

Características de la información

Por Johanna M. Burkhardt, Mary C. MacDonald, Andrée J. Rathemacher. · 2007-09-13

En esta actividad, los estudiantes aprenden a diferenciar la información factual de la analítica y la objetiva de la subjetiva. Además, comprenden que estas características de la información son un criterio fundamental para determinar si una fuente es adecuada o no para resolver una necesidad de información.

Grado: GRADO 6º a 11º

Edad Estudiantes: Estudiantes de 11 a 17 años

DESCRIPCIÓN GENERAL:

Al desarrollar esta actividad, los estudiantes deben reflexionar sobre las características de la información que encuentran en diferentes tipos de [fuentes](#); específicamente, aprenden a diferenciar la información [factual](#) de la analítica y la [objetiva](#) de la [subjetiva](#). Adicionalmente, comprenden que estas características son un factor fundamental a tener en cuenta para determinar si una fuente es adecuada o no para resolver una determinada pregunta o necesidad de información.

HERRAMIENTAS

ESPACIO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y diferenciar fuentes que ofrecen información factual y analítica.
2. Identificar y diferenciar fuentes que ofrecen información objetiva y subjetiva.
3. Diferenciar, a partir de distintas necesidades de información, en qué momentos es o no pertinente utilizar información factual/analítica y objetiva/subjetiva.

ESTÁNDARES Y CURRÍCULO EN TIC)

<https://eduteka.icesi.edu.co/estandaresestux.php>

| Grados | PARA ESTUDIANTES |

| 9º - 11º | 1 ? 2 ? 4 ? 7 ? 8 |

Modelo Curricular Interactivo de Informática

- Identificar múltiples fuentes de información pertinentes para resolver las Preguntas Secundarias y la Pregunta Inicial.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS DEL ESTUDIANTE

- Comprender qué es información.
- Entender en qué consisten y en qué se diferencian los diferentes tipos de fuentes de información (primarias, secundarias, terciarias).
- Se sugiere al docente realizar previamente las actividades:

¿Qué es información?

- [Edades y etapas de la información](#)
- [¡Compremos un carro!](#)
- [Tipos de fuentes de información](#)

RECURSOS Y MATERIALES

- Lápiz y papel
- Tablero y tiza/marcadores

- Al menos 15 ejemplos de fuentes con información factual, analítica, objetiva y subjetiva: artículos de revista, artículos de periódico, novelas, libros de Ciencias Naturales, imágenes de vallas publicitarias, anuncios publicitarios, recetas de cocina, manuales de instrucciones para aprender a utilizar electrodomésticos, entre otros.
- Se sugiere al docente consultar los documentos:

[Paso 2](#) de la guía para utilizar el Modelo Gavilán, específicamente el apartado correspondiente al Subpaso 2a.

- "[Para entender el mundo de la información](#)"

DURACIÓN

- Esta actividad puede llevarse a cabo en 3 o 4 periodos de clase de 45 minutos cada uno. El tiempo destinado puede extenderse o limitarse de acuerdo con el criterio del profesor.

DESARROLLO

El Profesor deberá:

1. Explicar a los estudiantes cómo se va a llevar a cabo la actividad y qué deben hacer para desarrollarla adecuadamente (ver la siguiente sección).
2. Explicar en qué consiste la información factual y analítica y en qué se diferencia.
3. Explicar en qué consiste la información objetiva y subjetiva y en qué se diferencia.
4. Suministrar a los estudiantes por menos 15 ejemplos de fuentes con información factual, analítica, objetiva y subjetiva: artículos de revista, artículos de periódico, novelas, libros de Ciencias Naturales, imágenes de vallas publicitarias, anuncios publicitarios, recetas de cocina, manuales de instrucciones para aprender a utilizar electrodomésticos, entre otros.
5. Proporcionar a los estudiantes por lo menos 6 necesidades de información, lo más variados posible. Algunos ejemplos pueden ser:

El epicentro e intensidad del último terremoto ocurrido en Perú 6. Las experiencias vividas por los conquistadores españoles cuando llegaron a América. 7. Organizar y orientar dos discusiones grupales, cada una destinada a confrontar los resultados de los ejercicios que se describen a continuación y, ayudar a resolver las dudas de los estudiantes.

El Estudiante deberá:

1. En parejas, clasificar los ejemplos de fuentes de información suministradas por el docente en la siguiente tabla.

Factual Analítica Objetiva Subjetiva

Primaria

Secundaria

Terciaria

2. Participar activamente en una discusión grupal en la que se confronten los contenidos de las tablas trabajadas por todas las parejas y en la que se resuelvan dudas.
3. En parejas, analizar cada una de las necesidades de información suministradas por el docente y clasificarlas en la misma tabla, de modo que expresen qué tipo de fuentes son las más adecuadas para atenderlas y qué características debe tener la información que contengan. Pueden elegir más de una opción.
4. Participar activamente en una discusión grupal en la que se confronten los resultados del punto anterior y se resuelvan dudas.

EVALUACIÓN

El profesor evaluará:

1. Para evaluar esta actividad, el docente puede crear, de manera independiente o con participación de los estudiantes, una Matriz de Valoración (Rúbrica ? ?Rubric? en Inglés) que le facilite otorgar una calificación al trabajo final de estos. Los criterios que se apliquen deben ser justos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de temas o aspectos a evaluar. Ver ejemplos de

Matrices de Valoración haciendo [clic aquí](#). También se puede producir otra Matriz de Valoración para valorar la organización y el trabajo cooperativo del grupo. El docente está en libertad de crear cualquier otro criterio de evaluación que considere pertinente, de acuerdo con el desarrollo del currículo de la asignatura a la que corresponde el proyecto.

OBSERVACIONES:

NOTAS

EDUTEKA busca mejorar continuamente, por esta razón es de mucha utilidad conocer la opinión de los usuarios sobre la calidad de los proyectos que se ofrecen. Nos gustaría conocer de qué manera podemos mejorar este proyecto. Si lo ha utilizado en clase o se interesó en él, por favor conteste las preguntas. Sólo tiene que hacer clic en la siguiente [ENCUESTA](#) y enviarnos sus resultados.

CRÉDITOS

Adaptación de la actividad ¿What kind of information is it?? tomada del libro ¿Teaching Information Literacy, 35 practical standards-based exercises for college students? de Johanna M. Burkhardt, Mary C. MacDonald, Andrée J. Rathemacher. Este proyecto hace parte integral del Módulo sobre Competencia para Manejar Información (CMI) <https://eduteka.icesi.edu.co/CMI.php>

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Octubre 01 de 2007

Última modificación de este documento: Octubre 01 de 2007*