo afecta la pérdida de una lengua a una comunidad? ¿Qué valores culturales se pierden?”

Actividad 3: Diseñando una campaña de valorización lingüística

- **Objetivo:** Diseñar propuestas creativas para promover el respeto y la valoración de la diversidad lingüística.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos diseñan una propuesta para una campaña en su escuela o comunidad que fomente el respeto por las lenguas originarias (puede ser un cartel, slogan, actividad, o video corto).
 - Usan las hojas de trabajo para anotar ideas y preparar un boceto o esquema.

- Finalmente, presentan su propuesta brevemente al resto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Boceto o esquema de campaña y presentación.
- **Tiempo estimado:** 21 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas: “¿Cómo harán que su campaña sea atractiva? ¿Qué mensaje quieren transmitir?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar brevemente en internet (con supervisión) sobre una lengua originaria no asignada al grupo e incluir datos adicionales en su mapa o campaña.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** El docente proporciona tarjetas con información más detallada y guía individual para comprender conceptos, además de permitir el uso de dibujos o esquemas sencillos en lugar de textos largos.

Transiciones:

El docente conecta el final de cada actividad recordando cómo lo aprendido ayuda a responder el problema inicial y animando a los estudiantes a aplicar ese conocimiento en la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 24 minutos

Síntesis:

Docente: Propone una actividad de “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave que aprendió sobre la diversidad lingüística y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las lenguas originarias del Perú?
- ¿Por qué es importante que valoremos y cuidemos nuestra diversidad lingüística?
- ¿Cómo puedo contribuir yo en mi comunidad o escuela a respetar esta diversidad?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita las ideas creativas y responde preguntas frecuentes, clarificando dudas y reforzando conceptos clave.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia o amigos y a observar si conocen personas que hablen alguna lengua originaria, para la próxima clase.

Tarea o reto:

Investigar en casa o con la familia alguna palabra o expresión en una lengua originaria y traerla para compartirla en la próxima sesión. También pueden preguntar por qué es importante para su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas activadoras; formativa durante las actividades del desarrollo mediante observación y productos; sumativa en el cierre con reflexión y síntesis escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y ubicar las lenguas originarias en el mapa del Perú (Objetivo 1).
- Claridad y fundamentación de argumentos sobre la importancia de preservar las lenguas originarias (Objetivo 2).
- Creatividad y pertinencia en las propuestas para valorar la diversidad lingüística (Objetivo 3).
- Participación activa y respeto en el debate y trabajo colaborativo (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, argumentación y colaboración.
- Rúbrica para valorar mapas, argumentos y propuestas creativas.
- Observación directa por parte del docente durante actividades grupales.
- Autoevaluación y reflexión escrita del “ticket de salida”.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa con las lenguas originarias y sus características.
- Argumentos presentados en el debate oral y escritos.
- Propuesta de campaña para la valorización lingüística.
- Reflexión escrita en el ticket de salida.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¿Alguna vez te has preguntado cuántas formas diferentes de hablar existen en nuestro país? En el Perú, no solo hablamos español; también hay muchas otras lenguas que forman parte de nuestra identidad y cultura. Por ejemplo, el quechua y el aimara son lenguas que miles de peruanos aún usan en su vida diaria, especialmente en las regiones andinas y amazónicas. Incluso, en tu propia ciudad o colegio, es posible que tengas compañeros o vecinos que hablen alguna de estas lenguas o que usen expresiones propias de su región.

Piensa en cómo el idioma que usamos influye en la manera en que expresamos nuestras ideas, emociones y tradiciones. En un mundo cada vez más globalizado, conocer y valorar la diversidad lingüística es importante para

respetar a todas las personas y para entender mejor nuestra historia y cultura.

Hoy, durante esta sesión, te invitamos a descubrir y explorar la riqueza de las distintas lenguas que conviven en el Perú, a través de una actividad que te permitirá investigar y reflexionar sobre cómo estas lenguas impactan en nuestra vida cotidiana. Prepárate para compartir tus ideas y para abrir tu mente a nuevas formas de comunicación y expresión.