

# Economía en Acción: El Desafío de Colombia

*Gamificación Estructural | Economía, Administración & Contaduría | Economía | Tema: Economía Colombiana*

## Contexto Narrativo

### **Narrativa: La Misión de Reconstrucción Económica de Colombia**

Bienvenidos a "Economía en Acción: El Desafío de Colombia", una experiencia gamificada educativa diseñada para sumergirte en la dinámica y complejidad de la economía colombiana contemporánea. En esta aventura, los estudiantes universitarios asumen el rol de "Consejeros Económicos" que forman parte del gabinete asesor del Gobierno de Colombia, encargado de diseñar, analizar y proponer políticas económicas que impulsen el desarrollo sostenible del país.

Colombia, un país con una economía diversa y en constante evolución, enfrenta retos importantes: desde equilibrar la producción y la demanda agregada, hasta manejar el sector externo en un mundo globalizado. Los estudiantes deberán aplicar sus conocimientos teóricos para enfrentar problemas reales y diseñar estrategias efectivas que impulsen el crecimiento económico, la estabilidad y el bienestar social.

**Ambientación:** La experiencia está ambientada en un contexto actual pero con la libertad de proponer escenarios futuros basados en datos y tendencias reales. A lo largo del semestre, los estudiantes serán parte de un simulador político-económico donde sus decisiones impactarán el "Estado Económico Virtual" de Colombia dentro de la plataforma del aula o sistema de gestión.

**Roles de los estudiantes:** Cada estudiante o grupo se convierte en un "Consejero Económico" especializado en un área particular de la economía nacional:

- *Analista de Producción y Oferta Agregada* – encargado de evaluar la capacidad industrial y agrícola del país.
- *Especialista en Demanda Agregada* – encargado de interpretar y proyectar el consumo interno y la inversión.
- *Experto en Sector Externo* – encargado de analizar las exportaciones, importaciones y balanza comercial.
- *Consultor de Políticas Públicas* – encargado de integrar los datos y proponer soluciones viables y responsables.

Los roles pueden intercambiarse para fomentar la adaptabilidad y el aprendizaje integral.

**Misión principal:** La misión de los participantes es diseñar un Plan Nacional de Desarrollo Económico Virtual para Colombia que permita alcanzar un crecimiento sostenible, equitativo e incluyente en un plazo simulado de cinco años. Para ello, deberán analizar indicadores, responder a crisis económicas simuladas, negociar con otros "Consejeros" y defender sus propuestas ante un "Consejo de Ministros" integrado por el docente y sus pares.

Esta experiencia se conecta profundamente con el tema de aprendizaje porque:

- Incorpora el estudio detallado de la producción y demanda agregada, junto con el análisis del sector externo, conforme al texto académico de referencia para Colombia.
- Permite aplicar conceptos teóricos en escenarios prácticos y dinámicos, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Promueve habilidades de liderazgo, creatividad y autonomía al requerir propuestas innovadoras y colaborativas que respondan a retos económicos reales.
- Incluye criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar que las soluciones económicas propongan un desarrollo justo y sostenible.

A lo largo de esta experiencia, los estudiantes vivirán un aprendizaje activo, donde cada decisión contará, se reflejará en indicadores económicos simulados y se evaluará mediante un sistema de puntos, niveles e insignias que recompensan el dominio conceptual, la colaboración y el liderazgo.

En resumen, "Economía en Acción" es una aventura educativa donde el conocimiento se convierte en estrategia, la teoría en acción y el aula en una sala de gobierno para construir juntos el futuro económico de Colombia.

## Mecánicas de Juego

### Mecánicas de Juego

Este marco de gamificación estructural integra diversas mecánicas que motivan a los estudiantes a comprometerse con el aprendizaje y a desarrollar competencias clave.

- **Sistema de Puntos:**

Cada actividad, entrega y participación en clase otorga puntos según su dificultad y calidad. Los puntos se dividen en categorías:

- *Puntos de Conocimiento (PC)*: por respuestas correctas, análisis profundos y aplicación de conceptos.
- *Puntos de Colaboración (PCol)*: por trabajo en equipo, apoyo a compañeros y liderazgo en debates.
- *Puntos de Creatividad (PCr)*: por propuestas innovadoras y soluciones fuera de lo común.

Estos puntos se registran en un tablero digital accesible para todos los estudiantes, promoviendo transparencia y competencia amigable.

- **Niveles:**

El progreso se mide mediante niveles que representan la jerarquía dentro del gabinete económico:

- *Analista Junior*: 0-199 puntos totales
- *Consejero Asociado*: 200-399 puntos
- *Consejero Senior*: 400-599 puntos
- *Director de Política Económica*: 600+ puntos

Subir de nivel desbloquea responsabilidades y retos más complejos, así como insignias especiales.

- **Insignias:**

Se otorgan insignias digitales y físicas que reconocen logros específicos, tales como:

- *"Maestro de la Demanda"*: por dominar el análisis de la demanda agregada.
- *"Líder Inclusivo"*: por integrar criterios DEI en sus propuestas.

- “*Innovador Económico*”: por soluciones creativas y viables.
- “*Negociador Experto*”: por habilidades de comunicación y consenso en simulaciones.

Estas insignias se muestran en el perfil de cada estudiante y pueden usarse para obtener pequeñas ventajas en retos futuros.

#### • Retos y Misiones:

Las actividades están diseñadas como misiones que deben cumplirse para avanzar en la narrativa. Ejemplos:

- “Estabilizar la Producción Nacional”
- “Aumentar la Competitividad en Exportaciones”
- “Diseñar Políticas para la Equidad Social”

Cada reto incluye condiciones específicas, tiempo límite y criterios de éxito claros.

#### • Progresión:

La experiencia se divide en módulos temáticos (Producción, Demanda, Sector Externo), cada uno con subniveles y metas concretas. El avance depende del cumplimiento de misiones y la acumulación de puntos. La progresión es visible en un gráfico o tablero de progreso digital que muestra el avance individual y grupal.

#### • Retroalimentación Inmediata:

Al completar actividades o participar en simulaciones, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata mediante:

- Comentarios automatizados en sistemas digitales.
- Retroalimentación oral del docente y compañeros.
- Indicadores visuales (semáforo de desempeño, barras de progreso, alertas de errores).

Esto permite corregir errores y reforzar conceptos en tiempo real.

## Actividades Gamificadas

### Actividades Gamificadas Paso a Paso

#### Actividad 1: Mapeo de la Producción Nacional

**Descripción:** Los estudiantes, como Analistas de Producción, elaboran un mapa económico de Colombia con sus principales sectores productivos.

#### Instrucciones:

1. Formar equipos de 3-4 estudiantes, asignar roles de analistas.
2. Investigar datos actuales sobre producción agrícola, industrial y servicios en Colombia (fuentes sugeridas: DANE, Banco de la República).
3. Crear un mapa visual (digital o físico) que muestre la distribución geográfica y el peso económico de cada sector.

4. Presentar el mapa al grupo y explicar las fortalezas y debilidades encontradas.

**Tiempo estimado:** 2 sesiones de 90 minutos.

**Materiales:** Acceso a internet, cartulinas, marcadores o programas digitales como Canva, Google Slides o Miro.

**Integración mecánicas:** Otorgar Puntos de Conocimiento (PC) por precisión y profundidad, y Puntos de Colaboración (PCol) por trabajo en equipo. Al finalizar, cada equipo recibe la insignia “Maestro de la Producción” si su mapa cumple criterios de calidad y diversidad.

#### **Actividad 2: Simulación de Demanda Agregada**

**Descripción:** En equipos, los estudiantes simulan cómo la demanda agregada afecta la economía colombiana frente a diferentes escenarios macroeconómicos.

##### **Instrucciones:**

1. Recibir un escenario económico (ejemplo: crisis externa, aumento del gasto público, cambio en la tasa de interés).
2. Analizar cómo estos factores influyen en el consumo, inversión, gasto público y exportaciones.
3. Preparar un informe breve y una presentación donde defiendan una política para manejar la demanda agregada.
4. Presentar ante el “Consejo de Ministros” (docente y compañeros) y responder preguntas.

**Tiempo estimado:** 3 sesiones de 90 minutos.

**Materiales:** Lecturas asignadas, calculadora, acceso a simuladores económicos básicos (opcional), presentaciones digitales.

**Integración mecánicas:** Puntos de Conocimiento (PC) por análisis correcto, Puntos de Creatividad (PCr) por propuestas innovadoras, y Puntos de Colaboración (PCol) por defensa efectiva en equipo. Se entrega la insignia “Maestro de la Demanda” a quienes demuestren dominio temático y liderazgo.

#### **Actividad 3: Negociación y Política del Sector Externo**

**Descripción:** Simulación de negociación internacional donde los estudiantes representan a Colombia frente a socios comerciales para mejorar la balanza comercial.

##### **Instrucciones:**

1. Dividir la clase en grupos: Colombia, socios comerciales (pueden asignarse países clave: Estados Unidos, China, Unión Europea, etc.).
2. Estudiar los datos actuales de exportaciones e importaciones.
3. Simular una mesa de negociación para acordar tratados, tarifas y políticas que beneficien a Colombia.
4. Registrar acuerdos y elaborar un comunicado oficial.

**Tiempo estimado:** 2 sesiones de 90 minutos.

**Materiales:** Datos estadísticos, guías de negociación, hojas de trabajo, espacio para debate.

**Integración mecánicas:** Puntos de Conocimiento (PC) por comprensión de datos, Puntos de Colaboración (PCol) y Puntos de Creatividad (PCr) por habilidades negociadoras y propuestas. La insignia “Negociador Experto” se otorga a los mejores negociadores.

#### **Actividad 4: Propuesta de Políticas Inclusivas y Responsables**

**Descripción:** Como Consultores de Políticas Públicas, diseñan estrategias económicas que promuevan la equidad, la sostenibilidad y la inclusión social.

##### **Instrucciones:**

1. Investigar indicadores sociales y económicos relacionados con pobreza, empleo y desigualdad en Colombia.
2. Identificar brechas y oportunidades para mejorar la equidad.
3. Crear una propuesta de política económica que considere los criterios DEI (diversidad, equidad e inclusión) y aporte soluciones concretas.
4. Presentar la propuesta en un panel donde se evaluará su viabilidad, impacto y creatividad.

**Tiempo estimado:** 3 sesiones de 90 minutos.

**Materiales:** Acceso a bases de datos, artículos, documentos sobre DEI, herramientas de presentación.

**Integración mecánicas:** Puntos de Creatividad (PCr) y Puntos de Conocimiento (PC) por innovación y rigor, Puntos de Colaboración (PCol) por trabajo en equipo. La insignia “Líder Inclusivo” se entrega a quienes demuestren compromiso con DEI.

#### **Actividad 5: Reto Final – Simulación Integral del Plan Nacional de Desarrollo**

**Descripción:** En esta actividad culminante, los estudiantes combinan todos los aprendizajes para diseñar y presentar un Plan Nacional de Desarrollo Económico Virtual para Colombia.

##### **Instrucciones:**

1. Formar equipos que integren los cuatro roles (Producción, Demanda, Sector Externo, Políticas Públicas).
2. Analizar indicadores actuales y proyecciones económicas.
3. Diseñar un plan estratégico con metas claras a cinco años simulados.
4. Preparar una presentación multimedia y un documento ejecutivo.
5. Defender el plan ante una jurado conformado por docentes y estudiantes, quienes evaluarán criterios técnicos y de inclusión.

**Tiempo estimado:** 4 sesiones de 90 minutos para trabajo, 1 sesión para presentación.

**Materiales:** Computadoras, programas de presentación, acceso a información estadística, plantillas para planes estratégicos.

**Integración mecánicas:** Se suman todos los puntos obtenidos, con bonus por trabajo en equipo multidisciplinario. Se otorga la insignia máxima “Director de Política Económica” a los equipos con mejor desempeño integral. Se actualizan niveles individuales y grupos.

## Actividad Complementaria: Reflexión y Autoevaluación

**Descripción:** Al finalizar el semestre, los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, fortalezas y áreas de mejora.

### Instrucciones:

1. Completar un cuestionario digital que evalúa competencias desarrolladas, aplicación del conocimiento y experiencia en el juego.
2. Redactar una breve reflexión personal (500 palabras) sobre cómo la experiencia influyó en su comprensión de la economía colombiana y sus habilidades.
3. Compartir en foro o sesión plenaria sus aprendizajes y retos personales.

**Tiempo estimado:** 1 sesión de 90 minutos.

**Materiales:** Plataforma educativa para cuestionarios y foro, procesador de texto.

**Integración mecánicas:** Otorgar puntos por honestidad y profundidad en la reflexión, incentivar la autonomía y responsabilidad, cerrar la narrativa con sentido de logro.

## Reglas y Condiciones

### Reglas Claras del Juego

Para garantizar la fluidez, equidad y motivación durante la experiencia, se establecen las siguientes reglas:

- **Condiciones de Victoria:**

Se considera victoria individual o grupal alcanzar el nivel “Director de Política Económica” con un mínimo de 600 puntos acumulados, obtener al menos 3 insignias diferentes y presentar con éxito el Plan Nacional Integral.

- **Penalizaciones:**

La entrega tardía de actividades genera una penalización del 10% de los puntos posibles en esa actividad por día de retraso, salvo casos justificados. La falta de participación activa en debates o simulaciones implica pérdida de Puntos de Colaboración (PCol).

- **Turnos y Participación:**

Durante simulaciones y debates, cada rol tendrá turnos asignados para intervenir, respetando tiempos para asegurar la participación equitativa. Se fomentará la escucha activa y el respeto entre participantes.

- **Roles y Flexibilidad:**

Los roles se asignan al inicio de cada módulo, pero pueden rotarse para favorecer la adaptabilidad y autonomía. El docente supervisará que no haya exclusión ni monopolio de funciones.

- **Restricciones:**

No se permiten conductas disruptivas ni discriminatorias. El respeto a la diversidad y a la inclusión es obligatorio; incumplirlo puede conllevar sanciones académicas y exclusión del juego.

- **Tabla de Puntos:**

Los puntos se suman en las categorías PC (Conocimiento), PCol (Colaboración) y PCr (Creatividad). La suma total determina el nivel. Ejemplo de tabla:

| Rango de Puntos Totales | Nivel                          |
|-------------------------|--------------------------------|
| 0 - 199                 | Analista Junior                |
| 200 - 399               | Consejero Asociado             |
| 400 - 599               | Consejero Senior               |
| 600 +                   | Director de Política Económica |

- Sistema de Logros:**

Para obtener insignias, los estudiantes deben cumplir criterios específicos definidos en cada actividad (calidad, colaboración, inclusión, innovación). Las insignias pueden ofrecer ventajas en retos futuros, como tiempo adicional o puntos extra.

## Evaluación Gamificada

### Evaluación Gamificada del Aprendizaje

La evaluación se integra de forma orgánica en la experiencia gamificada, combinando evidencias cuantitativas y cualitativas para reflejar competencias y conocimientos adquiridos.

#### Criterios de Evaluación

- Dominio Conceptual:** Precisión, profundidad y aplicación correcta de conceptos económicos sobre producción, demanda y sector externo.
- Trabajo en Equipo y Liderazgo:** Colaboración efectiva, distribución equitativa de tareas, capacidad para liderar y negociar.
- Creatividad e Innovación:** Propuestas originales, pensamiento crítico y soluciones viables.
- Inclusión y Responsabilidad:** Integración de criterios DEI en propuestas, respeto a la diversidad y ética profesional.
- Comunicación:** Claridad y coherencia en presentaciones orales y escritas.

#### Rúbrica Integrada

| Criterio | Excelente (4) | Bueno (3) | Aceptable (2) | Necesita Mejorar (1) |
|----------|---------------|-----------|---------------|----------------------|
|          |               |           |               |                      |

|                               |                                                                                         |                                                                  |                                                      |                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Dominio Conceptual            | Demuestra comprensión profunda y aplica conceptos con precisión en todos los contextos. | Aplica conceptos correctamente con pequeños errores menores.     | Aplicación superficial o con errores frecuentes.     | No demuestra comprensión adecuada.            |
| Trabajo en Equipo y Liderazgo | Colabora activamente, lidera con respeto y motiva al equipo.                            | Participa bien, asume roles pero con menor impacto en liderazgo. | Participación limitada, dificultades para colaborar. | No colabora ni asume responsabilidades.       |
| Creatividad e Innovación      | Presenta ideas originales que mejoran significativamente propuestas.                    | Ideas creativas pero poco desarrolladas.                         | Ideas poco creativas o repetitivas.                  | No presenta ideas innovadoras.                |
| Inclusión y Responsabilidad   | Integra criterios DEI claramente y promueve un ambiente inclusivo.                      | Considera DEI pero sin profundidad o alcance limitado.           | Reconoce importancia de DEI pero no la integra.      | Ignora o vulnera principios DEI.              |
| Comunicación                  | Muy clara, coherente y persuasiva en todas sus intervenciones.                          | Clara y coherente con pequeños errores.                          | Comunicación poco clara o desorganizada.             | Comunicación deficiente, difícil de entender. |

#### Evidencias de Aprendizaje

- Mapas económicos elaborados y presentados.
- Informes y presentaciones de simulaciones de demanda agregada.
- Actas y documentos de negociaciones del sector externo.
- Propuestas de políticas públicas inclusivas.
- Plan Nacional de Desarrollo Económico Integral.
- Reflexiones y autoevaluaciones finales.

#### Reflexión Final y Cierre de Narrativa

Al concluir la experiencia, se realiza una sesión grupal donde se reflexiona sobre el impacto de las decisiones tomadas en el simulador, las competencias desarrolladas y la importancia de la economía para el desarrollo social de Colombia. Esta reflexión ayuda a cerrar la narrativa, reforzando la conexión entre teoría y práctica, y consolidando el aprendizaje significativo.

## Recomendaciones Logísticas

#### Recomendaciones para la Implementación

- **Tiempo Necesario:**

Se recomienda un semestre académico completo, con dos o tres sesiones semanales de 90 minutos para cubrir todas las actividades y permitir una progresión adecuada.

- **Espacio Físico:**

Un aula con disposición flexible para trabajo en equipo y simulaciones. Idealmente con acceso a pizarras, proyectores y espacios para debates.

- **Materiales y Herramientas TIC:**

- Computadoras o tablets con acceso a internet.
- Plataformas digitales para seguimiento de puntos y niveles (Google Classroom, Moodle o sistemas específicos de gamificación).
- Herramientas para creación de mapas y presentaciones (Canva, Google Slides, Miro).
- Simuladores económicos básicos accesibles en línea.
- Foros o chats para comunicación y reflexión.

- **Tamaño del Grupo:**

Ideal entre 20 y 30 estudiantes para favorecer interacción y trabajo colaborativo sin que el docente pierda control en la gestión.

- **Preparación Previa del Docente:**

- Familiarización con los temas económicos y la economía colombiana actual.
- Preparación de materiales, asignación de roles y creación del sistema de puntos.
- Capacitación en gestión de dinámicas gamificadas y manejo de plataformas digitales.
- Definición clara de criterios DEI y estrategias para promover un ambiente inclusivo.

- **Posibles Dificultades y Cómo Superarlas:**

- *Resistencia al cambio metodológico:* Explicar beneficios y mostrar ejemplos claros para motivar a los estudiantes.
- *Diferencias en nivel de conocimiento:* Formar equipos heterogéneos y ofrecer recursos de apoyo para nivelar aprendizajes.
- *Problemas técnicos:* Contar con apoyo técnico y alternativas offline para actividades.
- *Desigualdad en participación:* Establecer reglas claras, asignar roles rotativos y monitorear la participación.
- *Integración efectiva de DEI:* Sensibilizar al grupo, fomentar respeto y aplicar sanciones en casos de incumplimiento.