

Explorando juntos: Descubriendo los ecosistemas

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) conozcan y reconozcan los diferentes tipos de ecosistemas que existen en nuestro planeta de manera divertida y colaborativa. A través de actividades en grupo, exploraremos ecosistemas como el bosque, el desierto y el océano, aprendiendo sobre los animales y plantas que viven en ellos. Esta experiencia es importante porque ayuda a los niños a comprender la diversidad de la naturaleza y la importancia de cuidar nuestro entorno. Además, vincula el aprendizaje con su vida diaria, ya que podrán identificar elementos de estos ecosistemas en libros, juegos o paseos al parque. El enfoque colaborativo impulsa el trabajo en equipo, la comunicación y la responsabilidad compartida, fomentando un ambiente de respeto y ayuda mutua entre los niños.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes tipos de ecosistemas básicos (bosque, desierto, océano) mediante imágenes y juegos.
- Reconocer algunos animales y plantas característicos de cada ecosistema mediante actividades grupales.
- Colaborar con sus compañeros para crear un mural colectivo que represente los ecosistemas aprendidos.
- Expresar oralmente, con ayuda, lo que aprendieron sobre los ecosistemas y su importancia.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con imágenes coloridas de ecosistemas: bosque, desierto, océano (1 por ecosistema)
- Figuras o tarjetas con animales y plantas de cada ecosistema (10 tarjetas por ecosistema, total 30 tarjetas)
- Hojas grandes de papel para mural (1 por grupo)
- Crayones, lápices de colores y pegamento
- Libro ilustrado infantil sobre ecosistemas con imágenes grandes y simples
- Grabación de sonido ambiente de cada ecosistema (opcional)
- Reproductor de audio o tablet para sonidos
- Área amplia para moverse y distribuirse en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en trabajar en pequeños grupos o parejas.
- Conocimiento elemental sobre animales comunes o plantas (por ejemplo, reconocer un árbol o un pez).

- Habilidad para expresarse oralmente con frases sencillas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a descubrir lugares especiales donde viven muchos animales y plantas. Se llaman ecosistemas. Vamos a jugar y aprender juntos para conocerlos.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes grandes de animales comunes (pato, cactus, pez) y pregunta: “¿Quién sabe dónde vive este animal? ¿En un lago, en la arena del desierto o en el mar?”

Estudiantes: Responden con ayuda y señalan o comentan.

Motivación y enganche

Docente: Presenta una caja misteriosa con sonidos grabados (pájaros del bosque, viento del desierto, olas del océano). Pide a los niños escuchar y adivinar qué ecosistema es.

Estudiantes: Escuchan atentamente y participan diciendo sus ideas.

Contextualización

Docente: Explica: “Estos lugares son diferentes, pero todos son muy importantes para los animales, las plantas y para nosotros. Vamos a conocerlos mejor para cuidarlos.”

Estudiantes: Asienten y se preparan para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a los niños en 3 grupos pequeños y entrega a cada grupo un cartel grande con un ecosistema (bosque, desierto, océano) y las tarjetas de animales y plantas correspondientes. Explica que cada grupo explorará un ecosistema y luego compartirán lo que aprendieron.

Actividad 1: "Descubriendo nuestro ecosistema"

- **Objetivo:** Identificar diferentes ecosistemas y sus elementos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Cada grupo mirará su cartel y las tarjetas. Vamos a colocar las tarjetas en el cartel donde pertenece cada animal o planta.”
- **Estudiantes:** En grupos, observan el cartel, discuten y pegan las tarjetas en el lugar correcto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Cartel de ecosistema con tarjetas correctamente ubicadas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la colaboración y guía con preguntas como “¿Dónde vive este animal? ¿Por qué crees que está aquí?”

Actividad 2: "Nuestro mural de la naturaleza"

- **Objetivo:** Colaborar para crear un mural colectivo representando los ecosistemas aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora vamos a hacer un gran mural juntando los carteles de todos los grupos. Pueden colorear, dibujar o pegar más figuras.”
 - **Estudiantes:** Trabajan juntos para unir sus carteles y decorar el mural con dibujos y colores.
- **Organización:** Grupos unidos formando un solo equipo
- **Producto:** Mural colectivo de ecosistemas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la organización, fomenta la comunicación y resalta el trabajo en equipo.

Actividad 3: "Cuento y diálogo sobre ecosistemas"

- **Objetivo:** Expresar oralmente lo aprendido y relacionarlo con su entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento corto ilustrado sobre un animal que vive en uno de los ecosistemas trabajados.
 - Luego pregunta: “¿Qué ecosistema fue? ¿Qué animal les gustó? ¿Dónde podemos ver algo parecido cerca de casa?”
 - **Estudiantes:** Responden y comentan con ayuda, compartiendo sus ideas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y diálogo grupal
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Motiva la participación, formula preguntas abiertas y refuerza conceptos clave.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros que necesitan apoyo explicando con sus palabras o coloreando elementos adicionales para el mural.

- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con ayuda directa del docente o un asistente para ubicar las tarjetas y participar en el mural, usando preguntas guiadas y apoyo visual.

Transiciones

- Para pasar de la actividad 1 a la 2, el docente dice: “Muy bien, ahora que conocen su ecosistema, vamos a juntarlos y hacer un gran mural para ver todos juntos.”
- Para pasar de la actividad 2 a la 3, dice: “Qué bonito quedó nuestro mural. Ahora vamos a escuchar un cuento para conocer más sobre uno de estos lugares.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Muestra el mural terminado y pide a cada grupo que diga en una frase qué ecosistema trabajaron y un animal o planta que aprendieron.

Estudiantes: Participan diciendo frases simples con apoyo.

Reflexión metacognitiva

- “¿Cuál fue tu ecosistema favorito y por qué?”
- “¿Qué animal o planta te gustó más?”
- “¿Por qué es importante cuidar estos lugares donde viven los animales?”

Estudiantes: Responden con ayuda y expresan lo que recuerdan.

Retroalimentación

Docente: Felicita a los niños por su trabajo en equipo y sus ideas, resalta respuestas positivas y corrige suavemente con ejemplos simples cuando sea necesario.

Transferencia

Docente: “En casa o en el parque, pueden buscar plantas o animales que se parezcan a los que vimos hoy. La próxima vez hablaremos de cómo cuidarlos.”

Tarea o reto

Docente: Invita a los niños a dibujar en casa su ecosistema favorito y traerlo para compartirlo en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio, mediante la activación de conocimientos previos con imágenes y preguntas.
- Formativa: Durante el desarrollo, observando la participación en actividades grupales y el mural.

- Sumativa: Al cierre, con la síntesis oral y reflexión sobre los ecosistemas.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos dos ecosistemas básicos (bosque, desierto, océano).
- Identifica correctamente animales o plantas característicos de cada ecosistema.
- Participa activamente en actividades grupales colaborativas.
- Expresa oralmente ideas simples sobre lo aprendido con apoyo.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante actividades.
- Lista de cotejo para identificar participación y logros en el mural y diálogo.
- Registro anecdótico de respuestas en la reflexión oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles con tarjetas correctamente ubicadas.
- Mural colectivo decorado y completado por los niños.
- Participación y respuestas en la reflexión oral final.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Lugar Favorito en la Naturaleza"

Duración: 5-7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los niños expresen y compartan sus experiencias y conocimientos sobre diferentes lugares naturales, preparando el terreno para identificar distintos ecosistemas.

- **Materiales:** Imágenes grandes y coloridas de diferentes ecosistemas simples y reconocibles para los niños (bosque, playa, lago, parque).
- **Descripción:**
 - El docente inicia la actividad formando un círculo con los niños en el aula o en un espacio cómodo.
 - Mostrará una imagen a la vez y preguntará: "¿Alguien ha estado aquí? ¿Qué vieron o escucharon?"
 - Invitará a cada niño a compartir una palabra o frase corta sobre lo que recuerdan o les gusta de ese lugar (por ejemplo, "árboles", "pájaros", "agua").
 - El docente escuchará atentamente y reforzará positivamente cada aporte, usando un lenguaje sencillo y haciendo preguntas para ampliar el diálogo ("¿Qué animales viste?", "¿Te gustó el lugar?").
 - Repetir con 3 o 4 imágenes diferentes para conectar con varios tipos de ecosistemas.

Esta actividad favorece la colaboración al permitir que los niños escuchen y valoren las experiencias de sus compañeros, creando una base común para el aprendizaje sobre ecosistemas.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

A continuación se presentan tareas diseñadas para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años), a través del Aprendizaje Colaborativo, exploren y reconozcan diferentes tipos de ecosistemas. Cada tarea está pensada para ser sencilla, lúdica y con interacción entre pares, promoviendo la identificación de ecosistemas de forma práctica y divertida.

• Tarea 1: "Descubriendo imágenes de ecosistemas"

Instrucciones: En grupos pequeños (3-4 niños), se les entregan tarjetas con imágenes grandes y coloridas de diferentes ecosistemas (bosque, playa, desierto, río). Los niños observan las imágenes y juntos comentan lo que ven: animales, plantas, colores y características. La maestra guía preguntas sencillas para que los niños comparen y describan lo que distingue cada ecosistema.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Cada grupo menciona en voz alta al menos un ecosistema y alguna característica que lo diferencia.

Conexión con objetivo: Identificar los diferentes tipos de ecosistemas a partir de imágenes guiadas y diálogo en grupo.

• Tarea 2: "Construyamos un ecosistema en equipo"

Instrucciones: Cada grupo recibe materiales diversos (hojas, piedras, arena, figuras de plastilina o papel de animales y plantas). Los niños trabajan juntos para crear un pequeño "ecosistema" en una bandeja o cartulina (por ejemplo, bosque o playa). Deben decidir en grupo qué elementos usar y dónde colocarlos, compartiendo ideas y ayudándose mutuamente.

Tiempo estimado: 25 minutos

Producto esperado: Un modelo sencillo y colaborativo de un ecosistema con sus elementos representativos.

Conexión con objetivo: Identificar y representar diferentes ecosistemas mediante la creación conjunta, promoviendo la observación y la colaboración.

• Tarea 3: "La canción del ecosistema"

Instrucciones: En grupo, la maestra introduce una canción corta y repetitiva sobre los ecosistemas (puede ser inventada o adaptada). Los niños la cantan juntos, haciendo movimientos que representen animales o elementos del ecosistema señalado. Luego, cada grupo elige un ecosistema de los aprendidos y crea una pequeña estrofa o gesto para agregar a la canción.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Participación activa en la canción colaborativa que refuerza el reconocimiento de ecosistemas.

Conexión con objetivo: Identificar ecosistemas a través del lenguaje musical y corporal en un contexto grupal.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando juntos: Descubriendo los ecosistemas"

Criterio	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Inicial (1 punto)
Reconocimiento de ecosistemas	Identifica correctamente al menos tres tipos diferentes de ecosistemas (bosque, desierto, agua) con ayuda mínima.	Reconoce uno o dos ecosistemas con apoyo y guía del docente o compañeros.	Presenta dificultades para identificar ecosistemas, requiere apoyo constante para reconocer alguno.
Participación en actividades colaborativas	Colabora activamente con sus compañeros, comparte ideas y escucha a los demás durante las actividades grupales.	Participa en las actividades, pero con poca interacción con sus compañeros o requiere recordatorios para colaborar.	Se muestra poco interesado o no participa en las actividades grupales, necesita motivación constante.
Comunicación de ideas sobre ecosistemas	Expresa con palabras simples y claras características básicas de los ecosistemas que conoció, usando dibujos o gestos.	Intenta comunicar algunas características, pero con frases cortas o con ayuda del docente o compañeros.	No logra expresar ideas sobre los ecosistemas o lo hace de forma muy limitada y sin apoyo.

Indicaciones para el docente: Observe a los niños durante la sesión para valorar tanto su comprensión de los ecosistemas como su interacción en el grupo. Use la rúbrica para identificar áreas fuertes y aspectos a reforzar en futuras actividades.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el cierre de la sesión "Explorando juntos: Descubriendo los ecosistemas", se proponen estrategias de retroalimentación que sean constructivas, específicas, adecuadas para estudiantes de preescolar (3-5 años) y que refuercen el objetivo de identificar los diferentes tipos de ecosistemas. Estas estrategias fomentan el aprendizaje colaborativo y ayudan a los niños a consolidar sus conocimientos de manera positiva y motivadora.

- **Ronda de Compartir en Círculo:** Reunir a los niños en un círculo para que cada uno pueda expresar, con ayuda del docente, qué ecosistema le gustó más y por qué. El docente reafirma las respuestas correctas y complementa con comentarios positivos y ejemplos sencillos.
- **Tarjetas de Ecosistemas con Refuerzo Positivo:** Mostrar tarjetas con imágenes de diferentes ecosistemas y pedir a los niños que identifiquen cuál es. Al responder, el docente ofrece retroalimentación específica, por ejemplo: "Muy bien, este es el bosque, ¡has reconocido las plantas y animales que viven ahí!"

- **Refuerzo a través de Cuentos Cortos:** Contar un breve cuento relacionado con un ecosistema visto en la sesión, haciendo preguntas simples para que los niños reconozcan elementos del ecosistema y recibiendo retroalimentación positiva por sus respuestas.
- **Uso de Pegatinas o Estrellas de Logro:** Al final, entregar una pegatina o estrella a cada niño que haya participado, destacando una acción específica, por ejemplo: “Te doy esta estrella porque identificaste el ecosistema del río.” Esto motiva y reconoce su esfuerzo.
- **Juego de Identificación en Equipo:** Organizar a los niños en pequeños grupos para que, con ayuda de imágenes o juguetes, formen un ecosistema. Luego, el docente retroalimenta con comentarios como: “¡Excelente trabajo en equipo! Aquí están los animales y plantas que viven en el desierto.”
- **Preguntas Guiadas y Refuerzo Visual:** Utilizar imágenes grandes y coloridas para hacer preguntas sencillas, reforzando con respuestas claras y elogios, por ejemplo: “¿Dónde viven los peces? ¡Muy bien, en el agua!”
- **Resumen Visual con los Niños:** Al final de la sesión, el docente junto con los niños crea un mural o dibujo grupal que represente los ecosistemas aprendidos, reforzando con palabras de reconocimiento y corrección amable si es necesario.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para estudiantes de preescolar (3-5 años) es fundamental que la retroalimentación sea positiva, sencilla, visual y que promueva el reconocimiento de sus logros en el aprendizaje colaborativo. A continuación se proponen estrategias específicas y constructivas que se pueden implementar al final de la sesión de 1 hora, orientadas a que los niños reconozcan y refuercen su identificación de los diferentes tipos de ecosistemas.

- **Ronda de reconocimiento en círculo:** Al finalizar la actividad, formar un círculo con los niños y pedir que cada uno comparta qué ecosistema le gustó más y por qué. El docente escucha atentamente, repite el nombre del ecosistema y destaca aspectos positivos del aporte de cada niño, por ejemplo: “Qué bien recordaste que en el bosque hay muchos árboles y animalitos”. Esto refuerza el aprendizaje y la autoestima.
- **Uso de imágenes o tarjetas ilustrativas:** Mostrar imágenes grandes y coloridas de los ecosistemas explorados (bosque, desierto, mar, etc.) y pedir a los niños que señalen o levanten la tarjeta del ecosistema que recuerdan. El docente felicita con frases como “Muy bien, reconociste el desierto porque viste que casi no hay plantas, ¡qué observador!”.
- **Sticker de logro colaborativo:** Entregar un sticker o sello especial a cada equipo pequeño (2-3 niños) que haya participado activamente en la identificación y descripción de un ecosistema. El docente comenta: “Ustedes trabajaron muy bien en grupo para descubrir los ecosistemas, ¡felicidades por su trabajo en equipo!”. Esto promueve la motivación y el sentido de logro compartido.
- **Mini juego de memoria colectiva:** Al cierre, hacer un juego rápido donde los niños recuerden juntos los nombres y características de los ecosistemas vistos. Por ejemplo, el docente dice una característica (“tiene mucha agua y peces”) y los niños responden en coro (“¡el ecosistema marino!”). Se refuerzan los conceptos y se reconoce la participación con comentarios positivos.

- **Refuerzo visual con un mural colaborativo:** Si durante la sesión se elaboró un mural o cartel con dibujos o recortes de ecosistemas, al finalizar el docente repasa con los niños cada parte del mural, resaltando sus aportes y diciendo: “Miren todo lo que aprendimos y creamos juntos, ¡qué equipo tan bueno para descubrir los ecosistemas!”. Esto integra la retroalimentación con el trabajo colaborativo.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Evaluación de la participación y disposición de niños y niñas de preescolar (3-5 años) durante la fase inicial de la sesión "Explorando juntos: Descubriendo los ecosistemas". Esta rúbrica se centra en habilidades y comportamientos observables, adecuados para su nivel de desarrollo, y alineada con la metodología de Aprendizaje Colaborativo.

Criterio	Excelente (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Atención y escucha Observa si el niño/a presta atención a la explicación y a sus compañeros.	Se mantiene atento/a durante toda la explicación y escucha a sus compañeros sin interrupciones.	Presta atención la mayor parte del tiempo, con algunas distracciones breves.	Dificultad para mantener la atención; se distrae con facilidad o interrumpe frecuentemente.
Participación activa Participa con ideas o preguntas durante la actividad inicial grupal.	Comparte ideas o preguntas espontáneamente y anima a otros a participar.	Participa cuando se le invita o con estímulo del docente.	No participa verbalmente aun cuando se le invita.
Disposición para colaborar Muestra interés y disposición para trabajar junto con otros niños.	Muestra entusiasmo por compartir y colaborar con sus compañeros de manera positiva.	Muestra disposición a colaborar, aunque a veces prefiere trabajar solo/a.	Prefiere no colaborar y se aísla del grupo en la actividad.
Respeto a las normas básicas Respeto las reglas sencillas del juego o actividad grupal.	Sigue las reglas y espera su turno sin dificultad.	A veces necesita recordatorios para seguir las reglas o esperar su turno.	Dificultad para respetar las reglas, interrumpe o no espera su turno.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio, observar y registrar el comportamiento de cada niño/a a través de anotaciones breves o notas para asignar la puntuación correspondiente en cada criterio. La rúbrica permite valorar la participación y disposición en un contexto grupal, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas desde temprana edad.

