

Explorando la Filosofía Medieval: Proyecto para Impacto Social

Ciencias Sociales y Humanas | Filosofía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes universitarios en el fascinante mundo de la Filosofía Medieval, conectando su estudio con problemáticas reales y de impacto social. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los estudiantes no solo conocerán los conceptos, pensadores y debates fundamentales de esta época, sino que aplicarán este conocimiento para diseñar propuestas investigativas que contribuyan al desarrollo integral, especialmente de las poblaciones más vulnerables.

El enfoque activo y colaborativo promueve la autonomía y el pensamiento crítico, facilitando que los estudiantes comprendan la relevancia histórica y actual de la Filosofía Medieval, y cómo sus ideas pueden influir en la ética, la justicia social y la cultura contemporánea. De esta manera, el aprendizaje trasciende el aula y se conecta con su vida personal y profesional, fomentando un compromiso social fundamentado en el conocimiento filosófico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos y problemas centrales de la Filosofía Medieval y su contexto histórico.
- Diseñar un proyecto investigativo colaborativo que aborde una problemática social desde una perspectiva filosófica medieval.
- Demostrar comprensión crítica de los temas mediante presentaciones orales y desarrollo de fichas de lectura.
- Argumentar de manera fundamentada en discusiones grupales y plenarias sobre la influencia social de la filosofía medieval.
- Reflexionar sobre el impacto de la Filosofía Medieval en el desarrollo integral de las personas vulnerables.

Recursos Necesarios

- Material impreso: textos seleccionados sobre filosofía medieval (extractos de Santo Tomás de Aquino, San Agustín, Guillermo de Ockham, entre otros).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación.
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Hojas para fichas bibliográficas y de lectura.
- Herramientas digitales colaborativas (Google Docs, Padlet o similar).
- Material para elaboración de mapas conceptuales (papelógrafos, marcadores, post-its).
- Grabadora o aplicación para registro de debates (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de historia de la filosofía occidental.
- Habilidades para la lectura comprensiva y análisis crítico de textos filosóficos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y presentaciones orales.
- Familiaridad con herramientas digitales para investigación y elaboración de documentos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización de la Filosofía Medieval

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar la Filosofía Medieval, sus características principales y su relevancia para el desarrollo de proyectos investigativos con impacto social.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, les pregunto: ¿Qué saben o recuerdan de la Filosofía Medieval? ¿Qué pensadores o ideas les vienen a la mente y por qué creen que esta etapa es importante?"

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo brevemente sus conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que muchas ideas filosóficas medievales aún influyen en debates actuales sobre ética, justicia y derechos humanos? Hoy exploraremos cómo estos conceptos pueden ayudar a resolver problemas sociales reales."

Contextualización:

Docente: Explica cómo la Filosofía Medieval no solo es historia sino una fuente para reflexionar sobre el presente y mejorar la sociedad, especialmente ayudando a los más vulnerables.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los pilares de la Filosofía Medieval: su contexto histórico, principales representantes y los grandes temas (fe y razón, ética, política, conocimiento).

Actividad 1: Análisis de Textos Clave

- **Objetivo específico:** Analizar conceptos centrales de la Filosofía Medieval.
- **Instrucciones:**
 - Dividan la clase en grupos de 4.
 - Cada grupo recibe un texto corto (extracto) de un filósofo medieval.
 - Lean y discutan: ¿Cuál es el tema principal? ¿Qué problema aborda? ¿Cómo podría relacionarse con un problema social actual?
 - Elaboren una ficha de lectura que incluya resumen, conceptos clave y una pregunta para la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Ficha de lectura grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como "¿Cómo conecta este pensamiento con la ética contemporánea?" o "¿Qué impacto social podría tener esta idea?"

Actividad 2: Puesta en común y debate inicial

- **Objetivo específico:** Argumentar y debatir críticamente con base en el análisis previo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo comparte su ficha y pregunta con la clase.
 - Discusión abierta moderada por el docente sobre las preguntas planteadas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y registro de preguntas en pizarra o digital.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, promover la participación equitativa y sintetizar ideas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden apoyar a sus compañeros o profundizar en la búsqueda de ejemplos actuales relacionados con el texto.
- Quienes requieran más apoyo reciben versiones adaptadas de los textos con lenguaje simplificado y guía de preguntas específicas.

Transición:

Docente: "Con estas bases, en la próxima sesión comenzaremos a diseñar un proyecto que aplique estas ideas filosóficas para incidir en temas sociales concretos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres conceptos clave aprendidos y una pregunta que aún tengan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál idea medieval les parece más relevante para comprender problemas actuales?
- ¿Cómo creen que el estudio de la filosofía puede ayudar a mejorar la sociedad?
- ¿Qué esperan lograr con el proyecto que desarrollaremos?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, reconoce aciertos y plantea dudas para la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que el siguiente encuentro se enfocará en la identificación de problemáticas sociales y la planificación del proyecto.

Tarea o reto:

Investigar un problema social en su comunidad que les interese y que pueda abordarse desde un enfoque filosófico medieval.

Sesión 2: Identificación de Problemáticas y Diseño del Proyecto Investigativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar los aprendizajes previos con la selección y análisis de problemáticas sociales para el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita que algunos estudiantes compartan el problema social investigado para iniciar la sesión.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos reales donde la filosofía ha aportado soluciones o marcos de análisis para problemas sociales contemporáneos.

Contextualización:

Docente: Refuerza la importancia de conectar la teoría con la práctica social para el beneficio colectivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Análisis crítico de problemáticas sociales

- **Objetivo específico:** Relacionar problemáticas sociales con conceptos de la Filosofía Medieval.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, identifiquen una problemática social común que les interese y que hayan explorado.
 - Analícenla desde una perspectiva filosófica medieval: ¿Qué pensador o concepto podría ayudar a entender o abordar esta problemática?
 - Escriban un breve diagnóstico que incluya la descripción del problema, el análisis filosófico y posibles preguntas para investigar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Documento diagnóstico grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Orienta con preguntas como: "¿Qué valores medievales son relevantes aquí?", "¿Cómo se relacionan fe y razón en este contexto?".

Actividad 2: Planeación inicial del proyecto investigativo

- **Objetivo específico:** Diseñar un plan básico para un proyecto de impacto social.
- **Instrucciones:**
 - Con base en el diagnóstico, elaboren un esquema que incluya: objetivo del proyecto, stakeholders (personas o grupos beneficiados), metodología preliminar y productos esperados.
 - Preparar una presentación corta para la próxima sesión.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Esquema de proyecto y presentación.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la estructuración del proyecto, sugiere recursos y clarifica dudas metodológicas.

Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden apoyar en diseñar materiales visuales para la presentación.
- Estudiantes con dificultades reciben plantillas para el diagnóstico y el esquema del proyecto.

Transición:

Docente: "La próxima sesión presentarán sus proyectos y reflexionaremos sobre el aprendizaje y el impacto logrado."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta en una frase la esencia de su proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dificultad encontraron al relacionar filosofía y problema social?
- ¿Cómo creen que su proyecto puede generar un impacto positivo?
- ¿Qué esperan mejorar en su presentación final?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios constructivos y anima a fortalecer el trabajo para la sesión final.

Transferencia:

Docente: Explica que la siguiente sesión será clave para compartir resultados y reflexionar sobre el aprendizaje.

Tarea o reto:

Preparar la presentación final del proyecto, asegurando claridad y fundamentación filosófica.

Sesión 3: Presentación, Reflexión y Retroalimentación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar con una breve recapitulación y motivar la presentación de proyectos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué aprendizajes clave recuerdan sobre la Filosofía Medieval y su aplicación social?"

Motivación y enganche:

Docente: Destaca la importancia de comunicar eficazmente sus ideas para generar impacto.

Contextualización:

Docente: Explica que la sesión permitirá compartir, retroalimentar y reflexionar sobre su proceso investigativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: Presentación de proyectos

- **Objetivo específico:** Demostrar comprensión y habilidades de comunicación oral.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto en 10 minutos, seguido de 5 minutos de preguntas y comentarios.
 - El resto de estudiantes toma notas y prepara preguntas o sugerencias.
- **Organización:** Grupos en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y retroalimentación escrita o verbal.
- **Tiempo:** 80 minutos (4 grupos aprox.).
- **Rol docente:** Modera, evalúa y orienta en retroalimentación constructiva.

Actividad 2: Elaboración colectiva de mapa conceptual

- **Objetivo específico:** Sintetizar aprendizajes y relaciones entre filosofía medieval y acción social.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, con apoyo del docente, elaboran un mapa mental o conceptual que integre los temas, problemas y soluciones discutidas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa conceptual visual en papelógrafo o digital.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y sintetiza aportes.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor rapidez pueden apoyar en la síntesis gráfica o en la formulación de preguntas para la sesión final.
- Quienes necesiten apoyo pueden revisar notas o pedir aclaraciones durante las presentaciones.

Transición:

Docente: "Con este mapa conceptual, cerramos nuestro recorrido, reflexionando sobre el poder transformador del conocimiento filosófico."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en el foro digital o en papel una "lección aprendida" y cómo aplicará este conocimiento fuera del aula.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió su percepción sobre la Filosofía Medieval durante el proyecto?
- ¿Qué habilidades desarrollaron que pueden aplicar en otros ámbitos?
- ¿Cómo puede su proyecto contribuir a mejorar la vida de personas vulnerables?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación general sobre el desempeño, destaca aportes sobresalientes y sugiere caminos para profundizar.

Transferencia:

Docente: Invita a continuar reflexionando e investigando sobre filosofía y acción social en futuros cursos o actividades.

Tarea o reto:

Redactar una ficha de lectura personal sobre un tema o autor medieval que haya despertado su interés, para compartir en línea.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la activación de conocimientos previos y participación inicial.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 y 2, a través de la observación de discusiones, elaboración de fichas de lectura, diagnóstico y planeación del proyecto.
- **Sumativa:** En la sesión 3, mediante la presentación final del proyecto y la participación en la construcción del mapa conceptual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar conceptos filosóficos medievales (vinculado al análisis de textos y fichas de lectura).
- Competencia para diseñar un proyecto investigativo coherente y fundamentado en filosofía medieval (vinculado al diagnóstico y planeación).
- Habilidad para comunicar ideas de forma clara y argumentada en presentaciones orales y debates.
- Participación activa y reflexiva en actividades grupales y plenarias.
- Capacidad para relacionar la filosofía medieval con problemáticas sociales actuales y su impacto.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para presentaciones orales y proyectos.

- Lista de cotejo para fichas de lectura y participación.
- Observación directa y registro anecdótico del docente.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios digitales o impresos.

Evidencias de aprendizaje:

- Fichas de lectura y diagnóstico grupal.
- Documento de planeación del proyecto y presentación oral.
- Participación en debates y construcción colectiva del mapa conceptual.
- Fichas de reflexión personal y respuestas a preguntas metacognitivas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

La filosofía medieval, aunque ubicada en un periodo histórico lejano, sigue siendo profundamente relevante para entender muchos de los dilemas éticos, sociales y culturales que enfrentamos hoy. En un mundo caracterizado por rápidos cambios tecnológicos, desigualdades sociales persistentes y debates sobre el sentido de la vida, las preguntas que plantearon los pensadores medievales sobre la justicia, la fe, la razón y el bien común nos ofrecen herramientas valiosas para reflexionar y actuar.

Como estudiantes universitarios, ustedes se encuentran en una etapa clave de formación integral, con la oportunidad de influir positivamente en su entorno y en grupos vulnerables de la sociedad. A través de este proyecto, no solo exploraremos las ideas filosóficas medievales, sino que también las aplicaremos para diseñar propuestas investigativas con impacto social real. Esto les permitirá conectar el conocimiento académico con la vida cotidiana y los desafíos actuales, fortaleciendo su compromiso ético y social.

En estas tres sesiones, los invitamos a abrirse al diálogo, a cuestionar y a vincular las enseñanzas del pasado con las problemáticas contemporáneas que ustedes viven o perciben en su entorno cercano. Esta exploración no solo enriquecerá su pensamiento crítico, sino que también fomentará un sentido de responsabilidad y empatía hacia las personas más vulnerables, preparándolos emocionalmente para asumir roles activos en la transformación social.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Conceptual Colaborativo sobre Filosofía y Sociedad"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Estimular y visibilizar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la Filosofía Medieval y su relación con el impacto social, preparando el terreno para la profundización en el proyecto investigativo.

Instrucciones para el docente:

- Divida a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 4 personas.
- Proporcione a cada grupo una hoja grande o un espacio en una plataforma digital colaborativa (como Jamboard o Miro) para elaborar un mapa conceptual.
- Indique a los grupos que escriban en el centro del mapa “Filosofía Medieval” y que agreguen palabras, conceptos o ideas relacionadas que recuerden sobre la filosofía en la Edad Media y su posible impacto en la sociedad.
- Los estudiantes deben conectar los conceptos entre sí y agregar breves notas que expliquen sus relaciones.
- Durante la actividad, el docente circula para motivar a los estudiantes a pensar en temas como ética, teología, rol social del filósofo, y cómo estos pueden influir en comunidades vulnerables.
- Al finalizar, cada grupo comparte brevemente (1 minuto) las ideas principales de su mapa conceptual.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Esta actividad facilita la identificación y organización de conocimientos previos, clave para que los estudiantes demuestren comprensión en etapas posteriores (presentaciones, participación, fichas de lectura).
- Al relacionar filosofía medieval con impacto social, se conecta directamente con el objetivo general del desarrollo de proyectos investigativos de impacto social.
- Fomenta la colaboración y el pensamiento crítico desde el inicio, habilidades necesarias para el desarrollo integral del proyecto.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Explorando la Filosofía Medieval

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conceptos básicos y la relevancia social de la filosofía medieval para orientar el desarrollo del proyecto investigativo.

Instrucciones para el docente:

- Distribuya la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Solicite que respondan individualmente y de forma breve.
- Recoja las respuestas para identificar puntos fuertes y áreas que requieran refuerzo.

Preguntas de la Evaluación Diagnóstica

Pregunta	Indicador de conocimiento previo
1. ¿Qué entiendes por "Filosofía Medieval" y cuáles crees que fueron sus temas centrales?	Comprensión general y asociaciones previas sobre la filosofía medieval.
2. Menciona al menos dos filósofos medievales que conozcas y una idea o contribución que recuerdes de ellos.	Reconocimiento de figuras clave y sus aportes.

3. ¿Cómo crees que la filosofía medieval puede influir o tener impacto en problemas sociales actuales?	Capacidad de relacionar la filosofía con contextos sociales y su relevancia para proyectos de impacto.
4. ¿Has participado anteriormente en proyectos investigativos relacionados con ciencias sociales o humanidades? Describe brevemente tu experiencia.	Experiencia previa en investigación y trabajo colaborativo.
5. ¿Qué esperas aprender o lograr en este curso sobre filosofía medieval?	Expectativas y motivación para el aprendizaje y desarrollo del proyecto.

Notas para el docente:

- Esta evaluación también sirve para activar el interés y tomar nota de las percepciones iniciales del alumnado.
- Se recomienda no utilizar esta evaluación para calificación, sino como herramienta diagnóstica formativa.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Participación activa en discusiones iniciales	Contribuye de manera constante con ideas relevantes, conecta temas con impacto social y estimula el diálogo entre compañeros.	Participa regularmente con aportes pertinentes que demuestran comprensión básica del tema.	Interviene ocasionalmente con comentarios superficiales o poco relacionados con el tema.	No participa o sus intervenciones no aportan a la discusión.
Disposición para el trabajo colaborativo	Muestra entusiasmo y disposición para colaborar, escucha activamente a sus pares y facilita la integración del grupo.	Participa en el trabajo en equipo y cumple con sus responsabilidades, aunque con poca iniciativa.	Acepta colaborar pero demuestra resistencia o indiferencia ante las tareas grupales.	Rechaza o dificulta la colaboración con sus compañeros.
Atención y seguimiento de indicaciones	Sigue las instrucciones de la sesión con precisión, solicita aclaraciones cuando es necesario y se anticipa a los requerimientos.	Cumple con las indicaciones dadas y realiza las tareas asignadas sin mayores dificultades.	Requiere recordatorios frecuentes y en ocasiones no sigue las indicaciones correctamente.	No atiende ni cumple las instrucciones, afectando el desarrollo de la sesión.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Demostración de interés por la temática	Muestra curiosidad profunda, plantea preguntas críticas y relaciona el tema con problemas sociales actuales.	Manifiesta interés mediante preguntas o comentarios relacionados con la filosofía medieval.	Participa de manera pasiva, sin mostrar un interés evidente por el tema.	Muestra desinterés o distracción constante durante la sesión.
Respeto y actitud en el aula	Mantiene una actitud respetuosa y constructiva hacia compañeros y docentes, promoviendo un ambiente positivo.	Generalmente respetuoso y cortés, con mínimas interrupciones o actitudes negativas.	En ocasiones muestra actitudes poco respetuosas o distraídas que afectan el ambiente de aprendizaje.	Actitud irrespetuosa que interfiere en el desarrollo de la clase y el trabajo grupal.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes ejemplos y casos están diseñados para promover el aprendizaje activo y la investigación aplicada, alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y los objetivos establecidos para estudiantes universitarios en Filosofía Medieval.

Ejemplo Práctico 1: Proyecto de Investigación sobre la Influencia de Santo Tomás de Aquino en Políticas Sociales Contemporáneas

- **Descripción:** Los estudiantes investigan cómo las ideas éticas y sociales de Santo Tomás de Aquino, especialmente su pensamiento sobre la justicia y el bien común, pueden aplicarse para proponer soluciones a problemáticas sociales actuales, como la pobreza o la exclusión social en comunidades vulnerables.
- **Actividad:** En equipos, realizan una revisión bibliográfica y analizan textos seleccionados de Aquino y de teorías sociales modernas. Luego, diseñan un proyecto de impacto social basado en esos principios.
- **Producto:** Presentación grupal y fichas de lectura críticas que evidencien su comprensión y reflexión.
- **Conexión con objetivos:** Fomenta la comprensión profunda, la capacidad de análisis y la aplicación práctica para el desarrollo integral de personas vulnerables.

Ejemplo Práctico 2: Análisis de la Filosofía Política de San Agustín y su Relevancia en la Construcción de Paz

- **Descripción:** Caso de estudio sobre cómo la visión agustiniana de la "Ciudad de Dios" versus la "Ciudad Terrenal" puede ser interpretada para abordar conflictos sociales y promover la paz en contextos de violencia urbana o comunitaria.

- **Actividad:** Cada estudiante elabora una ficha de lectura sobre fragmentos clave de San Agustín y participa en un debate en clase para discutir aplicaciones prácticas.
- **Producto:** Debate fundamentado y fichas de lectura con análisis crítico.
- **Conexión con objetivos:** Desarrolla habilidades críticas, argumentativas y promueve la comprensión de temas filosóficos con impacto social directo.

Ejemplo Práctico 3: Proyecto Comunitario Inspirado en el Pensamiento Escolástico para el Desarrollo Integral

- **Descripción:** En pequeños grupos, los estudiantes diseñan un proyecto comunitario que integre principios escolásticos como la razón, la fe y la ética para mejorar algún aspecto del bienestar social en una población vulnerable local (ej. educación, salud mental, acceso a recursos culturales).
- **Actividad:** Investigación de contexto, planificación del proyecto y elaboración de una propuesta formal que incluya fundamentos filosóficos medievales.
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral del proyecto.
- **Conexión con objetivos:** Incorpora la investigación, la aplicación práctica y el compromiso social, fomentando el desarrollo integral y la sensibilidad hacia grupos vulnerables.

Ejemplo Práctico 4: Estudio Comparativo entre Filosofía Medieval y Problemas Éticos Actuales

- **Descripción:** Los estudiantes seleccionan un problema ético contemporáneo (por ejemplo, la bioética, justicia distributiva, derechos humanos) y comparan las perspectivas medievales (como las de Duns Escoto o Guillermo de Ockham) con las actuales.
- **Actividad:** Elaboración de fichas de lectura, discusión en grupos y presentación de conclusiones que destaquen aportes medievales para la solución del problema.
- **Producto:** Ensayo breve y presentación grupal.
- **Conexión con objetivos:** Profundiza en la comprensión y análisis crítico, y promueve la aplicación de la filosofía medieval a retos sociales contemporáneos.

Consideraciones para la Implementación

- Distribuir los ejemplos a lo largo de las tres sesiones para asegurar tiempo suficiente para investigación, elaboración y presentación.
- Combinar actividades individuales (fichas de lectura) y grupales (proyectos, debates) para favorecer diferentes dinámicas de aprendizaje.
- Facilitar recursos bibliográficos y acceso a fuentes primarias y secundarias en línea o biblioteca universitaria.
- Incentivar la reflexión crítica sobre la aplicación social y ética de la filosofía medieval, vinculándola con problemáticas reales y contextos actuales.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Las siguientes herramientas están diseñadas para aplicarse durante las 3 sesiones, buscando monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos generales y específicos del plan. Son rápidas, adecuadas para estudiantes universitarios y promueven la reflexión, la participación activa y la autoevaluación.

Sesión 1: Introducción y Diagnóstico Inicial

- **Cuestionario de arranque (10 minutos):** Breve cuestionario de 5 preguntas abiertas y cerradas sobre conceptos básicos de filosofía medieval y percepción del impacto social. Permite identificar conocimientos previos y actitudes.
- **Mapa conceptual colaborativo (30 minutos):** En grupos pequeños, los estudiantes crean un mapa conceptual sobre las principales ideas y problemas de la filosofía medieval. Se usa para evaluar comprensión inicial y fomentar discusión.
- **Autoevaluación de expectativas (5 minutos):** Los estudiantes escriben en una ficha rápida qué esperan aprender y cómo creen que su proyecto puede impactar socialmente.

Sesión 2: Desarrollo y Profundización

- **Fichas de lectura comentadas (30 minutos):** Cada estudiante entrega una ficha de lectura que incluye resumen, reflexión crítica y relación con el impacto social. Se revisa para medir comprensión y capacidad de análisis.
- **Rueda de preguntas (15 minutos):** En círculo, cada estudiante formula una pregunta sobre el tema tratado, y otro compañero responde. Se evalúa participación y comprensión.
- **Checklist de avance del proyecto (10 minutos):** Lista donde los estudiantes marcan las tareas realizadas y pendientes en su proyecto investigativo, permitiendo monitorear el progreso y planificar ajustes.

Sesión 3: Presentación y Reflexión Final

- **Presentación grupal con rúbrica simplificada (40 minutos):** Cada grupo expone su proyecto. Se usa una rúbrica que evalúa claridad conceptual, relación con impacto social y trabajo colaborativo.
- **Feedback entre pares (15 minutos):** Los estudiantes dan retroalimentación constructiva a otros grupos, fomentando el pensamiento crítico y la auto reflexión.
- **Encuesta de autoevaluación y metacognición (10 minutos):** Cuestionario donde los estudiantes valoran su propio aprendizaje, participación y desarrollo del proyecto.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo

1. Investigación y Fichas de Lectura Temáticas	• Formen grupos de 3-4 estudiantes. • Asignen a cada grupo un tema central de la filosofía medieval (por ejemplo, Escolástica, Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, pensamiento islámico y judío medieval). • Busquen fuentes académicas confiables y elaboren fichas de lectura que resuman las ideas principales, conceptos clave y problemas filosóficos discutidos en el tema asignado. • Incluyan citas textuales y referencias bibliográficas según normas APA. • Reflexionen en las fichas sobre cómo estas ideas medievales pueden tener impacto o relevancia en problemáticas sociales contemporáneas, especialmente en contextos vulnerables.	4 horas (sesión 1 y parte de sesión 2)	Conjunto de fichas de lectura temáticas con resumen, citas y reflexión crítica.	Específico: Demuestra comprensión mediante fichas de lectura. General: Base para proyecto investigativo con impacto social.
---	--	--	---	---

2. Desarrollo del Proyecto de Impacto Social Basado en Filosofía Medieval	• Con base en las fichas, diseñen un proyecto que aplique conceptos o problemáticas filosóficas medievales para abordar una necesidad social actual, preferentemente en comunidades vulnerables. • Definan objetivos claros, acciones a realizar, recursos necesarios y posibles resultados o impactos. • Elaboren un breve plan escrito que incluya la fundamentación filosófica y la propuesta de intervención. • Preparar un esquema para la presentación oral del proyecto.	3 horas (parte de sesión 2 y sesión 3)	Plan escrito del proyecto con fundamentación filosófica y esquema para presentación oral.	General: Desarrollo de proyecto investigativo de impacto social. Específico: Demuestra comprensión mediante presentación y desarrollo del proyecto.
3. Presentación y Retroalimentación Colaborativa	• Cada grupo presenta su proyecto en un tiempo máximo de 10 minutos. • Los demás estudiantes y docente proporcionan retroalimentación constructiva, enfocándose en la claridad filosófica, viabilidad social y pertinencia del impacto. • Reflexionen en grupo sobre la retroalimentación recibida para mejorar el proyecto. • Entreguen una versión final ajustada del plan del proyecto.	2 horas (parte de sesión 3)	Presentación oral del proyecto y plan final revisado.	Específico: Demuestra comprensión y participación activa. General: Fortalecimiento del proyecto para impacto social.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en "Explorando la Filosofía Medieval: Proyecto para Impacto Social"

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
-----------	---------------	-----------	---------------	------------------

Desarrollo del Proyecto Investigativo de Impacto Social	El proyecto está claramente orientado al desarrollo integral y al apoyo de personas vulnerables; presenta una propuesta innovadora, bien fundamentada y con viabilidad real. Evidencia una integración profunda de conceptos filosóficos medievales y su relevancia social.	El proyecto aborda el desarrollo integral y apoya a personas vulnerables con una propuesta sólida y fundamentada. Integra adecuadamente conceptos filosóficos medievales.	El proyecto menciona el desarrollo integral y población vulnerable, pero con poca profundidad o claridad. La integración de conceptos filosóficos es superficial o incompleta.	El proyecto no refleja un enfoque claro hacia el desarrollo integral ni impacto social. Carece de integración significativa de los conceptos filosóficos medievales.
Comprensión de Temas y Problemas Filosóficos Medievales	Demuestra comprensión profunda y crítica de los temas mediante análisis claros y bien argumentados. Relaciona conceptos con problemáticas sociales actuales de forma innovadora.	Comprende los temas y problemas tratados con análisis adecuados y claros. Establece relaciones pertinentes con problemáticas sociales.	Muestra comprensión básica de los temas con algunos errores o lagunas en el análisis. Las relaciones con problemáticas sociales son poco claras o superficiales.	Presenta dificultades significativas para comprender los temas y problemas. No logra relacionar los contenidos con problemáticas sociales.
Participación en Clase	Participa activamente en todas las sesiones, aportando ideas relevantes, fomentando el diálogo y el trabajo colaborativo. Escucha y responde con respeto y profundidad a las intervenciones de compañeros.	Participa de forma constante con aportes relevantes en la mayoría de las sesiones. Muestra respeto y escucha activa hacia sus compañeros.	Participa ocasionalmente, con aportes limitados o poco elaborados. Su interacción es mínima y a veces muestra falta de atención.	No participa o su participación es irrelevante o disruptiva. No demuestra respeto ni atención hacia el grupo.
Elaboración y Calidad de las Fichas de Lectura	Fichas completas, con síntesis clara, citas precisas y análisis crítico. Reflejan comprensión profunda y capacidad para relacionar la teoría con el proyecto.	Fichas bien elaboradas, con síntesis adecuada y citas correctas. Demuestran comprensión clara de los textos.	Fichas incompletas o superficiales, con síntesis poco clara y errores menores en citas. Muestra comprensión básica de los textos.	Fichas ausentes, incompletas o con errores graves. No reflejan comprensión de los textos asignados.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mesa Redonda y Propuesta de Impacto Social"

Duración: 50 minutos (parte de la tercera sesión)

Objetivo: Consolidar los aprendizajes clave sobre la Filosofía Medieval y su relación con problemas sociales actuales, facilitando la integración de conocimientos y la aplicación crítica en proyectos de impacto social.

Descripción de la actividad

- **Preparación previa:** Cada estudiante debe traer su ficha de lectura y un resumen breve de su proyecto investigativo en desarrollo.
- **Formación de grupos pequeños (4-5 estudiantes):** Los estudiantes compartirán y discutirán sus ideas y aprendizajes clave derivados del contenido de la Filosofía Medieval y las fichas de lectura.
- **Discusión guiada:** Cada grupo identifica de manera conjunta un problema social contemporáneo que pueda ser abordado desde los principios o debates filosóficos medievales estudiados.
- **Elaboración de una propuesta:** El grupo redacta una propuesta concreta para un proyecto de impacto social que integre el conocimiento filosófico medieval, orientado al desarrollo integral de personas vulnerables.
- **Presentación breve:** Cada grupo expone en 5 minutos su propuesta ante el resto de la clase, destacando la conexión entre la Filosofía Medieval y el problema social elegido.
- **Retroalimentación y reflexión:** El docente y compañeros realizan preguntas y aportes para profundizar la comprensión y mejorar las propuestas.

Recursos necesarios

- Fichas de lectura elaboradas durante las sesiones anteriores
- Materiales para tomar notas (papel, bolígrafos o dispositivos electrónicos)
- Espacio para trabajo en grupo y presentación

Indicadores de logro

- Capacidad para relacionar conceptos filosóficos medievales con problemáticas sociales actuales.
- Demostración de comprensión clara y crítica de los temas mediante la formulación de propuestas.
- Participación activa y colaborativa en la discusión grupal y presentaciones.
- Uso efectivo de las fichas de lectura como base para argumentar y sustentar las propuestas.

Esta actividad permite al docente verificar el logro de los objetivos específicos y generales, ya que integra la comprensión conceptual con la aplicación práctica en un contexto social real, alineado con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la Reflexión Metacognitiva en el Cierre

- ¿Cómo ha cambiado tu comprensión de la filosofía medieval tras las actividades y discusiones realizadas en este proyecto?
- ¿De qué manera la filosofía medieval puede aportar a la solución de problemas sociales contemporáneos, especialmente en comunidades vulnerables?
- ¿Qué desafíos encontraste al investigar y presentar temas filosóficos medievales y cómo los superaste?
- ¿Cómo relacionaste los conceptos filosóficos estudiados con el desarrollo integral de las personas en tu propuesta de impacto social?
- ¿Qué habilidades y competencias desarrollaste durante el proceso de investigación y presentación del proyecto?
- ¿Qué aspectos de tu trabajo en equipo y gestión del tiempo consideras que funcionaron bien y cuáles podrías mejorar en futuros proyectos?
- ¿Cómo evalúas la calidad y profundidad de tus fichas de lectura en términos de comprensión crítica y síntesis de la información?
- ¿De qué forma la metodología basada en proyectos contribuyó a tu aprendizaje y motivación en esta asignatura?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario Reflexivo Individual:** Cada estudiante redacta una entrada de diario breve (300-400 palabras) donde analice su proceso de aprendizaje, los retos enfrentados y cómo vincula la filosofía medieval con el impacto social en su contexto.
- **Rueda de Opiniones en Pequeños Grupos:** En grupos de 4-5 estudiantes, compartir respuestas a las preguntas metacognitivas, destacando los aprendizajes más significativos y las estrategias que favorecieron su comprensión.
- **Mapa Conceptual de Aprendizaje:** Elaborar un mapa conceptual que integre los principales conceptos de la filosofía medieval y su relación con el desarrollo integral y el impacto social, reflexionando sobre cómo estos conceptos se aplicaron en el proyecto.
- **Autoevaluación y Coevaluación:** Completar una rúbrica donde valoren su desempeño y el de sus compañeros en aspectos como la investigación, presentación, trabajo en equipo y aplicación social, acompañada de una reflexión escrita sobre áreas de mejora.
- **Círculo de Cierre:** Realizar una sesión plenaria donde cada estudiante comparta una lección aprendida y un compromiso para aplicar lo aprendido en futuros proyectos o actividades académicas.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para consolidar el aprendizaje y orientar a los estudiantes hacia la mejora continua en el proyecto de Introducción a la Filosofía Medieval con impacto social, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación. Estas están diseñadas para ser constructivas, específicas y alineadas con los objetivos generales y específicos del plan de clase.

- **Retroalimentación en Presentaciones Orales**

- *Feedback 2 estrellas y 1 deseo*: Después de cada presentación, el docente y los compañeros identifican dos aspectos positivos concretos (por ejemplo, claridad en la exposición de ideas filosóficas o relación del tema con el impacto social) y un aspecto a mejorar (por ejemplo, profundizar en fuentes o vincular mejor con la realidad social).
- *Rúbrica de evaluación compartida*: Se utiliza una rúbrica clara que detalle criterios como comprensión conceptual, argumentación, relación con el impacto social y manejo del lenguaje, para que los estudiantes reciban comentarios específicos sobre cada dimensión.

• Retroalimentación sobre las Fichas de Lectura

- *Comentarios escritos personalizados*: El docente revisa cada ficha y ofrece observaciones concretas sobre el análisis crítico, la capacidad para sintetizar y la conexión con el desarrollo integral y la vulnerabilidad social.
- *Autoevaluación guiada*: Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la calidad y profundidad de sus fichas mediante preguntas orientadoras, fomentando una crítica constructiva y autocrítica.

• Retroalimentación en la Participación en Clase

- *Diálogo reflexivo*: Al finalizar cada sesión, el docente hace preguntas abiertas que invitan a los estudiantes a expresar lo que han aprendido y cómo pueden aplicar el conocimiento en su proyecto de impacto social.
- *Registro de aportes*: Se lleva un registro breve de intervenciones destacadas y se retroalimenta positivamente, motivando a la participación activa y fundamentada.

• Retroalimentación Colectiva en Cierre del Proyecto

- *Sesión de retroalimentación grupal*: En la última sesión, se realiza un espacio donde cada grupo comparte sus avances y recibe comentarios tanto del docente como de sus pares, enfocados en el impacto social y la integración filosófica.
- *Plan de mejora personal y grupal*: Se invita a los estudiantes a diseñar un breve plan de acción para mejorar aspectos identificados durante la retroalimentación, promoviendo la responsabilidad en su propio aprendizaje.

Estas estrategias permiten que la retroalimentación sea un proceso dinámico, con un enfoque en el desarrollo integral y el compromiso con el impacto social, facilitando la reflexión crítica y el aprendizaje significativo en el marco del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Proyecto sobre Filosofía Medieval

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------	------------------------

1. Desarrollo del proyecto investigativo de impacto social (Objetivo General)	El proyecto está claramente orientado al desarrollo integral de personas vulnerables, con propuestas innovadoras y viables que demuestran comprensión profunda del contexto social.	El proyecto presenta una orientación clara hacia el desarrollo social, con propuestas viables y fundamentadas, aunque con menor innovación.	El proyecto aborda el impacto social, pero con propuestas poco detalladas o parcialmente viables para el contexto de personas vulnerables.	El proyecto carece de enfoque claro en impacto social o no considera adecuadamente el desarrollo integral de personas vulnerables.
2. Comprensión de los temas y problemas de la Filosofía Medieval (Objetivo Específico)	Demuestra comprensión profunda, integrando conceptos clave y problemas filosóficos medievales con claridad y precisión en todas las entregas.	Demuestra buena comprensión general de los temas y problemas, con explicaciones claras y coherentes en la mayoría de las entregas.	Muestra comprensión básica de los temas, con algunas imprecisiones o superficialidad en el tratamiento de conceptos filosóficos.	No demuestra comprensión adecuada de los temas y problemas filosóficos medievales, con errores o falta de claridad significativa.
3. Presentación oral del proyecto y argumentación (Objetivo Específico)	Presenta con seguridad y claridad, argumentando con evidencias sólidas y vinculando el contenido filosófico con el impacto social de manera convincente.	Presenta de manera clara y coherente, con argumentos adecuados que relacionan el contenido con el impacto social.	Presenta con ciertas dificultades en claridad o argumentación; la conexión con el impacto social es débil o poco desarrollada.	Presenta con falta de claridad, argumentos poco fundamentados y sin relación evidente con el impacto social.
4. Participación en clase y colaboración grupal (Objetivo Específico)	Participa activamente, aporta ideas relevantes, fomenta el diálogo y colabora eficazmente en todas las sesiones del proyecto.	Participa de forma regular y constructiva, colaborando con el grupo y aportando ideas pertinentes.	Participa de manera ocasional o limitada, con aportes poco consistentes o escasa colaboración grupal.	No participa o su participación es inapropiada, afectando negativamente el trabajo en equipo.
5. Calidad y profundidad de las fichas de lectura (Objetivo Específico)	Fichas bien elaboradas, con síntesis clara, análisis crítico y referencias precisas que demuestran comprensión profunda.	Fichas claras y completas, con análisis adecuado y referencias correctas.	Fichas superficiales o incompletas, con análisis limitado y algunas imprecisiones en las referencias.	Fichas deficientes, sin análisis crítico, con errores y falta de referencias adecuadas.

Recomendaciones - Tic_ia

Integración de Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase: Explorando la Filosofía Medieval

Fase de Inicio

- **Sustitución:** Uso de Google Slides o PowerPoint Online para la presentación introductoria.

Implementación: El docente prepara una presentación digital con los datos curiosos y características de la Filosofía Medieval. Los estudiantes pueden acceder a la presentación en sus dispositivos para seguir el contenido.

Contribución: Facilita la visualización clara y ordenada del contenido inicial, apoyando la activación de conocimientos previos y motivación.

Nivel SAMR: Sustitución.

- **Aumento:** Uso de Mentimeter o Kahoot para preguntas interactivas sobre conocimientos previos.

Implementación: Al iniciar la clase, el docente lanza preguntas en estas plataformas para que los estudiantes respondan en tiempo real desde sus dispositivos, generando gráficos instantáneos.

Contribución: Refuerza la participación activa y permite al docente evaluar rápidamente el nivel de conocimiento del grupo.

Nivel SAMR: Aumento.

Fase de Desarrollo

- **Modificación:** Uso de Google Docs colaborativo con plantillas para fichas de lectura y análisis grupal.

Implementación: Cada grupo accede a un documento compartido donde redacta su ficha de lectura. Los estudiantes pueden comentar y editar simultáneamente, facilitando la colaboración y revisión en tiempo real.

Contribución: Potencia el trabajo colaborativo, la organización y permite al docente monitorear avances y guiar con retroalimentación inmediata.

Nivel SAMR: Modificación.

- **Redefinición:** Uso de herramientas de IA para análisis de textos, como ChatGPT o herramientas de resumen de texto.

Implementación: Los estudiantes pueden introducir fragmentos de los textos filosóficos en la IA para obtener resúmenes, explicaciones simplificadas o generar preguntas de reflexión.

Contribución: Facilita la comprensión profunda de conceptos complejos y genera preguntas para enriquecer la discusión, potenciando el pensamiento crítico.

Nivel SAMR: Redefinición.

Fase de Cierre

- **Aumento:** Uso de Padlet o Jamboard para síntesis colectiva de aprendizajes y preguntas finales.

Implementación: Los estudiantes publican en un mural digital las respuestas a preguntas como “¿Cómo aplicarían la Filosofía Medieval a un problema social actual?”, fomentando la reflexión compartida.

Contribución: Favorece la participación, integración de ideas y visualización de múltiples perspectivas.

Nivel SAMR: Aumento.

- **Modificación:** Creación de presentaciones multimedia grupales con Canva o Prezi para exponer sus proyectos investigativos.

Implementación: Los grupos elaboran presentaciones que integran texto, imágenes y videos para comunicar sus análisis y propuestas de impacto social.

Contribución: Mejora la comunicación, creatividad y profundiza la comprensión mediante la síntesis visual y discursiva.

Nivel SAMR: Modificación.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes universitarios explorando Filosofía Medieval con un enfoque en impacto social, las competencias cognitivas más relevantes son:

- **Pensamiento Crítico:** Fundamental para analizar textos filosóficos, evaluar argumentos y relacionarlos con problemas sociales actuales.
- **Creatividad:** Para diseñar proyectos investigativos innovadores que usen ideas medievales en soluciones contemporáneas.
- **Resolución de Problemas:** Aplicar conceptos filosóficos a problemáticas sociales reales, fomentando propuestas con impacto.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- Durante la *Actividad 1: Análisis de Textos Clave*, añadir una fase de lluvia de ideas donde cada grupo proponga al menos dos formas creativas de aplicar el concepto filosófico a un problema social actual, no solo identificando relaciones sino diseñando soluciones preliminares.
- Incluir en las fichas de lectura una sección para que los estudiantes formulen una pregunta crítica que desafíe o complemente el pensamiento del texto, promoviendo el pensamiento crítico.
- Incorporar un ejercicio final donde cada grupo elabore un mapa conceptual o diagrama que muestre cómo los conceptos filosóficos se interrelacionan para abordar un problema social, fomentando análisis de sistemas y resolución de problemas complejos.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Preguntas socráticas para profundizar la reflexión: "¿Qué implica esta idea para nuestra sociedad hoy?", "¿Qué supuestos subyacen en este argumento?"

- Role playing o simulaciones breves para representar debates medievales y su relevancia actual, estimulando empatía y comprensión crítica.
- Uso de herramientas digitales colaborativas (p. ej., Padlet, Miro) para el desarrollo y presentación de mapas conceptuales y fichas, integrando habilidades digitales.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo en grupo es esencial para este plan, por lo que se recomienda potenciar:

- **Colaboración:** Fomentar la distribución clara de roles en los grupos (moderador, anotador, presentador, investigador) para garantizar participación equitativa y eficacia.
- **Comunicación:** Promover presentaciones orales breves de las fichas y debates internos, enfatizando escucha activa y argumentación respetuosa.
- **Conciencia Socioemocional:** Introducir momentos de reflexión grupal donde se expresen las dificultades encontradas y se desarrollen estrategias para manejar desacuerdos o frustraciones.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Establecer normas claras de trabajo en equipo al inicio, co-construidas con los estudiantes para favorecer la responsabilidad compartida.
- Utilizar técnicas como "círculo de diálogo" para asegurar que cada miembro aporte y escuche activamente.
- Incluir sesiones cortas de autoevaluación y evaluación entre pares sobre dinámica y contribuciones al grupo, promoviendo la reflexión sobre la colaboración.

Puntos de reflexión para estudiantes universitarios:

- ¿Cómo influyen mis actitudes y comunicación en el desempeño del grupo?
- ¿De qué manera escuchar diferentes perspectivas enriquece el análisis filosófico y social?
- ¿Qué habilidades interpersonales debo fortalecer para contribuir mejor en proyectos multidisciplinarios?

3. Actitudes y Valores

El plan puede fomentar:

- **Responsabilidad:** En el compromiso con el trabajo grupal y la elaboración rigurosa de fichas y presentaciones.
- **Curiosidad:** Al explorar ideas filosóficas y su aplicación social, motivando preguntas y exploración más allá del texto.
- **Adaptabilidad y Mentalidad de Crecimiento:** Al enfrentarse a ideas complejas y a la necesidad de relacionarlas con problemas actuales, promoviendo apertura a nuevas interpretaciones y aprendizaje continuo.
- **Ciudadanía Global:** Al conectar la filosofía medieval con retos sociales universales y el bienestar de poblaciones vulnerables.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Inicio de cada sesión: Preguntas motivadoras que despierten la curiosidad y vinculen teoría con realidad social.

- Durante la reflexión grupal post-actividad: Promover discusión sobre la responsabilidad individual y colectiva en el proyecto.
- Al cierre del proyecto: Preguntas para fomentar la mentalidad de crecimiento y ciudadanía global.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- "¿Qué aprendí hoy que cambió mi forma de ver un problema social?"
- "¿Cómo puedo aplicar esta idea para ayudar a personas vulnerables en mi comunidad?"
- Actividad rápida: Cada estudiante escribe una meta personal relacionada con el desarrollo de una actitud o valor para el proyecto.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

• Adaptaciones concretas:

- Incluir textos de filósofos medievales de distintas tradiciones culturales, como la filosofía islámica (Avicena, Averroes) y judía (Maimónides), además de la cristiana, para reflejar diversidad cultural y religiosa.
- Permitir que los grupos se formen considerando diversidad de género, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje para favorecer el intercambio de perspectivas diversas.
- Incorporar breves explicaciones o glosarios multilingües para términos filosóficos complejos, considerando que algunos estudiantes pueden tener diferentes niveles de dominio del idioma principal.

- **Modificaciones a actividades:** En la actividad de análisis de textos, asignar a cada grupo un texto representativo de una tradición filosófica diferente y pedir que identifiquen las conexiones con problemáticas sociales actuales relevantes para diversas comunidades.

- **Recursos adicionales y evaluación:** Proporcionar lecturas complementarias en formatos accesibles (audio, texto digital adaptable) y utilizar rúbricas que valoren la comprensión desde múltiples perspectivas culturales y conceptuales.

- **Impacto positivo:** Estas adaptaciones fomentan un ambiente de respeto y valoración de la pluralidad cultural, amplían la visión crítica de los estudiantes y potencian el aprendizaje colaborativo enriquecido por diversas experiencias.

Equidad de Género

• Adaptaciones concretas:

- Incluir ejemplos y referencias a filósofas medievales poco conocidas o figuras femeninas relevantes en el contexto histórico para visibilizar el aporte de las mujeres en la filosofía.
- Durante las discusiones grupales y plenarias, promover una participación equitativa mediante reglas claras que eviten interrupciones y aseguren que todas las voces, especialmente las de mujeres y minorías de género, sean escuchadas.

- Cuestionar y analizar críticamente los estereotipos de género presentes en los textos y en la historia de la filosofía medieval, incentivando reflexiones sobre cómo estos influyen en las problemáticas sociales actuales.
- **Modificaciones a actividades:** Incorporar una pregunta específica en la ficha de lectura que invite a examinar desde una perspectiva de género el texto analizado, por ejemplo, "¿Qué implicaciones tiene este pensamiento para las relaciones de género en la sociedad actual?".
- **Recursos adicionales y evaluación:** Facilitar materiales con perspectiva de género y usar evaluaciones que valoren la capacidad crítica para identificar y desmontar estereotipos y desigualdades de género.
- **Impacto positivo:** Estas medidas contribuyen a dismantelar prejuicios y promover la igualdad en el aula, fortaleciendo el desarrollo de pensamiento crítico con sensibilidad hacia las cuestiones de género.

Inclusión

- **Adaptaciones concretas:**
 - Ofrecer materiales en formatos accesibles (por ejemplo, textos en letra grande, versiones digitales compatibles con lectores de pantalla, audio) para estudiantes con discapacidades visuales o dificultades lectoras.
 - Permitir modalidades flexibles para la participación, como intervenciones orales, escritas o mediante medios digitales, para estudiantes con diferentes estilos y necesidades de comunicación.
 - Brindar apoyo adicional en la organización y desarrollo de las fichas de lectura, por ejemplo, mediante plantillas estructuradas o sesiones de tutoría para estudiantes que requieran acompañamiento especial.
- **Modificaciones a actividades:** Adaptar la organización de grupos para incluir apoyos entre pares y facilitar que estudiantes con necesidades especiales participen activamente y sin barreras.
- **Recursos adicionales y evaluación:** Implementar evaluaciones formativas continuas que permitan ajustes según el progreso individual y valorar la comprensión a través de múltiples formatos (presentación oral, infografía, video, etc.).
- **Impacto positivo:** Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes puedan acceder y participar plenamente en el aprendizaje, promoviendo un ambiente respetuoso y equitativo que reconoce y responde a las necesidades diversas.