

Indagación Guiada: Estudio de un Caso

Por Carol C. Kuhlthau & Ross Todd · 2009-03-08

Estudio de un caso que busca comprender mejor cómo los estudiantes construyen nueva comprensión con un proyecto de Indagación Guiada enmarcado tanto por el Proceso de Búsqueda de Información (PBI) formulado por Kuhlthau, como por los estándares de contenido curricular para el Grado 9°.

ESTUDIO DE UN CASO

http://cissl.scils.rutgers.edu/guided_inquiry/case_study.html

Indagación Guiada: Un sistema para el aprendizaje en las Instituciones Educativas del Siglo XXI, mediante el uso de bibliotecas escolares.

Dra. Carol C. Kuhlthau & Dr. Ross J. Todd

Implementación de la Indagación Guiada en la Institución Educativa Gill St Bernard Gladstone, Nueva Jersey (USA)

Objetivo primordial del estudio de caso: Comprender mejor cómo los estudiantes construyen nueva comprensión con un proyecto de Indagación Guiada enmarcado tanto por el Proceso de Búsqueda de Información (PBI) [ver la sección Implementación] formulado por Kuhlthau, como por los estándares de contenido curricular para el Grado 9°.

Participantes: 43 estudiantes de Grado 9° de la Institución Educativa (IE) Gill St Bernard, Gladstone NJ (21 niñas, 22 niños).

Proyecto de Indagación Guiada: La Indagación Guiada se llevó a cabo como parte de una asignatura con un “Proyecto de Investigación” que duró todo un semestre. El curso se planeó, mediante el trabajo conjunto entre el bibliotecólogo y el docente de la asignatura, para desarrollar en los estudiantes habilidades como investigadores efectivos. Las intervenciones de enseñanza (instructivas) se centraron en: comprender el Proceso de Búsqueda de Información, buscar información, analizar la información y registrar ideas, estructurar y presentar la información. El proyecto de Indagación Guiada se basó en la escogencia voluntaria de un tema para realizar un trabajo de investigación sobre “Celebración en Cultura”, con duración de 7 semanas.

Recolección de datos: Se realizaron encuestas en tres etapas del Proceso de Búsqueda de Información (Comienzo, Formulación, Presentación); registros estructurados periódicos de las investigaciones hechas por cada estudiante durante el progreso del trabajo; registro documentando periódico de los sentimientos de los estudiantes a lo largo del proceso y análisis del producto al terminar el trabajo. Estos protocolos nos permitieron descubrir el conocimiento inicial de los estudiantes, las percepciones en los niveles del conocimiento y su experiencia con la búsqueda y uso de la información, para poder medir los cambios en el proceso de construcción del conocimiento y poder revisar, cómo sus conocimientos, actitudes y comportamientos cambiaron entre el inicio y la presentación final.

Hallazgos:

Etapas Inicial

Las representaciones iniciales de los estudiantes sobre el conocimiento de sus temas eran:

- por lo regular listas de conceptos sin ninguna relación y generalidades
- los reportes fueron primordialmente sobre propiedad (es un), modo (descripción de cómo sucede algo), número promedio de exposiciones 4 (rango de 0-11)

- en general el conocimiento se presentó de manera aleatoria : sin estructura y sin una secuencia y organización claras.
- fue evidente que mucho del trabajo se basaba en suposiciones
- habían inexactitudes e interpretaciones equivocadas
- con frecuencia admitieron que sabían muy poco
- como la escogencia personal del tema hacía parte del proyecto de indagación, los estudiantes estaban motivados para aprender y citaron como razones claves para comprometerse con la investigación experiencias personales, conexiones personales, conocimiento de hechos intrigantes sobre el tema y curiosidad personal.

Enfoque/Etapa de formulación

- incremento dramático en el número de reportes propositivos
- rango entre 6-34 reportes; número promedio 17
- persistencia del enfoque de propiedad y modo en los reportes, pero se notó un aumento en reportes basados en la razón (explicaciones de cómo y porqué)
- evidencia de estructura en la organización de las ideas
- algunos intentos por desarrollar agrupación de conceptos
- concentración en lograr una visión más amplia (construcción de antecedentes), en alcanzar una visión diferente (corrección de información errada); y lograr una visión más clara

- moverse de temas amplios y generales, hacia temas con un enfoque más específico

Etapas de Recopilación y Presentación

- listado claro y preciso de propiedades, forma y uso incremental de asociación de grupo, así como representaciones más fuertes de razones, resultados, causalidad, implicaciones, pronósticos, reflexiones
- mayor complejidad en la representación de ideas
- número promedio de reportes 31 (rango 8-63)
- para 4 estudiantes, la disminución en el número de reportes refleja niveles más altos de síntesis: coincidencia de listas de propiedades y formas en categorías conceptuales
- niveles superiores de enfoque estructural (structural centrality) y de coherencia conceptual –ej. estructura general integrada e interconectada, aunque con subgrupos de ideas
- **Resultados sobresalientes del estudio:** Mediante la Indagación Guiada, donde las intervenciones de enseñanza (instrucción) se enfocaron en el desarrollo de los estudiantes como investigadores efectivos y en ganar experiencia en esa habilidad – el resultado fue el crecimiento de la calidad intelectual: pensamiento de orden superior y conocimiento profundo: moverse de describir a explicar y reflexionar de manera compleja
- aumento en el carácter específico del enfoque del tema y coherencia de las estructuras del conocimiento

- comprensión profunda, evidenciada en el alcance de lo que se recuerda y en los tipos de relaciones de causalidad y predicción descritas
- conversación substancial, como lo demuestra la fluidez de los planteamientos escritos
- capacidad para manejar conflictos reales o puntos de vista contrapuestos y de formular los propios (escogencia del tema); que también se manifiesta en la construcción de argumentos que soportan las evidencias que estaban planteando
- uso del lenguaje específico del área o campo temático: no simplemente el uso de términos, sino la comprensión de éstos
- aumento de la complejidad en el lenguaje utilizado para describir su conocimiento y la organización de dichos conocimientos en unidades conceptuales coherentes

Ambiente de Aprendizaje y Apoyo Social: facilitadores indispensables

- proceso de aprendizaje por etapas, metas a alcanzar claras y enseñanza (instrucción) en procesos críticos requerida para completar la tarea en forma exitosa
- retroalimentación oportuna en las etapas de recolección y presentación
- atención al compromiso personal: escogencia personal: demostrar deseo de aprender
- expectativas altas

- apoyo social: comunidad escolar donde haya apoyo permanente tanto de los docentes y el bibliotecólogo escolar, como una comprensión en común entre ellos
- apoyo educativo – conocimiento de los pasos requeridos por una buena investigación
- autocontrol y dirección de los estudiantes: decisiones sobre qué es lo siguiente que se debe hacer, identificación de problemas, oportunidad para discutir los problemas.

CRÉDITOS:

Traducción al español realizada por Eduteka. Los derechos de autor de “Guided Inquiry” © corresponden a la Dra. Carol C. Kuhlthau y al Dr. Ross Todd.

Todo el material ofrecido en el sitio de [Indagación Guiada](#), esta amparado por derechos de autor bajo licenciamiento “[Creative Commons](#)”. El material se puede usar bajo las siguientes condiciones:

1. Dar el crédito correspondiente como autor del material original a [CISSL](#).
2. No modificar ningún elemento esencial del material, aunque éste puede adaptarse ligeramente de acuerdo a las necesidades de un ambiente específico de aprendizaje y enseñanza.
3. No se obtenga ningún beneficio económico por el uso del producto.

Fecha de publicación en EDUTEKA: Marzo 01 de 2009.

Fecha de la última actualización: Marzo 01 de 2009.