

¡Emprende tu Vida Saludable!

Persona y sociedad | Emprendimiento e Innovación | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de llevar una vida saludable a través del desarrollo de hábitos que pueden emprender desde casa y la escuela. Mediante actividades dinámicas y colaborativas, los niños explorarán qué significa tener una alimentación equilibrada, la importancia del ejercicio físico y el cuidado personal. Además, aprenderán a identificar oportunidades para crear pequeños proyectos de emprendimiento que promuevan la salud y el bienestar en su entorno.

El propósito es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que desarrollen competencias para tomar decisiones saludables y fomentar hábitos positivos, conectando esta temática con su vida cotidiana y con la posibilidad de innovar y emprender iniciativas que beneficien a su comunidad. Este aprendizaje es esencial para su bienestar presente y futuro, y contribuye a formar ciudadanos conscientes y activos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los elementos básicos que conforman una vida saludable.
- Diseñar un plan sencillo de hábitos saludables aplicables en su entorno diario.
- Crear una propuesta de emprendimiento que promueva la vida saludable entre sus compañeros o familia.
- Expresar de manera clara y creativa ideas relacionadas con el cuidado del cuerpo y la alimentación.
- Evaluar la importancia de mantener hábitos saludables para su bienestar personal y social.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (mínimo 5 por grupo)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas tamaño carta
- Imágenes recortables de alimentos, actividades físicas y objetos relacionados con la salud
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos (YouTube o plataforma educativa)
- Proyector o pantalla para mostrar videos
- Carteles con preguntas para discusión
- Tarjetas para juego de roles
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación
- Material impreso con ejemplos de emprendimientos saludables simples

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre alimentos y actividades cotidianas
- Habilidades para trabajar en equipo y expresarse oralmente
- Experiencia previa en actividades lúdicas de exploración y expresión artística
- Comprensión básica de instrucciones en grupo

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 42 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán cómo cuidar su cuerpo y mente para tener una vida saludable y cómo pueden compartir esas ideas con otros a través de proyectos divertidos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen colorida con diferentes comidas, actividades y objetos (ejemplo: frutas, niños corriendo, cepillo de dientes).

- **Docente dice:** “¿Quién me puede contar qué alimentos ven aquí? ¿Y qué están haciendo estas personas?”
- **Estudiantes responden:** Identifican alimentos y actividades, comentan experiencias.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: “¿Sabían que hacer ejercicio solo 30 minutos al día puede hacernos más felices y fuertes? ¡Y hay niños que crean juegos para que todos se muevan más!”

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria preguntando: “¿Qué cosas saludables hacemos en casa o en la escuela? ¿Cómo creen que podemos ayudar a que más personas tengan una vida saludable?”

Estudiantes: Comparten sus hábitos y reflexionan sobre cómo pueden hacer más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 156 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta un video corto (5 minutos) que muestra hábitos saludables (alimentación, ejercicio, higiene). Luego, explica con lenguaje sencillo y apoyos visuales los conceptos clave.

Actividades de aprendizaje activo

Actividad 1: “Mapa de hábitos saludables”

- **Objetivo:** Identificar los elementos básicos que conforman una vida saludable.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una cartulina y recortes de imágenes. Deben pegar y dibujar hábitos saludables que conocen o practican (como comer frutas, lavarse las manos, jugar al aire libre).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Un cartel grupal representando hábitos saludables.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, fomenta preguntas como “¿Por qué creen que este hábito es importante?” o “¿Cómo ayuda a nuestro cuerpo?” y apoya con ideas.

Actividad 2: “Diseña tu plan saludable”

- **Objetivo:** Diseñar un plan sencillo de hábitos saludables para aplicar cada día.
- **Instrucciones:** Individualmente, cada estudiante escribe o dibuja en una hoja tres hábitos saludables que quiere practicar esta semana y cómo los realizará (por ejemplo, tomar agua, dormir temprano, hacer ejercicio 15 minutos).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Plan personal de hábitos saludables.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, ofrece palabras claves, anima a los estudiantes a pensar en acciones concretas y realizables.

Actividad 3: “Mini emprendimiento saludable”

- **Objetivo:** Crear una propuesta de emprendimiento que promueva la vida saludable.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un pequeño proyecto o idea para ayudar a sus compañeros o familia a vivir más sano (por ejemplo, crear un club de frutas, una rutina de juegos, un cartel informativo). Usan materiales para hacer un cartel o maqueta sencilla que explique su idea.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y cartel o maqueta del proyecto.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lluvia de ideas, fomenta la colaboración, pregunta “¿Cómo ayudará esto a que más personas estén saludables?” y guía la presentación clara de sus proyectos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un cuento corto o dibujo adicional sobre un héroe que promueva la vida saludable.

- **Para estudiantes con apoyo adicional:** Trabajar en pareja con un compañero o docente para completar el plan personal con pictogramas o dibujos guiados.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente reúne a los estudiantes para compartir brevemente los avances y conectar con la siguiente tarea: "Ahora que conocemos los hábitos, vamos a pensar cómo ponerlos en práctica" y luego "¿Y si ayudamos a otros a conocerlos? Diseñemos juntos cómo hacerlo".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 42 minutos

Síntesis

Docente: Propone un “Ticket de salida”: cada estudiante responde en una tarjeta las preguntas:

- ¿Qué hábito saludable aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a vivir saludablemente?
- ¿Qué proyecto de emprendimiento me gustó más y por qué?

Estudiantes: Escriben o dibujan sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué hábito saludable voy a practicar esta semana?
- ¿Cómo me sentí trabajando en equipo para crear ideas saludables?
- ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo y nuestra mente?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, destaca ideas positivas, felicita el esfuerzo y corrige dudas con ejemplos claros. Ofrece comentarios personalizados a quienes lo necesiten.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a compartir sus planes y proyectos con sus familias y a poner en práctica hábitos saludables en casa y la escuela, fomentando el seguimiento y apoyo mutuo.

Tarea o reto

Docente: Propone que durante la semana los estudiantes registren en casa cada vez que cumplan un hábito saludable y que al final compartan sus experiencias con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación, productos y presentaciones) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y explica al menos tres hábitos saludables (objetivo 1).
- Elabora un plan personal con hábitos claros y alcanzables (objetivo 2).
- Diseña y presenta una propuesta creativa de emprendimiento saludable (objetivo 3).
- Se comunica de forma clara y creativa en actividades orales y escritas (objetivo 4).
- Demuestra reflexión sobre la importancia del cuidado personal (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica sencilla para valorar el plan personal y proyecto de emprendimiento.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles grupales del mapa de hábitos.
- Planes personales de hábitos saludables escritos o ilustrados.
- Propuestas de emprendimiento con presentaciones orales y materiales visuales.
- Respuestas en ticket de salida y reflexiones escritas.