

# LAS TIC ME ENSEÑAN A RECONOCER Y RESPETAR EL MUNDO ANIMAL (REINO ANIMAL)

Autores

ANA MILENA MENESES GOMEZ  
INGRI VANEZA CAICEDO MOSQUERA

Asesor

ING. LAURA YANETH NOGUERA  
Gestora CPE

Proyecto Pedagógico de Aula en TIC desarrollado en el marco de la Estrategia de Formación y Acceso para la Apropriación Pedagógica de las TIC en las sedes educativas beneficiadas por el programa Computadores para Educar

ESCUELA RURAL MIXTA EL ZULIA  
CENTRO EDUCATIVO PURETO  
BALBOA, CAUCA  
OCTUBRE 2013



Los autores de este proyecto manifiestan que toda creación intelectual en formato de texto, imagen y videos, son de su autoría o tienen la autorización para hacer uso de ellos, la misma se distribuye con una licencia Creative Commons del tipo Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/co/>.

## INTRODUCCION

En la actualidad el uso de las TIC juega un papel importante en las sedes públicas y privadas del mundo, la enseñanza aprendizaje se hace más eficiente con el uso y aprovechamiento de diferentes herramientas que las TIC ofrece, haciendo que como docentes se preparen, capaciten y actualicen a través de la búsqueda de estrategias que permitan a los estudiantes un aprendizaje autónomo, investigativo, creativo, didáctico-tecnológico y así potencialice sus habilidades, razón por la cual el uso de estas se hace necesario incluirlas dentro de todas las áreas del currículo, las TIC y las áreas deben ir de la mano si se quiere tener unas clases innovadoras y llamativas para el estudiante.

El uso de internet se hace necesario para las sedes que no tenemos acceso si se quiere también que los estudiantes y la comunidad y los docentes vayan de la mano de la comunicación con la tecnología, en este caso para el proyecto de aula, se busca trabajar en grupo, trabajo colaborativo y comunicativo, se busca que en el área de Ciencias Naturales específicamente en el tema de Reinos de la naturaleza los estudiantes de grado tercero y cuarto fortalezcan sus conocimientos aprendiendo a utilizar las TIC e interactuando con esta, que a través del uso de estas herramientas se despierte el interés y la creatividad y desarrollar habilidades de cada uno de los estudiantes de la sede Escuela Rural Mixta El Zulia.

## **IDENTIFICACION DEL PROBLEMA**

### **TITULO DEL PROYECTO**

“Las TIC me enseñan a reconocer y respetar el mundo animal (Reino Animal)”

### **DEFINICION DEL PROBLEMA**

#### **La vereda El Zulia en su contexto**

La Escuela Rural Mixta El Zulia se encuentra ubicada en la vereda El Zulia perteneciente al corregimiento Pureto del municipio de Balboa Cauca, familias dedicadas al cultivo de Café entre otros, para tener el sustento, padres de familia dedicados a dar lo mejor a sus hijos, trabajando día a día porque la escuela tenga todos los recursos necesarios para tener una mejor educación que la que ellos tuvieron. La llegada de las TIC fue un trabajo mutuo de ellos con el apoyo de la alcaldía municipal, los niños tuvieron la oportunidad de tener el primer acercamiento con las TIC y ahora trabajar como docente en busca de estrategias para brindar una educación de calidad.

### **DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

Día a día se observa al interior del ámbito escolar de la ESCUELA RURAL MIXTA EL ZULIA como sus estudiantes dedican tiempo a diversas actividades académicas y recreativas, sin embargo los estudiantes presentan falencias en el fortalecimiento del conocimiento en las áreas básicas y una de ellas es el área de las ciencias naturales

Esto puede deberse a diversas causas entre ellas, la falta de un espacio propicio para esta actividad (libro, videos, zonas de descanso, laboratorios etc.), carencia

de material didáctico que permita despertar el interés hacia la investigación y experimentación

Sumado a esto se presenta la falta de recursos económicos en la mayoría de familias pertenecientes a la comunidad educativa, lo cual conlleva a la no solicitud de libros de texto a los estudiantes en las diferentes áreas o, simplemente la apatía hacia la lectura y el conocimiento de los animales existentes en la región, posiblemente por el desinterés e interés al mismo tiempo de muchos estudiantes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la ausencia de motivación en el proceso de conocimiento y manipulación del reino animal de producción oral y escrita desde los comienzos de su vida escolar, problemas que llevan a la secundaria ocasionando en muchos casos el fracaso escolar o deserción escolar. Esto agregado a la idiosincrasia de la lengua de la región o el dialecto popular ha permitido una falencia muy notable en el ámbito de las ciencias naturales tales como: la caza de animales para la alimentación o simplemente por diversión, Por otro parte también se ha podido observar que los estudiantes cometen estos tipos de errores pese a tener como base la forma dada como los miembros de esta comunidad realizan este tipo de actividades sin tener en cuenta que sus hijos los imitan y además atentan contra el medio ambiente.

Por ello dentro el área de las ciencias naturales se ve la necesidad de fortalecer el tema de la identificación de los reinos de la naturaleza ya que los estudiantes del grado tercero no identifican o desconocen la clasificación de los reinos.

## **FORMULACION DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACION**

¿Cómo incorporar las TIC en el fortalecimiento del conocimiento en los reinos de la naturaleza en especial en el reino animal, para saber valorarlo?

## **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar competencias de exploración de los animales a través de la clase tradicional, combinándola con la utilización de herramientas sistemáticas o TICS para la creación y elaboración de diferentes actividades didácticas, prácticas y de fácil aplicación que logre motivar e involucrar a los estudiantes del grado tercero y cuarto de la escuela el Zulia en el ámbito de la investigación y exploración de manera eficaz y entretenida, supliendo algunas falencias del cuidado e importancia de los animales y a su vez compenetrarlos en el mundo del uso de medios tecnológicos para llevar a cabo este fin.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Motivar a los estudiantes en el ámbito y el entorno en que viven los animales de manera práctica y sistematizada a través de la aplicación de las TICS con diversos textos y actividades que conlleven al mejoramiento de su diario vivir.
- Acercar al alumnado a la diversidad del mundo animal y generar actitudes de Respeto y conservación hacia la naturaleza y los ecosistemas.
- Desarrollar actitudes de interés y respeto hacia la vida animal, en especial las especies de animales salvajes, y conocer su papel en el ecosistema.
- Desarrollar una dinámica de trabajo y aprendizaje colaborativo y autonomía en la realización de las tareas con el uso de las TIC.
- Crear un hábito de reconocimiento y valoración en los estudiantes, y fortalecerlo en las diferentes actividades académicas propuestas en el plan de estudios del año escolar, (izadas de banderas, día del medio ambiente, semana cultural, etc.)

## JUSTIFICACION

Este proyecto de fortalecimiento y reconocimiento de los reinos de la naturaleza, nace debido a la necesidad de implementar nuevas estrategias que permita a los estudiantes de la escuela Rural Mixta el Zulia alcanzar y/o elevar a un nivel adecuado , aprovechamiento y clasificación de los animales y a su vez lograr corregir falencias muy palpables en los ámbitos que a su vez proporcionan graves problemas del medio ambiente ya sea por falta de ejercitación, pereza mental o simplemente falta de motivación debido a los viejos métodos para implementar este tipo de habilidades.

Por otro lado, la escuela reafirma la necesidad de implementar nuevas estrategias o metodologías que sean motivadoras para lograr estas metas y se ha personalizado del uso de la (TIC), al convertirla en una parte esencial dentro de la cotidianidad, más aún cuando los jóvenes de hoy son muy compatibles y afines con los nuevos recursos tecnológicos, los cuales deben ser aprovechados en pro de ellos mismos para así facilitar el rol a los educadores.

La escuela el Zulia entiende que el uso de las TIC no solamente permite desarrollar nuevas estrategias y metodologías, sino que conlleva a que el papel del docente cambie radicalmente de viejas tradiciones a planes innovadores y de esta forma ellos puedan desenvolverse dentro de la educación de la misma manera como en la tecnología, es decir, caminar a la par con los avances y con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

## RELACION CON EL PLAN DE ESTUDIOS

**Áreas de trabajo y competencias:** Considerando los estándares básicos de competencias del Ministerio de Educación Nacional, los que se desarrollan para la ejecución del proyecto son:

**Ciencias Naturales y Ciencias Sociales:** Explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos, compartir los resultados, así:

- Comprensión de sucesos tanto naturales, como los generados por la acción humana y predecir sus consecuencias para la salud y la sostenibilidad medioambiental.
- Habilidad para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos: salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.
- Desarrollo y aplicación de actitudes y hábitos del conocimiento científico: identificar y plantear problemas, observar, analizar, experimentar, comunicar los resultados, aplicar a distintos contextos, etc.

Aproximarnos a la ciencia para comprender el pasado, vivir y dar significado al presente y ayudar a construir el futuro<sup>1</sup>.

**Competencia digital y tratamiento de la información:** Esta competencia se refiere a:

- Habilidades en el tratamiento de la información: buscar, obtener, procesar y comunicar información y poder transformarla en conocimiento.

---

<sup>1</sup> <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasNaturales2004.pdf>

- Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información utilizando técnicas y estrategias diversas: orales, escritas, audiovisuales, digitales o multimedia.

## **EVALUACION**

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta:

- ✓ La participación e interés de parte de los estudiantes de la sede en el desarrollo y ejecución de este proyecto.
- ✓ El trabajo en grupo y/o individual teniendo en cuenta el tipo de actividad y tarea a desarrollar e investigar.
- ✓ La inclusión de las TIC en la parte pedagógica tanto del docente como el aprendizaje y la práctica en los estudiantes.
- ✓ Innovación, creatividad e ingenio para resolver situaciones reales con actividades del ambiente escolar.



## **MARCO CONCEPTUAL**

### **FUNDAMENTOS TEORICOS**

De forma incluso no planificada, las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información. Más allá, podemos hablar de que las TIC pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente, de acuerdo con las posibilidades que permiten. Pensar informáticamente supone operaciones mentales distintas y por lo tanto una propuesta pedagógica específica. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento.

El planteo debe ser cómo usar las tecnologías para hacer las cosas que todavía no podemos hacer y no sólo cómo poder usarlas para mejorar aquéllas que ya hacemos.

Creemos que el enfoque principal debe estar relacionado con los objetivos de relevancia personal y social de los aprendizajes, y apoyado en una concepción adecuada del ser humano y sus relaciones con otros seres humanos. En cuanto aporten algo en esta dirección, y creo que sí pueden hacerlo, deben ser utilizadas, como dice Judit Minian, para mejorar lo que hacemos y, sobre todo, para hacer lo que no podríamos hacer sin ellas. Otra cosa es que no se deba caer, obviamente, en hacer con las TIC lo que se hace mejor sin ellas o en eliminar lo que resulta imprescindible en una educación escolar.

**Los seres vivos (los cinco reinos de la naturaleza):** Hay muchos seres vivos con los que el ser humano convive y conoce muy bien: perros, canarios, las plantas, pero muchos otros viven lejos del ser humano, otros están muy cerca, pero son tan pequeños que no se da uno ni cuenta de que están ahí. Por ello es importante reconocerlos y saber cómo se agrupan. Aquí se describen:

- **Reino animal (Animalia):** Organismos complejos y móviles, sin pared celular y que dependen de la plantas, o de los organismos que utilizan las plantas para obtener su alimento. Este reino incluye: esponjas, equinodermos, anélidos, moluscos, artrópodos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

### Ejemplos del reino animal



- **Reino vegetal o reino plantas (Plantae):** Organismos pluricelulares e inmóviles que usan la energía solar para realizar la fotosíntesis y obtener así energía, viven fijas al suelo, no se desplazan. Los grupos que se incluyen en este reino son: Briofitos, pteridofitos, gimnospermas y angiospermas.



- **Reino de los hongos (Fungi):** Aunque se clasificaron antiguamente dentro del reino de las Plantas, los hongos no realizan la fotosíntesis y son con frecuencia parásitos. Este reino incluye a los hongos y a los mohos.



- **Reino Móneras (Monera):** Compuesto por organismos unicelulares procariotas, como las bacterias, los micoplasmas y las cianobacterias.



- **Reino protistas (Protoctista):** Grupo que está compuesto por todos los organismos eucariotas unicelulares, como la mayoría de las algas y los protozoos, y sus descendientes más inmediatos, como las algas pluricelulares.



### **EdiLIM Versión 3.2:**

Esta es una herramienta cuyo objetivo es la creación de libros de actividades de mucha eficacia con diferentes ejercicios dinámicos e interactivos tales como, puzles, sopas de letras, preguntas de comprensión con única respuesta o selección múltiple, entre otras, y para diferentes áreas de conocimiento y con

diversos propósitos. EdiLIM permite crear varias páginas e incluye el link a la siguiente página de manera automática.

## **METODOLOGIA**

El proyecto camina a la par con la misión y visión del PEI de la institución en la cual, ésta se consolida en la formación humana y científica con proyección futurista en el desarrollo de competencias y dimensiones, que transforman el entorno social y productivo del medio local, regional y nacional, utilizando la Investigación y Tecnología como herramientas forjadoras de ciudadanos capaces de ser autónomos, integrales, activos y participativos, con capacidad emprendedora, que buscan la excelencia en sus actuaciones de la vida diaria, dentro de los parámetros del respeto, la justicia, el orden, la responsabilidad y el trabajo, que se reflejan en el hogar, el colegio, la comunidad y la región.

Con base en la visión y misión de la institución y teniendo en cuenta que el éxito del desempeño de los estudiantes radica en que ellos sean los partícipes directos de su proceso formativo con la orientación y acompañamiento de los docentes, nuestro modelo se fundamenta teniendo en cuenta al alumno como centro del proceso educativo,

Esto quiere decir que la formación es la base esencial de nuestro proceso educativo, pero que ella se logra de manera integral, si el mismo estudiante desarrolla sus habilidades y competencias en forma responsable dentro y fuera del salón de clase, incluido su hogar.

Al participar de manera activa en las clases y talleres mediante la utilización de métodos como en trabajo en equipo, la mesa redonda, foro, debate, seminario, prácticas de campo, y el uso de los medios tecnológicos, con la orientación del docente, logrará desarrollar los propósitos y objetivos de este proyecto y

favorecer las competencias comunicativas en los estudiantes.

La metodología será vivencial tendrá en cuenta los saberes y conocimientos de las y los estudiantes, los avances teóricos prácticos, metodológicos y didácticos propios de la informática educativa.

Para el desarrollo y ejecución de lo anterior se plantea la metodología así:

**1. Exploración del entorno:** en la escuela El Zulia se harán talleres con estudiantes y padres de familia para dar a conocer el proyecto que se va a realizar con el uso de las TIC, así como también se fortalecerá el vínculo de participación con padres de familia.

**2. Materiales y recursos:**

- ✓ **Recursos humanos:** estudiantes, docentes, padres de familia y gestora CPE.
- ✓ **Recursos TIC:** equipos portátiles de la sede, procesador de texto, internet, bibliotecas virtuales, recursos educativos, software educativo, videos, cámara fotográfica.
- ✓ **Recursos materiales:** Libros, guías, cuadernos, lápices, cartulina, marcadores, entre otros.

**3. Cronograma de actividades**

#### 4. Cronograma de actividades

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>				
<b>Objetivo Específico 1:</b> Motivar a los estudiantes en el ámbito y el entorno en que viven los animales de manera práctica y sistematizada a través de la aplicación de las TICS.				
<b>Actividades</b>	<b>Competencias</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Salida a campo con estudiantes para conocer y aprender el hábitat de los seres vivos y la naturaleza.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	La participación e interés de parte de los estudiantes	Estudiantes de grado 3, docente, Cámara digital.	Semana 1 de junio del 2013
Identificar seres vivos y no vivos en la salida a campo	Explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar,	Innovación, creatividad e ingenio para resolver situaciones reales	Estudiantes de grado 3, docente, Cámara digital, libros, cuadernos.	Semana 1 de junio del 2013
Reconocer las plantas y los nombres de las plantas y árboles y algunos animales.	Habilidad para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos	Se evaluará la destreza y habilidad para identificar los nombres de las plantas y animales.	Estudiantes de grado 3, docente, Cámara digital, cuadernos y lápiz	Semana 2 de junio del 2013
Video reinos de la naturaleza.	Comprensión de sucesos tanto naturales, como los generados por la acción humana y predecir sus consecuencias	Atención de cada estudiante mediante un relato oral por c/estudiante y/o reflexión.	Estudiantes de grado 3, docente, Cámara digital.	Semana 4 de agosto, del 2013
Reflexión acerca del cuidado del espacio que los rodea				
<b>Objetivo Específico 2:</b> Acercar al alumnado a la diversidad del mundo animal y generar actitudes de respeto y conservación hacia la naturaleza y los ecosistemas				
<b>Actividades</b>	<b>Competencias</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Crear un mapa de animales del mundo.	Tratamiento de la información y competencia digital: búsqueda,	El trabajo en grupo	Estudiantes de grado 3, docente,	Semana 3 de Julio, del 2013

	obtención, procesamiento y comunicación de Información.		gestora, internet, Cámara digital.	
Identificar las características del reino animal y su clasificación.		Conocimiento y reconocimiento del mundo exterior.	Estudiantes de grado 3, docente, Cámara digital.	Semana 3 de Julio del 2013
<b>Objetivo Especifico 3:</b> Desarrollar actitudes de interés y respeto hacia la vida animal, en especial las especies de animales salvajes, y conocer su papel en el ecosistema.				
<b>Actividades</b>	<b>Competencias</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Juego de roles para identificar los animales domésticos y no domésticos.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Conocimiento y reconocimiento del mundo exterior.	Estudiantes de grado 3, docente, Cámara digital.	Semana 4 de Julio del 2013
Actividad en clase acerca de que animales conoce e ilustrar o pintar animales domésticos y no domésticos.				
<b>Objetivo Especifico 4:</b> Desarrollar una dinámica de trabajo y aprendizaje colaborativo y autonomía en la realización de las tareas con el uso de las TIC.				
<b>Actividades</b>	<b>Competencias</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Hacer diapositivas representativas de tipos de animales y su clasificación.	Habilidad para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos: salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.		Estudiantes de grado 3, docente, Gestora, internet.	Semana 2 de Agosto del 2013
Leer artículo "Los animales en peligro de extinción".				
Desarrollar un libro interactivo para fortalecer el reino animal.	Fortalecer conocimientos y destrezas e imaginación.	Evaluar el aprendizaje en los estudiantes.	Software Edilim, internet, fotos, videos, etc.	Septiembre del 2013.



## RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

1. **Salida a campo con estudiantes para conocer y aprender el habitat de los seres vivos y la naturaleza:** Los estudiantes de grado tercero observan con atención su alrededor, los animales, las plantas, sus características y se les habla de la importancia de cuidarlos y protegerlos, se les pide que hagan un relato oral de lo que observan y que harían para protegerlos.



2. **Identificar seres vivo y no vivos en la salida a campo:** en su alrededor los estudiantes observan e identifican cuales son los seres vivos y no vivos, como los animales y las plantas y las rocas arcilla etc son seres inertes es decir que no tienen vida.



3. **Reconocer las plantas y los nombres de las plantas y árboles y de los animales:** el objetivo es que ellos identifiquen las partes de las plantas, como se alimentan e identifiquen los animales y que tipo de animales se puede encontrar de acuerdo al habitat donde se encuentren para luego en el aula de clase los pinten utilizando paint.



4. **Video reinos de la naturaleza:** con el uso del videobeam se presenta un video educativo a los estudiantes para que aprendan la realidad y la importancia de cuidar la tierra, la naturaleza, los animales, entre otras.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=8agNzM9KNS0>



5. **Reflexión acerca del cuidado del espacio que los rodea:** en clase se presenta video acerca de los animales y los que están en vía de extinción, el objetivo es buscar la reflexión y el aprendizaje acerca de nuestros animales.



6. **Crear un mapa de animales del mundo:** en el computador los niños realizan un collage de imágenes de los diferentes animales del mundo y los ubican en el planeta o mapamundi.



7. **Identificar las características del reino animal y su clasificación:** se les presenta otro video acerca de los reinos de la naturaleza y se explica en que consiste.



Reinos de la Naturaleza

"los 5 reinos de la naturaleza."

- Reino animal (Animalia): Organismos complejos y móviles, sin pared celular y que dependen de la plantas, o de los organismos que utilizan las plantas para obtener su alimento. Este reino incluye: esponjas, equinodermos, anélidos, moluscos, artrópodos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

8. **Juego de roles para identificar los animales domésticos y no domésticos:** se pide a los niños imitar a un animal y los otros deben decir que animal es y sus características.



9. **Actividad en clase acerca de que animales conoce e ilustrar o pintar animales domésticos y no domésticos.**



10. **Leer artículo “Los animales en peligro de extinción”:** lograr concientización desde pequeños en la importancia de cuidar la naturaleza, nuestro planeta y nuestros animales, que los estudiantes enseñen a sus padres en este tema.



11. **Desarrollar un libro interactivo para fortalecer el reino animal:** Esta aplicación se desarrolla en el software Edilim que nos permite desarrollar contenidos digitales educativos, que con las actividades prácticas trabajadas con los estudiantes de grado 3 y 4 se logra tener esta aplicación, con el fin de fortalecer conocimientos ya que por medio del libro digital **“Las TIC me enseñan a reconocer y respetar el mundo animal”** concientizamos también el cuidado y respeto por los animales, como también se aprovecha para que los estudiantes conozcan los reinos de la naturaleza en especial énfasis en el reino animal su clasificación y tipos de animales.



Los estudiantes aprenderán diferentes temas como el habitat, la naturaleza, identificar las clases de seres vivos, los reinos de la naturaleza como el reino animal y su clasificación y a través de juegos los estudiantes aprenderán a tener claro cuales con los vertebrados e invertebrados y su tipo de animales, también tomaran conciencia acerca del cuidado de nuestro habitat.

**CONTENIDO**

Nuestro habitat	Cuidemos los Animales
La Naturaleza	Juega y Aprende
Seres vivos	Reflexión
Reinos de la Naturaleza	Fin
Vertebrados/Invertebrados	

← 4 →

Los estudiantes tomaran conciencia con diferentes videos presentados en el libro digital.

**RECIBO ANIMAL**

### Cuidemos los animales



En este planeta existen muchas especies...de las cuales la raza humana es la "más inteligente". Por esto mismo, el hombre está llamado a cuidar con mayor razón a la naturaleza y al resto sus hermanos menores, los animales. Actualmente existen muchas especies en extinción, y el objetivo de ésta página es hacer un llamado de alerta para protegerlas y evitar que un futuro cercano ya no estén con nosotros y sólo podamos verlas a través de fotografías. De igual modo, los animales que nos acompañan

← 16 →

Por medio de juegos prácticos aprenderán a identificar los animales domésticos y no domésticos o comúnmente llamados salvajes.

**RECIBO ANIMAL**

### Animales Domésticos



Escribe los nombres a los animales

✓ ← 20 →

**RECIBO ANIMAL**

### Animales no domésticos (Salvajes)



Tigre  
 Cebra  
 Ballena  
 Pingüinos  
 Leon

Añade los nombres donde corresponda

✓ ← 21 →



Relacionar las características de los animales que conforman el grupo de los vertebrados.

**Relaciona grupos de Vertebrados**

REINO ANIMAL

Tigre, Perro, foca, delfin, monos. son vivíparos	Mamíferos
Tienen pico, alas, plumas, patas. son ovíparos	Aves
serpiente, cocodrilos. Son ovíparos	Reptiles
Poseen aletas, piel cubierta de escamas. Son ovíparos	Peces
cuando nacen son larvas luego hay metamorfosis	Anfibios

✓ ← 27 →

Rompecabezas: los estudiantes conocen los animales que están en vía de extinción con el objetivo de crear conciencia acerca del respeto por la vida de estos.

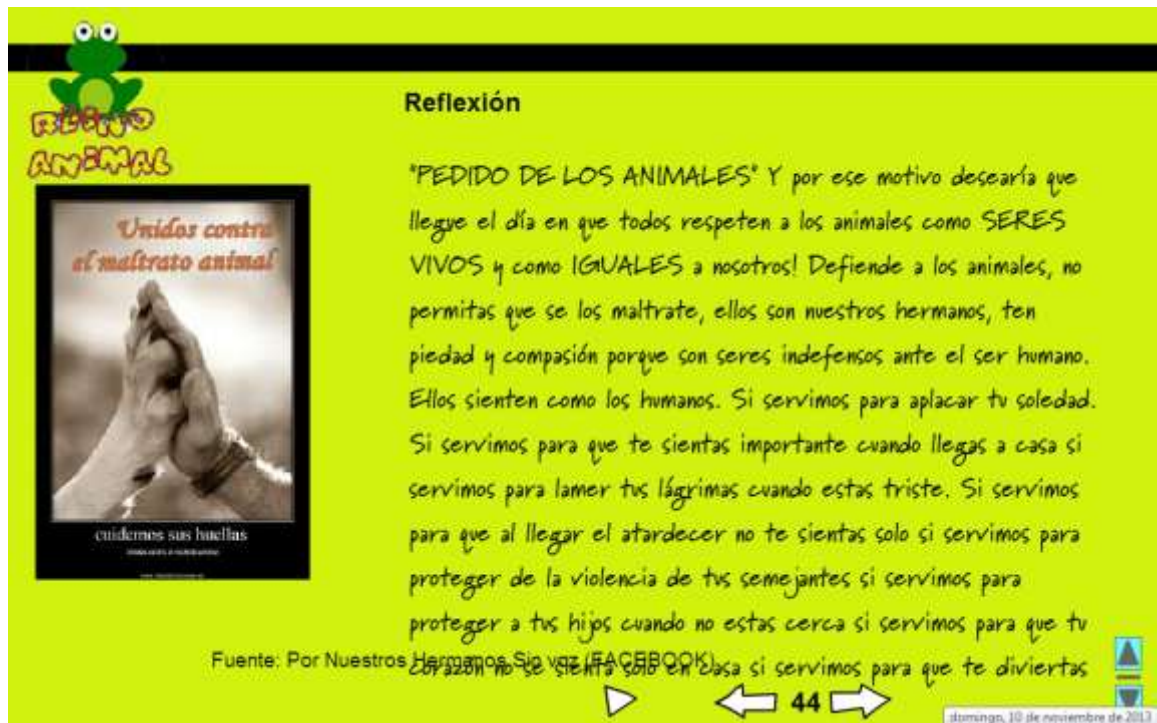
**Animales en via de extinción**

REINO ANIMAL

Muy Bien!!!

31 →

Lecturas, Imágenes y videos de reflexión para que desde pequeños los estudiantes comprendan la importancia de nuestra naturaleza, de nuestro habitat, de nuestros animales y del respeto por la vida.



**Reflexión**

**"PEDIDO DE LOS ANIMALES"** Y por ese motivo desearía que llegue el día en que todos respeten a los animales como **SERES VIVOS** y como **IGUALES** a nosotros! Defiende a los animales, no permitas que se los maltrate, ellos son nuestros hermanos, ten piedad y compasión porque son seres indefensos ante el ser humano. Ellos sienten como los humanos. Si servimos para aplacar tu soledad. Si servimos para que te sientas importante cuando llegas a casa si servimos para lamer tus lágrimas cuando estas triste. Si servimos para que al llegar el atardecer no te sientas solo si servimos para proteger de la violencia de tus semejantes si servimos para proteger a tus hijos cuando no estas cerca si servimos para que te diviertas

Fuente: Por Nuestros Hermanos Si vez (FACEBOOK)

44

Domingo, 10 de noviembre de 2012

**12. Socialización del proyecto:** finalmente se socializa los resultados del proyecto a toda la comunidad educativa, identificando la importancia del uso de las TIC en la educación de los estudiantes, los padres de familia identifican las herramientas tan importantes que la sede posee y que deben cuidar de ellas y hacer uso de ellas también.



## **Resultados esperados**

Se espera incidir en la calidad de vida de la comunidad educativa y de los habitantes de la vereda El Zulia al igual que en sus alrededores a través del reconocimiento y fortalecimiento del reconocimiento acerca del cuidado y respeto por la vida y bienestar de los animales y de nuestro habitat, considerando que el uso de herramientas tecnológicas se puede mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se deja plasmada la expectativas de la importancia, el deseo y motivación por desarrollar proyectos comunitarios o personales que influyan positivamente en el contexto tanto de comunidad como la mas importantes que es la educación.

Como también se espera que este proyecto se fortalezca en todas las sedes del C.E. Pureto para dar cabalidad a los objetivos del proyecto.

## **Evaluación:**

Se han generado algunas actividades de auto-evaluación y co-evaluación de sus trabajos, logrando mayor atención de los estudiantes al momento de presentar y trabajar con el libro digital. Estas actividades logran una dinámica de permanente trabajo en torno a la conciencia del respeto por los animales. La idea es ir ampliando lo que se realiza con cada estudiante, involucrando nuevas estrategias como por ejemplo investigar los demás reinos de la naturaleza y que se realicen estrategias que mejoren el aprendizaje a través del uso de las TIC en el aula y en cada una de las áreas, sobre la que se está trabajando en un lugar visible del aula, generar con los niños imágenes en este mismo sentido para usar como imagen de escritorio en el computador, entre otras.

## **CONCLUSIONES**

Las TIC hoy en día son la herramienta imprescindible en la sociedad actual, por ello la necesidad de aprender a usarlas, a aprovecharlas y a incentivar a hacer buen uso de la misma. Como docentes debemos innovar y una de la forma de comenzar es incluyendo las TIC en el aula, en cada una de las áreas básicas, sabemos que en este caso es la primera vez que los estudiantes pueden y tienen la oportunidad de interactuar con los computadores donados por el Programa Computadores Para Educar y el impacto que estos causan en la educación de los estudiantes es muy grande, el simple echo de aprender a manejarlos e ir descubriendo la infinidad de cosas que se pueden hacer en ellos y aprender a través de videos, información, software educativo a manejar y a fortalecer conocimientos en algunas materias.

Con este proyecto se buscó fortalecer conocimientos en el área de ciencias naturaleza específicamente en la identificación de los reinos de la naturaleza enfocándose en el reino animal, realizando diferentes actividades con los estudiantes de los grados 3 y 4 que les permita a través de las TIC desarrollar su creatividad, conocimiento, ingenio e investigación, a ser con el tema sensibles frente a la vida animal, aprovechando los recursos TIC para tomar conciencia desde pequeños acerca del respeto por la vida y el cuidado de los animales que conforman su habitad.

Se concluye que la experiencia al realizar proyectos enfocados al uso de las TIC, deja una lluvia de ideas para definir estrategias que como docentes debemos implementar en nuestra pedagogía y que se debe comenzar a hacer de las clases y de las áreas algo llamativo y creativo que se logre captar la mayor atención y

cariño por el estudio, motivación por asistir a la escuela y se disminuya la deserción escolar. Innovar y crear alternativas para brindar una educación de calidad y esto se logra con la preparación y practica con las TIC en el aula de clase.

## BIBLIOGRAFIA

<http://reinosdelanaturaleza.wikifoundry.com/>

<http://www.slideshare.net/josserafael/los-cinco-reinos-de-seres-vivos-5-de-primaria>

<http://es.scribd.com/doc/7514049/Los-Cinco-Reinos-de-La-Naturaleza>

[http://plandeclass-ricardo.blogspot.com/2013/02/el-reino-animal\\_25.html](http://plandeclass-ricardo.blogspot.com/2013/02/el-reino-animal_25.html)

<http://mynanci22.blogspot.com/2013/09/el-reino-animal-grado-3-de-primaria.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=M-SgYHE1Udo>

<http://www.youtube.com/watch?v=8agNzM9KNS0>

<http://www.youtube.com/watch?v=0VSO6XaB9xY>

[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web\\_conocimiento/seresvivos/r5\\_animales.htm](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/seresvivos/r5_animales.htm)

<http://irenejorin.wordpress.com/2012/05/25/aprendamos-jugando-actividades-para-primaria/>

<http://www.wikisaber.es/CentroDeRecursos/content.aspx?id=13244>

<http://www.slideshare.net/smartflormira/cuidemos-a-los-animales-en-peligro-de-extincin>

<http://www.slideshare.net/gloprofprimaria/los-animales-vertebrados-e-invertebrados-13686013>

<http://www.youtube.com/watch?v=EqvcfaS5AiE>