

Conservando Voces: Estrategias para la Salvaguarda de Lenguas Nativas en Colombia y Latinoamérica

Ciencias de la Educación | Licenciatura en etnoeducación | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Licenciatura en Etnoeducación, con el propósito de profundizar en la comprensión de la realidad actual de las lenguas nativas de Colombia. A través de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán las similitudes y diferencias entre las lenguas originarias de Colombia y otros países latinoamericanos, identificando problemáticas comunes y estrategias efectivas para su salvaguarda. La relevancia de este estudio radica en la necesidad urgente de proteger estas lenguas como patrimonio cultural y herramienta fundamental para la identidad y autonomía de los pueblos indígenas.

Además, los estudiantes desarrollarán habilidades críticas para diseñar intervenciones contextualizadas que contribuyan a la revitalización lingüística en sus territorios. Este enfoque los conecta directamente con su futuro rol profesional como agentes de cambio en procesos etnoeducativos y comunitarios, fortaleciendo competencias para el diseño, implementación y evaluación de estrategias que promuevan la preservación y revitalización de las lenguas nativas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la situación actual de las lenguas nativas en Colombia y Latinoamérica, identificando similitudes y desafíos comunes.
- Evaluar diferentes estrategias y políticas de salvaguarda lingüística aplicadas en contextos latinoamericanos.
- Diseñar propuestas contextualizadas para la protección y revitalización de lenguas nativas en territorios específicos.
- Argumentar críticamente sobre la importancia de la preservación lingüística desde una perspectiva etnoeducativa.

Recursos Necesarios

- Material impreso: artículos académicos y reportes recientes sobre lenguas nativas en Colombia y Latinoamérica (al menos 3 documentos).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación y consulta de bases de datos académicas.
- Pizarras blancas o digitales y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y esquemas.
- Proyector multimedia para presentaciones y visualización de videos cortos.
- Videos documentales breves sobre experiencias de salvaguarda lingüística en países latinoamericanos (2 videos de 5-7 minutos cada uno).

- Plataformas digitales colaborativas (por ejemplo, Google Drive o Padlet) para organización y entrega de trabajos grupales.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo sobre diversidad cultural y lingüística en Colombia.
- Familiaridad con conceptos básicos de etnoeducación y políticas públicas relacionadas.
- Habilidades básicas en investigación académica y análisis crítico de textos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusiones académicas en entornos presenciales o virtuales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Diagnóstico de la Realidad Lingüística Nacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de las lenguas nativas en Colombia, activar conocimientos previos y contextualizar la importancia de su estudio.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con la pregunta detonadora: "¿Cuáles lenguas nativas conocen y qué percepción tienen sobre su situación actual en Colombia y Latinoamérica?"
- **Estudiantes:** Realizan una lluvia de ideas breve en plenaria, mencionando las lenguas y sus contextos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "En Colombia, se hablan aproximadamente 65 lenguas nativas, pero más del 50% están en riesgo de desaparición según UNESCO."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre este hecho y expresan sus expectativas para el curso.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la relevancia de comprender la realidad de las lenguas nativas para fortalecer procesos educativos y comunitarios, invitando a vincularlo con su entorno profesional y social.
- **Estudiantes:** Relacionan la temática con experiencias previas o contextos propios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea un problema real: "El declive acelerado de una lengua nativa en una comunidad colombiana específica y la falta de estrategias efectivas para su salvaguarda."

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Análisis documental colaborativo

Objetivo: Analizar la situación de lenguas nativas en Colombia y Latinoamérica.

Instrucciones:

- **Docente:** Distribuye artículos académicos y reportes recientes entre grupos de 3-4 estudiantes.
- **Estudiantes:** En grupos, leen y extraen información clave sobre el estado de las lenguas, factores de riesgo y ejemplos comparativos latinoamericanos.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Resumen escrito en formato de cuadro comparativo.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Monitorea, formula preguntas guía como "¿Qué similitudes encuentran entre Colombia y otros países?" o "¿Qué factores amenazan la supervivencia de estas lenguas?"

• Actividad 2: Mapa conceptual colectivo

Objetivo: Visualizar las problemáticas comunes y particulares de las lenguas nativas.

Instrucciones:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta sus hallazgos en la pizarra, organizando ideas para construir un mapa conceptual colectivo.
- **Estudiantes:** Participan activamente, discuten y consensúan las categorías y relaciones entre conceptos.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa conceptual en pizarra o digital.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita, sintetiza ideas y fomenta la reflexión crítica con preguntas como "¿Cómo se relacionan estos factores?"

• Actividad 3: Debate inicial

Objetivo: Argumentar sobre la importancia de la salvaguarda lingüística.

Instrucciones:

- **Docente:** Propone la pregunta para debate: "¿Por qué es fundamental preservar las lenguas nativas desde una perspectiva etnoeducativa?"

- **Estudiantes:** En parejas, preparan argumentos y luego exponen puntos principales en plenaria.

Organización: Parejas y luego plenaria

Producto: Argumentos orales estructurados.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Modera, orienta y refuerza argumentos claves.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes, se les invita a investigar un caso adicional de salvaguarda en otro país latinoamericano y preparar un breve comentario para la siguiente sesión.
- Para quienes requieren más apoyo, se les proporciona un resumen guiado de los textos y acompañamiento individual durante la lectura.

Transición:

El docente conecta el análisis inicial con la siguiente sesión, enfatizando que profundizarán en estrategias aplicadas y diseñarán propuestas contextualizadas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente con el grupo y entregan las tarjetas para retroalimentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado su percepción sobre la situación de las lenguas nativas en Colombia?
- ¿Qué similitudes y diferencias identificaron en el contexto latinoamericano?
- ¿Qué desafíos consideran prioritarios para la salvaguarda lingüística?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas tarjetas en voz alta, destacando aprendizajes y aclarando dudas.

Transferencia:

Se anticipa que la próxima sesión se enfocará en analizar estrategias de salvaguarda efectivas y su aplicabilidad.

Tarea o reto:

Investigar y traer un caso exitoso de salvaguarda lingüística en Latinoamérica para discutir en la próxima sesión.

Sesión 2: Estrategias para la Salvaguarda Lingüística en Latinoamérica

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar los casos investigados por los estudiantes y conectar con el análisis de estrategias aplicadas para la protección de lenguas nativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que varios estudiantes compartan brevemente el caso investigado.
- **Estudiantes:** Exponen y comentan en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video documental corto sobre una estrategia innovadora de revitalización lingüística en Perú.
- **Estudiantes:** Observan con atención para identificar aspectos clave.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el video con la importancia de diseñar estrategias acordes a cada contexto cultural y social.
- **Estudiantes:** Reflexionan en parejas sobre la aplicabilidad en Colombia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el estudio de casos de políticas públicas y programas comunitarios de salvaguarda lingüística en Latinoamérica.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis comparativo de estrategias**

Objetivo: Evaluar estrategias de salvaguarda lingüística.

Instrucciones:

- **Docente:** Proporciona dos casos de estudio: uno de política pública en México y otro de programa comunitario en Bolivia.

- **Estudiantes:** En grupos, analizan fortalezas, debilidades y aplicabilidad de cada estrategia, usando una matriz comparativa.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Matriz comparativa escrita.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita discusión, plantea preguntas como "¿Qué factores sociales o políticos influyen en el éxito de estas estrategias?"

• **Actividad 2: Diseño preliminar de propuesta contextualizada**

Objetivo: Diseñar propuestas para salvaguarda.

Instrucciones:

- **Docente:** Invita a cada grupo a seleccionar un territorio colombiano y esbozar una estrategia que responda a sus necesidades.
- **Estudiantes:** Trabajan en el diseño inicial, considerando actores, recursos y acciones clave.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Esquema preliminar de propuesta.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Orienta, sugiere fuentes y motiva a considerar enfoques comunitarios y participativos.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden explorar herramientas digitales para diagramar su propuesta.
- Quienes requieran apoyo reciben guías con preguntas orientadoras para el diseño.

Transición:

Se conecta la propuesta preliminar con la profundización en análisis crítico y diseño integral en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes redactar en una frase cuál consideran la estrategia más viable y por qué.
- **Estudiantes:** Comparten y registran las frases para retroalimentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos son indispensables para que una estrategia de salvaguarda sea exitosa?
- ¿Cómo se pueden adaptar las estrategias latinoamericanas al contexto colombiano?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las frases, destacando criterios clave y sugerencias para la mejora de propuestas.

Transferencia:

Se anticipa que en las siguientes sesiones se abordará el diseño detallado y evaluación de propuestas.

Tarea o reto:

Refinar el esquema de propuesta incorporando criterios discutidos, para presentar en sesión 3.

Sesión 3: Profundización y Evaluación de Propuestas de Salvaguarda

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y discutir las propuestas preliminares para enriquecerlas con criterios de evaluación y viabilidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada grupo exponga en 3 minutos su propuesta refinada.
- **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas iniciales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta criterios internacionales para evaluación de proyectos etnoeducativos y lingüísticos.
- **Estudiantes:** Analizan la utilidad de dichos criterios para sus casos.

Contextualización:

- **Docente:** Enfatiza la importancia de la evaluación para garantizar impacto y sostenibilidad.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo aplicar los criterios a su contexto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al uso de rúbricas y criterios específicos para la valoración de propuestas etnoeducativas.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Construcción colectiva de rúbrica de evaluación**

Objetivo: Diseñar criterios claros para evaluar propuestas.

Instrucciones:

- **Docente:** Facilita una lluvia de ideas para identificar criterios relevantes (factibilidad, pertinencia cultural, participación comunitaria, sostenibilidad).
- **Estudiantes:** En plenaria, consensúan y estructuran los criterios en una rúbrica sencilla.

Organización: Plenaria

Producto: Rúbrica colectiva.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Guía la construcción, plantea ejemplos y asegura que los criterios sean medibles.

• **Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación de propuestas**

Objetivo: Aplicar la rúbrica para mejorar las propuestas.

Instrucciones:

- **Docente:** Distribuye la rúbrica y explica cómo usarla para evaluar el trabajo propio y el de otros grupos.
- **Estudiantes:** En grupos, aplican la rúbrica a su propuesta y a la de otro grupo, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Retroalimentación escrita usando la rúbrica.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Supervisa, interviene para aclarar dudas y fomentar críticas constructivas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden elaborar recomendaciones de ajuste específicas para las propuestas evaluadas.
- Quienes necesiten apoyo reciben ejemplos concretos para comprender cada criterio de la rúbrica.

Transición:

Se conecta la evaluación con la revisión final y preparación para presentaciones formales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir una mejora principal que incorporarán a su propuesta tras la evaluación.

- **Estudiantes:** Comparten y entregan para retroalimentación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuyó la construcción de la rúbrica a su comprensión del diseño de propuestas?
- ¿Qué aspectos consideran más desafiantes para implementar en sus contextos?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios personalizados y generales sobre las mejoras planteadas.

Transferencia:

Se anticipa la próxima sesión centrada en la planificación detallada y estrategias de implementación.

Tarea o reto:

Ajustar la propuesta incorporando las mejoras y preparar una presentación para la sesión siguiente.

Sesión 4: Planificación y Estrategias para la Implementación

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir técnicas para la planificación efectiva y contextualizada de estrategias de salvaguarda.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué elementos consideran indispensables en la planificación de una estrategia exitosa?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comparten experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video de una comunidad indígena que implementó con éxito una estrategia educativa para revitalizar su lengua.
- **Estudiantes:** Analizan factores de éxito y obstáculos desde la planificación.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el video con la necesidad de una planificación detallada y participativa.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo aplicar estos aprendizajes en sus propuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un modelo estructurado de planificación (objetivos, actividades, recursos, cronograma, evaluación).

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Elaboración del plan detallado**

Objetivo: Diseñar un plan de acción integral para la propuesta.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega plantilla para planificación detallada.
- **Estudiantes:** En grupos, completan la plantilla, definiendo objetivos específicos, actividades, recursos necesarios, cronograma y responsables.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Plan de acción escrito.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Asiste con preguntas de profundización y sugerencias para realismo y coherencia.

• **Actividad 2: Simulación estratégica**

Objetivo: Visualizar posibles retos y soluciones en la implementación.

Instrucciones:

- **Docente:** Propone situaciones hipotéticas de obstáculos en la ejecución del plan.
- **Estudiantes:** Debaten en grupos cómo responderían y ajustan su plan en consecuencia.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Ajustes al plan y estrategias de mitigación.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita debate, fomenta pensamiento crítico y creatividad.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden diseñar indicadores para monitoreo y evaluación.
- Estudiantes con necesidad de apoyo reciben ejemplos detallados y acompañamiento en la plantilla.

Transición:

Se anticipa la preparación para presentaciones orales y defensa de propuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta un aspecto innovador o estratégico de su plan.
- **Estudiantes:** Expresan y reciben comentarios breves.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué desafíos anticipan en la implementación de sus planes?
- ¿Cómo pueden fortalecer la participación comunitaria en sus estrategias?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación oral rápida, resaltando fortalezas y áreas a fortalecer.

Transferencia:

Se invita a preparar una presentación formal para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Preparar presentación oral y materiales de apoyo para defensa del plan.

Sesión 5: Presentación y Defensa de Propuestas de Salvaguarda

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar el ambiente para presentaciones formales y repasar criterios de evaluación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa rúbrica de evaluación y criterios para presentaciones efectivas.
- **Estudiantes:** Hacen preguntas y aclaran dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra fragmento de presentación exitosa para modelar buenas prácticas.
- **Estudiantes:** Observan y anotan aspectos destacados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar con claridad y convicción para lograr impacto.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su rol como futuros agentes de cambio.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Espacio para que cada grupo exponga su propuesta y responda preguntas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad única: Presentación y defensa**

Objetivo: Comunicar y argumentar las propuestas diseñadas.

Instrucciones:

- **Docente:** Organiza el tiempo para que cada grupo presente (7 minutos) y reciba preguntas (3 minutos) de sus compañeros y docente.
- **Estudiantes:** Presentan y defienden su propuesta, respondiendo preguntas con argumentos fundamentados.

Organización: Grupos y plenaria

Producto: Presentación oral y discusión.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Evalúa, modera preguntas y ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Se ofrece apoyo técnico y emocional a grupos que lo requieran durante la presentación.
- Se fomenta que estudiantes con mayor experiencia lideren la defensa, integrando aportes de todos.

Transición:

Se prepara el cierre con reflexión general y síntesis de aprendizajes.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a una reflexión colectiva sobre aprendizajes y retos futuros.
- **Estudiantes:** Expresan conclusiones finales y expectativas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aportes significativos realizaron sus propuestas para la salvaguarda?
- ¿Cómo fortalecerían su rol como promotores de las lenguas nativas?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios generales y destaca el compromiso demostrado.

Transferencia:

Se anticipa la última sesión para consolidar aprendizajes y planificar acciones futuras.

Tarea o reto:

Ninguna. Preparación para cierre y reflexión final.

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Proyección Profesional

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular los aprendizajes y preparar la reflexión final sobre el rol profesional en la salvaguarda de lenguas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante mencione un aprendizaje clave del curso.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita inspiradora sobre la importancia de la educación etnoeducativa para la preservación cultural.
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente en silencio.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la cita con el compromiso profesional y comunitario.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente sus reflexiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Ejercicio integrador de síntesis y proyección profesional.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Elaboración de mapa mental personal**

Objetivo: Sintetizar aprendizajes y proyectar acciones futuras.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega materiales para elaborar un mapa mental que incluya: aprendizajes clave, desafíos identificados, estrategias propuestas y compromisos personales.
- **Estudiantes:** Trabajan individualmente y luego comparten en parejas para enriquecimiento.

Organización: Individual y parejas

Producto: Mapa mental escrito o digital.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Acompaña, formula preguntas para profundizar la reflexión.

• **Actividad 2: Cierre reflexivo en círculo**

Objetivo: Compartir compromisos y perspectivas profesionales.

Instrucciones:

- **Docente:** Facilita un espacio donde cada estudiante expresa un compromiso concreto para contribuir a la salvaguarda lingüística desde su rol.
- **Estudiantes:** Expresan su compromiso y escuchan a sus pares.

Organización: Plenaria

Producto: Compromisos orales.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera y cierra con palabras motivadoras.

Diferenciación:

- Estudiantes que finalizan antes pueden preparar un breve plan de acción personal para implementar en su entorno.
- Quienes necesitan más apoyo reciben guía para estructurar su mapa mental.

Transición:

Se concluye el plan de clase con invitación a aplicar los conocimientos en su práctica profesional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Resume los hitos del plan, destacando el desarrollo de competencias y el aporte a la comunidad académica y social.
- **Estudiantes:** Expresan una palabra o frase que refleje su experiencia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué competencias han desarrollado para intervenir en la salvaguarda de lenguas nativas?
- ¿Cómo integrarán este conocimiento en su práctica profesional y comunitaria?

Retroalimentación:

Docente: Agradece el compromiso, ofrece retroalimentación final y orienta sobre recursos adicionales para profundización.

Transferencia:

Invita a mantener el contacto y compartir avances en sus territorios.

Tarea o reto:

Diseñar un plan de intervención personal o comunitaria para la salvaguarda lingüística a desarrollar durante el semestre.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio; activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas y debate inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en fases de desarrollo, a través de análisis documental, elaboración de propuestas, autoevaluación, coevaluación, simulaciones y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 5 y 6, mediante la presentación y defensa de propuestas y la reflexión final integradora.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar críticamente la situación de las lenguas nativas y establecer comparaciones pertinentes (vinculado al objetivo 1).
- Evaluación rigurosa y fundamentada de estrategias y políticas de salvaguarda (vinculado al objetivo 2).
- Diseño coherente, contextualizado y viable de propuestas para la protección y revitalización lingüística (vinculado al objetivo 3).
- Argumentación clara y fundamentada sobre la importancia y estrategias de salvaguarda desde una perspectiva etnoeducativa (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de propuestas y presentaciones.
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades colaborativas.
- Observación directa durante actividades grupales y presentaciones.
- Portafolio digital o físico con productos elaborados (cuadros comparativos, mapas conceptuales, planes de acción).
- Autoevaluación y coevaluación guiada mediante rúbrica.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros comparativos y mapas conceptuales que reflejen análisis crítico.
- Propuestas escritas y planificadas detalladamente para salvaguarda lingüística.
- Presentaciones orales defendidas con argumentos sólidos.
- Mapas mentales personales y reflexiones finales que integren el aprendizaje y compromiso profesional.