

Cuarto Año de Eduteka en el Ciberespacio

Por Eduteka · 2005-09-10

EDUTEKA cumple 4 años de presencia continua en el ciberespacio, cumpliendo su propósito de ayudar a docentes y directivos a mejorar los ambientes de aprendizaje con el uso efectivo de las TIC. Para lograrlo, se ofrecen constantemente artículos de actualidad, resultados de investigaciones, capítulos de libros recientes sobre temas de educación, estándares y currículos, múltiples herramientas informáticas, proyectos de clase y reseñas de sitios especializados en temas relacionados con la misión propuesta. La Fundación Gabriel Piedrahita Uribe expresa su satisfacción y su agradecimiento por el aumento considerable registrado en la utilización del Portal por parte de la comunidad educativa hispanoamericana, la razón de ser de nuestro esfuerzo.

CUARTO AÑO DE EDUTEKA EN EL CIBERESPACIO

Queremos compartir con ustedes la satisfacción que nos produce haber cumplido 4 años de presencia continua en el ciberespacio, suministrando siempre contenidos actualizados y herramientas de calidad con el propósito de ayudar a los docentes a mejorar sus ambientes de aprendizaje mediante la utilización de las TIC.

Para celebrar este cuarto aniversario, ofrecemos a nuestros lectores/usuarios una nueva herramienta, el “Modelo Curricular Interactivo de Informática” (MCII) y les anunciamos la publicación, en los próximos meses, de la versión en español de “Matemática Interactiva” [1], recurso que como su nombre lo indica también es interactivo y tiene más de 100 prácticas para matemáticas de secundaria que los estudiantes pueden manipular para mejorar su comprensión de conceptos en esta asignatura.

Evidencian la carencia de currículos de Informática y la necesidad de bases o modelos para que los docentes puedan elaborar el de sus propias instituciones, las 71.338 descargas (entre noviembre del 03 y julio del 05) del “Currículo INSA de Informática/05” y los mensajes que permanentemente nos envían los docentes del área pidiéndonos ayuda con las dificultades que se les presentan para adaptar el currículo anteriormente citado a las necesidades específicas de sus instituciones. Las razones anteriores, unidas a la falta de lineamientos específicos y estandarizados de informática por parte de las autoridades educativas oficiales, y a las preocupaciones expresadas por Universidades respecto al bajo nivel de competencia en TIC con el que ingresan los estudiantes al primer semestre, nos llevaron a plantear la construcción de un Modelo Curricular suficientemente flexible que pudieran utilizar las instituciones educativas, sin importar las particularidades de cada una de ellas.

Conocedores de que la Universidad Icesi compartía nuestra preocupación y deseos de responder de manera profesional y efectiva las inquietudes anteriores, se la contactó y se acordó con ella convocar varios Colegios de la ciudad de Cali (Colombia), para conformar una “comunidad de práctica” [2] capaz de formular un “Modelo Curricular” suficientemente sólido y flexible que atendiera las particularidades de las instituciones y que se basara en los objetivos de aprendizaje que todos los estudiantes deben alcanzar, antes de graduarse, en las herramientas informáticas fundamentales. Definiendo además, el alcance de estas en la educación Básica y Media. Esta tarea se acometió mediante reuniones quincenales con profesores de informática de 13 instituciones educativas, oficiales y privadas [3], que se llevaron a cabo en la Universidad Icesi entre Agosto 20 de 2004 y Julio 13 de 2005. Producto de este trabajo es el “Modelo Curricular Interactivo de Informática” (MCII) que hoy ponemos a disposición de ustedes.

A partir de hoy, los docentes de informática tienen a su disposición una herramienta que les permite generar en línea el Currículo de Informática (plan de área) para cada grado escolar en el que imparten esta asignatura, de manera sencilla, facilitando el diseño instruccional y adecuándolo a las condiciones particulares de cada institución.

El “MCII” tiene dos componentes: el primero es el “Modelo Curricular” construido colectivamente y el segundo es la aplicación Web “Currículo Interactivo” (que permite

hacer la construcción en línea), desarrollada por la FGPU.

En el “Modelo Curricular” se definen para cada herramienta informática: el alcance (lo que se debe aprender en Educación Básica y Media), el objetivo de aprendizaje general, los objetivos específicos (secuenciados de lo fundamental, lo que no puede faltar, a lo deseable), los contenidos, los indicadores de logro, las Actividades (para enseñar contenidos), los lineamientos de integración y algunas lecturas que permiten profundizar en los diferentes temas.

Por su parte, la aplicación “Currículo Interactivo” permite al usuario generar en línea el currículo de informática para cada uno de los grados en los cuales imparte esta materia, de forma tal que se atiendan las características propias de la institución que inciden en la enseñanza de esa asignatura (número de computadores, número de estudiantes por curso, número de horas semanales de informática y grados en los que se estudia esta materia). Los invitamos a utilizar este [nuevo recurso de Eduteka](#).

También queremos destacar en esta oportunidad, otro aspecto importante para el cumplimiento de nuestra misión, el aumento considerable, al igual que en años anteriores, de la acogida de Eduteka entre maestros y directivos escolares hispano parlantes.

En el primer semestre de 2005 alcanzamos los niveles máximos históricos mensuales con 161.781 visitas y 1'483.092 páginas vistas. En los primeros siete meses del año hemos registrado 995.288 visitas (67.3% más que en el mismo período del año anterior) y 8'266.800 páginas vistas (71.9% más que en el mismo período del año anterior). Ya superamos los 16.000 maestros registrados al Portal, lo que representa, en el último año, un crecimiento cercano al 100%. Queremos recordar por una parte, que el registro no es un requisito para navegar el sitio o acceder a los recursos y, reiterar por la otra, que los datos que se nos suministran en este son absolutamente confidenciales, no los cedemos a terceros y los utilizamos únicamente para mantener una comunicación más personalizada con nuestros usuarios.

Como consecuencia de esta acogida, aumenta también el reconocimiento por parte de protagonistas destacados de la educación en el ciberespacio. Actualmente estamos enlazados desde sitios Web muy importantes: [ColombiaAprende](#), [Centro Virtual de](#)

[Noticias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia](#), [Portal Educativo Huascarán](#) (Perú), [Robótica Educativa](#) (Usuahia, Argentina), [Php WebQuest](#) (España), [Quaderns Digitals](#) (España), [Education Systems International](#) (Alemania), entre otros.

En el último año y continuando con el propósito de facilitar y enriquecer con el uso de las TIC el aprendizaje en otras materias, cubrimos en profundidad la integración de las TIC en Competencias Ciudadanas y actualmente nos encontramos a mitad de la serie de publicaciones sobre las TIC y las Ciencias Sociales.

Adjuntamos a esta entrega de cumpleaños una [selección de artículos](#) publicados por Eduteka y organizados en las siguientes categorías: Los 10 más visitados, los 10 más recomendados por los usuarios, los 10 recomendados por Eduteka, las 10 Herramientas más valiosas a criterio de Eduteka, los 10 documentos más descargados, los 10 enlaces más populares del Directorio, los 10 enlaces mejor evaluados del Directorio.

Otra de las formas en que cumplimos [nuestra misión](#) consiste en la formación de maestros para la enseñanza efectiva de las TIC y la generación con ellas de ambientes de aprendizaje enriquecidos (integración). Piedra angular de lo anterior es el programa piloto que desde 1999 adelantamos en el [Instituto de Nuestra Señora de la Asunción](#) (INSA). Este colegio privado popular, es regentado por los Padres Basilianos y está ubicado en el Barrio Andrés Sanín, aledaño al deprimido sector de Agua Blanca, en Cali. Allí, a manera de laboratorio, se aplican y se ponen a prueba todas las nuevas estrategias de aprendizaje y las herramientas de las TIC que propone la FGPU antes de difundirlas en Eduteka. Actualmente, por ejemplo, se realizan cambios importantes en el modelo de integración que hemos venido utilizando con el fin de aumentar la efectividad de este proceso.

También hacen parte del propósito anteriormente descrito las intervenciones directas en colegios. La FGPU ha obtenido con estas resultados muy satisfactorios en los dos frentes de trabajo asumidos en la ciudad de Cali: la Corporación Educativa Popular (Liceo La Amistad, ubicado en el barrio popular Terrón Colorado), y el Colegio Miraflores de la Caja de Compensación Familiar Comfandi. En ambas instituciones se avanzó en la capacitación de los docentes de informática en el uso de estrategias efectivas para la enseñanza de las TIC, en la construcción de currículos para esta área

y en sensibilización, a los demás docentes, sobre las posibilidades de enriquecer el aprendizaje en sus materias con el uso de TIC. Con el mismo propósito capacitamos, durante el primer semestre del año, al Coordinador Tecnológico [4] de la Institución Educativa “Marina Orth”, colegio rural cercano a Medellín.

Recientemente, y buscando nuevas maneras de llegar a un mayor número de maestros, llevamos a cabo nuestro primer programa intensivo de capacitación de docentes en el módulo de informática efectiva en el ambiente escolar, en la que participaron 86 docentes de Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Manizales. En ella, la mayor parte del tiempo se dedicó a talleres con 24 docentes de informática con el objeto de, por una parte, darles herramientas que les permitan desarrollar un programa curricular del área que responda a las necesidades de los estudiantes de desempeñarse competentemente en la sociedad del Siglo XXI y que se ajuste a las posibilidades que en este sentido ofrecen las instituciones en las que laboran. Y por la otra, a entender con claridad qué es un Coordinador Tecnológico [4] y la importancia de asumir ese papel para jalonar en sus instituciones la instauración de las TIC.

Por último y de manera especial queremos agradecer a todos los docentes que constantemente nos envían mensajes alentadores. Esos mensajes nos estimulan e impulsan a trabajar cada vez con mayor ahínco en la promoción del uso efectivo de las TIC para el mejoramiento y actualización de la Educación Básica y Media en los países de habla hispana. Ustedes, los usuarios / lectores de Eduteka son para nosotros fuente permanente de satisfacción en la ardua tarea de consolidar la “Red de Práctica” que deseamos conformar.

NOTAS:

[1]Matemática Interactiva es un recurso digital gratuito que por permiso generoso de la fundación Shodor ponemos a disposición de los usuarios de Eduteka.

<http://www.shodor.org/interactivate/>

[2] Las “Comunidades de Práctica” (communities of practice) están conformadas por grupos de personas cercanas geográficamente, unidos por la práctica y que trabajan juntos en tareas comunes o similares.

[3] En la definición del Modelo Curricular para el área de informática participaron los siguientes colegios, oficiales y privados, de la ciudad de Cali, Colombia: Colegio Jefferson, IE Comercial Ciudad de Cali, Colegio Americano de Cali, IE Celmira Bueno de Orejuela, Colegio Diana Oese, Colegio Hebreo, Colegio Gimnasio La Colina, Colegio Alemán Cali, Colegio El Divino Niño, IE Comercial Santa Cecilia, Colegio Encuentros, Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá, Colegio Bennett.

<https://eduteka.icesi.edu.co/curriculo2/Creditos.php>

[4] Los coordinadores tecnológicos son profesionales que demuestran comprensión de los verdaderos alcances de la tecnología y de cómo utilizarla efectivamente para potenciar los procesos educativos; demuestran conocimiento, habilidades y disposiciones que los facultan para enseñar el uso de herramientas tecnológicas; proporcionan entrenamiento, acompañamiento y asistencia técnica a otros docentes; y jalonan e implementan la transformación tecnológica de sus instituciones.

<https://eduteka.icesi.edu.co/TemaApoyo.php>

Publicación de este documento en EDUTEKA: Septiembre 10 de 2005.

Última modificación de este documento: Septiembre 10 de 2005.