

Explorando los Límites y Desafíos Éticos de la Inteligencia Artificial: Un Análisis Crítico para el Futuro

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios exploren de manera crítica y profunda los límites, riesgos y dimensiones éticas de la Inteligencia Artificial (IA). A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes identificarán fenómenos como las alucinaciones algorítmicas y sesgos en la información generada por IA, aprenderán a verificar datos mediante técnicas de verificación cruzada y debatirán sobre la originalidad, autoría y dependencia algorítmica. Asimismo, analizarán el impacto social, la privacidad de datos y los retos de sostenibilidad vinculados al uso masivo de IA en la sociedad contemporánea.

Esta experiencia es relevante porque la IA está integrada en múltiples contextos cotidianos y profesionales, y su uso responsable es crucial para la formación de ciudadanos críticos y éticos. Los estudiantes desarrollarán competencias para evaluar la información generada por IA, reconocer riesgos éticos y sociales, y tomar decisiones informadas frente a tecnologías emergentes, conectando estos aprendizajes con su vida académica, profesional y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente las alucinaciones algorítmicas y sesgos en la información generada por herramientas de IA.
- Aplicar métodos de verificación cruzada para evaluar la veracidad y fiabilidad de datos producidos por IA.
- Argumentar sobre las implicaciones éticas relacionadas con la originalidad, autoría y dependencia algorítmica en contextos académicos y sociales.
- Evaluar el impacto social, la privacidad de los datos y la sostenibilidad en el uso masivo de la inteligencia artificial.
- Desarrollar habilidades de indagación crítica y reflexión ética sobre tecnologías emergentes en la sociedad contemporánea.

Recursos Necesarios

- Computadoras o dispositivos con acceso a internet (1 por estudiante o parejas)
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Acceso a plataformas de IA generativa (ej. ChatGPT, DALL·E, u otras disponibles)
- Artículos breves y estudios de caso impresos o digitales sobre alucinaciones algorítmicas y sesgos en IA (4-5 documentos)
- Guías impresas para verificación cruzada de información
- Cuadernos o dispositivos para toma de notas

- Herramientas digitales colaborativas (ej. Google Docs, Padlet o Miro)
- Videos cortos sobre ética en IA y privacidad (3 videos de 3-5 minutos cada uno)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es la inteligencia artificial y sus aplicaciones generales
- Habilidades de investigación y búsqueda de información en internet
- Capacidad para el análisis crítico y reflexión ética
- Experiencia previa con herramientas digitales y trabajo colaborativo

Actividades

Sesión 1: Reconociendo límites y sesgos en la Inteligencia Artificial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el objetivo de la sesión: iniciar la indagación sobre cómo la IA puede generar información errónea (alucinaciones algorítmicas) y sesgos, y por qué es fundamental desarrollar un análisis crítico frente a esta tecnología.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que en parejas respondan la pregunta: "*¿Qué riesgos o problemas creen que puede tener la información generada por una IA, comparada con la información humana?*"
- **Estudiantes:** Discuten entre parejas y luego comparten dos ideas principales en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato real reciente: "Un chatbot de IA fue utilizado para generar un informe falso que influyó en decisiones importantes, debido a una alucinación algorítmica." Pregunta: "¿Qué consecuencias creen que tiene esto para la sociedad?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y responden en voz alta, generando expectativa e interés.

Contextualización:

Docente: Explícita la conexión del tema con la vida cotidiana y académica de los estudiantes, enfatizando que la IA está presente en sus redes sociales, trabajos académicos y futuras profesiones, por lo que comprender sus límites es vital.

Estudiantes: Escuchan y toman notas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave (alucinaciones algorítmicas, sesgos, verificación cruzada, ética en IA, privacidad y sostenibilidad) mediante preguntas generadoras y lectura de artículos cortos en grupos pequeños, fomentando la indagación.

Actividad 1: Explorando alucinaciones algorítmicas y sesgos en IA

- **Objetivo:** Analizar críticamente ejemplos reales de alucinaciones y sesgos en IA.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye 4 artículos breves que describen casos reales de alucinaciones algorítmicas y sesgos.
 - Los estudiantes se organizan en grupos de 4, cada grupo lee y discute un artículo asignado.
 - El grupo responde: ¿Qué tipo de alucinación o sesgo se presenta? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Cómo se podría mitigar?
 - Preparan una síntesis para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y exposición breve (3 minutos) por grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, pregunta para profundizar (Ej: "¿Qué evidencia hay de que es un sesgo?"), observa dinámicas y apoya con recursos.

Actividad 2: Taller de verificación cruzada de datos generados por IA

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de verificación para validar o cuestionar información generada por IA.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta una serie de afirmaciones generadas por IA (pueden ser preguntas o datos sobre temas actuales).
 - En parejas, los estudiantes usan internet y guías impresas para verificar la información con al menos dos fuentes confiables.
 - Registran las fuentes, su confiabilidad y si la información es verdadera, falsa o dudosa.
 - Discutirán brevemente cómo se sintieron y qué dificultades encontraron.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tabla de verificación con fuentes y conclusiones.
- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol docente:** Asiste con búsqueda, guía preguntas (Ej: "¿Cómo decides si una fuente es confiable?"), verifica avances y motiva análisis crítico.

Actividad 3: Debate inicial sobre implicaciones éticas y dependencia algorítmica

- **Objetivo:** Introducir la reflexión ética sobre la originalidad, autoría y dependencia de la IA.
- **Instrucciones:**
 - El docente plantea la pregunta: "Si utilizamos IA para crear textos, imágenes o ideas, ¿quién es el autor? ¿Qué riesgos trae depender demasiado de estas herramientas?"
 - Los estudiantes discuten en grupos pequeños (3-4) durante 15 minutos, formulando argumentos y posibles soluciones.
 - Se recoge en plenaria las ideas principales, identificando consensos y diferencias.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Listado de argumentos éticos y propuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, plantea preguntas profundas (Ej: "¿Puede una IA tener creatividad? ¿Cómo afecta eso a la educación?"), fomenta respeto en el debate.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a profundizar en un artículo adicional o preparar preguntas para la siguiente sesión.
- **Estudiantes con dificultades:** Recibir apoyo directo del docente o compañero tutor para comprender conceptos y orientar la búsqueda de información.

Transición:

El docente conecta las actividades realizadas con el tema de la próxima sesión, anticipando el análisis del impacto social, privacidad y sostenibilidad, y motivando la preparación de preguntas para continuar la indagación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba tres ideas clave aprendidas hoy en un documento digital compartido (Google Doc o Padlet).
- **Estudiantes:** Escriben y revisan las ideas de sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo identificar cuándo una información generada por IA puede ser errónea o sesgada?

- ¿Qué estrategias puedo usar para verificar la información producida por IA?
- ¿Por qué es importante reflexionar sobre la ética y el impacto social de la IA?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, felicita los aportes críticos y sugiere puntos para mejorar, invitando a mantener la curiosidad para la próxima sesión.

Transferencia y tarea:

Docente: Encarga que cada estudiante identifique en su entorno (redes sociales, noticias, trabajos académicos) un ejemplo donde la IA pueda estar generando información con sesgos o errores, y lo documente brevemente para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Ética, privacidad y sostenibilidad en el uso masivo de Inteligencia Artificial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el aprendizaje previo para profundizar en las implicaciones éticas, la privacidad y el impacto social y ambiental del uso masivo de IA.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con una breve dinámica: pide que los estudiantes compartan en parejas el ejemplo que investigaron como tarea y expliquen por qué es significativo.
- **Estudiantes:** Comparten y comentan en parejas y luego se recogen algunos ejemplos en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 minutos) que muestra casos reales de brechas de privacidad y problemas sociales causados por IA.
- **Estudiantes:** Observan con atención y anotan preguntas o reacciones.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de entender el impacto social y ambiental de la IA para actuar como ciudadanos responsables y profesionales éticos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Mediante preguntas problematizadoras y recursos audiovisuales introduce temas de originalidad y autoría, dependencia algorítmica, privacidad de datos y sostenibilidad ambiental.

Actividad 1: Análisis de casos éticos y autoría en IA

- **Objetivo:** Argumentar sobre las implicaciones éticas de la originalidad y autoría en la producción asistida por IA.
- **Instrucciones:**
 - Se presentan dos casos reales donde se cuestiona la autoría de obras generadas con IA (ej. textos, música, arte).
 - En grupos de 3, los estudiantes analizan cada caso y responden: ¿Quién es el autor? ¿Qué derechos tienen los creadores humanos? ¿Qué riesgos éticos surgen?
 - Preparan una breve presentación oral con su postura y justificación.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral de 5 minutos.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Modera, ayuda a conectar conceptos éticos, pregunta para profundizar (Ej: "¿Puede la IA ser considerada creadora?").

Actividad 2: Taller de privacidad y sostenibilidad en IA

- **Objetivo:** Evaluar el impacto social, la privacidad y la sostenibilidad en el uso masivo de IA.
- **Instrucciones:**
 - Se divide la clase en dos grandes grupos: uno estudia privacidad de datos y otro sostenibilidad ambiental.
 - Cada grupo investiga con materiales digitales y videos proporcionados sobre su tema y genera un listado de riesgos y recomendaciones.
 - Posteriormente, se forma una plenaria donde cada grupo expone sus conclusiones y se discuten estrategias integrales para un uso responsable de la IA.
- **Organización:** Grupos grandes y plenaria.
- **Producto:** Listados escritos y conclusiones compartidas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la investigación, plantea preguntas que vinculen ambos temas y promueve la construcción conjunta.

Actividad 3: Construcción colectiva de un código ético para el uso de IA

- **Objetivo:** Crear un marco ético para el uso responsable de IA desde la perspectiva social y académica.
- **Instrucciones:**

- Con base en lo aprendido, en grupos pequeños (4-5 estudiantes) redactan 5 principios éticos clave para guiar el uso de IA.
- Se utiliza una plataforma colaborativa para unir todas las propuestas y consolidar un código común.
- **Organización:** Grupos pequeños y trabajo colaborativo digital.
- **Producto:** Código ético digital compartido.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, valida que los principios sean claros y aplicables, fomenta consenso.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Invitar a proponer un plan de acción para implementar el código ético en su comunidad académica.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Facilitar esquemas o ejemplos para simplificar la redacción de principios éticos y su comprensión.

Transición:

Docente: Resume el aprendizaje y vincula con la importancia de que cada uno como futuro profesional pueda aplicar estos conocimientos para un impacto positivo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un mapa mental colectivo en el pizarrón digital, donde los estudiantes aportan los conceptos, riesgos y recomendaciones más importantes de la sesión.
- **Estudiantes:** Participan activamente con ideas y correcciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye la ética en la forma en que utilizo o consumiré herramientas de IA?
- ¿Qué medidas puedo tomar para proteger la privacidad y promover la sostenibilidad en relación con la IA?
- ¿De qué manera puedo compartir y promover un uso responsable de la IA en mi entorno?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios personalizados sobre las presentaciones y el código ético, destacando fortalezas y áreas de mejora, y responde preguntas finales.

Transferencia y tarea:

Docente: Propone que los estudiantes elaboren un breve ensayo reflexivo (1 a 2 páginas) sobre cómo aplicarán lo aprendido en su vida académica o profesional, para entregar en la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante el desarrollo (observación directa, participación en actividades y debates), y sumativa al cierre con la presentación grupal, el código ético y el ensayo reflexivo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar alucinaciones algorítmicas y sesgos en información generada por IA (Objetivo 1).
- Habilidad para aplicar métodos de verificación cruzada y justificar conclusiones (Objetivo 2).
- Argumentación fundamentada sobre implicaciones éticas relacionadas con la originalidad y dependencia algorítmica (Objetivo 3).
- Análisis crítico del impacto social, privacidad y sostenibilidad vinculados a la IA (Objetivo 4).
- Demostración de competencias de indagación crítica y reflexión ética (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para presentaciones orales y código ético, lista de cotejo para participación y argumentación en debates, portafolio digital con productos generados, autoevaluación y coevaluación durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y exposiciones grupales sobre alucinaciones y sesgos.
- Tablas de verificación cruzada con análisis crítico.
- Argumentos presentados en debates éticos.
- Código ético colaborativo para uso responsable de IA.
- Ensayo reflexivo individual sobre aplicación personal de lo aprendido.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

En la actualidad, la Inteligencia Artificial (IA) está cada vez más presente en nuestra vida cotidiana, desde las recomendaciones personalizadas en plataformas de streaming y redes sociales, hasta asistentes virtuales que nos ayudan en tareas diarias y sistemas automáticos que influyen en la toma de decisiones educativas, laborales y sociales. Como estudiantes universitarios, ustedes interactúan constantemente con estas tecnologías, muchas veces sin ser plenamente conscientes de sus limitaciones y riesgos.

Por ejemplo, ¿alguna vez han recibido información o noticias que resultaron ser incorrectas o sesgadas, pero que parecían confiables porque provenían de una fuente digital avanzada? ¿O han utilizado herramientas de IA para redactar textos o realizar investigaciones sin cuestionar la veracidad o la originalidad del contenido generado? Estos escenarios reflejan situaciones cotidianas donde las “alucinaciones” algorítmicas —errores o invenciones de datos por parte de sistemas de IA— y los sesgos inherentes pueden afectar no solo el aprendizaje sino también la ética y la

justicia en el uso de estas tecnologías.

Además, la dependencia creciente en la IA plantea interrogantes sobre la privacidad de nuestros datos personales y el impacto social que estas herramientas pueden generar a gran escala, desde la sostenibilidad hasta la equidad en el acceso y el control de la información.

En estas dos sesiones, exploraremos juntos estos desafíos desde una mirada crítica y ética, desarrollando habilidades para identificar y analizar las limitaciones de la IA, contrastar la información que nos brinda, y reflexionar sobre las implicaciones sociales y personales de su uso. Este aprendizaje no solo es relevante para su formación académica, sino también para su vida profesional y personal en un mundo cada vez más digitalizado.

Los invito a abordar este tema con una actitud abierta y reflexiva, conscientes de que comprender estos aspectos es fundamental para ser usuarios y futuros educadores responsables y críticos frente a las tecnologías emergentes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para abordar el contenido del plan de clase "Explorando los Límites y Desafíos Éticos de la Inteligencia Artificial" mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), se proponen ejemplos y casos de estudio que fomentan la investigación, análisis crítico y discusión colaborativa, adecuados para estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación.

Subtema	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Actividad ABI	Objetivo de Aprendizaje Relacionado
1.- Identificación de alucinaciones algorítmicas y sesgos en la información generada	• Estudio de un chatbot educativo que genera respuestas incorrectas o "alucinaciones" en temas pedagógicos. • Análisis de un corpus de textos generados por IA donde se evidencian sesgos de género o culturales en ejemplos educativos.	• Los estudiantes investigan ejemplos concretos de respuestas erróneas o sesgadas generadas por IA. • Discusión en grupos para identificar patrones y posibles causas de esos sesgos o alucinaciones. • Propuesta de estrategias para detectar y mitigar estos problemas en el uso educativo.	Reconocer y analizar críticamente las limitaciones y sesgos en información generada por IA.

Subtema	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Actividad ABI	Objetivo de Aprendizaje Relacionado
2.- Verificación cruzada de datos producidos por herramientas de IA	• Comparar un artículo educativo generado por IA con fuentes académicas tradicionales para evaluar exactitud y confiabilidad. • Uso de bases de datos y buscadores para validar datos referidos en textos producidos por IA.	• Los estudiantes seleccionan fragmentos de textos generados por IA y realizan una verificación cruzada con fuentes académicas. • Elaboran un reporte crítico sobre la precisión y posibles errores encontrados. • Discuten en plenaria la importancia de la verificación en contextos educativos.	Aplicar métodos de verificación crítica para validar datos generados por IA.
3.- Implicaciones éticas sobre la originalidad, la autoría y la dependencia algorítmica	• Estudio de casos donde estudiantes o docentes han usado textos generados por IA sin reconocer autoría o modificar adecuadamente. • Análisis de políticas institucionales sobre el uso de IA en la producción de contenido académico.	• Debate en grupos sobre los dilemas éticos de atribuir autoría a textos generados por IA. • Simulación de un comité académico que debe decidir sobre un caso de plagio relacionado con IA. • Reflexión escrita individual sobre la dependencia de herramientas de IA en la producción intelectual.	Comprender y reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas del uso de IA en la creación de contenido.

Subtema	Ejemplo Práctico / Caso de Estudio	Actividad ABI	Objetivo de Aprendizaje Relacionado
4.- Impacto social, privacidad de los datos y sostenibilidad en el uso masivo de inteligencia artificial	• Análisis de noticias recientes sobre filtraciones de datos personales mediante plataformas de IA. • Estudio de un proyecto de IA en educación que usa datos masivos y su impacto ambiental (consumo de energía).	• Investigación guiada para identificar riesgos sociales y ambientales asociados al uso de IA. • Desarrollo de propuestas de políticas o prácticas responsables para proteger la privacidad y fomentar la sostenibilidad. • Presentación y discusión de las propuestas en clase con retroalimentación grupal.	Analizar el impacto social y ambiental de la IA y proponer prácticas éticas y sostenibles.

Consideraciones para la Implementación

- Cada sesión de 2 horas puede dividirse en dos bloques de trabajo para cubrir dos subtemas cada día.
- Los docentes deben facilitar recursos iniciales (artículos, fragmentos de textos, casos) para que los estudiantes puedan indagar de manera autónoma.
- Las actividades promueven la colaboración, discusión crítica y reflexión, pilares del Aprendizaje Basado en Indagación.
- Se recomienda utilizar plataformas digitales colaborativas para la documentación y presentación de resultados, potenciando habilidades digitales y argumentativas.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para el plan de clase "Explorando los Límites y Desafíos Éticos de la Inteligencia Artificial" en estudiantes universitarios, se propone integrar mecánicas de gamificación que potencien la motivación, el compromiso y el aprendizaje profundo, respetando la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. Estas mecánicas están alineadas con los cuatro subtemas y los objetivos de aprendizaje, distribuidas de forma equilibrada en las dos sesiones de 2 horas cada una.

Sesión 1: Enfoque en Subtemas 1 y 2

- **Juego de Roles: "Detectives de la Veracidad Algorítmica"**
 - *Mecánica:* Los estudiantes se dividen en pequeños grupos (3-4 integrantes) y reciben un conjunto de fragmentos de texto o datos generados por IA, algunos con alucinaciones algorítmicas o sesgos incorporados

intencionalmente. Cada grupo debe identificar y justificar qué información es errónea o sesgada.

- *Motivación:* Se otorgan puntos por cada identificación correcta y por la calidad del análisis crítico, fomentando la competencia sana.
- *Refuerzo:* Refuerza la capacidad de identificar errores y sesgos en información generada por IA y promueve la colaboración y el pensamiento crítico.
- *Duración:* 50 minutos.

• **Desafío de Verificación Cruzada**

- *Mecánica:* En equipos, los estudiantes reciben afirmaciones o datos generados por IA sobre temas educativos. Deben utilizar fuentes confiables para verificar la validez de la información y presentar un breve informe.
- *Motivación:* Se introduce un sistema de "medallas digitales" para los equipos que verifiquen correctamente más datos y aporten fuentes sólidas.
- *Refuerzo:* Incentiva la revisión crítica y la validación de información, además de familiarizar con fuentes confiables.
- *Duración:* 50 minutos.

Sesión 2: Enfoque en Subtemas 3 y 4

• **Debate Gamificado: "Ética y Originalidad en la Era de la IA"**

- *Mecánica:* Se forman dos equipos que defienden posturas opuestas sobre dilemas éticos relacionados con la originalidad y autoría en contenidos generados por IA. Se otorgan puntos por argumentos bien fundamentados, uso de ejemplos y capacidad de refutación.
- *Motivación:* El equipo ganador recibe un reconocimiento simbólico y puede compartir un resumen de sus argumentos con la clase.
- *Refuerzo:* Fomenta el pensamiento crítico, la argumentación ética y la comprensión profunda de las implicaciones morales de la IA.
- *Duración:* 60 minutos.

• **Simulación Interactiva: "Balanceando el Impacto Social y la Privacidad"**

- *Mecánica:* Individualmente o en parejas, los estudiantes toman decisiones en una simulación digital o basada en escenarios sobre el uso masivo de IA, considerando privacidad, sostenibilidad y consecuencias sociales. Cada decisión impacta un marcador de "bienestar social".
- *Motivación:* Se otorgan puntos por lograr un equilibrio óptimo y se promueve la reflexión mediante feedback inmediato.
- *Refuerzo:* Permite experimentar dilemas reales, promoviendo la toma de decisiones informada y ética.
- *Duración:* 50 minutos.

Resumen de Mecánicas de Gamificación

Actividad	Mecánica	Objetivo Principal	Duración
Detectives de la Veracidad Algorítmica	Juego de roles en grupos; identificación de errores y sesgos	Identificar alucinaciones y sesgos en IA	50 minutos
Desafío de Verificación Cruzada	Trabajo en equipo; verificación de datos con fuentes confiables	Verificación crítica de información generada por IA	50 minutos
Debate Gamificado	Debate competitivo con puntuación por argumentos	Analizar implicaciones éticas de la IA	60 minutos
Simulación Interactiva	Decisiones en escenarios con impacto en marcador social	Comprender impacto social, privacidad y sostenibilidad	50 minutos

Estas mecánicas están diseñadas para integrarse fluidamente en la fase de desarrollo del plan, promoviendo la indagación activa, el análisis crítico y la reflexión ética, sin distraer del contenido central.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: Debate Reflexivo y Elaboración de Código Ético

Duración: 40 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar y verificar la comprensión crítica de los estudiantes sobre los límites, sesgos, verificación, implicaciones éticas y el impacto social de la inteligencia artificial, facilitando la integración de conocimientos y habilidades desarrolladas durante las dos sesiones.

Procedimiento:

- 1. Preparación previa (5 minutos): El docente divide a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 integrantes y asigna a cada grupo uno o dos de los subtemas abordados:
 - Alucinaciones algorítmicas y sesgos.
 - Verificación cruzada de datos generados por IA.
 - Implicaciones éticas: originalidad, autoría y dependencia algorítmica.
 - Impacto social, privacidad y sostenibilidad.
- 2. Debate grupal (15 minutos): Cada grupo discute y sintetiza los aspectos más relevantes de su subtema, incluyendo:
 - Definición y ejemplos clave.
 - Retos y limitaciones identificadas.
 - Implicaciones éticas y sociales.
 - Propuestas o recomendaciones para un uso responsable.

- **3. Puesta en común (10 minutos):** Un representante por grupo expone brevemente las conclusiones al resto de la clase, promoviendo un diálogo abierto para aclarar dudas y destacar puntos comunes y contrastantes entre los subtemas.
- **4. Elaboración colectiva de un código ético (10 minutos):** Como cierre, bajo la guía del docente, la clase elabora un código ético conciso que incluya principios fundamentales para el uso crítico y responsable de la inteligencia artificial en contextos educativos y sociales, integrando los aprendizajes de los cuatro subtemas.

Indicadores de logro:

- Capacidad para identificar y explicar los conceptos de alucinaciones algorítmicas, sesgos y verificación de datos.
- Demostración de comprensión crítica sobre las implicaciones éticas y sociales de la IA.
- Habilidad para argumentar y proponer recomendaciones éticas en torno al uso de IA.
- Participación activa en la construcción colaborativa del código ético.

Esta actividad promueve el pensamiento crítico y la reflexión ética, elementos clave del Aprendizaje Basado en Indagación, consolidando el conocimiento en un ejercicio integrador y significativo para estudiantes universitarios.