

# UNA MIRADA A LA EVALUACIÓN DESDE EL ESTUDIO DE CASOS

## El Estudio de Caso

El estudio de casos es una consiste en el análisis de una historia descriptiva y narrativa corta, o en un enunciado argumentativo, explicativo o instructivo, que puede ser real o ficticio. El caso que se plantea ha de encerrar una situación de conflicto y toma de decisiones entre las personas o grupo(s), Quispe. W (2014).

A través de un estudio de caso se busca poner en acción el análisis, el pensamiento crítico, las diferentes visiones y puntos de vista, partiendo siempre de un objetivo claro y la propuesta de una solución.

## Que voy a hacer?

A continuación, se detallan 3 tipos de casos enfocados a mirar la pertinencia o NO de la acción del maestro para la generación de procesos de aprendizajes significativos. Para la realización de este ejercicio han de:

1. Organizarse en sus equipos de trabajo.
2. Leer detenidamente cada caso identificando las acciones del maestro y las respuestas de los estudiantes.
3. Argumentar la pertinencia o no de la acción del maestro para la generación de procesos de aprendizajes significativos.
4. Argumentar emitiendo un juicio evaluativo cualitativo y cuantitativo, el aprendizaje significativo o no, obtenido por parte de los estudiantes.

### CASO 1

Juan es docente de Ciencias Sociales en grado 8º de una II.EE, pide a sus estudiantes leer una noticia de un diario local para aprender a informarse y dar opiniones críticas acerca de lo leído. Algunos de sus estudiantes no presentaron lecturas de fuente de periódico sino de una red social; Juan rechazó sus noticias argumentando que una red social no es una fuente de información veraz. Ante las lecturas realizadas, Juan plantea preguntas de contenido mas no de análisis.

Al transcurrir unas semanas, Juan decide realizar una evaluación escrita en donde el estudiante lee una noticia y ante la lectura debía de realizar un escrito de análisis. El 80% de los estudiantes pierden la evaluación. Al hacer el colectivo de estudiantes el reclamo ante la dificultad de la evaluación y lo severo de la calificación, Juan les da como respuesta que ellos como estudiantes tienen muchos vacíos en comprensión lectora; argumenta además que va tener que hablar seriamente con la docente de Lengua Castellana porque ella no está cumpliendo su labor como docente del área.

### CASO 2

La lectura de los resultados de pruebas SABER 3º, 5º, y 9º de una II. EE. arrojan como resultado un bajo rendimiento en Matemáticas y Lengua Castellana. El rector de la institución reúne al cuerpo docente en una jornada pedagógica y socializa muy preocupado los resultados emitidos por el MEN. Al entrar en diálogos pedagógicos se da cuenta que las respuestas de sus maestros todos apuntan a la pereza y falta de motivación que presentan los estudiantes. Descubre además que el material didáctico comprado como recurso de apoyo para dichas áreas poco ha sido usado, las observaciones de clase realizadas por los coordinadores dan

cuenta de acciones repetitivas y esquemáticas por parte de los maestros y coinciden en un ambiente de clase bullicioso y poco organizado.

### CASO 3

María es una maestra de Lengua Castellana que trabaja en una II.EE. rural en la zona del Cauca. La labor de María es ser maestra de básica primaria bajo el modelo de Escuela Nueva. En una de las rondas del rector de la institución encuentra que María está realizando un ejercicio de producción oral. En el aula de María algunos estudiantes no hablan español, hablan en su lengua indígena; el director observa como la maestra le propone a los estudiantes que elaboren un dibujo sobre la fiesta de la comunidad que mas les gusta; luego les solicita a los estudiantes que en su Lengua Materna les describan a sus compañeros los dibujos que realizaron. Los estudiantes muy motivados comienzan a describir y a hacer uso de muchos recursos expresivos con gran naturalidad. Al día siguiente los estudiantes al llegar al colegio encuentran en la cartelera principal de la II.EE, los dibujos realizados por sus estudiantes el día anterior en clase.

#### EVALUACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA

CASO	EVALUACIÓN CUALITATIVA: <i>Se tiene en cuenta los criterios de Excelente, Casi siempre, en ocasiones, difícilmente.</i>	EVALUACIÓN CUANTITATIVA <i>Escala de valoración 1 a 5 (siendo 5 la escala de excelencia)</i>
CASO 1	Maestro Estudiantes	Maestro Estudiantes
CASO 2	Maestro Estudiantes	Maestro Estudiantes
CASO 3	Maestro Estudiantes	Maestro Estudiantes